



ESCUELA EL PROGRESO.

DESCRIPCIÓN BREVE

DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL DEL ENTORNO LOCAL.

Vane Mesias

[Título del curso]

1 punto

3.1.1. Contenido: DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL DEL ENTORNO LOCAL*

Indicador	Evidencias	Información a modo de orientación
<p>El establecimiento reconoce y sistematiza su entorno natural, construido y sociocultural, reconociendo sus dinámicas y utilizando la información para la planificación de sus programas y acciones educativas.</p> <p>2 puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Documento de Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local, que identifique oportunidades para la educación ambiental y problemáticas socioambientales**.• Mapa o plano del entorno elaborado por el establecimiento, que represente la información diagnosticada.	<p>Este indicador es clave para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que sea contextualizado y pertinente a la realidad socioambiental local. La contextualización entrega un sentido de identidad y significancia, al entender cómo impactan los problemas ambientales a la comunidad educativa y local. El aprendizaje va a ser significativo en la medida que los estudiantes vivencien los contenidos desde el lugar de vida. A su vez, entendiendo que a través de la práctica, ellos sí pueden transformar la realidad.</p> <p>Este levantamiento de información entrega insumos para las planificaciones de aula y para la pertinencia de las diversas actividades educativas, de acuerdo a la realidad en la cual está inserto el establecimiento, abarcando también su contexto comunal y regional.</p> <p>El ejercicio de levantar esta información del entorno local, debiese realizarse en forma participativa e interdisciplinaria (y mejor aún si es transdisciplinaria), siendo parte de las planificaciones de aula.</p> <p>El documento “Diagnóstico”, debe estar acompañado de un mapa o plano del entorno elaborado por el establecimiento, que represente la información diagnosticada.</p> <p>Importante: el Diagnóstico y su representación gráfica corresponden al entorno inmediato del establecimiento en sus aspectos socioambientales, y NO a la caracterización de la comunidad educativa.</p> <p>En el contexto de pandemia, se puede incentivar a los estudiantes a reconocer su propio entorno y realidad socioambiental en la materialización de las actividades pedagógicas. Esto no implica que se recoja la realidad de cada hogar en el documento de Diagnóstico del Entorno, sino que se propicie el reconocimiento del entorno como un contexto de este momento educativo en particular.</p>

<p>El establecimiento reconoce su entorno natural, construido y sociocultural, utilizando la información en la planificación de sus programas y acciones educativas.</p> <p>1 punto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento que recoja información básica del entorno, incorporando algunos aspectos generales del mismo. • Registro fotográfico u otro documento de respaldo de acciones realizadas, que tengan relación con su entorno local. 	<p>A diferencia de los medios de verificación para la obtención de 2 puntos, en el caso de 1 punto no se solicita un diagnóstico acabado, sino que un documento que recoja algunos aspectos generales del entorno (entendiendo entorno como el territorio que circunda al establecimiento educacional).</p> <p>Se busca que esta información del entorno, sea utilizada en la planificación de los programas y acciones que emprenda el establecimiento; por tanto, la segunda evidencia corresponde a documentación que respalde la ejecución de programas y/o acciones, que tengan relación con su entorno local.</p>
---	--	---

* Ver orientaciones para la elaboración del Diagnóstico Socioambiental en el Manual SNCAE, pág 25-26:

https://sncae.mma.gob.cl/docs/manual/Manual_SNCAE_2020_final.pdf.

** Ejemplos de oportunidades para la educación ambiental: actores locales (grupos ecológicos, centros comunitarios, etc.), ferias libres, universidades, servicios públicos/privados, áreas naturales circundantes, plazas y parques, ente otros.

Ejemplo de problemáticas socioambientales: microbasurales, contaminación atmosférica/hídrica/lumínica, espacios verdes reducidos, sitios eriazos, vulnerabilidades ambientales frente a amenazas naturales y antrópicas, vulnerabilidad de infraestructura crítica cercana, entre otros.



ESCUELA EL PROGRESO.

