Junta Nacional de Jardines Infantiles
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

JARDÍN INFANTIL LAURITA VICUÑA 13.105.007

PROGRAMA MEDIO AMBIENTE

AÑO - 2021.

INTRODUCCIÓN

El programa nace de acuerdo con el diagnóstico realizado por medio del análisis FODA, donde surgen las fortalezas, las oportunidades debilidades y amenazas, esto no llevó a reformular nuestro programa, considerando cada una de ellas con sus aportes, como también sus debilidades que nos van a permitir hacer mejoras futuras.

El presente programa pretende fomentar la educación ambiental dentro del jardín infantil implementando sus contenidos en forma transversal dentro de todo el proceso educativo a través del autocuidado y comprensión del entorno.

Uno de los ejes importantes a considerar, fue incorporar a los diferentes actores de nuestra comunidad externa, que nos aportaran desde sus conocimientos y vivencias en el desarrollo del proceso del programa medio ambiental.

El programa se construye en una base sólida que es la planificación, donde se plantean objetivos, metas, estrategias y que se llevaran a cabo durante el año 2021, y que tendrá un seguimiento con un corte en julio y diciembre.

Las estrategias serán ejecutadas en forma sincrónica, asincrónica y presencial, dependiendo del contexto pandemia que nos encontremos, estas serán enviadas a través de capsulas al hogar, en ellas encontramos talleres y capacitaciones para a toda la comunidad educativa.

FUNDAMENTO

Antes de comenzar nos haremos la pregunta ¿Qué entendemos por medio ambiente? Se entiende "como un sistema global constituidos por elementos de naturalezas artificiales, de naturaleza física, química, biológica y sociocultural, que están permanentemente en modificación por intervención humana o natural que rige o condiciona la existencia al desarrollo de la vida"

Como jardín infantil estamos en una constante búsqueda de conocimiento , con el propósito de ir paso a paso en la toma de conciencia y cambio de actitudes con el fin de ir mejorando nuestras prácticas, por lo tanto nuestro programa va a ser un aporte en educación ambiental y educación para el desarrollo sustentable, garantizando la transmisión de conocimiento y la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales.

Sin embargo, como equipo pedagógico del jardín infantil tenemos una gran misión, es estar en una formación y actualización constante, garantizando nuestro rol difusor de los contenidos ambientales, de nosotros dependen de que se produzcan estos cambios, porque estamos trabajando con la primera infancia y son ellos los que van a realizar acciones para que esto se produzca.

Es decir, los niños de hoy son los adultos del mañana, por eso hay que enseñarle desde pequeño a cuidar y respetar el medio ambiente, esto los convertirá en personas consiente, que desarrollen amor, cuidado y protección por el medio, por lo tanto, lo primero que deben hacer es conocerlo, a través de experiencias directas con el mundo que los rodea.

Lo primero que debemos hacer es desarrollar el amor a la naturaleza, proporcionando experiencias que enriquezcan sus vivencias, estas permitirán no solo amar al medio ambiente, sino a valorarlo y respetarlo, si esto llega a pasar se garantizara la contribución al cuidado y preservación.

¿Por qué enseñar Educación Ambiental en los niños y niñas?

- ¿Por qué? **Desarrollan su sensibilidad ambiental**. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración.

- ¿Por qué? **Toman conciencia ambiental**, ayudan a una toma de conciencia en el futuro, lo niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y todas y aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

- ¿Por qué? **Desarrollan la formación hábitos, esto** genera un cambio de actitud frente al medio ambiente, entre los tres y seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos, y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlo, por tanto, se les brindara oportunidades para adquirir hábitos ambientales positivos.

"Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida"

OBEJETIVOS

Objetivo general: Promover en la comunidad educativa la adquisición de hábitos y conductas sustentables y que mejoren la calidad de vida, fomentando la participación de toda la comunidad circundante en este proceso de mejoramiento sostenido y equitativo del medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Desarrollar experiencias educativas en los niños y niñas que fomente el cuidado del medio ambiente
- Fomentar la participación en forma activa y colaborativa del personal docente dentro del programa del medio ambiente.
- Fomentar la participación de la familia en el cuidado del medio ambiente a través de diferentes experiencias que desarrollen en el jardín infantil
- Fomentar la participación y colaboración de la comunidad circundante en el programa del medio ambiente del jardín infantil

PLANIFICACIÓN PROGRAMA MEDIO AMBIENTE

Objetivo estratégico del PEI	Mejorar estrategias artísticas culturales relacionadas con los estilos de vida saludable en toda la comunidad educativa, concentrándose en temas como: la alimentación saludable, la actividad física, la afectividad, la salud bucal, la prevención de drogas y alcohol, la lactancia materna y el cuidado medio ambiente para potenciar una mejor calidad de vida.
Objetivo general	Promover en la comunidad educativa la adquisición de hábitos y conductas sustentables y que mejoren la calidad de vida, fomentando la participación de toda la comunidad circundante en este proceso de mejoramiento sostenido y equitativo del medio ambiente.

OBJETIVO ESPECIFICO	META	ACCIONES	RECURSOS	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	PLAZOS
Desarrollar experiencias educativas a los niños y niñas, que fomente el cuidado del medio ambiente	Lograr el 80%, de realización de las actividades programadas	-Observar y aplicar capsulas educativas al hogar. --Fomentar el cuidado energético (agua y electricidad) -Fomenta el reciclaje (R.R.R) -Conocer el punto verde -Fomentar el cuidado de mascota. -Aprendiendo en el Huerto. • Preparación de la tierra • Siembra • Trans plante • Compostaje y lombricultura • Huerto en casa y jardín -Realizar actividades de estilos de vida sustentable. • Identificar alimentos saludables • Consumir alimentos saludables.	-Profesor en capacitación. -Contenedores -Contenedores del punto verde. -Tierra -Plantas -Semillas -Cajonera de compostaje -Cajonera de lombricultura -Alimentos saludables -Materiales para cocinar	-Asistencia -Videos. -Fotos. -Registros de impresiones. -Planificaciones -Evaluaciones	-Encargadas del programa. - Equipo pedagógico de sala.	Número de actividades planificadas/ Numero de actividades ejecutadas.	-JULIO -DICIEMBRE

		• Aprendiendo a cocinar alimentos saludables en casa (confinamiento) • Identificar elementos contaminantes • Identificar que la caminata y la bicicleta ayudan a no contaminar -Identificar como prevenir riegos • Identificar zonas seguras -Talleres educativos en el invernadero -Desmalezar y mantener sus cuidados en áreas verdes. -Conocer las áreas verdes de su entorno cercano. -Ocupar áreas verdes de su entorno cercano -Realizar pasantías a establecimientos que fomenten el medio ambiente. -Desarrollar un reglamento interno que expliciten las normas socio ambientales • Cuidar las áreas verdes • No rallar las murallas • promover actitudes, valores y habilidades, para la resolución de los problemas ambientales **-Estas actividades se realizarán en forma sincrónica, asincrónica y presenciales depende del contexto pandemia que estemos.**	-Láminas con alimentos saludables -Demarcaciones de zonas seguras. -Invernadero -Áreas verde -Sectores del entorno con áreas verdes. -Pasantías -Reglamento interno que expliciten las normas socio ambientales. -Herramientas de trabajo (palas, rastrillos otros). -Cámara fotográfica -Data -Pendrive -Computador.				

Fomentar la participación en forma activa y colaborativa al personal dentro del programa del medio ambiente.	Lograr el 80%, de participación del personal de las actividades planificadas.	-Envío de capsulas educativas medio ambientalista al hogar. -Celebración del día de la tierra, encargada por la ELCI (encargada de lengua y cultura indígena) -Participar en el taller de huerto en forma sincrónica a asincrónica y/ presenciales. -Participar -Aprendiendo en el Huerto. • Preparación de la tierra • Siembra • Trans plante • Compostaje y lombricultura • Huerto en casa y jardín - Cuidar y mantener los espacios utilizados. - Cuidar y mantener los materiales utilizados - Motivar a las familias en su participación. - Participar en capacitación del medio ambiente. - Aplicar lo capacitado en el proceso de aprendizaje. - Participar en pasantías educativas relacionadas del medio ambiente. - **Estas actividades se realizarán en forma sincrónica, asincrónica y presenciales depende del contexto pandemia que nos encontremos.**	-Profesor del taller -Huerto -Tierra -Plantas -Lombrices. -Cámara fotográfica -Data -Pendrive -Computador.	-Capsulas educativas -Asistencia -Videos. -Fotos. -Registros de impresiones.	-Encargadas del programa. -Equipo pedagógico de sala	Número de actividades planificadas/ Numero de actividades ejecutadas.	-JULIO -DICIEMBRE

