



PROYECTO DE CORRELACION MI AMIGO EL PLANETA



JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA ISLA DE LOS TESOROS
NIVEL MEDIO HETEROGENEO
MARCIA NEIRA PARRA EDUCADORA PEDAGOGICA



IDENTIFICACION	
ESTABLECIMIENTO	Jardín Infantil y sala cuna Isla de los Tesoros
PROGRAMA	Estilos de Vida Saludable
VARIABLE	Medio Ambiente - Libre Del Humo del Tabaco
NIVELES	Sala cuna heterogénea - Nivel Medio Heterogéneo
RESPONSABLES DEL PROYECTO	* Medio Heterogéneo Educatora Marcia Neira Parra Técnicos: Lilian Sepúlveda - Sandra Pérez *Sala cuna heterogénea Educadoras: Mariela Sepúlveda Técnicos: Patricia Márquez - Paola Pineda - Javiera Inostroza - Ruth Sepúlveda
FECHA DE INICIO	06 - 06 - 2022
FECHA DE TÉRMINO	
ENCARGADA DE PROYECTO	Marcia Neira Parra responsable de la variable

Fundamentación

Este proyecto surge de la unidad educativa, con el objetivo de relevar los estilos de vida saludables, cuidado del medio ambiente y el planeta.

Los niños(as) desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos incluyendo el valor ético de cuidar el medio ambiente, proteger el entorno, usando de manera responsable los recursos naturales entre otros.

Es necesaria una toma de conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan junto con la basura, como, por ejemplo: papel, metales, plásticos. Maderas

Los adultos transformamos el ambiente social y natural para los niños (as), a la vez que somos transformados por él. Es así como se va generando la conciencia ecológica causando impacto en los niños y niñas, siendo una pieza clave en la formación de nuevas generaciones comprometidas y responsables con la vida en el planeta.

Educación con responsabilidad Ambiental es parte de este programa educativo que promueve un Jardín saludable.

Como unidad educativa nos hemos organizado para relevar el cuidado del planeta a través de una mirada sensible dando respuestas a niños y niñas con sus familias rescatando sus intereses y propuestas de la encuesta diagnóstica de las familias.

Se rescatan los conocimientos previos e intereses de los niños (as) en lluvia de ideas con preguntas intencionadas al tema, de acuerdo a esta recogida de información se dará respuesta al interés de los niños y niñas ofreciendo diversidad de propuestas para el desarrollo de las experiencias educativas considerando que sean significativas y de gozo a través del juego libre y recreativo, Ofrecer a los niños y niñas propuestas como implementación de HUERTO MEDICINAL, COMEDERO Y VERTEDERO para la preservación de las aves, TALLERES DE ARTE, TALLERES DE COCINA, TALLERES DE CIENCIA entre otras, experiencias educativas innovadoras, potenciando el rol protagónico del niño/a.

Se ofrecen experiencias que invitan a los niños y niñas a valorar la naturaleza y cuidar el planeta en el que viven potenciando su rol como ciudadano activo en su entorno más inmediato aportando de esta forma a realizar acciones que potencien nuestro camino como unidad educativa a nuestra certificación ambiental considerando las propuestas de acciones sustentables de las familias en sus hogares y estas acciones incorporarlas en nuestra unidad educativa. EJEMPLO: (hacer tierra de hoja - espacio verde -reutilizar el agua lluvia-plantar ETC.

* Para La comunidad educativa es importante fomentar los aprendizajes de los niños mediante ambientes bien tratantes tanto en el jardín como en los hogares siendo estos a través del juego como eje central de las interacciones positivas basadas en el respeto y la colaboración. Bajo una mirada de un adulto sensible que da respuestas pertinentes y oportunas.

Es por esta razón que los adultos mediadores proponen interacciones positivas dando énfasis al buen trato y basados en el amor y respeto del concepto de niño y niña como sujeto de derecho respetando su singularidad, intereses y ritmos de aprendizaje. Relevando los derechos de los niños y niñas en cada propuesta e interacción considerando la flexibilidad en todo momento.

* se da relevancia al día mundial del medio ambiente incorporando acciones para el cuidado del planeta, acciones sustentables,



preservación de las aves, valoración de los recursos nobles y la importancia del reciclaje y reutilización.

Se consideran las acciones sustentables de reutilización, reciclaje y preservación que proponen las familias en sus hogares y acciones del equipo educativo del jardín infantil, acciones que contribuyen para la certificación ambiental de la unidad educativa...

*Se incorporan los énfasis institucionales contextos del aprendizaje y los derechos de los niños y niñas relevando **EL DERECHO A SER EDUCADO EN LA PAZ Y LA COMPRENSION - DERECHO A SER PROTEGIDO- DERECHO A DIVERTIRME EN UN AMBIENTE SANO Y FELIZ.**

*Se intencionan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la ejecución de las experiencias educativas permanentes. Fortaleciendo los estilos de vida saludable con sus variables alimentación saludable y buen trato e incorporando, inclusión perspectiva de género en las oportunidades propuestas a los niños y niñas, dando relevancia al cuidado del medio ambiente y el planeta

* Es a través de la acción de Invitar a las familias a participar de actividades de reciclaje, siembra y plantación junto con sus hijos lo que contribuirá a concientizar y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales .es así como adultos y niños establecen su medio ambiente saludable y seguro para la utilización de sus juegos y ejercicio físico,

La participación de la familia es de real importancia para el éxito de las experiencias

Siendo ellos los actores principales para el desarrollo exitoso de las diferentes experiencias, Se da énfasis a la utilización de materiales reciclados, (Pallet, cajas de tomates, materiales nobles como troncos, telas etc.) dando pertenencia al sello de la unidad educativa.

*Se organiza el ambiente y el tiempo con anterioridad resguardando en todo momento la seguridad e higiene en la utilización de los espacios y materiales con los que interactúa de acuerdo a los protocolos de higiene y seguridad.

*se realiza la evaluación del proyecto rescatando una muestra de la pauta de evaluación de las familias o encuesta Fromm y evaluación de los niños y niñas.

*De igual forma se realiza una evaluación y reflexión del proyecto con equipo educativo realizando juicio de valor y toma de decisiones para incorporar las mejoras en el próximo proyecto.