DIAGNÓSTICO
SOCIOAMBIENTAL
DEL ENTORNO
LOCAL.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	El Progreso
Dirección	Kilometro 16, camino Huamaqui
Comuna	Chol- Chol
Provincia	Cautín
Región	IX región
Teléfono	9 86400721
Email	Elprogreso42@gmail.com
Rol Base Datos	6624-9
Dependencia	Municipal
Área	Rural
Nivel de Educación que imparte	Pre Escolar y Básica

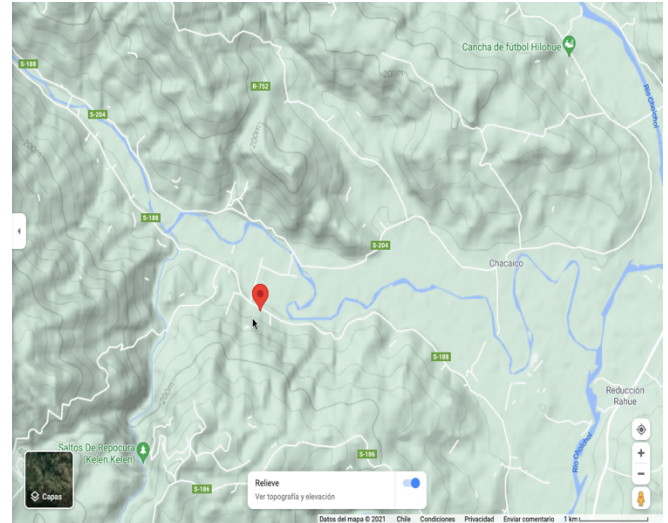
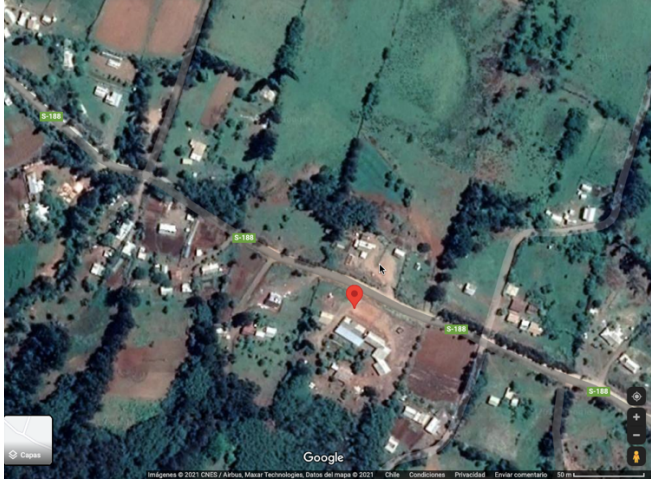
INTRODUCCIÓN.

Nuestro Establecimiento Educacional ha reconocido la necesidad de incorporar la educación ambiental como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, otorgando a nuestros estudiantes la oportunidad de desarrollar el interés, conocimiento, habilidades y valores que les permitan ser agentes activos en el cuidado y protección del medio ambiente, en todos los niveles educativos que imparte.

A fin de orientar y contextualizar las acciones que permitan cumplir con esta meta, a continuación se presenta el diagnóstico ambiental institucional, que permitirá implementar un proyecto ambiental que responda a las características y necesidades particulares del establecimiento educacional y del entorno en el cual se encuentra inserto.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela El Progreso, se encuentra ubicada en la comuna de Chol- Chol, región de la Araucanía, en el sector rural en la comunidad mapuche Anselmo Quintriqueo.



OBJETIVOS : Promover la educación ambiental mediante la planificación y práctica de acciones que impulsen a conocer y respetar el entorno y la vida saludable, centradas en valores y hábitos medio ambientales, motivando la participación de la comunidad educativa y trabajando en conjunto con organizaciones del sector.

Objetivos específicos:

Ámbito Curricular:

- Realizar un diagnóstico socioambiental del entorno.
- Elaborar Plan de desarrollo Sustentable fomentando la ejecución de las estrategias propuestas, a fin de concientizar a los niños y niñas sobre su rol en el cuidado del medio ambiente y motivarlos a la acción, al incluir experiencias de aprendizaje que abordan la temática ambiental.
- Incluir efemérides ambientales en calendario anual de actividades.

Ámbito de Gestión:

- Optimizar el uso de recursos con los que cuenta la escuela, a fin de mejorar las prácticas de gestión energética, hídrica, manejo sustentable de residuos,

producción vegetal, mantenimiento de áreas verdes y prácticas de vida saludable, utilizándolas como fuentes de aprendizaje.

