PROYECTO

MEDIO AMBIENTE

USO EFICIENTE DEL AGUA

S. C Y J.I.
LAS ARAUCARIAS

-2021-

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del proyecto: CUIDEMOS EL AGUA

Área del Proyecto: TECNICO - PEDAGOGICO

II.DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

1. **Nombre de la unidad educativa:** Sala Cuna y Jardín Infantil "Las Araucarias".

Correo electrónico : jlasaraucarias@gmail.com

Teléfono de contacto: 9-71681087

Dirección: Calle Los lingues #2140- Villa El Sol.

2.Coordinador/a de Proyecto

Nombre: Jessica Andrea Pino Zapata.

Rut: 12.283.131-0

Teléfono Fijo: 22-8352028

Teléfono Celular: 971681087

Mail de contacto: jessicapinozapata@gmail.com

III.HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Antecedentes del equipo ejecutor.

Integrante N°1.

NOMBRE: Evelyn Andrade San Martín

Profesión: Educadora de Párvulos

Cargo a desempeñar en el proyecto: Ejecutora Pedagógica

Funciones a desempeñar en el proyecto:

- Organizar calendarización
- Diseñar actividades
- Aplicar actividades
- Evaluar actividades

Equipo de apoyo y colaboración

NOMBRE: Tamara Aravena, Guissella Bustamante, Sandra Carvajal.

Profesión: Técnico Educación Parvularia

Funciones a desempeñar en el proyecto: Colaboradora

Funciones a desempeñar en el proyecto:

- Creación de material de apoyo.
- Colaborar en la aplicación de actividades
- Evaluar recursos
- Facilitar materiales y espacios

2. Antecedentes generales

En consideración al sello educativo que caracteriza al establecimiento, es menester potenciar la educación ambiental mediante acciones concretas que puedan ser organizadas, aplicadas y difundidas como parte del proceso pedagógico del establecimiento, insertado en sus planificaciones ya sea a largo, mediano y corto plazo, orientadas a estimular la conciencia ambientalista. El cuidado del uso del agua es una iniciativa de vital importancia a desarrollar y se tiene la expectativa o proyección de establecer hábitos de cuidado de este importante recurso.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer hábitos del cuidado del agua tanto en el establecimiento como en los hogares de toda la comunidad que compone nuestra institución, mediante acciones concretas de cuidado y uso adecuado del recurso.

Objetivos específicos.

Estrategias metodológicas

Diseñar diversas estrategias que promuevan el cuidado del uso del agua generando la conciencia ambientalista en todos los que componen nuestra comunidad educativa.

Recursos

Establecer recursos humanos, espacio y materiales necesarios para la implementación del proyecto, gestionando su adquisición en tiempo oportuno con el fin de contar con ellos al momento de su aplicación.

Proceso

Ejecutar proyecto contactando redes de apoyo,

organizando calendarización, haciendo seguimiento, retroalimentación y orientando a las familias, con el fin de establecer hábitos del cuidado del agua

Líneas de trabajo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
• Realizar diagnóstico y evaluación en el centro educativo. • Establecer estrategias de aprendizaje que tengan como objetivo el cuidado del agua, como parte de las planificaciones mensuales. • Diseñar plan de estrategias metodológicas basadas en el cuidado del agua. • Organizar redes de apoyo para ejecutar el proyecto.

IV.PARTICIPANTES BENEFICIARIOS/AS

1. Cantidad de participantes beneficiarios/as

Número de participantes beneficiarios directos: 104 niños y niñas y sus familias.

Carta Gantt de actividades

Resultados esperados	¿Qué haremos?	¿Dónde?	Responsable	¿Cuándo?		
				1	2	3
Determinar necesidades y acciones concretas en la dimensión pedagógica y de recursos.	Resumen del Diagnóstico hídrico					
	Generar gestión de recursos para reparar si aplica.					
	Generar estrategias anuales con participación de toda la comunidad.					
Sensibilización de la comunidad respecto al tema del cuidado de agua.						
Ejecución de acciones concretas del cuidado del agua tanto en el establecimiento como en los hogares de quienes componen nuestra comunidad.						

EVIDENCIAS

Tipo de evidencia
Planificaciones
Fotografías
Afiches
Trípticos
Encuestas
Formularios
ETC.

Realizar diagnóstico y evaluación en el centro educativo

.

Establecimiento	Sala cuna y jardín infantil las araucarias		
Comuna	Curacaví	**Fecha**	Agosto

Oportunidad de Mejora destacada	Dentro de las oportunidades de mejora, se encuentra la reparación de la llave que filtra agua en el establecimiento. Aplicación del riego y organización de horarios de regado más convenientes para el uso eficiente del recurso hídrico, lo anterior por riego a goteo. Junto a ello, se podrían implementar botellas de agua en las descargas de los estanques de los baños de los párvulos y los adultos. Concientizar a los equipos de aulas y funcionarias respecto al cuidado del recurso hídrico.
Justificación	(La necesidad de realizar este Programa, de acuerdo al contexto y realidad de la escuela) En chile y el mundo, la escases del recurso hídrico, es un tema de debate nacional de forma diaria, más aun con el déficit de agua en lluvia que se ha presentado en los últimos años. Con el fin de, seguir cuidando las áreas verdes y las plantas que ayudan y favorecen la sensibilización con la naturaleza de los párvulos y la comunidad educativa, es que se requieren acciones y medidas que permitan el cuidado y dosificación del agua como recurso vital primordial.

FICHA PARA EVALUAR EL ESTADO DE LA RED DE AGUA POTABLE			
Desperfecto (ejemplo)	**Ubicación**	**Estimación de la pérdida (mensual)**	**Costo recursos desperdiciados (mensual)**
Rotura o filtración de llave de paso.	Salida cocina manipuladoras de alimentos.		

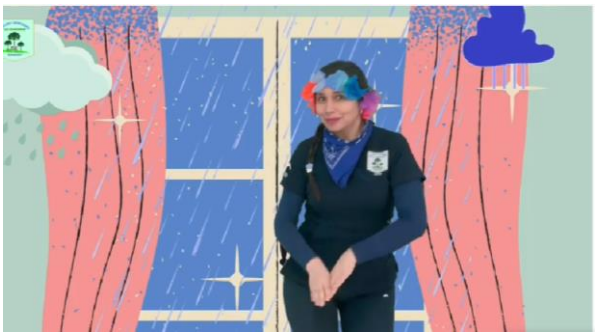
Establecer estrategias de aprendizaje que tengan como objetivo el cuidado del agua, como parte de las planificaciones mensuales.

