ESTAMENTO **COMUNIDAD EXTERNA**

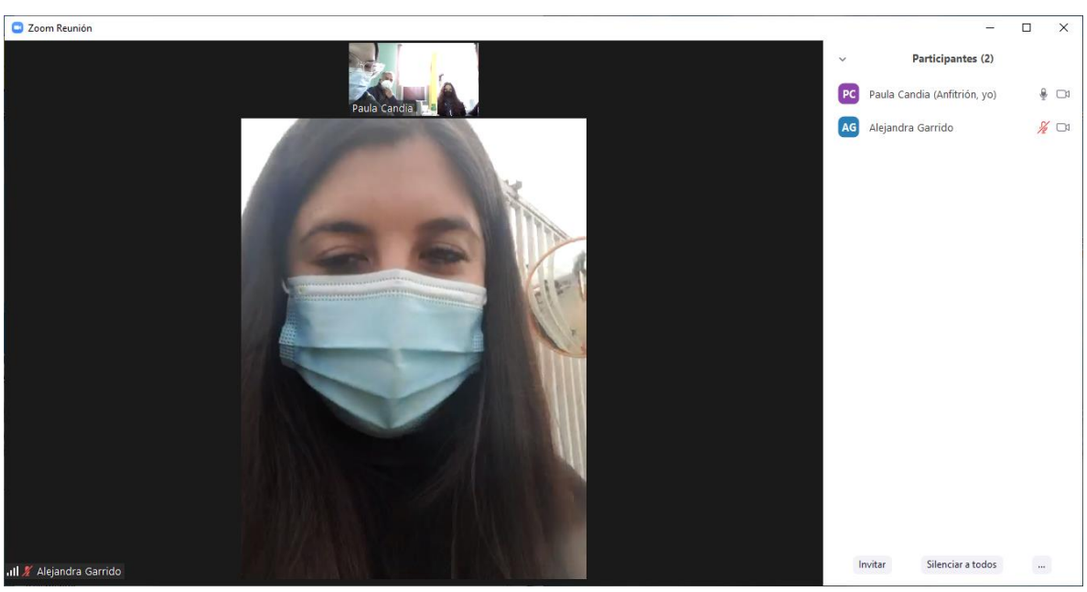
Día: 12/07/2021 **Hora:** 16:00 hrs.

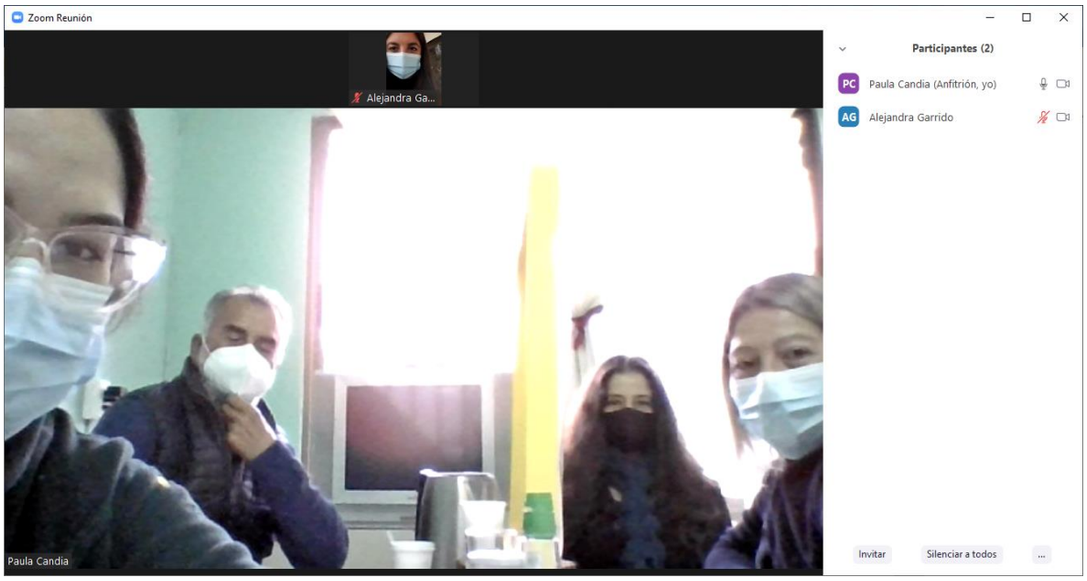
Encargada Medio ambiente: Paula Candia

Monitora: Sandra Carvajal

Apoderado representante: Alejandra Garrido/ Nivel Medio Menor

Representantes de la comunidad: Ángel Pincheira/ Presidente de Junta de vecinos Villa El Sol y Abigail Manríquez / Tesorera Junta de vecinos Villa el Sol.