Fomentar la participación de la familia en el cuidado del medio ambiente a través de diferentes experiencias que desarrolle el jardín infantil	Lograr el 80%, de participación de las familias.	-Participar en talleres de huerto -Participar en los cuidados y mantención de las áreas verdes del jardín infantil -Participar de pasantías junto a sus hijos e hijas a establecimientos medio ambientalista -Aportar con insumos para sus hijos e hijas (semillas, plantas) -Participar aportando ideas para las planificaciones -Participar de las evaluaciones de las actividades realizadas. -Participar en el programa ambiental del jardín infantil • Participando en tres reuniones (De acuerdo con el contexto pandemia) • Proponer experiencias • Evaluar las actividades realizadas. **Estas actividades se realizarán en forma sincrónica, asincrónica y presenciales depende del contexto pandemia que nos encontremos**	-Profesor del taller -Huerto -Tierra -Plantas -Lombrices. -Herramientas -Cámara fotográfica -Data -Pendrive -Computador.	-Asistencia -Videos. -Fotos. -Registros de impresiones.	-Encargadas del programa -Familia del jardín infantil.	Número de actividades planificadas/ Numero de actividades ejecutadas.	-JULIO -DICIEMBRE

Fomentar la participación y colaboración de la comunidad circundante en el programa del medio ambiente del jardín infantil	Lograr el 80%, de participación de los colaboradores.	-Diagnostico socioambiental del Entorno Local - Mapa o plano del entorno -Invitar a 6 colaboradores que participen que apoyen el programa ambiental. **Estas actividades se realizarán en forma sincrónica, asincrónica y presenciales depende del contexto pandemia que nos encontremos**	-Mapa o plano del entorno. -Cámara fotográfica	-Registro fotográfico -Diagnostico socio ambiental -Mapa o plano del entorno	- Encargadas de programa	Número de actividades planificadas/ Numero de actividades ejecutadas.	-JULIO -DICIEMBRE

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN RUBRICA

PROGRAMA MEDIO AMBIENTE.								
NIVELES								
CRITERIOS	DESTACADO 4		SATISFACTORIO 3		SUFICIENTE 2		INSUFICIENTE 1	
Número de experiencia educativa realizadas a los niños y niñas, que fomenten el cuidado del medio ambiente.	Se realizaron las 15 expereincias educativas planificadas		Se realizaron 10 expereincias educativas planificadas		Se realizaron las 7 expereincias educativas planificadas		Se realizaron las 4 experiencias educativas planificadas	
Observaciones.								
CRITERIOS	DESTACADO - 4	X	SATISFACTORIO 3		SUFICIENTE 2		INSUFICIENTE 1	
Fomentar la participación en forma activa y colaborativa al personal dentro del programa del medio ambiente.	El personal participa activa y colaborativamente en 10 actividades planificadas		El personal participa activa y colaborativamente en 7 actividades planificadas		El personal participa activa y colaborativamente en 5 actividades planificadas		El personal participa activa y colaborativamente en 3 actividades planificadas	
CRITERIOS	DESTACADO - 4	X	SATISFACTORIO 3		SUFICIENTE 2		INSUFICIENTE 1	
Fomentar la participación de la familia en el cuidado del medio ambiente a través de diferentes experiencias que desarrolle el jardín infantil	Participa la familia en 10 actividades planificadas		Participa la familia en 7 actividades planificadas		Participa la familia en 5 actividades planificadas		Participa la familia en 3 actividades planificadas	
Fomentar la participación y colaboración de la comunidad circundante en el programa del medio ambiente del jardín infantil	Participa la comunidad circundante en 4 actividades planificadas		Participa la comunidad circundante en 3 actividades planificadas		Participa la comunidad circundante en 2 actividades planificadas		Participa la comunidad circundante en 1 actividades planificadas	

SEGUIMIENTO

Detectar debilidades y realizar mejoras.