- Implementar taller de Forjadores Ambientales con el fin de motivar a la Comunidad Educativa a ser agentes activos en el fomento de hábitos sustentables.

Ámbito de Relaciones con el entorno:

- Identificar posibles áreas de acción a partir de la elaboración del diagnóstico socioambiental del Establecimiento Educativo.
- Identificar redes de apoyo y participar en el mejoramiento ambiental de la comuna.

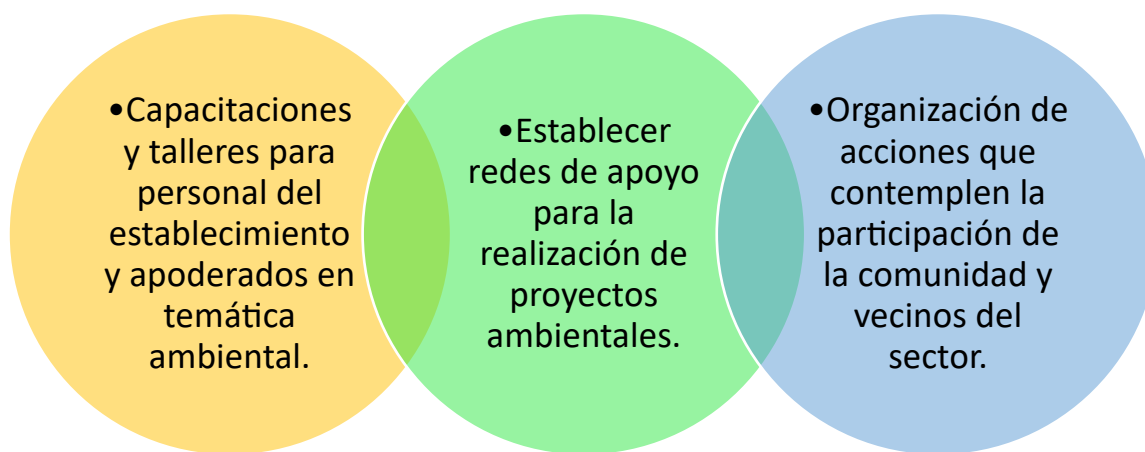
A partir de la información anterior y el análisis del propio establecimiento educacional y la comunidad educativa, a continuación se presenta el análisis FODA de la institución:

FODA MEDIOAMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para incluir temática ambiental en instrumentos de gestión educativa. • Estudiantes y profesores con motivación para participar en actividades ambientales. • Celebración de efemérides ambientales en años anteriores de manera aislada. • Fomentar la participación de todos los profesionales del establecimiento en capacitaciones, informar sobre cursos y talleres disponibles. • Establecer redes con Departamento de Medio ambiente Municipal y otras instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de taller de Forjadores Ambientales para el año 2021. • Efemérides ambientales incluidas en calendario anual. • Docentes con disposición para participar en capacitaciones. • Espacios e infraestructura disponible para realizar actividades ambientales. • Apoderados participativos. • Campañas de promoción y mantenimiento de limpieza en sector en conjunto con locales del sector.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> •Poco conocimiento de profesionales sobre la temática y falta de capacitación. •Falta de Plan de Desarrollo Sustentable. •Falta de nexo con Departamento Municipal Medioambiental, recicladores base y otras instituciones de la comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Escuela ubicada a 50 metros de camino principal. • Índice de vulnerabilidad de los niños y niñas. •Baja Escolaridad en Padres y apoderados.

PRINCIPALES NECESIDADES DETECTADAS:



DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL DEL ENTORNO LOCAL.

DOCUMENTO QUE RECOJA INFORMACIÓN BÁSICA DEL ENTORNO, INCORPORANDO ALGUNOS ASPECTOS GENERALES DEL MISMO.

