Jardín Infantil y Sala Cuna "Troperitos del Valle "

Planificación periodos variables y constantes
Medio heterogéneo

Duración: 25 de octubre al 12 de noviembre 2021
Educadora: Esmeralda Toledo
Técnicos: Patricia Ojeda, Yohana Opazo

Periodo	OAT	OA	Experiencias de aprendizajes realizadas por el párvulo	Fecha	Sugerencias Metodológicas	Instrumento de evaluación / Foco de observación
PLN (Esmeralda Toledo)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Comunicación integral** **N: Lenguaje verbal** (6) Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explicitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	-Mostrar interés, disfrute y goce al participar y escuchar el cuento **"Los cinco pollitos"** el cual será relatado cada día de diversas formas: *lunes: Cuento escrito, martes: kamichibai, miércoles: piedras pintadas y jueves: Teatro de mesa.* -Mostrar interés, disfrute y goce al participar y escuchar el cuento "Federick ¿Quién es?" el cual será relatado cada día de diversas formas: *martes: Cuento escrito, miércoles: kamichibai, jueves: títeres y viernes: Teatro de mesa.* -Mostrar interés, disfrute y goce al participar y escuchar el cuento " Árboles" el cual será relatado cada día de diversas formas: lunes: Obra de teatro, martes: Cuento escrito, miercoles: kamichibai, jueves: títeres y viernes: Teatro de mesa.	25-10 26-10 27-10 28-10 02-11 03-11 04-11 05-11 08-11 09-11 10-11 11-11 12-11	El adulto utilizara un tono suave para comunicarse con los niños y niñas del nivel, incentivando el respeto mutuo Utilizar las imágenes con pensamientos de los niños y niñas para escribir que responden ellos sobre ¿Que son los medios de transporte? ¿Cuáles son? ¿Cómo funcionan los medios de transporte? Preparar con anticipación el espacio para contar cuentos y/u otras estrategias literarias a utilizarse en la semana para favorecer los aprendizajes de interés de niños y niñas. El espacio será creado con participación e interés de los niños y niñas podría ser en un semi círculo con sillas o en círculo sentados en cojines sobre la colchoneta. Comenzar a realizar preguntas abiertas para conocer y fomentar el lenguaje de los niños y niñas. ¿Cómo se llamara el cuento? ¿De que tratara? ¿Cuál será su personaje principal? Invitar a niños y niñas a realizar escucha atenta del cuento. Los adultos que no estén contando el cuento apoyaran en el orden y seguridad al escuchar el cuento. Para finalizar se realizaran preguntas para conocer la comprensión del texto ¿les gusto el cuento? ¿Qué le paso al personaje principal? ¿Qué personajes aparecieron en el cuento?	-Reconoce algunas imágenes (muestra o indica) -Nombra personajes principales del cuento -Se muestra atento a la lectura del cuento.