Zoom Reunión
Alejandra Ga...
Participantes (2)
PC
Paula Candia (Anfitrión, yo)
AG
Alejandra Garrido
Paula Candia
Invitar
Silenciar a todos
...

REUNION DE REFLEXION SELLO DEL ESTABLECIMIENTO

ESTAMENTO FAMILIA

Participa equipo pedagógico y directivo del establecimiento y representantes de las familias por nivel.

INVITACION DIGITAL PARA LOS APODERADOS DE JULIO 2021

Se da inicio a la reunión, saludando a los apoderados y dándoles la bienvenida, agradeciendo de ante mano su participación.

Luego, Se realiza una introducción del trabajo que se realiza con las bases curriculares- programación etc.

Se cuenta de los cambios ocurridos a nivel de educación parvularia. Mencionando las instituciones que guían la labor. (Subsecretaria de educación parvularia- reforma educacional. Nueva institucionalidad de la educación parvularia.)

Se trata el nuevo tema que nos convoca; PME. Se menciona que existe una nueva forma de trabajar. Se ha solicitado comenzar a trabajar en el PME, se convoca en esta reunión la revisión el PEI.

Se explica que es el PEI, documento que identifica a la unidad educativa. Se divide en diversas secciones, se ha ido renovando de forma anual, junto a los apoderados, pues ellos han estado de acuerdo en el sello ambientalista que caracteriza al establecimiento. Hoy se consultará si se desea continuar con este sello. Esto, significa que todas las actividades que se realicen deben tener una intención de cuidar el medio ambiente. El jardín, trabaja en reutilizar y reducir. Hoy se continuará si se puede mejorar el sello, la visión, la misión, valores institucionales y perfiles.

Los perfiles son “como debe ser alguien que pertenece a las araucarias” ya sea educadora, apoderado, directora, técnicos, etc.

Valores institucionales, como quiero que mis hijos egresen del establecimiento, se refiere a como queremos que los niños lleguen a pre kínder. Se deben revisar, para valorarlos e incluir otros, o bien continuar con los mismos.

Las acciones pedagógicas planificadas. Se deben ver visualizados los perfiles, visión, misión, valores institucionales, etc. Se debe hacer entrega de una educación integral, realizando actividades transversales.

Se menciona que, cuando el jardín es presencial, es más fácil trabajar, sin embargo, este año y medio de pandemia ha sido más difícil para trabajar, pues los apoderados han tenidos mucho tiempo dedicado a muchas otras actividades, comprendiendo que su labor es difícil y que ni les ha resultado sencillo realizarlas.

Ahora se compartirá pantalla 16:17

Revisión de ppt de PME.

Se muestran los referentes para la labor pedagógica y asistencial que nace de bcep, mbe, estándares indicativos de desempeño.

Se hace revisión del pei, el cual es la identidad de un establecimiento. Con ello, se puede hacer una idea de como trabaja el lugar educativo, como se enseña, fundamentos de la educación párvularia, uno de los referentes es Gabriel mistral, hermanas Agazzi, aprender de lo que tengo alrededor, ser libre, explorar espacios, espacios para socializar, utilizar elementos familiares para los niños, entregando valores transversales. Se bosqueja el pei de la institución.

Dentro del pei hay leyes que exige el Mineduc, ley de inclusión, ley de reglamento interno, ley 20832, el pei esta con todas las leyes al día. El proyecto se fue al ministerio en noviembre del año pasado, fue revisado y devuelto en enero aprobado.

El PEI posee un corazón, su alma, el cual es el contexto e ideario. Contexto; información administrativa, entrono, creación, ubicación. Lo que se verá hoy es el ideario. En la renovación, deberán aparecer los nombres de los apoderados participantes.

En nuestro proyecto mencionamos que somos una unidad medio ambientalista: se lee el sello.

se pregunta a los apoderados si somos eso, se cambiaría? ¿Les agrada la idea que se expresa? ¿Les parece? Se solicita la opinión a los apoderados. Un apoderado opina que por su vivencia anterior, cree que está muy bien redactado y que esa esa su experiencia vivida

Se le pregunta a macarena apoderada y ex colega, menciona que esta muy bien, que su hija esta en un excelente lugar y que siempre es bien mencionado araucarias. Dice que debería hacer mas compromiso por parte de los apoderados, donde se les den ideas para trabajar con material reciclado y poder trabajar en casa. EL compromiso del jardín es importante con el medio ambiente, ella lo ha visualizado en sus sobrinos y sus hijos. Quienes solicitan actividades de la vida diaria en experiencias de cuidados del medio ambiente.