INFORME DE RESULTADOS “BUZON AMBIENTAL PARTICIPATIVO”

El día lunes 4 de marzo del 2021, se realizó la actividad denominada “BUZÓN AMBIENTAL PARTICIPATIVO”, El objetivo del buzón participativo fue preguntarles a los estudiantes:


1- “Con el pasar del tiempo, Chol-Chol, se ha visto afectado por distintos tipos de contaminación. Entonces:

- A- ¿Qué estás haciendo tú para cuidar el entorno natural de nuestro pueblo?
- B- ¿Qué harías Tú con tus amigos para cuidar el entorno natural de nuestro pueblo?.
- C- Cuales son los principales tipos de contaminación existente en nuestro entorno.

Figura 1: Hoja de pregunta entregada a los alumnos desde 3° básico a 4° medio, para que opinaran en el “buzón ambiental participativo”. Para los alumnos de pre-básica, 1° y 2° básico se les entregó una hoja donde ellos podían dibujar su respuesta.

Con el pasar del tiempo, Repocura Central, se ha visto afectado por distintos tipos de contaminación. Entonces

¿Qué estas haciendo TÚ para cuidar el entorno natural de nuestro sector?



En total participaron 43 alumnos, y las respuestas fueron en dos formatos: escrito y dibujo, 16 estudiantes dibujaron sus respuestas, y 19 estudiantes respondieron de forma escrita.

A continuación, se muestran los gráficos con las respuestas obtenidas para la primera pregunta:



Gráfico 1: Respuestas de los estudiantes a la pregunta *¿Qué estás haciendo Tú para cuidar el entorno natural de nuestro pueblo?*

El 95% de los estudiantes indican estar realizando acciones para cuidar el entorno y el 5% dice no hacer Nada. Las respuestas se orientaron en 6 ideas generales: Hacer buena gestión de los residuos sólidos (67%), Valoración y cuidado de la biodiversidad y áreas verdes (8%), Cuidar el recurso hídrico (8%), Difundir Buenas Prácticas Ambientales (6%), No contaminar el aire (4%), Ahorrar Energía Eléctrica (1%) y Disminuir el uso de productos tóxicos (1%).

