			-Observar y compartir láminas de normas de convivencia		juego en grupo, compartir materiales, entre otros)
Desayuno Almuerzo Higiene Descanso	**Ámbito:** Desarrollo personal y social **N:** Convivencia y ciudadanía.	(8)	-Repartir manteles y servilletas -Promover la ingesta autónoma de los alimentos -Lavarse manos, cara con orientación del adulto -Limpiarse la nariz -Lavarse los dientes con apoyo del adulto -Vestirse / desvestirse -Reconocer sus pertenecías propias -Fomentar el consumo de ensaladas al inicio del periodo de almuerzo.	A diario	Evaluar de manera mensual, los avances y aprendizajes de cada niño y niña de manera individual.
PNL	**Ámbito:** Comunicación integral **N:** Lenguaje verbal:	(6)	- Elegir un cuento en conjunto con los niños y las niñas para leerlo durante toda la semana, utilizando diversas estrategias literarias para contar el cuento (kamichibai, teatro de sombra, teatro de mesas, títeres de varillas) Potenciar la comprensión del cuento durante las dos semanas que dura la planificación.	Según interés de los niños y las niñas.	-Nombra personaje principal del cuento. -Menciona algún suceso ocurrido en el cuento. -Responde a preguntas sobre características de los personajes.
Periodo de Patio	**Ámbito:** Desarrollo personal y social **N:** Convivencia y ciudadanía.	(8)	-Organizar en conjunto con niños y niñas, diversas zonas para jugar según elección de los niños y las niñas: -Pelotas de diversos tamaños. - Juguetes traídos desde el hogar. - Tuberías de plástico - Juegos tradicionales - Jugar al lobo - Jugar a los pollitos	Según interés de los niños y las niñas.	Evaluar de manera mensual, los avances y aprendizajes de cada niño y niña de manera individual.
Experiencia variable	Ver proyecto de aula		Según planificación de proyecto de aula	Ver proyecto de aula	Ver proyecto de aula
Periodo de patio 2	Ver proyecto de aula		Según planificación de proyecto de aula	Ver proyecto de aula	Ver proyecto de aula

Planificación integral Nivel Medio heterogéneo
"Proyecto de aula: Comer rico es comer sano"
Educadora: Esmeralda Toledo, Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 16 – 26 de agosto 2021

encia ble o tivo	**Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno **N:** Exploración del entorno natural.	(6)	- Confección maceteros utilizando botellas, temperas, papeles de colores, según el interés de los niños y niñas. - Manipular porotos para comenzar proceso de germinación. - Pintar y estampar usando elementos reciclados (corchos, esponjas, cajas) para crear frutas y verduras grandes para ambientar sala. - Pintar palos de ríos para ambientar invernadero utilizando diversos materiales. - Pintar con acuarela sobre tela utilizando atriles de madera.	16/08 17/08 19/08 20/08 26/08	-Colaborar en el proceso de mejoramiento de invernadero.
de 4 al re"	**Ámbito:** Desarrollo personal y social **N:** Convivencia y ciudadanía.	(8)	-Utilizar tizas para pintar y dibujar en pizarras y piso. -Explorar y recolectar elementos naturales existentes en el patio. - Jugar con triciclos y/o bicicletas traídas por los niños y niñas. -Jugar con medios de transporte hechos por las familias (con material reciclado)	Según elección de los niños/as	Evaluar de manera mensual, los avances y aprendizajes de cada niño y niña de manera individual.

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo
Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN E INDICADORES
A: Desarrollo personal y social **N: Identidad y autonomía** **OAT:** 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.	Ofrecer siempre 2 o más alternativas para una misma experiencia pedagógica, propiciando la elección del niño y niña. Permitir a niños y niñas hacer acciones diferentes a las propuestas, cautelando que su interés no afecte el desarrollo de las experiencias del grupo Consensuar 3 a 5 normas transversales, que se deben recordar durante toda la jornada, destacando la importancia de cumplirla. Ej: Guardo lo que ocupo, para que podamos sacar nuevos materiales y seguir jugando Conversar con niños y niñas, sobre lo que están haciendo, lo que les gustaría hacer, cómo estuvo su día, entre otras temáticas, repitiendo aquello que ellos dicen con lenguaje claro. Promover la lectura creativa de niños y niñas, describiendo ellos lo que ven en las imágenes de libros, cuentos o revistas. Permitir al niño expresarse con su propio vocabulario, y repetir lo que dijo en modo de pregunta con el vocabulario correcto Al cierre de cada experiencia, propiciar la metacognición, recordando lo realizado, invitando a verbalizar lo vivido y que niños y niñas puedan plantear sus propias percepciones de lo realizado.	Registro descriptivo en cuanto al proceso de adaptación de los párvulos.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES **A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** OA: 1 Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando. **A: Comunicación integral** **N: Lenguaje verbal** OA: 2 Comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, persona, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. **A: Interacción y comprensión del entorno** **N: Exploración del entorno natural.** OA: 6 Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles.		