Se dice si creen que esta bien el sello, menciona algunas actividades que los niños realizan como regar, plantar. Se menciona la transversalidad de las actividades de medio ambiente.

Macarena menciona que siempre se le pregunta si hay actividades que puedan realizar. Se mencionan otros sellos existentes, como interculturalidad, artístico, existe un jardín que posee este sello, sin embargo este sello debe ser tratado a diario. El sello debe ser algo que nos identifique. Lo que se debe hacer es mejorar el sello y hacerlo mas latente.

Vamos a la misión, es lo que queremos para los niños. Se lee, y se relaciona con el cuidado del entorno, se dice que se debe trabajar con gente a afuera del jardín. El jardín posee un curriculo llamado integral, el cual vela porque todos los niños estén bien y el grupo también, se preocupa de que todos aprendan juntos y no por separados. Existen proyectos de aula, juegos y experiencias. ¿Cuáles son nuestros paradigmas y modelos a seguir? El sustento teórico ya fue mencionado, se quiere que los niños aprendan experiencias de sus propios intereses. Se deben cubrir las características de todos los niños y niñas, ningún niño debe ser dejado a un lado, todas las oportunidades se deben entregar, nadie debe quedar rezagado. ¿les quieren agregar algo más? Anteriormente, se mencionó que se hizo una revisión en el 2018 con los apoderados, donde se construyó la misión,

Una apoderada menciona que ella ha pasado por varias educadoras del jardín, y que en el siempre se fomenta que los niños y niñas sean felices, y que cree que debe ser un punto en la misión, construir niños felices.

Otra madre, menciona que se menciona la colectividad de los niños y niñas. Se menciona que cada niño es un ser individual, y que al egresar son niños que se aman y que tienen el poder de decidir, vivir en democracia y ser un ciudadano que contribuye y respeta. Otra de las cosas que debería a aparecer, es que se intenta que los párvulos se conozcan bien y que sepan que es malo dañar a otros, lastimar a otros. Se les inculca el derecho a opinar y reconocer injusticias. se intenta que cada niño se quiera, que sea respetuoso y se conozca.

Ahora la visión, es una proyección a años, al futuro. Se lee la visión, en ella se vuelve a mencionar el sello medio ambientalista, este sello nos gustó por que es amplio y permite realizar muchas cosas, pues permite cuidar la naturaleza y toda la creación. Permite jugar con todos los sellos.

Nuestra visión en potenciar a los niños, con visión medio ambientalista, con derecho a opinar y opinadores constantes, que den ideas y se manifiesten. Esto permite, que se desarrollen proyectos, etc.

Se comenta que se arreglará el jardín, de cómo será innovado y de los proyectos ganados. No hay opiniones

Valores: es como vemos a los niños y como vemos la educación. se leen. En cuales son los que se hace más énfasis. Pues todos son enseñados. Se mencionan uno a uno y como se trabajan en el establecimiento. Se muestran los referentes que se usa, pues así se rescatan que los niños aprendan en plena libertad. Se menciona el andamiaje y como las familias son involucradas en este concepto. Son quienes brindan apoyo y ayuda. Se mencionan los recursos, los cuales están en el entorno en el jardín, en el hogar, en el ambiente, aprendiendo de la realidad y de los contextos. Los espacios son educadoras. Los espacios deben ser enriquecidos. Se pregunta si desean agregar o quitar valores institucionales.

Perfiles, como me gustaría que fuer ala directora de las araucarias. Se lee. Les pide a los apoderados leer la descripción. No hay opiniones del rol

Se ve el perfil de las educadoras, se les pide leer, ¿es el reflejo de sus educadoras? Las apoderadas comentan que están de acuerdo.

Perfil de los técnicos, ¿son así ellas? ¿Se ve reflejado su trabajo? Un apoderado comenta que esta perfecto y que describe muy bien el rol de los equipos.

Rol de los niños y niñas: mencionan que los tienen tiene n las características presentadas, porque tienen la base de la sala cuna, a pesar de la distancia y de la pandemia. Cuenta que los valores entregados, según su experiencia, están muy presentes.

Una madre comenta que a pesar de la corta estadía de su hija presencial, se ha marcado la vida de su hija, quien recuerda con mucho amor a las tías.

Una madre comenta, que su hijo ya egresado, evidencia esto y las profesoras lo comentan y son niños con valores muy marcados.

Perfil de la familia, la directora menciona las cualidades de las familias y dice que se podría mejorar la colaboración, y no hacer participar siempre a los mismo. Una educadora y la directora hacen comentarios de la labor de las familias.