*REFERENTE TEORICO

Este proyecto lo sustenta:

Piaget Él, aprendizaje es un proceso mediante el cual el niño/a, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Bruner y su aprendizaje por descubrimiento. Para Él, el aprendizaje es un proceso activo en que los niños/as construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente

La enseñanza debe entusiasmar a los niños/as, Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el niño/a, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

La educación ambiental es una ciencia que está basada en los valores:

SI CONTAMINO EL AMBIENTE NO SOY SOLIDARIO



JUSTIFICACION

* A partir del proyecto institucional se invitarán a las familias a acercarse a participar de actividades de reciclaje y valoración por las riquezas de la naturaleza junto con sus hijos con el fin de concientizar y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente. Para poder realizar esto de forma eficiente, es necesaria una toma de conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan como, por ejemplo: papel, metales, plásticos y maderas y materiales nobles

OBJETIVO GENERAL

- * Favorecer en los niños y niñas aprendizajes que contribuyan al cuidado, valoración del medio ambiente y del planeta.
- * Fomentar cambio de actitud mediante la cooperación y colaboración en los niños y niñas con el fin de concientizar y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente a través de aprendizajes significativos.
- * Potenciar la convivencia dando énfasis al buen trato e interacción social, basados en el amor y el respeto, reconociendo la importancia y el valor de compartir y ser solidario realizando diversas acciones que aportan al cuidado del planeta.
- * garantizar que todos los niños (as) disfruten de un entorno del cual ellos sean responsables de su cuidado

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Identificación de problemas ambientales que afectan la vida, por la basura y contaminación. Valoración del cuidado de la salud y el ambiente descontaminado
- * construir con diferentes materiales reutilizables y nobles, relevando protagonismo de los niños y niñas en ambientación e instalaciones artísticas.
- * Asumir diferentes responsabilidades de su entorno ,regar plantas ,recoger la basura ,clasificar la basura

Objetivos Específicos para la Familia

- * Integrarse en actividades colaborando con los materiales solicitados
- * elaborando disertaciones y pancartas
- * participar de la evaluación del proceso de los aprendizajes.



Objetivos Específicos para Niños y Niñas.

- *Potenciar los aprendizajes a través del juego
- *Promover protagonismo de los niños y niñas
- *Impulsar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas
- *Brindar espacios educativos armónicos, estéticos y diversificados
- *Ofrecer espacios que inviten al goce y disfrute
- *Potenciar el juego en pequeños grupos

Objetivos Específicos para Agente clave.

- *Organizar o programar trabajo con redes CESFAM CECOF fortaleciendo los aprendizajes de los niños y niñas.
- * realizar evaluación autentica

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.

- *El educador contribuirá a favorecer el desarrollo del sentido del cuidado del medio ambiente a través de la relación establecida con cada niño en el desarrollo de las situaciones diarias y el trabajo en pequeños grupos.
- *Garantizar la regularidad de las experiencias diarias (rutinas de alimentación, descanso e higiene). Con esto favorecemos el progresivo ajuste de sus ritmos, así como el que el niño empiece a anticipar algunos de ellas.
- * Potenciar el interés de los niños por participar en situaciones de comunicación y juegos de interacción social con los educadores y con los niños
- *Facilitar que el niño utilice todos sus sentidos y experimente sensaciones diversas en la exploración de sí mismo de los demás y de su entorno.
- * Proporcionar a los niños materiales atractivos y diversos... que favorezcan su curiosidad e iniciativa por la exploración, manipulación y creatividad.

EXPERIENCIAS A REALIZAR.

Experiencias con la Familia

- Crear panel con tema específico sobre el cuidado del medio ambiente
- Crear mensaje eslogan de familia o una acción para ayudar al planeta y medio ambiente, en trozos de madera tabla o material noble para instalar en espacio del jardín infantil
- creación de trajes con material reciclado
- invitar a las familias a que creen en sus hogares una acción sustentable: ejemplo: como hacer tierra de hoja... entre otras y hacen un video para compartirlo con las demás familias.
- Disertaciones de los beneficios de las plantas medicinales o acciones sustentables como para que hacer tierra de hoja como se hace y para qué sirve
- Crear un objeto con su hijo/a con material reciclable y enviarlo al jardín
- Crear un cuento, poesía, adivinanza o canción sobre el medio ambiente.
- Elabora mensajes para compartir

PROPUESTA DE EXPERIENCIAS CON LOS Niños y Niñas



- Conversación grupal sobre el medio ambiente y cuidado del planeta, que acciones podemos realizar....
 - Observar y comentar video educativo sobre el medio ambiente planeta contaminado
 - Observar y comentar video sobre reciclado para ambientar nuestro jardín
 - Observar y comentar video ciclo de vida de una planta crear huerto y cuidar a diario
 - P.N.L: Observar, crear y comentar cuento y canciones
 - Preparar almácigo con semilla
 - Crear maceta con material reciclado
 - Crear ambientación con materiales reciclable
 - Jugar a ordenar ciclo de vida de una planta
 - Observar y comentar dramatización de las necesidades vitales de las plantas
 - Experimento colorear flores
 - Experimento extraer pigmentación de pétalos y hojas
 - Exposición de trabajos de los niños y niñas referente al tema.
 - Jugar a conocer los recursos naturales
 - Pintar
 - Dibujar
 - Modelar
 - Crear galería de arte de los niños y niñas en conjunto con ellos
 - **Talleres de: arte**
 - Creación y construcción con material de desecho y en conjunto con la familia
 - Crear Planetas contaminados y descontaminados
 - obras de arte con material desecho
 - panel proyecto medio ambiente
 - esculturas con material reutilizable
 - instalacion en ambientación con material reutilizable cilindros de confort
 - contenedores identificación de lo que reciclamos ejemplo papel, metales, plásticos. Maderas,
 - desfile de trajes reciclados
 - **OTROS que Ud. considere**
 - construcción de juguetes
 - Juegos de zonas
 - Conversaciones: de quienes cuidan el planeta como el camión de la basura que pasa por las casas, conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan junto con la basura, como, por ejemplo: papel, metales, plásticos. Maderas,
 - **TALLER DE CIENCIA a través de las semillas**
 - El poroto
 - Huerto de plantas medicinales
 - **P.N.L**
 - Memorizan poesía
 - Cantan canciones
 - Escuchan cuentos
 - Dramatizan cuentos de medio ambiente como equipo
 - Observan videos educativos
 - Video Como cuido mi planeta
- maqueto del planeta con ambiente limpio y contaminado
- **ACTIVIDAD FISICA**
 - Juega y disfruta
 - -Inventa juegos
 - Crea coreografías simples
 - dramatización de canciones



- -juegos libres
- -tela araña
- Videos de los juegos Actividades y juegos de corporalidad, videos
- Confeccionar y crear comederos y vertederos para la preservación de las aves.
-

Experiencias con Agentes Claves de la Comunidad

- Gestionar plantas con la Señora encargada del jardín de la costanera
- Entrega de boletín

Experiencias con el Equipo Educativo

- Presentar el proyecto a la comunidad educativa a través de un panel.
- Elaborar boletín informativo relacionado con la temática.
- como equipo organizar y crear una acción sustentable en el Jardín ejemplo un recolector agua de lluvia u otros...



Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> *Planeta *medio ambiente *reciclar *ecológico *plantar *sembrar *conservación del medio ambiente *riesgo de la contaminación de la tierra y el aire 	<ul style="list-style-type: none"> *crear obras de arte con material reciclado * preparación y realización huertos *formas y posibilidades de movimiento en espacio exterior 	<ul style="list-style-type: none"> *respetar espacios *cuidar medio ambiente regar plantas *bota basura en basurero *limpia su espacio *ordena sus espacio *actitud de colaboración

ENFASIS EN EL DERECHOS	ENFASIS DERECHOS NATURALES
<ul style="list-style-type: none"> *derecho a descansar jugar y divertirse un ambiente sano y feliz *derecho a ser educado en la paz y la comprensión *tengo derecho a reunirme con otros niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> *Derecho de oler; sintiendo el placer del olor a los diferentes alimentos *Derecho a un buen comienzo; Tomar alimentos sanos desde el nacimiento, beber agua fresca y respirar aire puro *Derecho a utilizar las manos; utilizando el tacto para preparar comida saludable y utilizar diferentes materiales para crear.

ROL DEL ADULTO MEDIADOR

- *Respetar los intereses de los niños y niñas, en características individuales y etapas de desarrollo
- * ofrecer diversar experiencias potenciando la educación ambiental y la solidaridad
- *realizar evaluación autentica
- *Brindar respuestas inmediatas a las necesidades de los niños/a
- *Realizar diferentes registros para plasmar las vivencias y desarrollo de aprendizajes de los niños/as
- *Entregar contención emocional
- *Mediar situaciones de conflicto pacíficamente
- *resguardo de niños y niñas durante la ejecución de las experiencias
- *Realizar reflexión y toma de decisiones para incorporar en futuros proyectos



ROL DE LAS FAMILIAS

- Participar elaborando una acción sustentable en el hogar
- Crear letreros con mensajes
- Crear un cuento, poesía, adivinanza o canción sobre el medio ambiente.
- Rescatar que hierbas medicinales tienen en su hogar y cuáles son sus propiedades
- Implementar huerto medicinal
- Colabora con plantas y semillas para huerto

PRINCIPIOS:

BIENESTAR: Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana.

UNIDAD: niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia.

SINGULARIDAD: Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje.

ACTIVIDAD: niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos,

JUEGO: el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello.

RELACION: deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

SIGNIFICADO El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas.



PLANTEAMIENTOS DE APRENDIZAJES

AMBITO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
NUCLEO	identidad y Autonomía O.A.T	Convivencia y Ciudadanía O.A.T
	FOCO Expresar gustos y preferencias	FOCO Disfrutar con otros
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PRIMER TRAMO 4. Manifiestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.	PRIMER TRAMO 2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.
	FOCO expresar gustos y preferencias	FOCO Disfrutar con otros
	SEGUNDO TRAMO 5- Manifiestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	SEGUNDO TRAMO 6. Manifiestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.
INDICADORES	PRIMER TRAMO Se integra a juegos y experiencias SEGUNDO TRAMO 1. expresa de diferentes formas sus preferencias cuando participa en algunas situaciones de juego cotidiana	PRIMER TRAMO Ríe disfrutando el estar en compañía de otros niños/as y adultos SEGUNDO TRAMO Interactúa con otros en el desarrollo de las actividades cotidianas y juegos.



AMBITO	Comunicación Integral	
NUCLEO	Lenguaje Verbal	Lenguajes Artísticos
APRENDIZAJE ESPERADO	FOCO Ampliación de vocabulario	FOCO Producir sonidos
	PRIMER TRAMO Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones	PRIMER TRAMO 2. Producir sonidos con su voz, su cuerpo y diversos objetos sonoros, en forma espontánea o por imitación.
	FOCO Ampliación de vocabulario	FOCO Interpretar canciones
INDICADORES	PRIMER TRAMO Usa palabras nuevas, de acuerdo a su repertorio lingüístico en juegos y conversaciones	PRIMER TRAMO Genera de diferentes maneras con su voz, su cuerpo y objetos variados sonidos de acuerdo a sus intereses y/o por imitación.
	SEGUNDO TRAMO Usa palabras nuevas como como sustantivos adjetivos y artículos	SEGUNDO TRAMO T2 Expresa de diferentes formas canciones y juegos musicales, incorporando ocasionalmente algunos recursos personales y de su entorno.



AMBITO	Interacción y Comprensión del Entorno	
NUCLEO	comprensión del Entorno Sociocultural	Exploración del Entorno Natural
	FOCO Imitar gestos y acciones	FOCO Explorar su entorno
APRENDIZAJE ESPERADO	PRIMER TRAMO Imitar gestos y acciones que realizan personas de su entorno cercano SEGUNDO TRAMO 2. Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras.	PRIMER TRAMO 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. SEGUNDO TRAMO 4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.
	FOCO Describir características de formas de vida	FOCO Valorar elementos naturales
INDICADORES	PRIMER TRAMO Imita gestos y acciones de sus pares y adultos significativos, en situaciones cotidianas y contextos de juego. SEGUNDO TRAMO: Describe características de su comunidad a través de canciones juegos fotos entre otros	PRIMER TRAMO Explora a través de diferentes formas su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, en situaciones cotidianas y de juego. SEGUNDO TRAMO: nombra o señala que el aire son elementos necesarios para la vida en el planeta

Evaluación: registro fotográfico - documentación - participación de la familia.



EVALUACION DE LOS CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

AMBIENTE DE APRENDIZAJE	REFLEXION DEL EQUIPO	
	JUICIO VALORATIVO	TOMA DE DECISIONES
<p>*INTERACCIONES OEDAGOGICAS: Se considera y asegura que las interacciones sean favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <p>ESPACIO Y RECURSO EDUCATIVO está organizado según las experiencias, zonas y juegos permanentes, dando vida a sello del jardín infantil, resguardando la seguridad y participación de todos los niños y niñas</p> <p>* ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: Esta planificada en periodos cortos, medianos y a largo plazo, siendo equilibradas, variados y flexible según los intereses y ritmos individuales de cada niño/a priorizando el disfrute del aprendizaje y trabajo colaborativo.</p>		
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		
<p>*PLANIFICACION DE LARGO Y MEDIANO PLAZO: considerando las B.C.E.P organizando los O.A- OA T resguardando los intereses y necesidades y protagonismo de los niños y niñas</p>		
<p>PLANIFICACION DE CORTO PLAZO: organización de una experiencia educativa considerando interacciones personalizadas y flexibles a través del juego libre y colaborativo ampliando la participación y autonomía de los niños/as.</p>		
<p>PLANIFICACION DEL JUEGO: distinguir una actividad lúdica y de juego llevando acabo las actividades propuestas propio de cada nivel considerando el juego como la estrategia central de los aprendizajes favoreciendo así desarrollo de la identidad y la autonomía.</p>		
<p>EVALUACION: Existen registros que aporten a la evaluación de los niños/as. Documentación, registros de observación, fotografías, portafolios,</p>		
<p>Se considera la autoevaluación y coevaluación en los niños/as. Trayectorias de aprendizaje, IEPA, retroalimentación</p> <p>Se realiza evaluación sumativa o formal,</p>		
FAMILIA Y COMUNIDAD		