- Concientizar a la comunidad educativa, respecto al cuidado y uso eficiente del recurso hídrico.
- Fortalecer alianza jardín-DAEM, para mejorar las deficiencias en la reparación de cañerías y pasos de agua de manera eficiente y oportuna.
- Implementación de área de suculentas y especies cactáceas que toleran el estrés hídrico.

Resultado(s) Esperado(s)

- Capacitar al personal del establecimiento con tips para el uso eficiente del agua.
- Arreglo de las llaves que producen perdida del recurso hídrico.
- Plantar y trasplantar suculentas y cactus, reemplazando algunas plantas que necesitan mucha agua.
- Intercambiar suculentas y cactus en la comunidad.
- Realización de capsulas para la creación de maceteros reciclados.

Evidencias videos programados



Video plataforma YouTube ¡Cuidemos el agua!

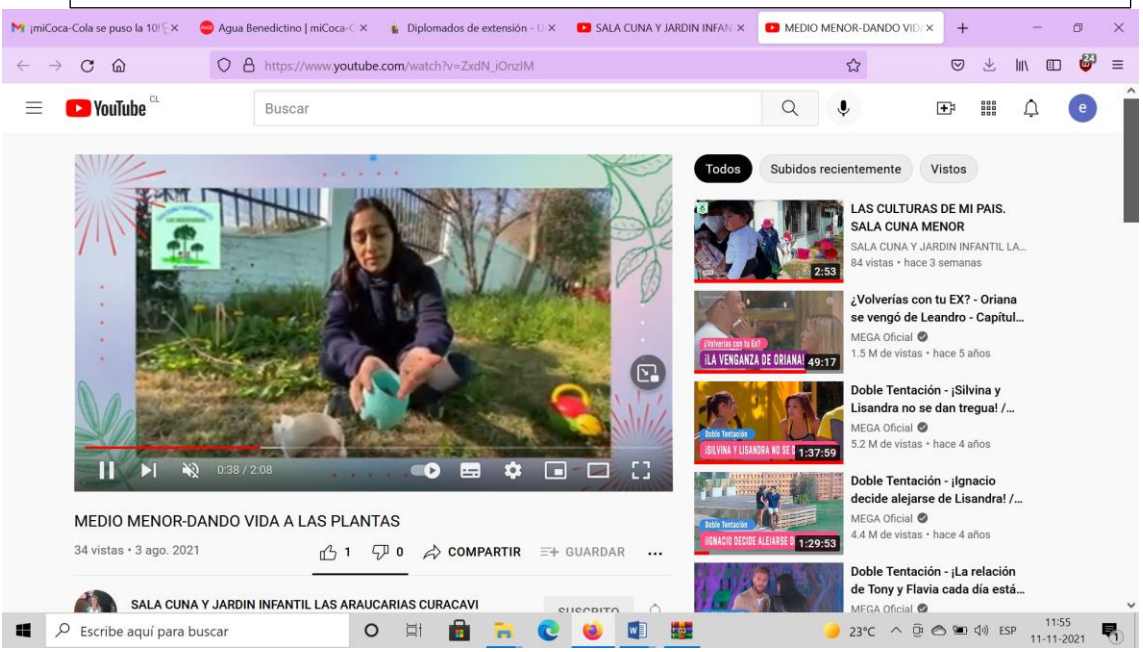
Esta cápsula educativa fue difundida en la plataforma de YouTube, con el fin de ser compartida con toda la comunidad educativa. En ella, se muestran diversas formas de cuidar el agua y aportar al cuidado del medio ambiente, y, asimismo, de ambientes sostenibles.

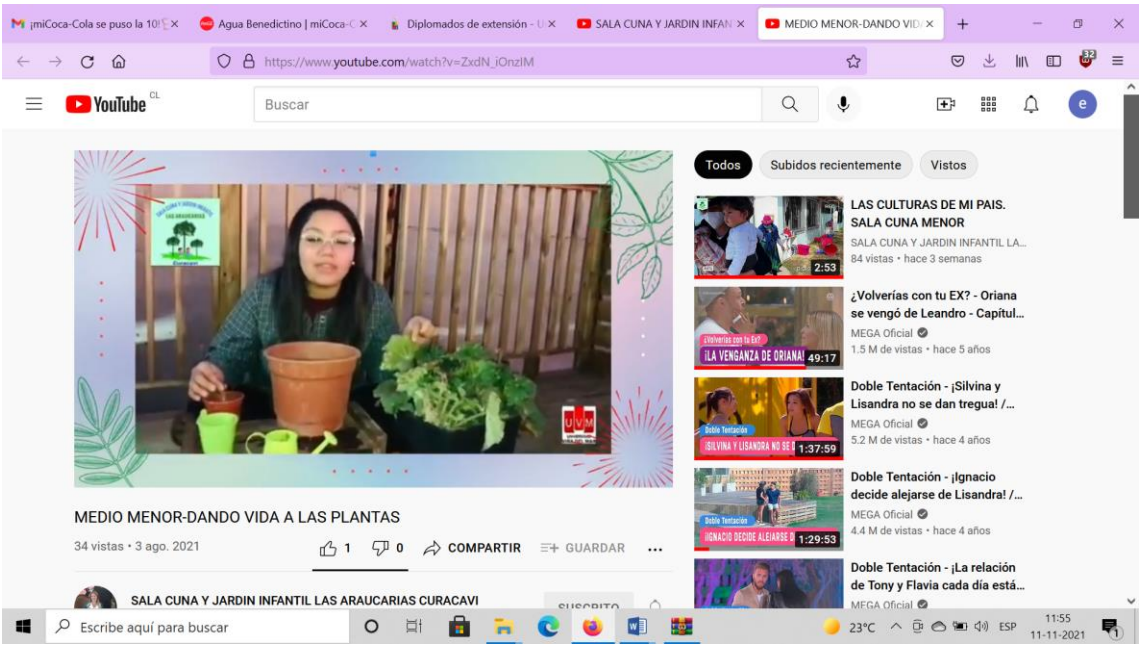
Video plataforma de YouTube ¡Día mundial del agua!