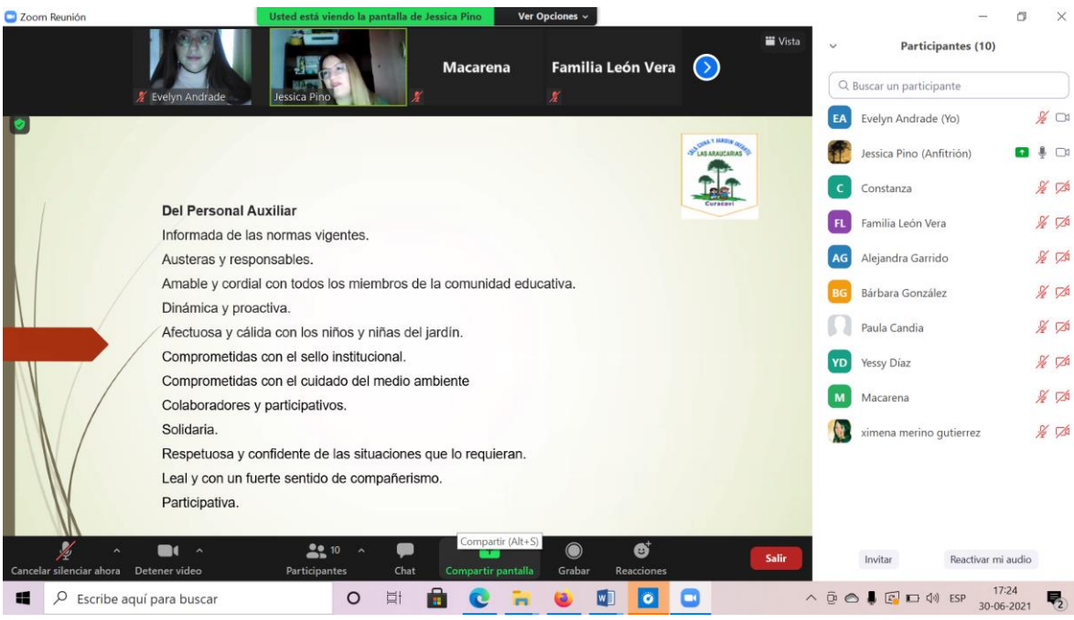
Se hace menciona de las técnicos nivel superior pertenecientes al establecimiento, las licencias.

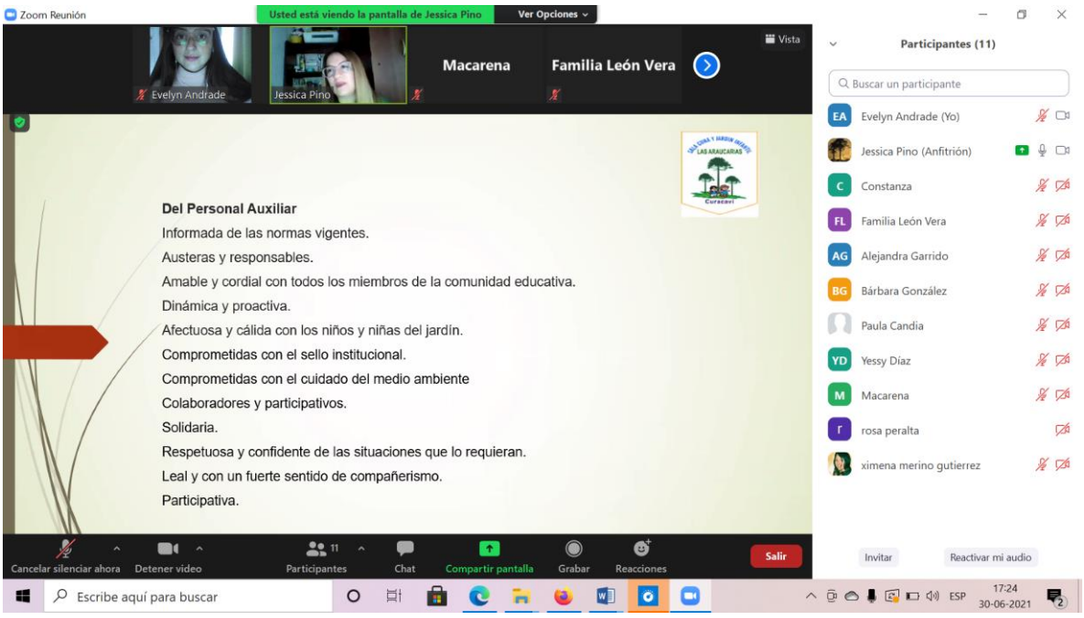
Auxiliares de aseo, se tiene un vinculo con ella importante, quienes participan en las cápsulas y de dedican a la parte fonoaudiológica, y realizan talleres, en el jardín son todos agentes educativos.