Se da espacio para que los niños/as y familia contribuyan a través de sus formas de vida, valores y costumbres constituyendo este el núcleo central donde los niños y niñas encuentran su significado más personales

POLITICAS -ENFASIS INSTITUCIONALES DEL PROYECTO EDUCATIVO

INCLUSIÓN (GENERO, NEE, INTERCULTURALIDAD)	EVALUACION	
	LOGROS	MEJORAS
GENERO Se da igualdad de oportunidades en los procesos educativos siendo estos flexibles e equitativos para expresar sus sentimientos y participación		
NEE Respetar los ritmos y formas de (estilos de aprendizaje, edad, capacidades intereses.) aprender respecto a sus necesidades y habilidades cognitivas individuales para resolver problemas de manera eficaz. INTERCULTURALIDAD: valorar la diversidad de todos los niños y niñas en lo sociocultural, intercultural, lingüístico, idioma, religión, nacionalidad de los diversos tipos de familia.		
BUEN TRATO		
Se utiliza tono de voz apropiado, escucha activa, contacto visual con los niños/as incorporando en nuestras prácticas la sensibilidad para conectarse con cada niño y niña comprendiendo su comportamiento y dar respuesta a sus necesidades. (adulto sensible)		
Se respetan los intereses de los niños/sutilizando el juego como estrategia de atención y conexión con los niños y niñas		
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, (ACTIVIDAD FÍSICA, FACTORES PSICOCOCIALES, TABACO, SALUD BUCAL, ALIMENTACIÓN SALUDABLE, MEDIO AMBIENTE)		
MEDIO AMBIENTE: Se contribuye a la formación de conciencia ambiental en los niños/as, Se promueven acciones para tomar conciencia sobre el valor del respeto por el medio ambiente		
ALIMENTACION SALUDABLE: Fomentar el consumo de frutas y verduras identificando los beneficios que tienen para nuestro organismo. SALUD BUCAL: Promover la independencia en sus prácticas de hábitos saludables en relación a la higiene bucal y los beneficios que aportan para su bienestar NO AL HUMO DEL TABACO: promover conciencia sobre los riesgos del tabaco para la salud y su ambiente ACTIVIDAD FISICA: incorporar a través del baile y movientes activar desde la temprana edad a interesarse por la actividad física y los beneficios		



Programa Estilos de vida Saludable
variable medio ambiente



que aporta a su salud y bienestar		
PLAN NACIONAL DE LECTURA		
Se desarrollan acciones con los niños/as promoviendo en ellos/as el amor, respeto y valoración por los textos y la lectura		



PAUTA DE EVALUACIÓN PROYECTO

Estimadas familias a través de la siguiente pauta queremos que se sienta partícipe en el proceso de evaluación de esta planificación, dando una respuesta a los indicadores.

Le invitamos a marcar con una X la opción que usted desee.

INDICADORES	SI	NO
Yo como apoderada/o participe en las experiencias que realizó mi hija/o. (Puede ser en casa, preparando disertación, enviando material, experiencia o en sala)		
Ustedes refuerzan en casa los aprendizajes que su hijo/a adquiere en el jardín.		
Se siente contenta/o como le están enseñando a su hijo/a en el jardín.		
Las tías son cálidas y preocupadas por mi hijo/a. (Promueven el buen trato)		
El tiempo para realizar cada experiencia (desayuno, actividad física, actividad cognitiva, almuerzo, siesta etc...) es acorde a la necesidad de mi hijo/a		
El ambiente es acogedor, limpio y seguro.		
Los materiales están al alcance de los niños y niñas.		
El equipo de aula considera la participación de las familias en la planificación (extraído de encuesta de diagnóstico donde aportaron con temas, contenidos, celebraciones, entre otras para trabajar durante el año, consultivos, lluvia de ideas entre otras)		
Se lo que está aprendiendo mi hijo/a en el jardín		

A continuación, les damos la oportunidad de dar sus opiniones y sugerencias sobre la planificación y el desempeño del equipo de aula y así poder mejorar la calidad de nuestro trabajo con los niños y niñas.

OBSERVACIÓN:

Por su participación muchas gracias

Jardín Infantil y sala cuna isla de los tesoros



Juicio valorativo

Toma de decisiones



REGISTRO DESCRIPTIVO U OBSERVACIÓN GRUPAL

Planificación: Proyecto

Aprendizaje Esperado:

Fecha:

Nombre del niño/a:

Edad:

Nivel:

Horario:

Evaluadora:

Lugar:



Programa Estilos de vida Saludable
variable medio ambiente



JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA ISLA DE LOS TESOROS
NIVEL MEDIO HETEROGENEO
MARCIA NEIRA PARRA EDUCADORA PEDAGOGICA



PAUTA DE EVALUACIÓN FAMILIAS

Estimada familia a través de la siguiente pauta queremos que sea partícipe del proceso de evaluación de este proyecto, dando una respuesta a los indicadores y preguntas que dan cuenta de su participación como familias y el trabajo del equipo del jardín.

Le invitamos a marcar con una X la opción que usted desee

INDICADORES	SI	NO
El equipo educativo da a conocer las experiencias que se realizarán en el proyecto		
Ustedes como familia ayudaron o colaboraron en el desarrollo de alguna experiencia (en forma presencial, en el jardín o desde el hogar)		
Ustedes como familia, consideran importante y relevante que en el jardín se desarrollen experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, enfocadas en estilos de vida saludable.		

Qué aportes podría entregarnos para mejorar nuestro trabajo en un próximo proyecto o experiencia

*Sus aportes y respuestas en esta pauta de evaluación son relevantes, para nuestro proceso educativo y mejora continua ya que nos sirve para tomar decisiones y proponernos nuevas metas y objetivos.
Para que ustedes como familia se aseguren que el equipo educativo realiza un trabajo en conjunto con ustedes, se invitara a algunos apoderados a participar en la siguiente toma de decisiones.*

Converse con su hijo/a sobre lo vivido en este proyecto relacionado con el cuidado del planeta y registre sus respuestas



PAUTA DE EVALUACIÓN EQUIPO EDUCATIVO

Estimada colega, junto con saludar le invitamos a ser parte de la evaluación del proyecto de correlación para que juntas podamos trabajar para una mejora continua.