PERÍODO	EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADORES
Bienvenida	-Lavado de manos con agua y jabón al ingreso de sala. -Escoger diversos materiales a disposición sobre las mesas	Espacio habitual del aula	Descriptiva	Práctica de normas de convivencia al momento de saludar y/o jugar por iniciativa propia o sugerencia del adulto

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo

Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

	-Compartir con sus pares en momentos de saludo inicial, cantando canciones, tocando instrumentos musicales, entre otros. -Juego libre con algunos objetos de la sala. -Guardar los objetos de la sala al terminar de ocuparlos			
Desayuno Almuerzo Higiene	-Promover la ingesta autónoma de los alimentos -Lavado de manos antes y después de cada periodo de alimentación. -Promover autonomía en lavado de dientes, manos y cara.	Jabón Agua Toalla	Descriptiva	Come/va al baño/limpia su nariz sin ayuda Se limpia nariz Se viste y desviste sin ayuda -Toma leche y/o agua en jarro-
Periodo de patio	-Aros musicales -Simón Dice -Jugar al lobo está -Jugar a los pollitos dicen -Juego libre	Aros Radio Música Jueguetes	Descriptiva	Manifestaciones de agrado e interacciones que se dan con elementos de su entorno
Empezamos en Movimiento	-Bailar diferentes ritmos -Bailar con cintas o pañuelos -Reproducir coreografías - Corre corre la guaracha -Jugar con carpa de colores y pelotas pequeñas -Circuito de actividad física para fortalecer saltos	Música Radio Pelotas Pañuelos Cintas Aros Cintas en el suelo Computador Data	Descriptiva	Alterna velocidades al desplazarse Baila diferentes tipos de música Reproduce movimientos Baila diferentes ritmos Usa pañuelos para bailar Usa cintas para bailar

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo
Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

Plan nacional de la lectura	-Lectura de cuentos ¿Qué le paso a mi cabello?; Crear en conjunto con los niños y niñas, pelucas utilizando platos de cartón y otros materiales. -Lectura de cuentos en kamichibai "¿Se pueden pintar los sueños?"; Pintar los sueños de los niños y niñas utilizando acuarelas, lápices de ceras y otros. -Observar y manipular revistas y periódico. Rasgar papel y periódico para realizar collage. -Observar laminas e invitar a nombrarlas a los niños y niñas	Cuentos Kamichibai Laminas Telas Lana Platos de cartón Cartulinas de colores Lápices	Descriptiva	Responde a preg relacionadas con el cuento Muestra atención al escuch cuento. Hojea los cuentos.
Nos Relajamos	-Mantras de relajación en círculo de la sala, incentivando la respiración consciente y la calma a través de movimientos suaves. -Yoga -Pintar utilizando arpillera y témperas -Jugar con diferentes masas de colores, rodillos y moldes	Música de relajación Círculo radio	Descriptiva	Participar de instanci relajación y med manifestando su agrado
Cuidando mi entorno (Medio Ambiente)	-Recolectar piedras en el patio y luego pintarlas para decorar el invernadero. -Limpieza de invernadero utilizando herramientas. -Crear mono chascón -Pintar botellas plásticas para crear flores. - Realizar carteles alusivos para el cuidado del agua (lunes 22 de marzo)	Herramientas para invernadero Banderines de pañolenci y arpillera Plumones Temperas Pinceles Lápices Hojas de block Cartulinas Láminas de frutas y verduras.	Descriptiva	Reconoce alimentos pre Muestra interés al partic sus pares. Participa de instan trabajos grupales.

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo

Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio

Fecha: 22 – 01 de abril 2021

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	Enviar a través de la libreta de comunicaciones, experiencias educativas que realizo su hijo/a

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo
Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

Planificación experiencias educativas ONLINE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES
A: Desarrollo personal y social **N: Identidad y autonomía** **OAT:** 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES
A: Desarrollo personal y social **N: Convivencia y ciudadanía.** OA: 1 Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando. **A: Comunicación integral** **N: Lenguaje verbal** OA: 2 Comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, persona, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. **A: Interacción y comprensión del entorno** **N: Exploración del entorno natural.** OA: 6 Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles.

Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
-Observar y manipular revistas y periódico. Rasgar papel y periódico para realizar collage.	-Lectura de cuento "Los cinco pollitos"	-Reconocer frutas y verduras preferidas para luego invitar a pintar/dibujarlas	-Bailar música preferida con cintas o pañuelos que tengan en el hogar.	-Recolectar piedras en el patio y pintarlas con tempera de colores.
Lunes 29	**Martes 30**	**Miércoles 31**	**Jueves 01**	**Viernes 02**
-Lectura de cuento "Lengua de trapo"	- Buscar en internet diversos trabalenguas y grabar un video repitiéndolos.	-Jugar al lobo está en familia	-Bailar música preferida con sombreros o gorros que tengan en el hogar.	Feriado legal

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo

Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

Evaluación: El registro de evaluación será realizado por las familias en sus hogares, comentando al equipo a través de WhatsApp los avances de sus hijos e hijas en cada experiencia Además, se solicitará a las familias fotografías de sus hijos e hijas realizando las experiencias de aprendizaje para llevar registro de sus avances.				