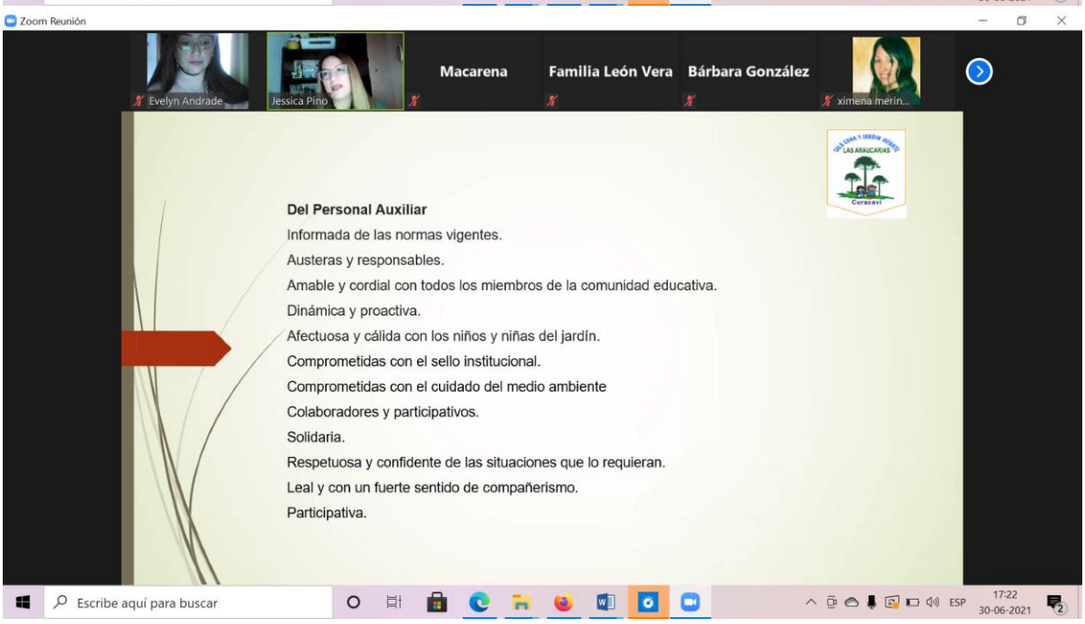
Dos educadoras comentan como realizan su función y que ellas son parte de nuestra familia, pues los niños las quieren y respetan mucho.

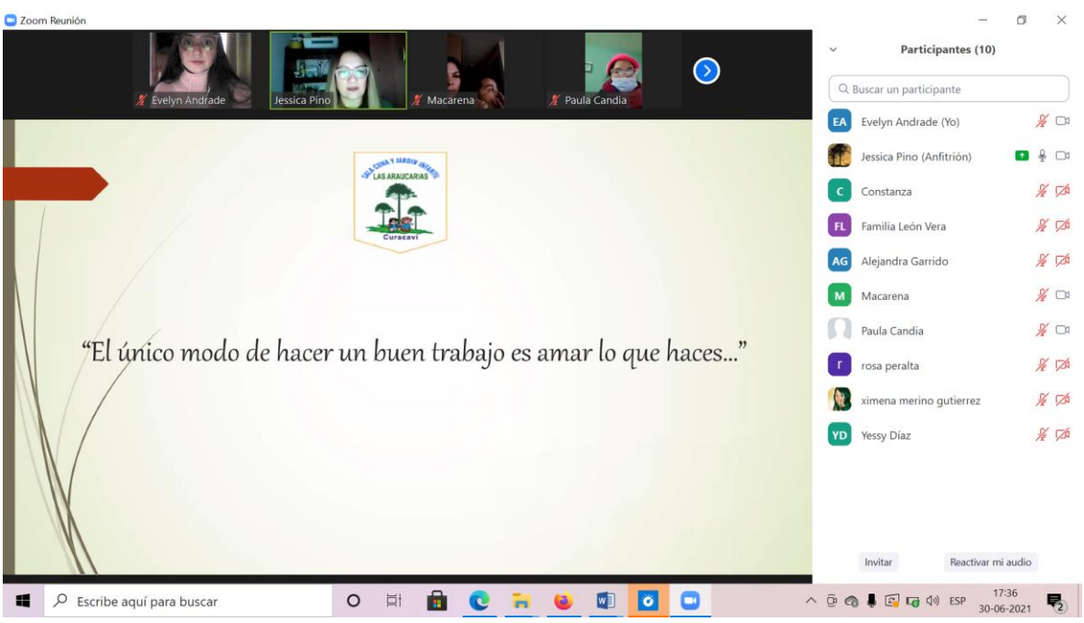
Perfil de las manipuladoras.