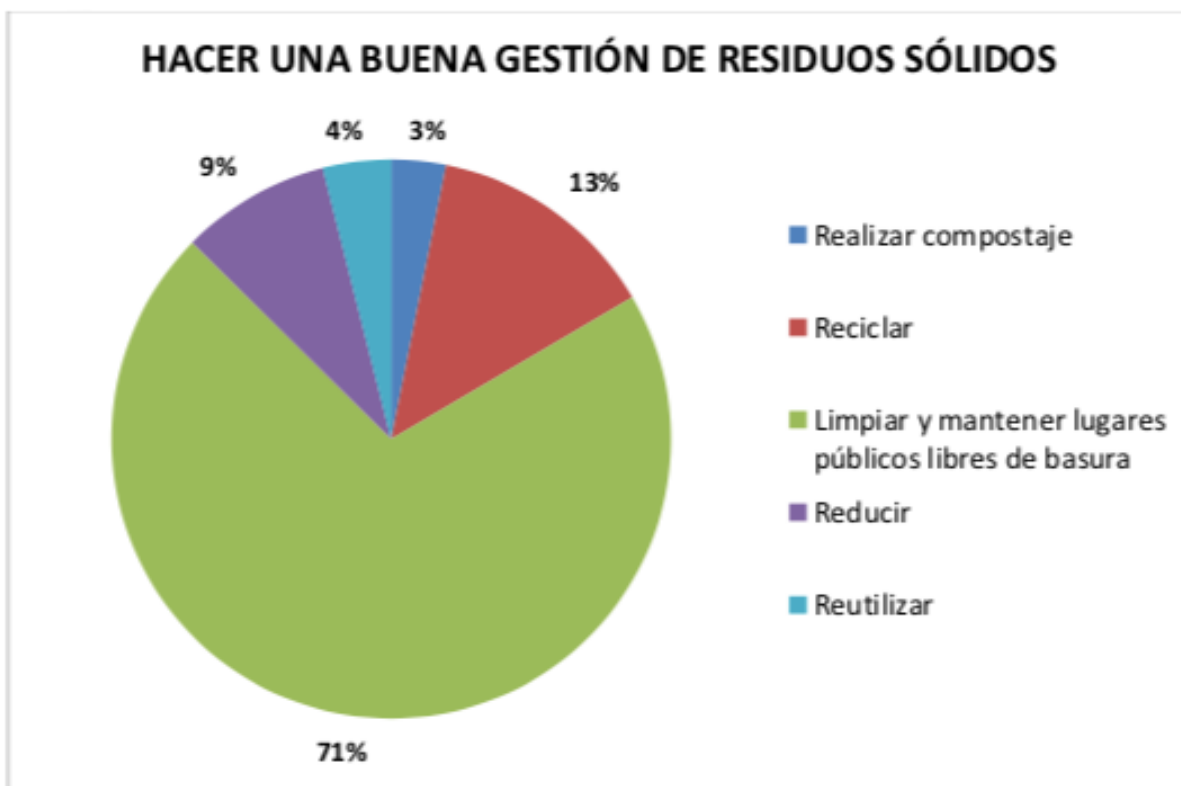


Gráfico 1.1: Desglose de las respuestas de *Hacer buena gestión de los residuos sólidos*.

En las respuestas asociadas a Hacer buena gestión de los residuos sólidos, los estudiantes indican estar haciendo diferentes acciones para cuidar el entorno de la escuela. El 71% de los estudiantes dicen Limpiar y mantener lugares públicos de basura recoger residuos, 13% indican Reciclar, 9% Reducir, 4% Reutilizar y 3% tiene un compost.

Con respecto a la segunda pregunta planteada ¿Qué harías Tú con tus amigos para cuidar el entorno natural de nuestro pueblo?, a continuación se muestran las acciones propuestas por los estudiantes:

Grafico 2

Con respecto a la segunda pregunta planteada ¿Qué harías Tú con tus amigos para cuidar el entorno natural de nuestro pueblo?, a continuación se muestran las acciones propuestas por los estudiantes:

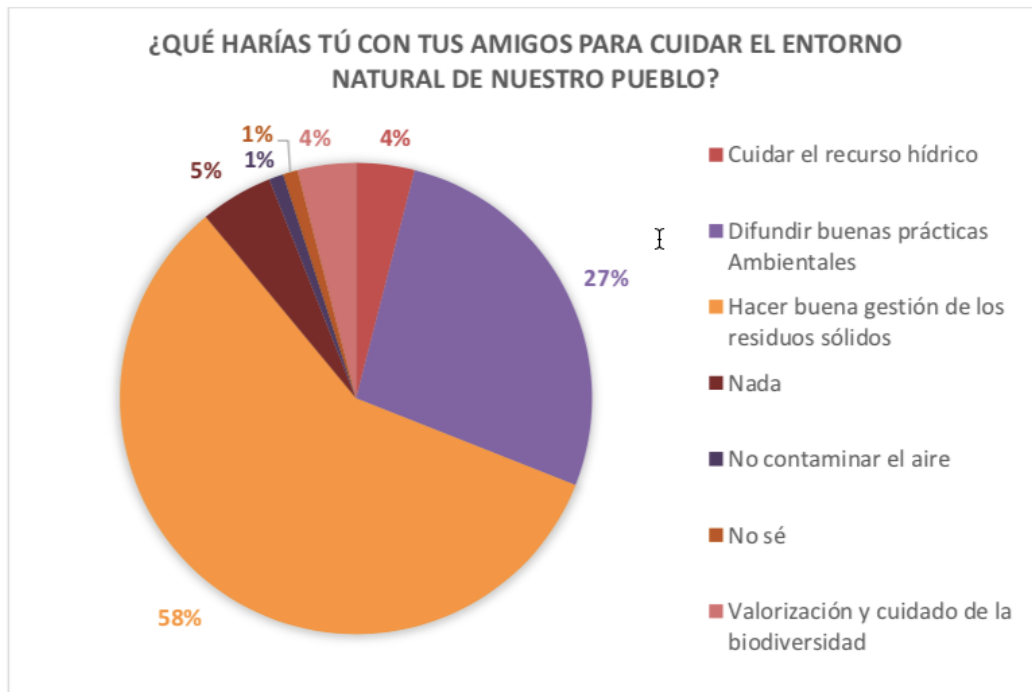


Gráfico 2: Respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿Qué estás harías Tú con tus amigos para cuidar el entorno natural de la escuela el Progreso?

El 94% de las respuestas indican que los estudiantes harían algo con sus amigos para cuidar el entorno natural, el 5% no haría Nada y 1% dice No sé.