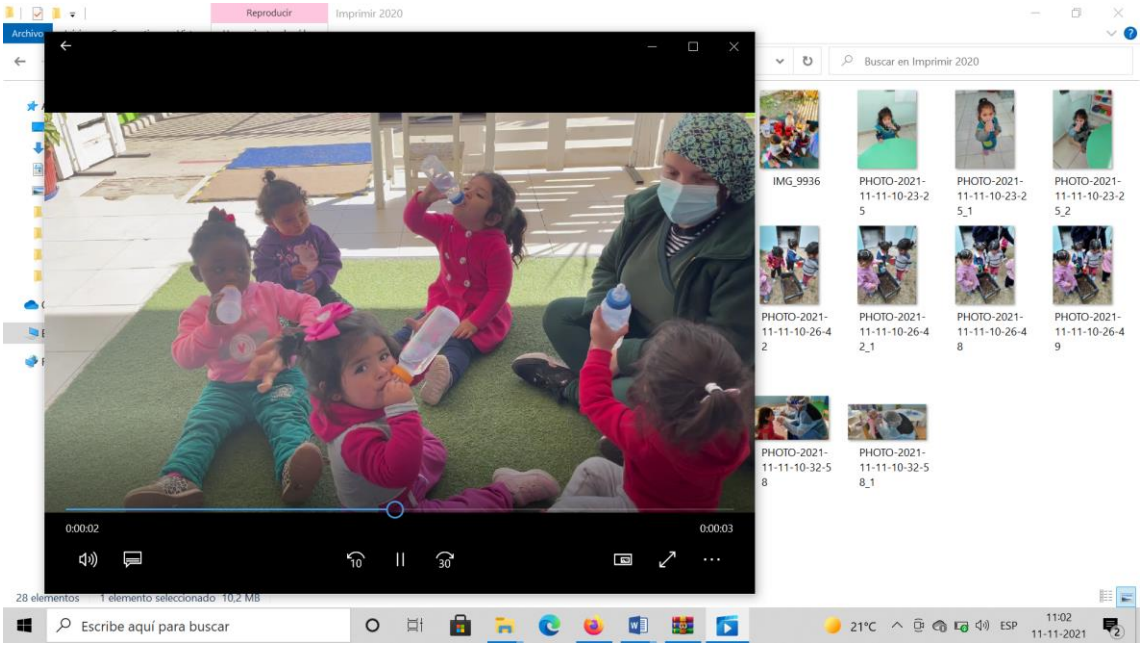
Esta cápsula educativa fue difundida en la plataforma de YouTube, con el fin de ser compartida con toda la comunidad educativa. En ella se celebra el día mundial del medio ambiente, conmemoración realizada por el comité del medio ambiente del establecimiento.

Video Plataforma de YouTube ¡Cuidemos el médio ambiente!

Esta cápsula educativa fue difundida en la plataforma de YouTube, con el fin de ser compartida con toda la comunidad educativa. En ella se celebra el día mundial del medio ambiente, conmemoración realizada por el comité del medio ambiente del establecimiento.




https://www.youtube.com/watch?v=ZxdN_iOnzIM
Buscar
Todos
Subidos recientemente
Vistos
LAS CULTURAS DE MI PAIS. SALA CUNA MENOR
SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL LA...
84 vistas • hace 3 semanas
¿Volverías con tu EX? - Oriana se vengó de Leandro - Capítul...
MEGA Oficial
1.5 M de vistas • hace 5 años
Doble Tentación - ¡Silvina y Lisandra no se dan tregua! /...
MEGA Oficial
5.2 M de vistas • hace 4 años
Doble Tentación - ¡Ignacio decide alejarse de Lisandra! /...
MEGA Oficial
4.4 M de vistas • hace 4 años
Doble Tentación - ¡La relación de Tony y Flavia cada día está...
MEGA Oficial
MEDIO MENOR-DANDO VIDA A LAS PLANTAS
34 vistas • 3 ago. 2021
COMPARTIR
GUARDAR
SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL LAS ARAUCARIAS CURACAVI
Escribe aquí para buscar
23°C
ESP
11:55
11-11-2021


Reproducir
Imprimir 2020
Archivo
Buscar en Imprimir 2020
IMG_9936
PHOTO-2021-11-11-10-23-25
PHOTO-2021-11-11-10-23-25_1
PHOTO-2021-11-11-10-23-25_2
PHOTO-2021-11-11-10-26-42
PHOTO-2021-11-11-10-26-42_1
PHOTO-2021-11-11-10-26-48
PHOTO-2021-11-11-10-26-49
PHOTO-2021-11-11-10-32-58
PHOTO-2021-11-11-10-32-58_1
0:00:02
0:00:03
28 elementos
1 elemento seleccionado 10,2 MB
Escribe aquí para buscar
21°C
ESP
11:02
11-11-2021

ANEXOS.

¿EN QUÉ ESTADO ESTÁ LA RED DE AGUA POTABLE?

Para conocer el estado de la red de agua potable, se debe investigar posibles filtraciones o roturas. Para ello se sugiere realizar un operativo en el que se suspenda el consumo de agua por unos minutos a fin de observar el movimiento de la aguja en el medidor. Debe también realizarse una revisión visual del funcionamiento de todo el sistema de llaves de agua y baños.

FICHA PARA EVALUAR EL ESTADO DE LA RED DE AGUA POTABLE			
Desperfecto (ejemplo)	**Ubicación**	**Estimación de la pérdida (mensual)**	**Costo recursos desperdiciados (mensual)**
Rotura o filtración de llave de paso.	Salida cocina manipuladoras de alimentos.		

¿DÓNDE PODRÍAMOS GENERAR AHORROS DE AGUA?
Uso de botellas con las descargas de agua de los baños de adultos y niños.
Sistema a goteo de Riego de árboles y plantas

ANEXO 2. FICHA PARA EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE USO EFICIENTE DEL AGUA

Esta ficha incorpora aspectos claves para el diseño, elaboración y monitoreo de un Programa de Uso Eficiente del Agua para un establecimiento educacional. Se invita a que este documento sea diseñado desde la información identificada en el Anexo 1 de "Orientaciones para el desarrollo de un diagnóstico del uso del agua".

PROGRAMA DE USO EFICIENTE DEL AGUA			
Establecimiento	Sala cuna y jardín infantil las araucarias		
Comuna	Curacaví	**Fecha**	
Oportunidad de Mejora destacada	Dentro de las oportunidades de mejora, se encuentra la reparación de la llave que filtra agua en el establecimiento. Aplicación del riego y organización de horarios de regado más convenientes para el uso eficiente del recurso hídrico, lo anterior por riego a goteo. Junto a ello, se podrían implementar botellas de agua en las descargas de los estanques de los baños de los párvulos y los adultos. Concientizar a los equipos de aulas y funcionarias respecto al cuidado del recurso hídrico.		
Justificación	(La necesidad de realizar este Programa, de acuerdo al contexto y realidad de la escuela) En chile y el mundo, la escases del recurso hídrico, es un tema de debate nacional de forma diaria, más aun con el déficit de agua en lluvia que se ha presentado en los últimos años. Con el fin de, seguir cuidando las áreas verdes y las plantas que ayudan y favorecen la sensibilización con la naturaleza de los párvulos y la comunidad educativa, es que se requieren acciones y medidas que permitan el cuidado y dosificación del agua como recurso vital primordial.		