Se hace el cierre, se menciona que se mandará al ellos y se cierra con una frase




Zoom Reunión
Usted está viendo la pantalla de Jessica Pino
Ver Opciones
Evelyn Andrade
Jessica Pino
Macarena
Familia León Vera
Vista
Participantes (11)
Buscar un participante
Evelyn Andrade (Yo)
Jessica Pino (Anfitrión)
Constanza
Familia León Vera
Alejandra Garrido
Bárbara González
Paula Candia
Yessy Díaz
Macarena
rosa peralta
ximena merino gutierrez
Del Personal Auxiliar
Informada de las normas vigentes.
Austeras y responsables.
Amable y cordial con todos los miembros de la comunidad educativa.
Dinámica y proactiva.
Afectuosa y cálida con los niños y niñas del jardín.
Comprometidas con el sello institucional.
Comprometidas con el cuidado del medio ambiente
Colaboradores y participativos.
Solidaria.
Respetuosa y confidente de las situaciones que lo requieran.
Leal y con un fuerte sentido de compañerismo.
Participativa.
Cancelar silenciar ahora
Detener video
Participantes
Chat
Compartir pantalla
Grabar
Reacciones
Salir
Invitar
Reactivar mi audio
Escribe aquí para buscar
ESP
17:24
30-06-2021


Zoom Reunión
Evelyn Andrade
Jessica Pino
Macarena
Familia León Vera
Bárbara González
ximena merin...
Del Personal Auxiliar
Informada de las normas vigentes.
Austeras y responsables.
Amable y cordial con todos los miembros de la comunidad educativa.
Dinámica y proactiva.
Afectuosa y cálida con los niños y niñas del jardín.
Comprometidas con el sello institucional.
Comprometidas con el cuidado del medio ambiente
Colaboradores y participativos.
Solidaria.
Respetuosa y confidente de las situaciones que lo requieran.
Leal y con un fuerte sentido de compañerismo.
Participativa.
Escribe aquí para buscar
ESP
17:22
30-06-2021


Zoom Reunión
Evelyn Andrade
Jessica Pino
Macarena
Paula Candia
Participantes (10)
Buscar un participante
Evelyn Andrade (Yo)
Jessica Pino (Anfitrión)
Constanza
Familia León Vera
Alejandra Garrido
Macarena
Paula Candia
rosa peralta
ximena merino gutierrez
Yessy Díaz
"El único modo de hacer un buen trabajo es amar lo que haces..."
Invitar
Reactivar mi audio
Escribe aquí para buscar
ESP
17:36
30-06-2021

ESTAMENTO COMUNIDAD EDUCATIVA

PARTICIPA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN UNA REUNIÓN PARA REFLEXIONAR ACERCA DE LOS SELLOS, VALORES Y PROPUESTAS PEDAGÓGICAS, CONSIDERANDO EL ENTORNO Y DESAFÍOS

Subdi	Estándar indicativo de desempeño			
		¿Cómo? (Describa brevemente las acciones que se realizan para relevar este estándar), ***para apoyar la reflexión, consultar rúbrica de cada estándar indicativo de desempeño.***	¿Por qué? *Desde la reflexión en equipo, justificar brevemente, consignando las herramientas y/o referentes (JUNJI, BCEP, MBE EP, MGCEP, Propuesta curricular JUNJI, PEI, entre otros), que respalden la gestión realizada.*	Registre otras observaciones que surgen desde la reflexión
Gestión Curricular: Los estándares de GESTIÓN CURRICULAR comprenden los procesos y	ESTÁNDAR 6.1 El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.	Nivel avanzado Planificación integrada Planificación Integra recursos con las tres R (reciclar, reducir y reutilizar) Plan de aula Modelo curricular año 2021	Bases curriculares PEI	Además se utilizan otros documentos ministeriales, como los mapas de progreso, DUA.