Te invito a responder las siguientes preguntas y colocar una x en el indicador que te represente;

1:Mucho que mejorar 2:Regular 3:Excelente 4:Sobresaliente

PREGUNTAS CON RESPECTO A SU PARTICIPACIÓN	1	2	3	4
Cómo podría evaluar su participación en este proyecto				
Usted promovió el protagonismo en los niños y niñas				
Usted asumió y cumplió los compromisos asumidos en el proyecto				
Motivo la participación de las familias y abuelos/as				
PREGUNTAS CON RESPECTO AL PROYECTO	1	2	3	4
Se consideran las líneas de acción (familia, niños, redes y equipo educativo) en la elaboración, ejecución y evaluación de este proyecto				
El proyecto potenció el protagonismo de los niños/as				
El proyecto dio respuesta a los objetivos propuestos				
En cuanto a la organización, considera que fue ordenado y facilitador				

¿QUÉ FUE LO MÁS RELEVANTE DE ESTE PROYECTO? (LOGROS)

¿QUE OPORTUNIDADES DE MEJORA VISUALISASTE EN ESTE PROYECTO?



PAUTA DE EVALUACIÓN NIÑOS/AS

Estimados niños y niñas a través de la siguiente pauta queremos que se sienta participe en el proceso de evaluación de esta planificación, dando una respuesta a los indicadores.

Le invitamos a marcar con una carita feliz o triste.

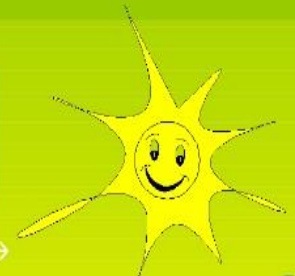
INDICADORES	SI	NO



Sin mí no viven las plantas,
sin mí no pueden crecer .
Sin mí todo se sacaría
y tú morirías de sed.
¿Quién soy?

Adivina, adivinanza

Salgo todas las mañanas,
por las tardes me escondo.
Doy siempre luz y calor,
y soy redondo.



SOL →

¿Ciclo de vida en plantas?

En las plantas el ciclo vital comienza con la semilla, después sale la primera raíz, el sol y el agua la ayudan a crecer, posteriormente las flor se convierte en frutos y estos poseen las semilla que se convierten en una nueva planta.





Experiencia: creación artística con material noble y reciclado





Experiencia: pancartas de difusión, participación de las familias





Experiencia: Creando un planeta saludable



Experiencia: Creando a mi amigo el chascon





Experiencia: participación de las familias y comunidad en creación de espacio de reciclaje.





Experiencia: Creación de ambientes y espacios verdes en el jardín infantil con familias y comunidad.





PROYECTO

“Bienvenida la primavera”





IDENTIFICACIÓN

ESTABLECIMIENTO	Jardín Infantil y sala cuna Isla de los Tesoros
NIVEL	Sala cuna Heterogénea /Medio Heterogéneo
NIVEL SALA CUNA HETEROGENEA	Educadora: Mariela Sepúlveda Técnicos: Ruth Sepúlveda; Patricia Márquez, Javiera Inostroza, Dasmarin Perez Licencia medica: Paola Pineda, Yessica Arias
NIVEL MEDIO HETEROGENEO	Educadora: Marcia Neira Parra Técnicos: Lilian Sepúlveda - Sandra Pérez
FECHA DE INICIO	26 septiembre 2022
FECHA DE TÉRMINO	07 de octubre 2022

FUNDAMENTACION

La primavera es una estación que invita a los niños/as a relacionarse con el medio natural que lo rodea y al mismo tiempo, nos brinda la posibilidad de desarrollar sus sentidos, potenciando la curiosidad y su capacidad de exploración y asombro, a través del juego y experiencias que podamos proponer.

El equipo pedagógico brindara oportunidades de exploración e indagación espontaneas para observar la diversidad de plantas y relacionar sus características en su entorno inmediato, logrando aprendizajes significativos para concientizar a los niños en compañía de sus familias sobre la importancia de seguir realizando acciones para cuidar el medio ambiente.

Durante la ejecución de este proyecto se realizarán diversas experiencias donde las familias podrán participar desde el hogar realizando cultivos de hortalizas, cultivos de hierbas medicinales y de plantas ornamentales para hermostear nuestra unidad educativa, la idea es promover el enfoque de la sostenibilidad, ya que es clave en cuanto conlleva a favorecer aprendizajes que permitan a niñas y niños comprender las potencialidades, oportunidades y riesgos que implican sostener la vida humana en un planeta con recursos limitados. Los niños aprenderán a realizar acciones sencillas para el cuidado de la naturaleza, como regar las plantas, valorando los elementos naturales que se encuentran en su entorno(piedras, ramas, semillas ,flores, insectos, entre otros).

De esta manera estaremos potenciando el amor y la valoración por la naturaleza que es parte importante de nuestro sello de nuestro jardín infantil. Cabe señalar que las familias es parte fundamental en la realización de este proyecto por ende se debe motivar para asi concretar acciones en este proyecto, Para ello se realizara una encuesta online para conocer su propuestas y forma de aportar desde su hogar.

El contacto con la naturaleza resulta inevitable para los niños y niñas, es por ello que debemos aprovecharlo al máximo esta estación del año para fomentar la exploración, la manipulación, la experimentación y el desarrollo del juego al aire libre.

Se invitará a la comunidad y agentes clave como es el jardinero y jardinera que mantienen los jardines de la Costanera para que los niños/as, interactúen haciendo preguntas en relación al cuidado de las plantas y flores en su comunidad.

OBJETIVO ESTRATEGICO

Conocer y valorar el medio natural y características propias de la naturaleza.
Identificar algunas características propias de la estación: seres vivos, plantas, arboles, insectos, interactuando con el medio que le rodea.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Generar una participación activa de los niños y niñas en el cuidado de su entorno natural junto a sus familias.



PRINCIPIOS

BIENESTAR: Considerar los intereses, ritmos y las cosas que le hacen sentirse bien a los niños/as.

UNIDAD: Oportunidad para aprender a través de sus sentidos de forma integral.

SINGULARIDAD: Brindar oportunidad a la diversidad de niños/as y sus edades.

ACTIVIDAD: Brindar oportunidad para que sean protagonistas durante la jornada.

JUEGO: Considerar el juego como actividad placentera y la curiosidad de niños/as

RELACION: Oportunidad para elegir con quien disfrutar jugando

SIGNIFICADO: Dar oportunidad para que conecten sus conocimientos y experiencias previas

POTENCIACION: Oportunidad de espacios y ambientes enriquecidos dando confianza y seguridad en cada momento.