	A: Desarrollo personal y social **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Interacción y comprensión del entorno** **N: Exploración del entorno social** (6) Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico	-Jugar y explorar con diversos medios de transportes que traen desde el hogar y luego clasificarlo por tipo de medio de transporte (aéreo, terrestre, acuático) utilizando diversas cajas. -Jugar y manipular autos y trenes en diversas pistas de autos realizadas por los adultos (pistas rectas, curvas, dibujadas en la pared y piso) -Observar imágenes de semáforo para luego jugar a los autos y semáforo (los niños se personifican en autos y el adulto les va mostrando los colores del semáforo) - Jugar con ruedas de diversos tamaños y pesos -Jugar con globos aerostáticos hechos por niños y niñas y lanzarlos en el patio. -Jugar con aviones de papel hecho pos ellos mismos y lanzarlos en el patio. -Decorar diversos medios de transportes aéreos con papel picado. -Manipular medios de transporte confeccionados por la familia (diversos colores, textura y tamaño) - Jugar y explorar submarinos (hechos con botellas y esponjas) en piscinas con agua. - Cantar canciones utilizando caja musical con imágenes de medios de transporte. -Hacer collage con medios de transporte acuáticos decorando un fondo azul. -Jugar y traer desde el hogar un bicicleta, triciclo o auto para hacer cicletada fuera del jardín junto con la familia -Jugar y compartir con sus pares diversos medios de transportes hechos por sus familias con cajas de cartón (tamaño grande)	25-10 26-10 27-10 28-10 02-11 03-11 04-11 05-11 08-11 09-11 10-11 11-11 12-11	Desde el interés de niños y niñas nació realizar experiencias educativas relacionadas a los medios de transporte, por lo que se organizó de manera semanal los siguientes contenidos.: -Semana 1 medios de transporte terrestres) -Semana 2 medios de transportes aéreos -Semana 3 medios de transportes acuáticos. **Se dará inicio** a cada experiencia educativa realizando preguntas abiertas para conocer los aprendizajes previos que tienen los niños y las niñas en relación a los medios de transporte, además se ira registrando en pizarra sus comentarios, valorando su opinión y expresión de emociones. **Durante el desarrollo** se organizará el grupo de niños/as en subgrupos (3) realizando constantemente preguntas de lo que realizan y de algunas características de los medios de transporte que utilicen. Se dispone del material a utilizar para que niños y niñas, según su diversidad, escojan libremente en qué lugar desean trabajar. **Para el cierre** se invitará a niños y niñas en el mismo subgrupo a mencionar lo que aprendieron de los medios de transporte, realizan una autoevaluación de lo que han ido aprendiendo. Se invita a niños y niñas a lavarse las manos y felicitar por lo realizado.	-Comenta algunas reglas de tránsito (paso de peatones, semáforo) -Clasifica medios de transporte (aéreo, terrestre, acuático)

	A: Desarrollo personal y social **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**Ámbito: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento** (5) Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios	-Elegir zona de juego a través de dos canastos con diferentes materiales exploratorios. Canasto con animales Canasto con elementos naturales (cocos, ramas, palos) Canasto con elementos plásticos (cuchillo, cuchara, tapas, corchos)	Toda la semana	Organizar el grupo de niños y niñas en dos sub grupos, invitando a los niños y niñas a escoger con que canasto con material le gustaría explorar y jugar según sus diferencias individuales e intereses propios. Los niños y niñas se sientan en el piso para explorar los canastos. El equipo se divide por dos adultos por grupo (Patricia - Yohana / Esmeralda) Adultos fortalecen la exploración, uso del material y la permanencia de los niños y niñas en cada zona de juego. Al finalizar se invita a niños y niñas a ordenar lo utilizado.	-Utiliza prensión de pinza a utilizar los objetos. -Crea juegos espontáneos con los materiales presentados.

	A: Desarrollo personal y social **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento.** (8) Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/ abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas	- Niños y niñas juegan de manera libre con ula ula - Jugar a la sillita musical escuchando música tradicional. - Niños y niñas participan de circuito con implementos de ula- ula y conos - Niños y niñas participan en circuito de equilibrio con cuerdas, pitas y caminata sobre cajas de huevos. - Jugar en conjunto con carpa de colores y pelotas. -Realizar yoga utilizando colchonetas y diversas posiciones de yoga escuchando música de relajación. -Realizar circuito de saltos y gateo utilizando mesas, túneles, cuerdas, conos, cajas. -Utilizar diversos disfraces, cintas, pañuelos para bailar diversos estilos musicales. -Jugar y explorar con rollos de papel de diario de diversos tamaños y formas (algunos colgados y otros en el piso) -Explorar circuito de botellas y pelotas diversos tamaños. - Niños y niñas participan de circuito con implementos de ula- ula y conos - Caminata al aire libre -Realizar yoga utilizando colchonetas y diversas posiciones de yoga escuchando música de relajación.	25-10 26-10 27-10 28-10 02-11 03-11 04-11 05-11 08-11 09-11 10-11 11-11 12-11	Al inicio de la experiencia el adulto realizará un previo calentamiento (correr, hacer carreras, bailar, gatear) A través de estas experiencias se espera incentivar a niños y niñas a expresarse a través de movimientos corporales utilizando diversos objetos, además permite que niños y niñas logren mayor confianza con sus pares y adultos del nivel. Se crearán espacios con diversos recursos materiales que apunten a lograr este aprendizaje (cuerdas, cintas, plumeros, aros, entre otros) para potenciar también la elección libre de los materiales. El adulto motiva a través del lenguaje el uso de categorías de ubicación espacial y temporal, invitando a los niños/a a seguir instrucciones simples del juego (adelante, atrás, arriba, abajo, dentro, fuera, rápido lento) Se favorecerá la ingesta de agua al finalizar la experiencia.	-Sigue instrucciones durante el juego según ubicación espacial (adelante-atrás) -Sigue instrucciones durante el juego según ubicación espacial (Arriba/abajo) -Sigue instrucciones durante el juego según ubicación espacial (dentro/fuera) -Sigue instrucciones durante el juego según ubicación temporal (rápido/lento)