La mayoría de respuestas convergieron en dos ideas principales Hacer buena gestión de los residuos sólidos (58%) y Difundir Buenas Prácticas Ambientales (27%). La primera de ellas reveló 8 ideas que los estudiantes proponen para cuidar el entorno natural, éstas se muestran en el siguiente gráfico:

Grafico 2.1

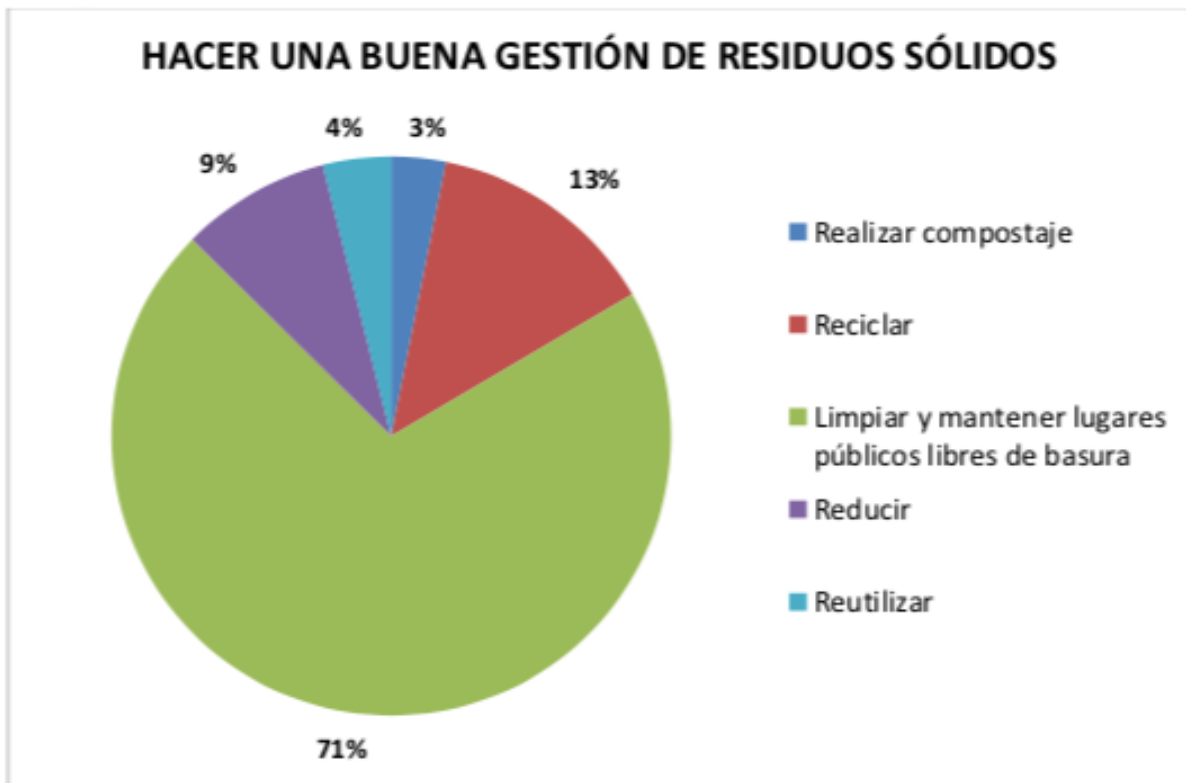


Gráfico 1.1: Desglose de las respuestas de *Hacer buena gestión de los residuos sólidos*.

De las acciones que proponen los estudiantes para realizar con sus amigos, Hacer buena gestión de los residuos, el 44% propone Realizar jornadas de limpieza, 15% Mantener espacios libredebasura-Nobotarbasura,11%Reciclar,6%ConstruirunPuntoLimpioy5%Crearuna Brigada Ambiental.