ENFASIS DERECHOS

Promover el derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz

ENFASIS DERECHOS NATURALES

***Derecho de oler;** sintiendo el placer del olor a los diferentes elementos de la naturaleza

***Derecho a un buen comienzo;** Tomar alimentos sanos desde el nacimiento, beber agua fresca y respirar aire puro

***Derecho a utilizar las manos**

ROL DEL ADULTO MEDIADOR

*Organizar los espacios educativos anticipadamente según procedimientos de higiene y desinfección(disposición de materiales, brindando iluminación y ventilación cruzada)

*Fomentar hábitos de higiene antes, durante y al término de experiencias(lavado de manos)

*Brindar respuestas inmediatas a las necesidades de los niños/as respondiendo a sus intereses y verbalizando sus acciones.

*Realizar diferentes registros de evaluación en contextos reales de las vivencias y desarrollo de aprendizajes de los niños/as

*Mediar situaciones de conflicto pacíficamente, reforzando normas de convivencia: respetar turnos, sentarse para almorzar

*Fomentar el lavarse las manos y dientes

* Colaborar en el orden de los espacios.

ROL DE LAS FAMILIAS

Aportar ideas e insumos para el proyecto

Participar activamente de las propuestas de experiencias colaborando desde el hogar con recursos desde su hogar

Evaluar juntos con la familia y niños y niñas el proyecto.



CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Seres vivos Hojas Plantas Tierra Insectos	Talleres de arte Talleres de ciencia Cuidar el medio ambiente regar plantas Hacer huertas y jardineras patio exterior con apoyo de las familias	Colaboración y respeto Amor y gratitud. Valorar la naturaleza

SELECCIÓN OBJETIVOS DE APRENDIZJES TRANSVERSALES (NIVE MEDIO)

Ámbito Desarrollo Personal y Social	GRUPO 1	GRUPO 2
Núcleo Identidad y autonomía O.T	O.A 5manifiesta sus preferencias cuando participa o cuando solicita participaren diversas situaciones cotidianas y juegos Habilidad de expresar gustos y preferencias	O.A Comunica sus preferencias opiniones ,ideas en diversas situaciones cotidianas juegos Habilidad de expresar gustos y preferencias
Foco	Expresar gustos y preferencias	Expresar gustos y preferencias
Indicador/es de evaluación	1.expresa de diferentes formas sus preferencias cuando participa o solicita en algunas situaciones de juego cotidiana	1.comunica de diferentes formas sus preferencias en diversas situaciones cotidianas de juego
Ámbito Desarrollo Personal y Social	Grupo 1	Grupo 2
Núcleo CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	O.A 6 .Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos	O.A 6.Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo
Foco	RESPETAR ACUERDOS	RESPETAR ACUERDOS
Indicador/es de evaluación	2.Expresa de diferentes formas disposición para consensuar de manera grupal, acuerdos breves de convivencia en situaciones cotidianas y juegos.	1.Colabora de diferentes formas, respetando algunos acuerdos y normas construidos colectivamente en iniciativas



		de juego y de convivencia, para el bienestar del grupo.
	GRUPO 1	GRUPO 2
Núcleo corporalidad y movimiento	8.-Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas	9-Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como adelante/atrás, al lado/entre, día/noche, hoy/mañana, antes/durante/después, en situaciones cotidianas y lúdicas
Foco	ORIENTACION ESPACIAL	ORIENTACION ESPACIAL
Indicador/es de evaluación	1. Identifica de diversas formas algunos conceptos relacionados con el tiempo y el espacio tales como adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, utilizándolos de manera exploratoria en situaciones cotidianas y de juego.	1. Identifica de diversas formas algunos conceptos relacionados con el tiempo y el espacio tales como adelante/atrás, al lado/entre, día/noche, hoy/mañana, antes/durante/después, utilizándolos de manera exploratoria en situaciones cotidianas y de juego
Selección de objetivos aprendizajes		
Ámbito Comunicación integral	GRUPO 1	GRUPO 2
Núcleo Lenguaje verbal O.T	O.A Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando	OA Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo



	preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.
Foco	COMPRENCION	COMPRENCION
Indicador/es de evaluación	Se expresa de diferentes formas al escuchar narraciones, canciones, cuentos y versos, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias y ocasionalmente, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	Escucha atentamente diversas obras de literatura infantil. Comenta y/o describe diversos contenidos de éstos. Expresa de diferentes formas secuencias de los textos que se le presentan.
Ámbito Comunicación integral	GRUPO 1	GRUPO 2
Núcleo Lenguaje artístico	O.A Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).	OA Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).
Indicador/es de evaluación	2. Expresa de diferentes formas sus sensaciones y emociones. Ocasionalmente identifica preferencias relacionadas con sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).	1. Expresa de diferentes formas sus sensaciones, emociones, respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares.
FOCO	APRECIACION ESTETICA	INTERPRETAR CANCIONES
Ámbito Interacción y comprensión del entorno	GRUPO 1	GRUPO 2
Núcleo Exploración del entorno natural	O.A Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas respecto de sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en tics.	O.A Establecer relaciones de semejanza y diferencia de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en



		forma directa, en libros ilustrados o en tics.
Indicador/es de evaluación	Expresa a través de su singularidad, su interés, por diferenciar algunas características de los seres vivos en forma directa y en diferentes representaciones de la realidad.	Expresa desde su singularidad su interés por identificar variadas características de semejanza y diferencia de los seres vivos en forma directa y a través de diferentes representaciones de la realidad.
FOCO	IDENTIFICAR	ESTABLECER RELACIONES
Ámbito Interacción y comprensión del entorno	GRUPO 1	GRUPO 2
NUCLEO comprensión del del entorno sociocultural	O.A Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras	O.A Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual sus características relevantes
Indicador/es de evaluación	Expresa de diferentes formas algunas características que identifica de su comunidad.	Manifiesta desde su singularidad curiosidad al revisar diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, que representan las diversas formas de vida y características relevantes de su entorno.
FOCO	DESCRIBIR CARACTERISTICAS DE FORMAS DE VIDA	APRECIAR FORMAS DE VIDA
Ámbito Interacción y comprensión del entorno	GRUPO 1	GRUPO 2
NUCLEO Pensamiento matemático	O.A Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 5 indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o de juegos.	O.A Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o



		posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o de juegos.
Indicador/es de evaluación	Realiza, desde su singularidad a través del juego, acciones cotidianas que le permiten experimentar algunas funciones del número con objetos, personas y	Realiza, desde su singularidad a través del juego, acciones que le permiten utilizar las funciones del número para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, de manera exploratoria, más allá del 10.
FOCO	EMPLEAR LOS NUMEROS	INTERESARSE POR EL MUNDO ILUSTRADO



CONTENIDOS NIVEL MEDIO		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Seres vivos Hojas Plantas Tierra Insectos	Talleres de arte Talleres de ciencia Cuidar el medio ambiente regar plantas Hacer huertas y jardineras patio exterior con apoyo de las familias	Colaboración y respeto Amor y gratitud. Valorar la naturaleza