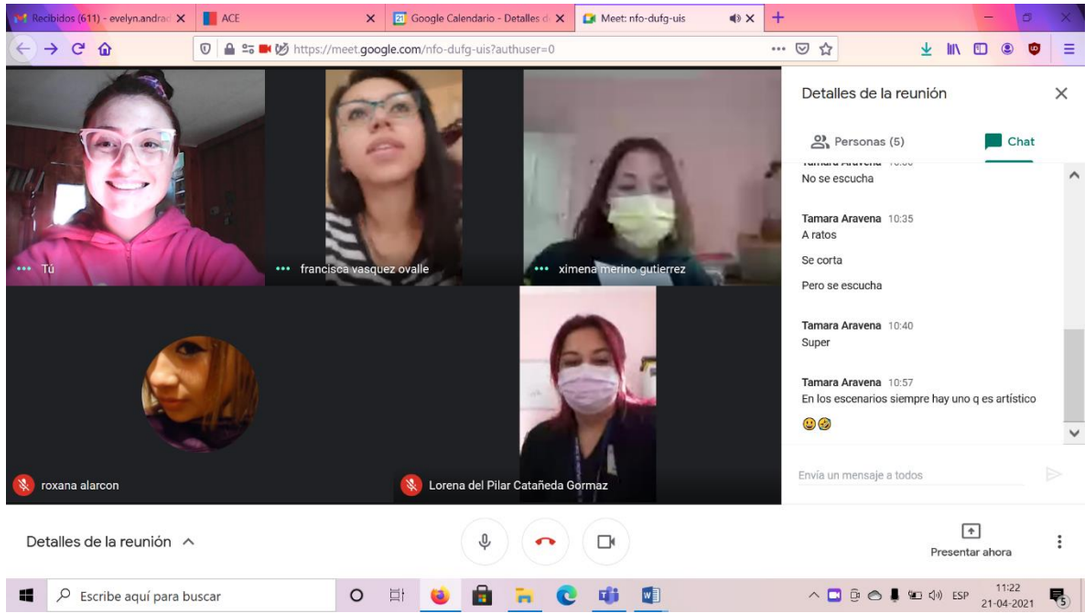
prácticas relacionadas con la planificación curricular a cargo del equipo directivo y el pedagógico, la que debe ser coherente con los instrumentos curriculares del nivel de Educación Parvularia y los procesos de evaluación de las necesidades y el desarrollo de niños y niñas. También contempla las prácticas de acompañamiento y retroalimentación que lidera el equipo directivo y que permiten la reflexión conjunta, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las oportunidades de aprendizaje de los párvulos.	ESTÁNDAR 6.2 El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo con las características de cada nivel y grupo.	Nivel avanzado Evaluación autentica Evaluación integral Registros anecdóticos personales y sin juicios de valor, que orientan a las planificaciones a futuro, pensando en las características de cada uno de los párvulos.	Mapas de progreso Bases curriculares DUA MBE EP Modelo curricular	Escenarios planificados, son pensados en los ritmos, intereses y motivaciones de cada uno de los niños del nivel, formando un panorama grupal.
	ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.	Avanzado Reuniones CAA Y CAEU Capacitaciones DAEM y Junji Encuestas de satisfacción Jornadas de autocuidado, como instancias de reflexión Encuentros familiares	Actas de reunión Formularios enviados MBE EP	La reflexión en torno al quehacer pedagógico, se realiza de forma continua a diario, generando instancias de mejoramiento.

Interacciones Pedagógicas: El subdimensión de INTERACCIONES PEDAGÓGICAS pone el foco en la calidad de las experiencias de aprendizaje que se dan en los distintos espacios educativos donde interactúan niños y niñas con el equipo pedagógico. Aquí se combinan elementos referidos a la construcción de una identidad de aprendiz positiva y de gozo por el aprendizaje con prácticas pedagógicas que	ESTÁNDAR 7.1 El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.	Escenarios, pensados en las necesidades de todos los párvulos. Uso de los espacios al aire libre, que permiten movimiento. Familias participantes dentro de actividades en el aula (Yoga, actividades de la naturaleza)- INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS	BCEP MBE EP DUA	El jardín es un espacio abierto para que las familias participen en las actividades y proceso educativos de los párvulos, facilitando la construcción de confianza e identidad.
	ESTÁNDAR 7.2 El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.	Satisfactorio Actividades de interculturalidad como, por ejemplo; STAND DE PAISES (comida típica, música, vestimenta, artesanía) en aniversario. Celebración efemérides. Se ofrecen diversos escenarios, donde los párvulos pueden hacer elección libre para dirigirse.	BCEP MBE EP DUA MODELO CURRICULAR PEI	
	ESTÁNDAR 7.3 El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.	Satisfactorio Promueven hábitos de libre elección Planificación con equidad de género Apoyo SENADIS y PPAID	DUA BCEP MBE EP PEI	Generan instancias donde los párvulos pueden elegir libremente lo que desean ser, sin pensar en colores ni personajes estereotipados. Respecto a los niños y niñas que poseen una NEE son incluidos de forma regular en el aula, otorgando en entrevistas familiares estrategias para poder avanzar en su proceso educativo.