(Recuerde incorporar no solo objetivos relacionados al uso eficiente del agua, sino que también de formación y sensibilización; los objetivos deben tener directa relación con las oportunidades de mejora)

- Concientizar a la comunidad educativa, respecto al cuidado y uso eficiente del recurso hídrico.
- Fortalecer alianza jardín-DAEM, para mejorar las deficiencias en la reparación de cañerías y pasos de agua de manera eficiente y oportuna.
- Implementación de área de suculentas y especies cactáceas que toleran el estrés hídrico.

- Capacitar al personal del establecimiento con tips para el uso eficiente del agua.
- Arreglo de las llaves que producen perdida del recurso hídrico.
- Plantar y trasplantar suculentas y cactus, reemplazando algunas plantas que necesitan mucha agua.
- Intercambiar suculentas y cactus en la comunidad.
- Realización de capsulas para la creación de maceteros reciclados.

Se espera que el establecimiento educacional, luego de la identificación de oportunidades y medidas de eficiencia hídrica (Diagnóstico -> Anexo 1), pueda plasmar este trabajo en un cronograma de trabajo que considere un monitoreo de las actividades de manera semanal y/o mensual. Este mismo cronograma es el que permite hacer un seguimiento a las medidas que se acordaron, las que luego de una evaluación, pueden ser reajustadas.

Recuerde que la sensibilización y formación ambiental es parte esencial del Programa, por lo que dichos objetivos y medidas deben ser incorporadas en este cronograma de trabajo.

	CRONOGRAMA PARA EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE MEDIDAS **Colocar "OK" en caso de cumplir y "X" en caso de incumplimiento**													
	Seguimiento medida semana/mes													
Objetivo	**Medida**	**Costo asociado***	**Responsable de la medida**	**Mes AGOSTO**										
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Concientizar a la comunidad educativa, respecto al cuidado y uso eficiente del recurso hídrico.	Capacitar al personal del establecimiento con tips para el uso eficiente del agua.	Sin costo asociado	Paula Candia-Guissella Bustamante	Viernes 13										
Fortalecer alianza jardín-DAEM, para mejorar las deficiencias en la reparación de cañerías y pasos de agua	Arreglo de las llaves que producen perdida del recurso hídrico.	Sin costo asociado	Evelyn Andrade y Tamara Andrade	Martes 10										

de manera eficiente y oportuna.															

	CRONOGRAMA PARA EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE MEDIDAS **Colocar "OK" en caso de cumplir y "X" en caso de incumplimiento**														
	Seguimiento medida semana/mes														
Objetivo	**Medida**	**Costo asociado***	**Responsable de la medida**	**Mes septiembre**											
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Implementación de área de suculentas y especies cactáceas que toleran el estrés hídrico.	Plantar y trasplantar suculentas y cactus, reemplazando algunas plantas que necesitan mucha agua.														
	Intercambiar suculentas y cactus en la comunidad.														
	Realización de capsulas para la creación de maceteros reciclados.														
	Limpieza de los espacios para la implementación del área de suculentas.	Sin costo asociado.	Equipos sala cuna menor y medio menor.	Lunes 6 de septiembre											
	Creación de repisas con material reciclado.	Sin costo asociado.	Equipos sala cuna menor y medio menor.	Martes 7 de septiembre.											

	CRONOGRAMA PARA EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE MEDIDAS **Colocar "OK" en caso de cumplir y "X" en caso de incumplimiento**														
	Seguimiento medida semana/mes														
Objetivo	**Medida**	**Costo asociado***	**Responsable de la medida**	**Mes octubre**											
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Implementación de área de suculentas y especies cactáceas que toleran el estrés hídrico.	Afiche de información, solicitando al vecindario plantas que toleran el estrés hídrico.	Sin costo asociado.	Evelyn Andrade-Paula Candia.	Lunes 4 de octubre.											
	Enviar nota informativa, solicitando patillas de suculentas.	Sin costo asociado.	Evelyn Andrade-Paula Candia.	Lunes 4 de octubre											
	Intercambiar suculentas y cactus en la comunidad.	Sin costo asociado.	Equipos de aula sala cuna menor y medio menor.	Jueves 7 de octubre											
	Plantar y trasplantar	Sin costo	Equipos de aula	Miércoles											

	suculentas y cactus, reemplazando algunas plantas que necesitan mucha agua.	asociado.	sala cuna menor y medio menor.	13											
	Realización de capsulas para la creación de maceteros reciclados.	Sin costo asociado.	Equipos de aula sala cuna menor y medio menor.	Lunes 4 de octubre											

* Indicar si el Programa o algunas medidas específicas son parte del Plan de Mejoramiento Educativo –PME y por tanto se financia a través de la Ley SEP, o si el Programa se financia con recursos propios o fondos concursables.

PROYECTO

MEDIO AMBIENTE

MANEJO SUSTENTABLE DE RESIDUOS SÒLIDOS

S. C Y J.I.
LAS ARAUCARIAS

-2021-

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del proyecto: 3R AL RESCATE DEL PLANETA

Área del Proyecto: TECNICO - PEDAGOGICO

II.DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

1. **Nombre de la unidad educativa:** Sala Cuna y Jardín Infantil "Las Araucarias".

Correo electrónico : jlasaraucarias@gmail.com

Teléfono de contacto: 9-71681087

Dirección: Calle Los lingues #2140- Villa El Sol.

2.Coordinador/a de Proyecto

Nombre: Jessica Andrea Pino Zapata.
Rut: 12.283.131-0
Teléfono Fijo: 22-8352028
Teléfono Celular: 971681087
Mail de contacto: jessicapinozapata@gmail.com

III.HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO

3. Antecedentes del equipo ejecutor.

Integrante N°1.

NOMBRE: Rosa Yolanda Peralta Peralta

Profesión: Educadora de Párvulos

Cargo a desempeñar en el proyecto: Ejecutora Pedagógica

Funciones a desempeñar en el proyecto:

- Organizar calendarización
- Diseñar actividades
- Aplicar actividades
- Evaluar actividades

Equipo de apoyo y colaboración

NOMBRE: Carolina Aranda, Francisca Vásquez, Jazmín Torres

Profesión: Técnico Educación Parvularia

Funciones a desempeñar en el proyecto: Colaboradora

Funciones a desempeñar en el proyecto:

- Creación de material de apoyo.
- Colaborar en la aplicación de actividades
- Evaluar recursos
- Facilitar materiales y espacios

4. Antecedentes generales

En consideración al sello educativo que caracteriza al establecimiento, es menester potenciar la educación ambiental mediante acciones concretas que puedan ser organizadas, aplicadas y difundidas como parte del proceso pedagógico del establecimiento, insertado en sus planificaciones ya sea a largo, mediano y corto plazo, orientadas a estimular la conciencia ambientalista. En este aspecto, la creación de un programa de manejo sustentable de residuos sólidos es fundamental para el desarrollo de hábitos de reciclado, reducción y reutilización.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer medidas tanto en el establecimiento, como en los hogares de nuestras familias y comunidad que permitan la utilización y distribución eficiente de los residuos sólidos.