PROPUESTA DE APRENDIZAJES SALA CUNA HETEROGENEA		
AMBITO	O.A COMUNICACIÓN	O.A.T FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL
APRENDIZAJE ESPERADO	4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal PRIORIZADO NIVEL 1 OA 2 IEPA Foco: Interpretar mensajes	Identidad y autonomía 6. Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. PRIORIZADO NIVEL 2 OA3 IEPA Foco: Auto identificación
INDICADORES	Responde a los mensajes de otros a través de movimientos gestuales y/o corporales en situaciones cotidianas y de juego	Identifica de diversas formas su nombre y algunas partes de su cuerpo.
	Se expresa a través de diversas formas, respondiendo de manera coherente a los mensajes de otros en situaciones cotidianas y de juego.	Identifica de diversas formas su nombre, algunas características corporales y su imagen en diferentes situaciones.
	T2. Responde de diversas formas a expresiones comunicativas de otros; instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones	T2. Señala de diferentes formas algunas características personales tales como su nombre y algunas características corporales.



AMBITO	O.A COMUNICACIÓN	O.A.T FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL
NUCLEO	Lenguajes Artísticos	Corporalidad y Movimiento
APRENDIZAJE ESPERADO	<p>OA 6. Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontaneo.</p> <p>Foco: expresión gráfica</p>	<p>OAT 6. Coordinar movimientos de manipulación utilizando índice y pulgar en talleres de arte.</p> <p>Foco: coordinación fina</p>
INDICADORES	<p>Experimenta con algunos materiales y objetos que le permiten iniciar la producción de sus primeros garabateos en contextos cotidianos y de juego.</p>	<p>Corporalidad y Movimiento:</p> <p>- Toma objetos utilizando índice y pulgar en talleres de arte</p>
	Experimenta sus posibilidades de expresión plástica, utilizando variados materiales y objetos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.	
	T2.Expresa desde su singularidad a través del dibujo, algunos elementos de su entorno cotidiano, incorporando de manera exploratoria las figuras cerradas.	

AMBITO	O.A INTERACCION Y COMPRENCION DEL ENTORNO	O.A.T DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
NUCLEO	Pensamiento matemático	Corporalidad y movimiento
APRENDIZAJE ESPERADO	<p>5. Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo. OA 1 IEPA</p> <p>Foco noción espacial</p>	<p>2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices. OA PRIORIZADO NIVEL2</p> <p>Foco: Descubrir sus características</p>
INDICADORES	<p>Experimenta desde su singularidad el entorno cercano a través de desplazamientos que realiza, a partir de las posibilidades que le brinda su cuerpo y la relación con los objetos que lo rodean, en contextos de juego</p>	<p>Explora de diversas formas partes de su cuerpo realizando espontáneamente diferentes acciones, ampliando las posibilidades de relación con el entorno.</p>
	Utiliza desde su singularidad las primeras relaciones de sí mismo en el espacio(dentro/fuera; encima/debajo;	Descubre de diversas formas partes de su cuerpo y algunas de sus características



	<p>cerca/lejos), manifestándolas de diferentes formas con su cuerpo a partir de sus propios intereses, en contextos de juego.</p>	<p>físicas a través de diversas experiencias con su entorno.</p>
	<p>T2 Señala de diferentes formas la posición de los objetos de su entorno, en contextos de juego</p>	<p>T2.Indica de diferentes formas partes de su cuerpo y las vincula en ocasiones con algunas características asociadas a sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p>



EVALUACION DE LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

	Logros	Mejoras
<p>PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las experiencias potencian la creatividad en los niños/as *Se evidencian diferentes acciones y estrategias de enseñanza para el aprendizaje (innovación) <p>PLANIFICACION DEL JUEGO:</p> <p>Se intenciona el juego como estrategia didáctica para favorecer el logro de aprendizajes</p> <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> *El equipo de aula realiza registros para evaluar los procesos pedagógicos (fotografías - registros grupales - individuales - dibujos etc.) *Se evidencia la evaluación cualitativa y cuantitativa 		
<p>AMBIENTES DE APRENDIZAJE:</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Se evidencian los espacios organizados por los niños/as *Desarrolla la creatividad, juego y el compartir con sus pares *Esta intencionado pedagógicamente, es seguro y armónico <p>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> *La organización de las experiencias y momentos de la jornada diaria contribuye a que los niños participen activamente, teniendo la libertad de cambiar de cambiar la organización según sus intereses 		
<p>FAMILIA Y COMUNIDAD:</p> <p>FAMILIA:</p> <p>Participan en la elaboración, ejecución y/o evaluación del proceso educativo</p> <p>COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <p>Equipo de Trabajo</p> <p>Se vivencia un liderazgo compartido y asumido por todas las integrantes del equipo (participación activa y responsable)</p>		



POLÍTICAS - ENFASIS INSTITUCIONALES Y DEL PROYECTO EDUCATIVO		
	Evaluación	
	Logros	Mejoras
<p>INNOVACION PEDAGOGICA</p> <p>Ofrecer múltiples oportunidades de experiencias educativas que respondan a los intereses y características de los niños/as.</p> <p>Se enriquecen las interacciones pedagógicas promoviendo el respeto como ciudadanos y ciudadanas íntegros.</p> <p>El equipo reflexione críticamente del quehacer pedagógico y como seguir innovando para que los niños/as sean protagonistas.</p>		
<p>BIENESTAR INTEGRAL</p> <p>El equipo educativo genera un ambiente de buen trato, afectivo, motivador y estable relevando el protagonismo de los niños, familias y sus pares.</p> <p>El equipo crea condiciones para el reconocimiento y valoración de los niños/as.</p> <p>El equipo promueve el aprendizaje, el juego y la participación de todos los niños/as.</p>		
<p>INCLUSIÓN</p> <p>*El equipo educativo incorpora estrategias para respetar la individualidad e intereses de los niños/as,</p> <p>Se brindan oportunidades para pensar</p>		
<p>PEDAGOGIA DEL NIVEL:</p> <p>El equipo releva el juego como un derecho, una forma de vida, bienestar y aprendizaje.</p> <p>Se brinda libertad a niños/as para manipular, explorar y experimentar nuevos aprendizajes.</p> <p>Se despierta su apreciación y sensibilidad artística y despliega su creatividad.</p>		



<p>SEGURIDAD</p> <ul style="list-style-type: none">*Se prioriza protocolo de seguridad e higiene contemplando la salud y bienestar de los niños/as*Se realizan acciones de autocuidado en relación a la higiene personal lavado de manos en forma frecuente		
<p>PLAN NACIONAL DE LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none">*Se articula Plan Nacional de lectura con proyecto Celebrando las Fiestas Patrias, lectura mediante cuento, adivinanzas, narraciones, canciones.		