JULIO- 2021

DEBILIDADES	MEJORAS.	PROYECCIONES/ FECHAS
1.-	1.-	1.-
2.-	2.	2.-
3	3.--	3.-
4	4	4

SISTEMATIZACIÓN

Tabulación de la información: Corte en julio 2021							
Objetivo General	Objetivos específicos	Metas	Estrategias	Recursos	Responsable	Medio de Verificación	Plazos
		¿Qué resultados se alcanzaron?	¿Qué acciones realizaron?	¿Con que recursos contaron?	¿Quiénes participaron?	¿Cuáles son sus respaldos?	¿Cumplió con los plazos establecidos?

SEGUIMIENTO

Detectar debilidades y realizar mejoras.

Diciembre - 2021

DEBILIDADES	MEJORAS.	PROYECCIONES/ FECHAS
1.-	1.-	1.-
2.-	2.	2.-
3	3.--	3.-
4		

SISTEMATIZACIÓN

Tabulación de la información: Corte en diciembre 2021							
Objetivo General	Objetivos específicos	Metas	Estrategias	Recursos	Responsable	Medio de Verificación	Plazos
		¿Qué resultados se alcanzaron?	¿Qué acciones realizaron?	¿Con que recursos contaron?	¿Quiénes participaron?	¿Cuáles son sus respaldos?	¿Cumplió con los plazos establecidos?

CRONOGRAMA

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Observar y aplicar capsulas educativas al hogar										
Fomentar el cuidado energético (agua y electricidad)										
Fomenta el reciclaje (R.R.R)										
Conocer el punto verde										
Fomentar el cuidado de mascota										
Preparación de la tierra										
Siembra										
Trans plante										
Compostaje y lombricultura										
Huerto en casa y jardín										
Realizar actividades de estilos de vida sustentable. Identificar alimentos saludables										
• Consumir alimentos saludables.										
• Aprendiendo a cocinar alimentos saludables en casa (confinamiento)										
• Identificar elementos contaminantes										
• Identificar que la caminata y la bicicleta ayudan a no contaminar										

-Identifica como prevenir riegos • Identificar zonas seguras										
Talleres educativos en el invernadero										
Desmalezar y mantener sus cuidados en áreas verdes.										
Conocer las áreas verdes de su entorno cercano.										
Ocupar áreas verdes de su entorno cercano										
Realizar pasantías a establecimientos que fomenten el medio ambiente										
Desarrollar un reglamento interno que expliciten las normas socio ambientales; Cuidar las áreas verdes, No rallar las murallas, promover actitudes, valores y habilidades para la resolución de los problemas ambientales										
Envío de capsulas educativas medio ambientalista al hogar de parte del equipo pedagógico										
Celebración del día de la tierra, encargada por la ELCI (encargada de lengua y cultura indígena										
Participar en el taller de huerto en forma sincrónica a asincrónica y/ presenciales.										
• Participar -Aprendiendo en el Huerto, Preparación de la tierra										
• Siembra										
• Trans plante										
• Compostaje y lombricultura										
• Huerto en casa y jardín										

- Cuidar y mantener los espacios utilizados.										
- Cuidar y mantener los materiales utiliza										
- Motivar a las familias en su participación										
- Participar en capacitación del medio ambiente (personal)										
- Aplicar lo capacitado en el proceso de aprendizaje(personal)										
- Participar en pasantías educativas relacionadas del medio ambiente.										
Participar en talleres de huerto										
Participar en los cuidados y mantención de las áreas verdes del jardín infantil										
Participar de pasantías junto a sus hijos e hijas a establecimientos medio ambientalista										
Aportar con insumos para sus hijos e hijas (semillas, plantas)										
Participar aportando ideas para las planificaciones										
Participar de las evaluaciones de las actividades realizadas										
Participar en el programa ambiental del jardín infantil, Participar en tres reuniones (De acuerdo con el contexto pandemia)										
-Participar en el programa ambiental del jardín infantil										
Proponer experiencias										
-Diagnostico socioambiental del Entorno Local										
Mapa o plano del entorno										
Invitar a 6 colaboradores que participen que apoyen el programa ambiental.										