Por otra parte, según el Gráfico N°2, una parte de los estudiantes mencionaron que Difundir Buenas Prácticas Ambientales es una acción que realizarían con sus amigos para cuidar el entorno natural, se obtuvieron 7 propuestas que se muestran a continuación:

Grafico 2.2

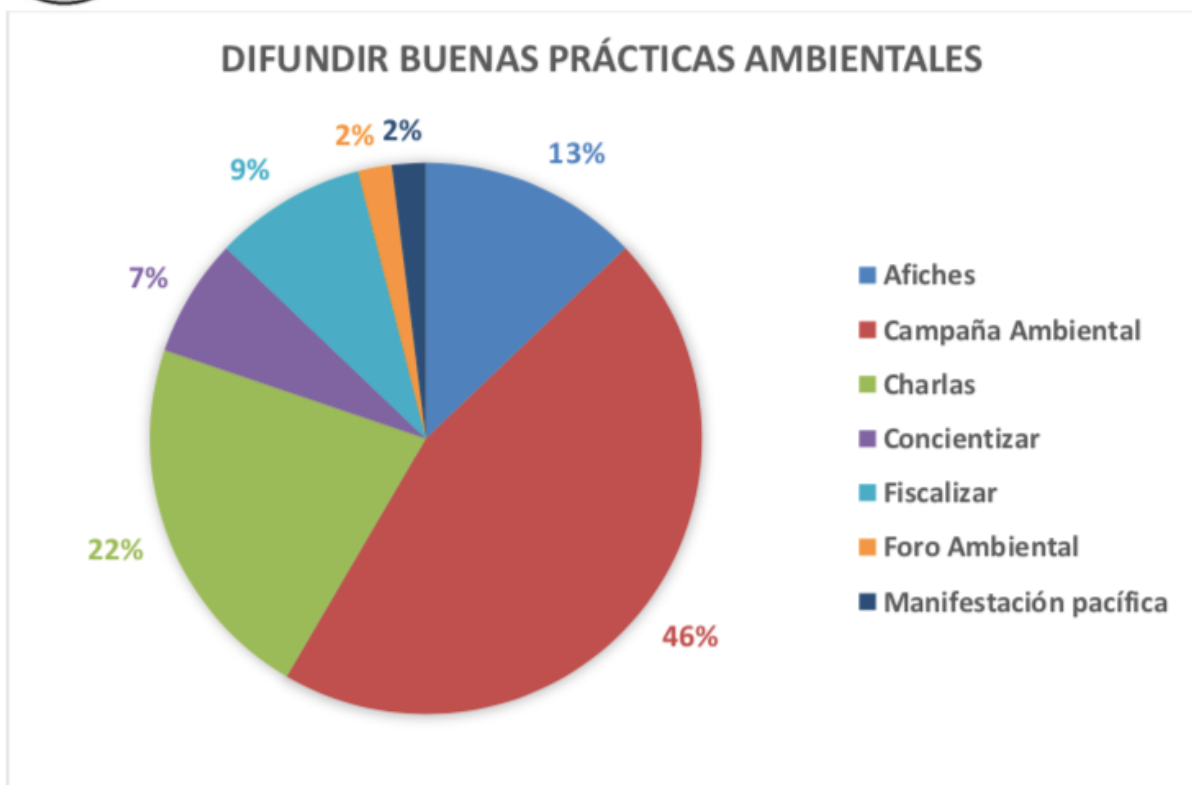


Gráfico 2.2: Desglose de las respuestas de Difundir buenas prácticas ambientales.

Los estudiantes propusieron diferentes ideas de cómo ellos darían a conocer las buenas prácticas ambientales para el cuidado del entorno natural, dirigidas tanto a la comunidad educativa como a los vecinos de La escuela. El 46% de las respuestas se inclinan hacia realizar Campañas Ambientales, dentro de las respuestas se indicaron diferentes temáticas para realizar las campañas enfocadas a: Mantener lugares libres de basura – No botar basura, El reciclaje, El cuidado del medio ambiente y del entorno, Evitar la contaminación del río y Evitar incendios. El 22% realizaría Charlas a la comunidad con el objetivo de difundir las buenas prácticas a todo el pueblo, el 13% realizaría Afiches orientados a No contaminar, Cuidar el Medio Ambiente y Dar instrucciones para reciclar, 9% propone Fiscalizar la gestión de los residuos, 7% dice Concientizar a los habitantes del pueblo. Otras ideas que propusieron los alumnos son: realizar un Foro Ambiental, Realizar una manifestación Pacífica, realizar un “casa a casa” para difundir las buenas prácticas ambientales a los vecinos.