BIENVENIDA LA PRIMAVERA

Taller de Arte con colores primaverales con pincel, brochas y rodillos.





Bienvenida la primavera

Taller de ciencias : sembrar en huerto sustentable.



Bienvenida la primavera

Taller de ciencias: sembrar en huerto sustentable.



Bienvenida la primavera

Taller de ciencias: manipular hojas, plantas, semillas y tierra.



Bienvenida la primavera

Taller de ciencias: con botellas sensoriales con aromas.





Bienvenida la primavera

Fiesta de la primavera: niños y niñas disfrutaron de una fiesta con disfraces de insectos y música primaveral.



Bienvenida la primavera

Trabajo con redes: alumna en pasantía realiza experiencias con insectos y lupas.



Bienvenida la primavera.

Trabajo con redes: Padres del nivel colaboran con la ambientación de la sala y pintando las instalaciones del jardín.



Niños y niñas realizan



Trabajo con familias, creacion de buhos con material reciclado





Trabajo con redes: Piyawn cuenta cuentos

Matilda y el espíritu del agua



Fecha: del 24 al 27 de octubre de 2022

Nivel sala cuna

Sala Cuna Heterogénea

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: identidad y autonomía

O.A: colabora para satisfacer sus necesidades en los momentos de alimentación, vigilia, sueño, higiene y vestuario en situaciones cotidianas

Ámbito: comunicación integral

Núcleo: lenguaje artístico

O.A: expresa interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad que ofrece su entorno, respondiendo a través de diversas formas, en contextos cotidianos y de juego

Heterogéneo Nivel Medio

Nivel Medio:

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: identidad y autonomía

O.A: manifiesta autonomía en sus prácticas de alimentación, vigilia, sueño, vestimenta e higiene corporal, bucal y evacuación.

O.A: expresa de diferentes formas sus sensaciones, emociones y preferencias relacionadas con sencillas obras visuales.

Experiencia/situación educativa para favorecer aprendizajes:

Lunes 24 realizar plato entretenido junto a las familias

Martes 25 se incorpora en momentos diario del día (consumo de fruta) el consumo de verduras, después de la actividad física junto con el agua.

Miércoles 26 los niños/as crearan junto a sus familias un disfraz de verdura, para la celebrar la vida saludable.

Jueves 27 los niños/as crean junto a las familias cuentos de la importancia del consumo de agua, frutas y verduras en nuestro día a día

Recursos:

Videos de canciones, el baile de la ensalada, el baile de la fruta.

Estrategias de enseñanza

se trabaja en pequeños grupos los talleres de cocina saludables.

Se incorpora a las familias en experiencias enviadas desde el hogar.

Focos de observación/ evaluación:

Los niños y niñas crearan estilos de vida saludables para su bienestar integral

Instrumento de evaluación:

Registros audiovisuales y fotográficos

Estrategias para la retroalimentación:	Se invita a los niños/as a conversar sobre los alimentos que nos cuidan y nos mantienen fuertes, con salud y energía
Inicio, toma de contacto con las familias o niños y niñas, para compartir los énfasis educativos a trabajar y motivar el encuentro:	Se envía vía WhatsApp un informativo donde se explica a las familias la celebración de la semana de la alimentación saludable, con calendarización de las experiencias a realizar. Durante la jornada se habla con niños/as sobre la importancia de la alimentación saludable para nuestro cuerpo, se les pregunta como gustaría celebrarlos y ellos señalan con una fiesta y degustando frutas y verduras.
Desarrollo de la situación educativa (realización de la experiencia lúdica, modelando u observando las conductas de los niños y niñas):	Durante la semana se motiva a los niños/as en la hora de conversatorio, en momentos de la actividad física se les cambia la fruta por las verduras para degustar verduras, se muestran videos con canciones de frutas y verduras, se les pregunta los colores y formas y cuál es la verdura que mas le gusta, etc.
Cierre (retroalimentación, recuerdo de qué aprendizaje se trabajó, cómo resultó la situación o experiencia y cómo se conecta el aprendizaje realizado con la experiencia posterior):	Se realiza fiesta de disfraces reciclados de frutas y verduras, los niños/as llegan desde el hogar con su disfraz, bailan juegan y cantan canciones aprendidas. Se degustan frutas, verduras y se potencia el consumo del agua, ´para finalizar se envía encuesta forms para ser evaluado por los padres y/o apoderados.
Observaciones: Juicio valorativo y toma de decisiones	<p>Las experiencias educativas propuestas favorecieron el trabajo colaborativo con las familias ya que nos apoyaron con frutas y verduras para los talleres saludables, enviaron sus platos divertidos, crearon sus disfraces de frutas y verduras para potenciarlos aprendizajes propuestos. Dado los altos índice de obesidad nivel país se hace necesario mantener y potenciar los estilos de vida saludable como unidad educativa para formar hábitos y realizar seguimientos a sus estado de salud.</p> <p>Toma de decisiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se incluirá semanalmente un taller de degustación de verduras. 2. envía boletín a las familias que promueva los estilos de vidas saludables en el hogar 3. seguir enviando minuta en ambos niveles. 4. coordinar taller con cecosf las azaleas para próxima reunión de apoderados.

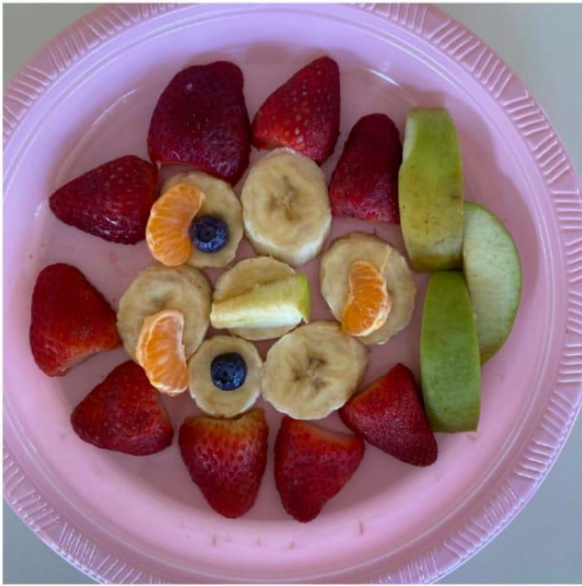
Registro fotográfico: Nivel Sala Cuna

Experiencia: festival de las verduras/ frutas



Experiencias: Presentación y degustación de platos entretenidos.





Registro fotográfico: Nivel Medio

Experiencia: festival de la fruta/verdura



Experiencia: presentacion de platos divertidos/ degustacion de verduras favoritas.