	ESTÁNDAR 7.4 El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.	Avanzado Proyectos de aula (Vida saludable) Planificación integrada -Escenarios al aire libre Talleres de yoga Talleres autogestionados de zumba Taller actividad física para nivel medio mayor, a cargo de un profesional.	BCEP PEI MBE EP	El espacio educativo, promueve la creación de experiencias de aprendizaje dónde el movimiento es un eje central, pues el espacio es amplio y tiene acceso al aire libre.
	ESTÁNDAR 7.5 El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos a través de interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas.	Avanzado PEI- SELLO SUSTENTABLE Planificaciones integradas – escenario de arte permanentes Concursos de expresión artística MUNICIPAL. Actividades día del niño, aniversario, interculturalidad.	BCEP MBE EP PEI DUA	Se consideran las expresiones artísticas como una forma de expresión básica de los niños y niñas. Otorgando instancias de forma continua, donde puedan plasmar sus ideas por medio de la música, la pintura y el baile.
	ESTÁNDAR 7.6 El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.	Satisfactorio Apoyo de fonoaudiólogo de Chile crece. Escenario en la planificación integrada. Uso de estrategias lingüísticas durante el día. Uso de canciones, cuentos y relatos Exposiciones. Retroalimentaciones diarias de los párvulos. Escucha atenta de los relatos que hacen los niños y niñas.	BCEP MBE EP PEI DUA	La comunicación con los profesionales como FONOAUDIOLOGO, siempre es en una sola dirección y suele no recibirse apoyo de estrategias por parte de ellos, o al hacerlo suelen llegar tarde.

	ESTÁNDAR 7.7 El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.	Satisfactorio Uso y creación del invernadero. Experiencias de aprendizaje enfocadas en el cuidado de la naturaleza. Cápsulas educativas. PEI-SELLO MEDIO AMBIENTALISTA comité medio ambientalista Uso de recursos reciclados en la mayoría de las experiencias educativas. (TRES R) Cursos enfocados en el desarrollo medio ambiental.	BCEP MBE EP PEI DUA	Debido a el sello medio ambientalista del jardín, surgió como necesidad la creación de un comité medio ambiental, el cual se encarga de la celebración de días importantes como; día del agua, de la tierra, etc. Además de la organización de proyectos.
	ESTÁNDAR 7.8 El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático favoreciendo la resolución de problemas en los párvulos	Satisfactorio Escenario en las planificaciones integradas.	BCEP MBE EP PEI DUA	El fomento del pensamiento lógico matemático se ha dado por medio de la utilización de recursos sencillos y elaborados en la creación de escenarios de aprendizaje diarios.
Ambientes propicios para el aprendizaje: Los estándares de AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE				

comprenden aquellas prácticas que el equipo pedagógico organiza e implementa para el logro de aprendizajes significativos en los párvulos y que se relacionan con los ambientes y situaciones pedagógicamente intencionadas que permiten el juego y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Comprende, por lo tanto, la generación de experiencias de aprendizaje mediado en las que el ambiente enriquecido es parte central de las oportunidades de desarrollo y aprendizaje.	ESTÁNDAR 8.1 El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.	Planificación integrada con escenarios de aprendizaje Evaluación autentica CAA	BCEP MBE EP PEI DUA	Se realizan reuniones semanales de los equipos de aula, para la realización y construcción de los escenarios de aprendizaje, contemplando los realizados con anterioridad, revisando en las evaluaciones la recepción por parte de los párvulos.
	ESTÁNDAR 8.2 El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje de los párvulos.	Diagnostico de aprendizajes Selección de OA Diagnostico SENADIS Planificaciones integradas Plan de aula Proyectos de aula y jardín	BCEP MBE EP PEI DUA Mapas de progreso	Al considerar documentos como diagnósticos, selección de aprendizajes y entrevistas a las familias, se realizan planificaciones integradas.


Recibidos (611) - evelyn.andrad
ACE
Google Calendario - Detalles d
Meet: nfo-dufg-uis
https://meet.google.com/nfo-dufg-uis?authuser=0
Tú
francisca vasquez ovalle
ximena merino gutierrez
roxana alarcon
Lorena del Pilar Catañeda Gormaz
Detalles de la reunión
Personas (5)
Chat
No se escucha
Tamara Aravena 10:35
A ratos
Se corta
Pero se escucha
Tamara Aravena 10:40
Super
Tamara Aravena 10:57
En los escenarios siempre hay uno q es artístico
Envía un mensaje a todos
Detalles de la reunión
Presentar ahora
Escribe aquí para buscar
ESP
11:22
21-04-2021