Objetivos específicos.

Estrategias metodológicas

Establecer estrategias de difusión acerca de las posibilidades de manejo sustentable de residuos promoviendo la creatividad, el compromiso y generando la conciencia ambientalista en todos los que componen nuestra comunidad educativa, favoreciendo una educación ambiental que permita la instalación de estos hábitos en quienes participan.

Recursos

Establecer recursos humanos, espacio y materiales necesarios para la implementación del proyecto, gestionando su adquisición en tiempo oportuno con el fin de contar con ellos al momento de su aplicación.

Para llevar a cabo el proyecto de residuos, contamos con la participación del personal técnico, manipuladoras de alimentos, niños y niñas, apoderados.

Respecto a los espacios utilizados, es importante mencionar que se priorizaron espacios al aire libre, sin embargo, dentro de las aulas, oficinas, mudadores, sala de lactancia, sala de aislamiento, cocina se establecieron espacios fijos con basureros.

Por ultimo en cuanto a los materiales se utilizaron; caja de madera, plástico, tierra de hoja, residuos orgánicos, agua, regadera.

Proceso

Ejecutar proyecto contactando redes de apoyo, organizando calendarización,

haciendo seguimiento, retroalimentación y orientando a las familias, ejecutar acciones concretas que den evidencia de la labor desarrollada y apoyen la difusión de éstas hacia la comunidad.

Líneas de trabajo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
• Realizar diagnóstico y evaluación en el centro educativo. • Establecer variedad estrategias de Educación Ambiental como parte de las planificaciones mensuales. • Diseñar plan de estrategias metodológicas. • Organizar redes de apoyo para ejecutar el proyecto.

IV.PARTICIPANTES BENEFICIARIOS/AS

1. Cantidad de participantes beneficiarios/as

Número de participantes beneficiarios directos: 104 niños y niñas y sus familias.

Carta Gantt de actividades

Resultados esperados	¿Qué haremos?	¿Dónde?	Responsable	¿Cuándo?		
				1	2	3
Determinar necesidades y acciones concretas en la dimensión pedagógica y de recursos.	Evaluar condiciones del entorno de la unidad. Residuos que se generan al interior.	Unidad educativa	Educadoras	Marzo		
	Diseñar acciones para ejecutar el proyecto.	Unidad educativa	Directora	Marzo		
	Generar estrategias anuales con participación de toda la comunidad.	COMUNIDAD	Encargada Comité Medio Ambiente	Abril	julio	octubre
Sensibilización de la comunidad	Planificaciones mensuales concernientes al manejo sustentable de residuos .	Remoto (hogar)y presencial (unidad educativa)	Equipos técnicos de cada nivel	Año lectivo		
	Creación de videos para promover conciencia en toda la comunidad y las familias.	EVIDENCIAS DESDE EL HOGAR. Preparación Del material en el establecimiento con los niños y niñas.	Equipos técnicos de cada nivel	Año lectivo		
Ejecución de acciones concretas tanto en el establecimiento como en los hogares de quienes componen nuestra comunidad.	Participación de los niños y niñas en los videos, junto con su familia. Tips Creaciòn de espacios o elementos mediante reutilización, reciclado y reducción.	Preparación Del material en el establecimiento con los niños y niñas. Y las familias modalidad remota desde sus hogares.	Educadoras	Segundo semestre		

Diagnostico

A modo de diagnóstico del establecimiento, se debe mencionar que se generan residuos de tipo orgánicos, provenientes de la alimentación de los párvulos, la cual, consta de frutas, verduras y huevos dentro de su minuta diaria. Asimismo, se generan residuos de tipo inorgánicos, provenientes de los materiales de limpieza, recursos didácticos como; papel.
Dentro del establecimiento, dadas las condiciones de pandemia no se reciben la totalidad de los párvulos en las aulas, por lo que la cantidad de residuos ha disminuido, sin embargo, en un aproximado de 5 kilogramos a la semana.
Dadas estas cantidades, es que ha surgido la necesidad de la creación de un espacio compostero, pues el establecimiento no cuenta con uno.
En la actualidad, el jardín no cuenta con una persona que retire los residuos, pues producto de la pandemia y de estrictos protocolos sanitarios, no se permite la entrada de agentes externos al establecimiento.

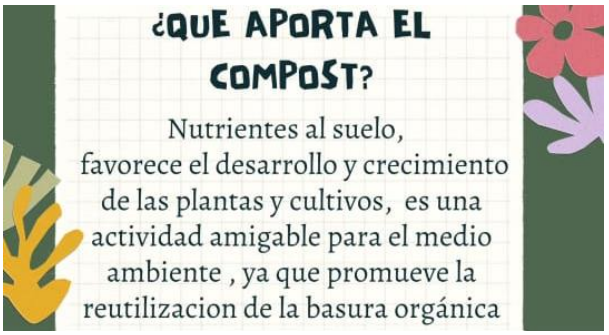
Anexos

Resultados esperados del proyecto

Resultados esperado	Estrategias	Encargado
Realización de compost en la unidad educativa en conjunto con las familias.	Realización de capsula para la elaboración del compost. Solicitar al personal, depositar los residuos sólidos en área indicada para la creación del compost. Elaboración del compost, con ayuda de Fabián Guerrero.	Equipo pedagógico de sala cuna mayor. Familias y apoderados. Fabián Guerrero.
Establecer estrategias para potenciar en las familias y el establecimiento el reciclaje, especialmente la potenciación de las tres R.	Distribuir afiches educativos informando que son las tres R. Realización de capsulas educativas, para beneficiar el reciclaje en el hogar. Creación de panel informativo en el establecimiento, divulgando la importancia del reciclaje.	Equipo pedagógico de sala cuna mayor.
Sensibilizar y concientizar respecto al cuidado del medio ambiente, a quienes rodean el establecimiento, incluyendo apoderados, vecinos, niños y niñas, además de equipos educativos.	Instalar letrero, cuyo fin es evitar que se bote basura en el establecimiento y lo que lo circunda. Recoger junto a las familias, apoderados, vecinos y equipos educativos, la basura y los elementos que sean posible reciclar, que se encuentran al exterior del establecimiento.	Equipo pedagógico de sala cuna mayor.
Favorecer el reciclaje en la comuna, potenciando el conocimiento de los puntos verdes existentes y otras estrategias que permiten el reciclaje.	Visibilizar en una capsula los puntos verdes que se encuentran en la comuna. Crear puntos verdes en el establecimiento. Favoreciendo asi, que las familias también creen uno en sus hogares.	Equipo pedagógico de sala cuna mayor.