A modo de conclusión, se extrae que la mayoría de los estudiantes que respondieron las preguntas del Buzón Participativo están conscientes de la importancia del cuidado del medioambiente.

De la pregunta n°1 se identifica que para los estudiantes Hacer buena gestión de los residuos sólidos, así como, mantener los espacios limpios – no botar basura, reciclar, reutilizar y reducir son las acciones más conocidas, y que actualmente están realizando para cuidar el medio ambiente.

De la pregunta n°2 es interesante observar y considerar las propuestas realizadas por los estudiantes, ya que pueden ser actividades para desarrollar en el futuro, como por ejemplo: Realizar jornadas de Limpieza con más frecuencia, Crear una Brigada Ambiental, Construir y/o mejorar el Punto Limpio para la comunidad, Campañas Ambientales dentro y fuera del establecimiento educacional, dar Charlas a la comunidad organizadas y dictadas por los mismo estudiantes, diseñar Afiches para distribuirlos

2. REGISTRO FOTOGRÁFICO U OTRO DOCUMENTO DE RESPALDO DE ACCIONES REALIZADAS, QUE TENGAN RELACIÓN CON SU ENTORNO LOCAL.

A continuación, se muestra un registro fotográfico de los estudiantes, votando en el “buzón participativo ambiental”, realizado el día 4 de marzo de 2021, en el cual se buscó tener la opinión de la comunidad escolar en cuanto a cómo están cuidando su entorno natural local, y a la vez que acciones harían en comunidad. De esta forma, los resultados obtenidos en el “buzón participativo ambiental”, fueron un insumo esencial para planificar y programar las actividades del año 2021 en la escuela, tanto en el contexto curricular- pedagógico como extra-programático.

ÁMBITO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES
CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir componente ambiental en Proyecto Educativo Institucional (Visión, misión, perfil del estudiante y sello ambiental), Plan de Formación Ciudadana, Convivencia Escolar, Plan de Mejoramiento Educativo y Planificaciones a fin de abordar la temática de forma transversal. - Elaborar Plan de desarrollo Sustentable fomentando la ejecución de las estrategias propuestas, con el fin de concientizar a los niños y niñas sobre su rol en el cuidado del medio ambiente y motivarlos a la acción al incluir en las planificaciones experiencias de aprendizaje que abordan la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con equipo directivo para proponer aspectos a incluir en instrumentos de gestión educativa. - Establecer objetivos del Plan de Desarrollo Sustentable y cronograma anual de actividades y celebración de efemérides ambientales. Elaborar documento. - Planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas que respondan a los intereses de los niños y niñas.
GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizar el uso de recursos con los que cuenta la escuela, a fin de mejorar las practicas de gestión energética, hídrica, manejo sustentable de residuos, producción vegetal, mantenimiento de áreas verdes y prácticas de vida saludable, utilizándolas como fuentes de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar, promover e implementar TALLERES de: <ul style="list-style-type: none"> - Gestión energética - Uso eficiente agua - Manejo sustentable de residuos: <ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje de tapitas. - Reciclaje de papel - Elaboración de invernadero Escolar - Siembra y mantenimiento de Huerto. - Promoción de efemérides y acciones del taller en diario mural. - Desarrollo de valores y habilidades relacionadas con temática ambiental mediante programa de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana. - Elaboración y promoción de Decálogo Ambiental
Relaciones con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar posibles áreas de acción a partir de la elaboración del diagnóstico socioambiental del Establecimiento Educativo. - Identificar redes de apoyo y participar en mejoramiento ambiental de la comuna. - Organizar acciones relacionadas con el manejo sustentable de residuos, involucrando la participación de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con Consejo Escolar para la revisión del diagnóstico socioambiental del establecimiento. - Elaboración de base de datos de redes de apoyo de la comuna y alrededores que pueden apoyar actividades medioambientales a fin de realizar trabajo colaborativo. - Socializar y promover con la comunidad educativa el proyecto ambiental. - Fomentar la participación de los niños y niñas y sus familias en actividades organizadas por la comunidad en relación al manejo de residuos y unidad de producción vegetal.

		- Elaboración de talleres de manejo de residuos dirigidos a apoderados del establecimiento.
--	--	---