ANEXO

AUTOEVALUACIÓN PROGRAMA MEDIO AMBIENTE – 2020.

INDICADORES	DEBIL	INCIPIENTE	SATISFACTORIO	AVANZADO
Las actividades planificadas para los niños y niñas fueron desarrolladas en su totalidad.		X		
El personal participo activa y colaborativamente en el programa del medio ambiente			X	
La familia participo en el desarrollo de las actividades ambientalistas		X		
Los colaboradores de nuestra comunidad participaron en el programa medio ambiental		X		

RESULTADO DE LA AUTOREFLEXIÓN.

INDICADORES	DEBIL	INCIPIENTE	SATISFACTORIO	AVANZADO
Las actividades planificadas para los niños y niñas fueron desarrolladas en su totalidad.		Las actividades desarrolladas durante el año 2020 no fueron realizadas en su totalidad debido al contexto pandemia, Se enviaron las capsulas a las familias, pero muy pocas de las familias respondieron		
El personal participo activa y colaborativamente en el programa del medio ambiente			El personal fue responsable con el envío de las capsulas al hogar.	
La familia participo en el desarrollo de las actividades ambientalistas		Las familias no participaron activamente debido al contexto pandemia que nos encontramos.		
Los colaboradores de nuestra comunidad participaron en el programa medio ambiental		A pesar del contexto pandemia, los únicos colaborados fueron los del departamento del medio ambiente que nos invito a participar en capacitaciones ambientalistas.		

DIAGNOSTICO FODA

De acuerdo con los análisis realizados a través del FODA, se observa muchas debilidades, sobre todo, en que hay que concientizar al personal en el cuidado de los espacios y materiales que se utilizan al momento de llevar a cabo las experiencias educativas, como también existen muchas fortalezas que nos permiten mejorar las debilidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENZAS
- Se cuenta con un invernadero - Con contenedores de reciclaje Con espacio para implementar áreas verdes - Se cuentas con las herramientas para llevar a cabo las expereincias educativas. - Se cuenta con el personal capacitados para llevar a cabo las expereincias educativas. - Se cuenta con los elementos básicos para realizar expereincias educativas (agua y tierra) - Se cuenta con herramientas como palas para niños. - Se cuenta con proyecto del medio ambiente (pendiente) - Se cuenta con la autorización de directora para participar en talleres.	- Participar con cursos que nos ofrece el departamento medio ambiente (Municipalidad de el Bosque). - Contar con el colegio ciudad de lyón(colegio ambientalista) - Contar con la ruca de los pueblos originario Mahuidache. - Contar con la Plaza Lillo. - Contar con la municipalidad para postular a proyectos del medio ambiente. - Contar con jardines infantiles con sello ambientalista para realizar pasantías	- No se da la utilidad que corresponde a los contenedores de reciclaje. - El personal no se responsabiliza de los cuidados que deben tener las áreas verdes. - No cuidan los materiales que se encuentran dentro del invernadero - Falta de compromiso al solicitar materiales a las familias para realizar experiencias educativas en el invernadero. - El personal no cuida las herramientas de uso para trabajar en el invernadero - El personal no cuida las plantas del invernadero cuando realiza una experiencia educativa con los niños - Falta de material para regar las plantas (manguera)	- Estar en un periodo de pandemia (COVID 19). - Contar con ferias aledañas que no se preocupan de dejar limpio el exterior del jardín infantil. - Grupos de la comunidad no cuida la entrada del jardín infantil encontrando basuras inadecuadas.

RESPONSABLE DEL PROGRAMA.
1.- Marta Pavez Pinto 2.-Constanza Carrasco 3.-Valeska Verdugo 4.-Valeska Sandoval 5.-Lorena Alegría 6.-Juana Cayupil.