Cápsula difundida en la plataforma de Youtube, con el objetivo de concientizar a las familias respecto al impacto del reciclaje y del manejo responsable de residuos.

Cápsula creada, para ayudar a la comunidad educativa a la creación de su propia compostera en casa.



Cápsula creada con el objetivo de concientizar a la comunidad visualizando el impacto que tienen los residuos no reciclados.

Trabajo con las familias

Con las tres R ,ayudamos desde casa en familia.

PROYECTO

MEDIO AMBIENTE

PROYECTO GESTION ENERGÉTICA

S. C Y J.I.
LAS ARAUCARIAS

-2021-

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del proyecto: **SIEMPRE CON ENERGÍA**

Área del Proyecto: TECNICO - PEDAGOGICO

II.DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

1. **Nombre de la unidad educativa:** Sala Cuna y Jardín Infantil "Las Araucarias".

Correo electrónico : jlasaraucarias@gmail.com

Teléfono de contacto: 9-71681087

Dirección: Calle Los lingues #2140- Villa El Sol.

2.Coordinador/a de Proyecto

Nombre: Jessica Andrea Pino Zapata.

Rut: 12.283.131-0

Teléfono Fijo:

Teléfono Celular: 971681087

Mail de contacto: jessicapinozapata@gmail.com

III.HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO

5. Antecedentes del equipo ejecutor.

Integrante N°1.

NOMBRE: Fernanda Bustos Caroca

Profesión: Educadora de Párvulos

Cargo a desempeñar en el proyecto: Ejecutora Pedagógica

Funciones a desempeñar en el proyecto:

- Organizar calendarización
- Diseñar actividades
- Aplicar actividades
- Evaluar actividades

Equipo de apoyo y colaboración

NOMBRE: Carolina Concha Osses, Constanza Parada Trujillo.

Profesión: Técnico Educación Parvularia

Funciones a desempeñar en el proyecto: Colaboradora

Funciones a desempeñar en el proyecto:

- Creación de material de apoyo.
- Colaborar en la aplicación de actividades
- Evaluar recursos
- Facilitar materiales y espacios

6. Antecedentes generales

En consideración al sello educativo que caracteriza al establecimiento, es menester potenciar la educación ambiental mediante acciones concretas que puedan ser organizadas, aplicadas y difundidas como parte del proceso pedagógico del establecimiento, insertado en sus planificaciones ya sea a largo, mediano y corto plazo, orientadas a estimular la conciencia ambientalista. El cuidado de la energía, conocer su procedencia, propiedades, utilidad y la responsabilidad de cuidarla es una tarea fundamental en el proyecto educativo de nuestra unidad.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Promover hábitos del cuidado de la energía en las funcionarias del establecimiento, en los niños y niñas mediante prácticas pedagógicas diseñadas por los equipos y que se extienda a las familias y la comunidad, mediante la ejecución de acciones concretas de cuidado y uso adecuado del recurso.

Objetivos específicos.

Estrategias metodológicas

Diseñar diversas estrategias sustentadas en la Educación Ambiental que potencien el conocimiento y a su vez, la ejecución de acciones concretas de cuidado del recurso.

Recursos

Establecer recursos humanos, espacio y materiales necesarios para la implementación del proyecto, gestionando su adquisición en tiempo oportuno con el fin de contar con ellos al momento de su aplicación.

Proceso

Ejecutar proyecto contactando redes de apoyo, organizando calendarización, haciendo seguimiento, retroalimentación y orientando a las familias para que participen y promuevan buenos hábitos de cuidado de la energía.

Líneas de trabajo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
• Realizar diagnóstico y evaluación en el centro educativo. • Establecer estrategias de aprendizaje que tengan como objetivo el cuidado del agua, como parte de las planificaciones mensuales. • Diseñar plan de estrategias metodológicas basadas en el cuidado de la energía. • Organizar redes de apoyo para ejecutar el proyecto.

IV.PARTICIPANTES BENEFICIARIOS/AS

1. Cantidad de participantes beneficiarios/as

Número de participantes beneficiarios directos: 104 niños y niñas y sus familias.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS NIVEL MEDIO MAYOR 2021

EVIDENCIAS CAPSULA SOBRE EL CUIDADO DE LA ENERGIA NIVEL MEDIO MAYOR

PRODUCCIÓN VEGETAL SUSTENTABLE/ CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

S. C Y J.I.
LAS ARAUCAR

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del proyecto:

2021

Área del Proyecto

MEDIO AMBIENTE

II.DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

1. **Nombre de la unidad educativa:** Sala Cuna y Jardín Infantil "Las Araucarias"

Correo electrónico: jlasaraucarias@gmail.com

Teléfono de contacto: 9-71681087

Dirección: Calle Los lingues #2140- Villa El Sol

2. Coordinador/a de Proyecto

Nombre: Jessica Andrea Pino Zapata
RUT: 12.283.131-0
Teléfono Fijo: 22-8352028
Teléfono Celular: 971681087
Mail de contacto: jessicapinozapata@gmail.com

III.HISTORIAL DEL CENTRO EDUCATIVO

7. Antecedentes del equipo ejecutor

Integrante N°1 : Jessica Pino Zapata

Profesión: Educadora de Párvulos

Cargo a desempeñar en el proyecto: Responsable del Proyecto

Funciones a desempeñar en el proyecto: Aplicar evaluación diagnóstica

Organizar calendario de aplicación de acciones

Organizar reuniones de evaluación

Organizar redes de apoyo externas.

Gestionar recursos humanos y materiales.

Integrante N°2

NOMBRE: Paula Betsabé Candia Pastén

Profesión: Educadora de Párvulos

Funciones a desempeñar en el proyecto: Supervisora del Proyecto

Funciones a desempeñar en el proyecto: Supervisar acciones.

Organizar equipos de trabajo

Distribuir recursos

Distribuir materiales y espacios

8. Antecedentes generales

La Sala Cuna y Jardín Infantil Las Araucarias es un centro educativo cuyo entorno se caracteriza por ser un espacio rural, rodeado de cerros, aire puro, una tierra rica para cultivar distintas especies de vegetales, frutos, cerca de establos, canchas de pasto natural, criaderos de aves, lo que facilita y favorece nuestro sello ambientalista, generando oportunidades para la creación de interesantes y poderosos proyectos educativos.

De igual manera, Curacaví se caracteriza por contar con efectivas redes de comunicación lo que acerca a todas las entidades, permite y favorece una dinámica fluida entre los miembros de la comunidad.

Objetivos específicos.

Cuidado del medio ambiente y salud.

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo generando experiencias de aprendizaje en los espacios que el entorno nos proporciona, por medio de estrategias de cultivo de diferentes vegetales, frutas y hierbas medicinales, la reutilización de objetos o elementos en desuso, reciclado y reducción de éstos, dando énfasis al sello institucional ambientalista, favoreciendo el desarrollo de un espíritu y conciencia ecológica en toda la comunidad educativa y fuera de ella, que nos permita alcanzar junto a las familias, niños y niñas un estilo de vida sana y responsable del cuidado del medio ambiente.

Actividad física

Incentivar a realizar ejercicio físico en diferentes espacios, tanto en el jardín como en lugares recreativos, junto a sus familias.

Potenciar las capacidades de los párvulos, promoviendo el ejercicio físico, junto a las familias.

Integrarse a actividades que realicen las comunidades sobre el cuidado del cuerpo.

Líneas de trabajo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TAREAS A DESARROLLAR
• Realizar talleres proponiendo a los niños y niñas una diversificación de preparaciones de los alimentos. • Talleres de cocina entretenida para los niños/as.	➢ Utilizar los insumos recolectados en el propio centro educativo. ➢ Crear diferentes preparaciones con las frutas y verduras.
➢ Talleres de actividades psicomotrices. ➢ Talleres de hábitos saludables.	➢ Organizar salida para realización del taller en las áreas verdes aledañas al centro educativo.
➢ Talleres de participación de la familia en cuanto a experiencias de vida sana.	➢ Inscribir a las familias que organizarán y realizarán esta experiencia.

➢ Difusión de actividades recreativas y ambientalistas, dentro de la comunidad educativa. ➢ Promover el cuidado de la energía. ➢ Promover el cuidado del agua	➢ Contactar a las diversas agrupaciones ambientalistas. ➢ Calendarizar actividades o salidas con la comunidad educativa. ➢ Efectuar taller sobre cuidado y uso responsable del la energía y el agua.

IV.PARTICIPANTES BENEFICIARIOS/AS

1. Cantidad de participantes beneficiarios/as

Número de participantes beneficiarios directos: 104 niños y niñas.
Número de participantes beneficiarios indirectos: 250 miembros de la comunidad educativa.

Caracterización

Nuestro centro está compuesto por familias de diversas realidades, socio-económicas, culturales, lo que genera un ambiente familiar, afectivo, fomentando la igualdad, respeto, y aprecio entre quienes componen la comunidad educativa.
Contamos, además, con niños y niñas con necesidades educativas especiales, motoras y cognitivas que comparten día a día con sus pares y equipos técnicos, generando un ambiente enriquecido y sensibilizado, transmitido a los niños y niñas que crecen y se desarrollan en un ambiente de igualdad, servicio, bondad y colaboración.

V.DATOS DEL PROYECTO

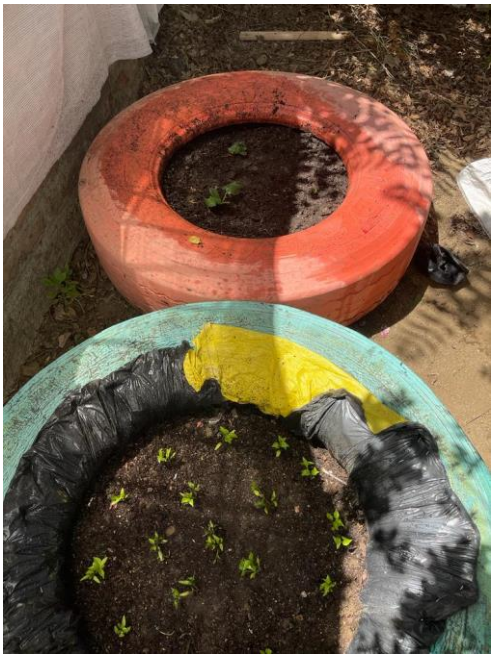
- Desde el año 2016 se espera poder dar marcha a un proyecto de sustentabilidad, basado en nuestro sello ambientalista, el cual se ha visto truncado por falta de recursos y además por falta de capacitación e información.
- Durante el año 2018, se consiguió movilizar a gran parte de la comunidad educativa en acciones de apoyo, colaboración mutua, confección y aplicación del objetivo principal que fue generar conciencia del deterioro de la naturaleza y nuestras responsabilidades, de tal manera que se realizaron gestiones de recuperación de espacios y recursos.
- Durante todo el año 2018 este objetivo se elaboró y aplicó, teniendo buenos resultados, consiguiendo finalmente, que muchos apoderados se involucraran. Esto permitió contar con donaciones, mano de obra e ideas desde las familias, lo cual se ha mantenido hasta hoy.

Objetivo general

4. Continuidad

Siendo el corazón de nuestro sello, el cual es aprobado por todos los agentes educativos y las redes externas que nos apoyan, la continuidad de este proyecto no tiene fecha de cierre, sino más bien, ir perfeccionando y aumentando los recursos y la difusión hacia espacios más amplios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA



H U
B TA

CONSTRUYO MIS ESCENARIOS

MEDIO MENOR

MEDIO MAYOR

CONOZCO MI CUERPO Y LO CUIDO.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

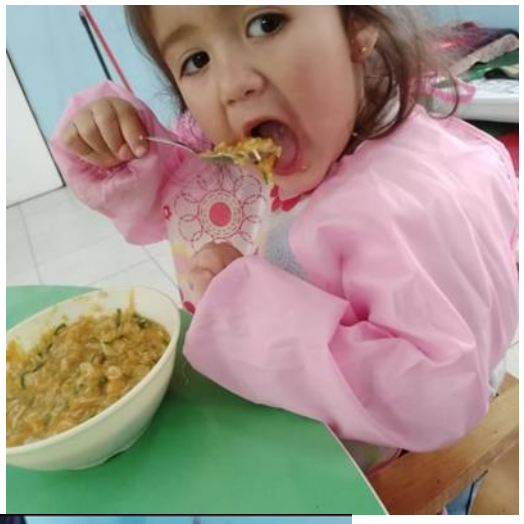
SALA CUNA MENOR/ 03 DE NOVIEMBRE/ SNACK SALUDABLE

MEDIO MENOR/ SNACK SALUDABLE

04 DE NOVIEMBRE

OCTUBRE/ SALA CUNA MENOR/ ALIMENTACIÓN

SALA CUNA MAYOR/ ALIMENTACIÓN



OCTUBRE/ SALA CUNA MAYOR/ HIDRATACIÓN

11 DE NOVIEMBRE

NOVIEMBRE 11 / SALA CUNA MAYOR/ HIDRATACIÓN

MEDIO MENOR / MOMENTOS DE ALIMENTACIÓN

CRECER

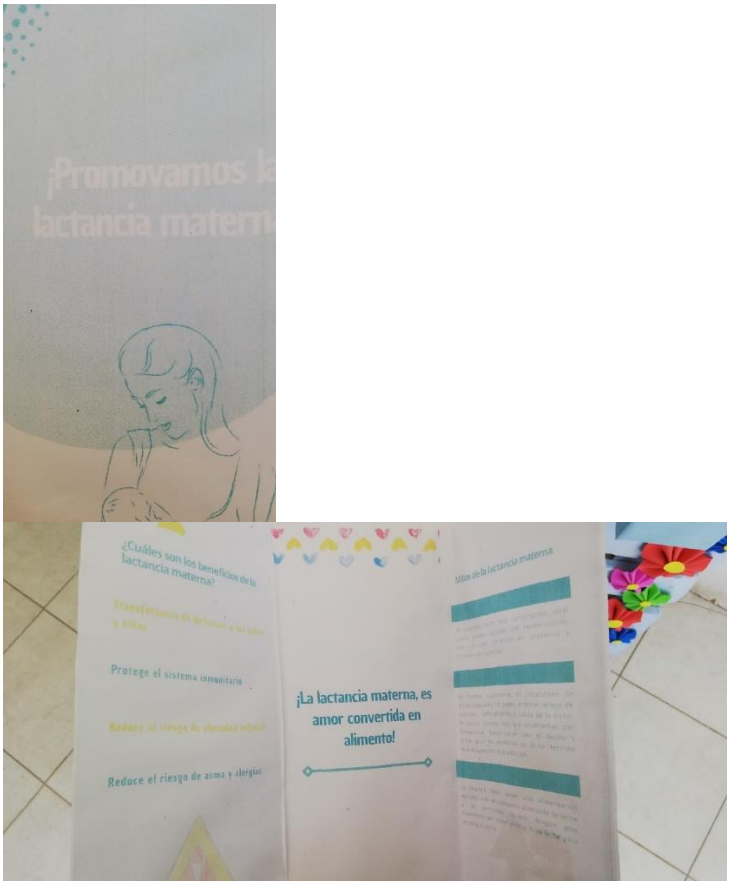
MEDIO MENOR/ HIDRATACIÓN

MEDIO MENOR/ HIDRATACIÓN

MEDIO MAYOR/ PREPARACIONES COMIDAS TÍPICAS CHILENAS

PANEL ALIMENTACIÓN SALUDABLE

LACTANCIA MATERNA



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACTIVIDAD FÍSICA

SALA CUNA MAYOR

11 DE NOVIEMBRE

EXPERIENCIAS PROGRAMA ELIGE VIVIR SANO

MEDIO MENOR/ HIGIENE BUCAL

LA NATURALEZA ES VIDA Y VIVO EN ELLA.

SALA CUNA MENOR/ INTERACCIÓN CON ELEMENTOS NATURALES/ EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

MEDIO MENOR/ ESPERIENCIA PEDAGÓGICA

REDMI NOTE 9 PRO
AI QUAD CAMERA
2021/11/11 10:32

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE/ DIFUSIÓN DE EXPERIENCIA EN REDES SOCIALES.

MEDIO MENOR/ EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE/ MEDIO MENOR

SOY PROTECTOR DEL PLANETA.

MEDIO MENOR/ SALIDA PEDAGÓGICA/ VIVERO PLANTAS ALEJANDRA 11 DE NOVIEMBRE

SALA CUNA MAYOR/ EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

21 DE SEPTIEMBRE

21 DE OCTUBRE

22 DE OCTUBRE

27 DE OCTUBRE

LA NATURALEZA ES VIDA Y VIVO EN ELLA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA/ 02 DE NOVIEMBRE

NEW ★ YORK

VIVO EN EL PLANETA MÁS HERMOSO DE LA CREACIÓN.

PROMOCIÓN DE SALUD
MEDIO MAYOR

CÁPSULAS EDUCATIVAS

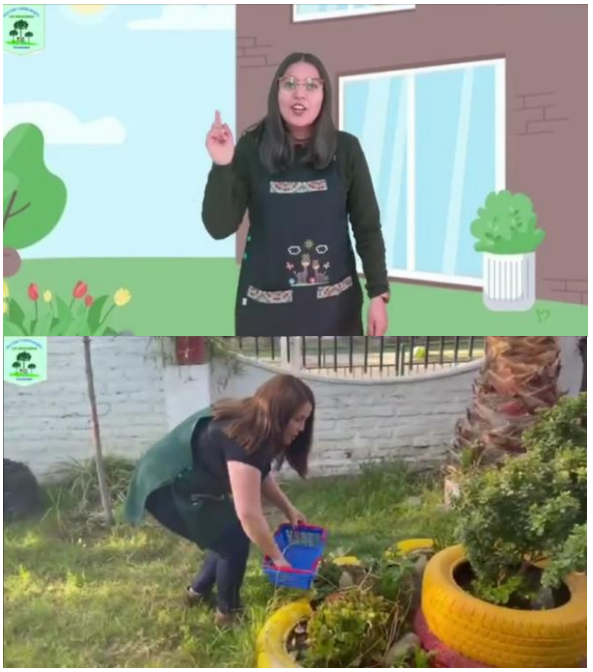
MITOS DE LA LACTANCIA MATERNA

SOMOS CHILENOS

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

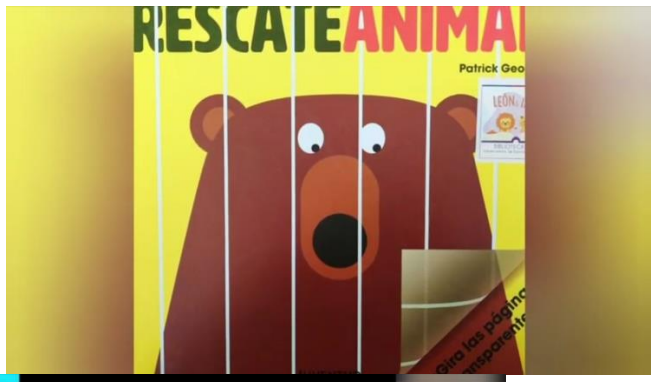
DÍA DE LA TIERRA

CUIDEMOS LA NATURALEZA



LA MAGIA DE LA NATURALEZA

BAILE ENTRETENIDO

Canva

RESCATE ANIMAL/ PROYECTO LEÓN Y LEONCIA