	A: Desarrollo personal y social **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Interacción con el medio.** **N: Pensamiento matemático** (6) Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comprar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos	- Dibujar con el dedo diversos números, utilizando tapas de cartón con sémola. -Realizar patrones de colores utilizando palos de helados y tarjeta con dibujos para seguir el patrón. -Participar utilizando caja matemática la cual tendrá presenta: Línea numérica (1 al 10), 10 cordones, 10 tapas, tarjetas con números, 10 botones.	25-10 26-10 27-10 28-10 02-11 03-11 04-11 05-11 08-11 09-11 10-11 11-11 12-11	A través de estas experiencias se quiere lograr que niños y niñas fortalezcan el pensamiento lógico matemático, realizando clasificación, seriación y resolución de problemas simples. Al momento de levantarse los niños y niñas del periodo de descanso se invitará a explorar el material propuesto en la mesa. El adulto a cargo motivará el uso de estos y la claridad de que hay que realizar con cada material concreto.	-Realiza cuantificación utilizando números del 1 al 10. -Reconoce algunos números impresos.
Sello educativo medio ambiente (Patricia Ojeda)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.** **Núcleo: Exploración del entorno natural.** (6) Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras	-Implementar ollas en el patio exterior para reutilizar el agua lluvias. Comentar que acciones pueden realizar para cuidar el agua. -Observar y conversar sobre los basureros de colores, motivando a usarlos haciendo carteles para cada uno de ellos. - Realizar caminatas al aire libre para recolectar basura. - Realizar carteles alusivos al cuidado del medio ambiente para repartir a la comunidad. -Entregar a la comunidad diversos carteles hechos por los niños sobre el cuidado del medio ambiente.	Toda la semana	Se invitará a niños y niñas a salir al patio exterior a realizar diversas acciones para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. El adulto ira guiando con preguntas mediadoras algunas acciones que pueden realizar para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo cerra la llave, recoger basura. Para finalizar se realizará un circulo de encuentro al regresar al aula para comentar lo que realizaron.	-Comparte con sus pares -Toma objetos utilizando prensión de pinzas

Duración: Octubre- Noviembre 2021
Educadora: Esmeralda Toledo
Técnicos: Jessica Osorio, Patricia Ojeda, Yohana Opazo

Jardín Infantil y Sala Cuna "Troperitos del Valle "

Actividades	OAT	Ambiente educativo	Instrumento de evaluación Foco de observación
Acogida y Despedida	**Ámbito:** Desarrollo personal y social **N:** Convivencia y ciudadanía 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.	Se dará una cálida bienvenida a los niños y niñas con un afectuoso saludo a los padres, apoderados y familias, Creando espacios motivadores y seguros con material de interés de los niños y niñas sobre las mesas de trabajo. Realizar circulo de encuentro y despedida para conocer como están, que es lo que les gustaría realizar durante el día y también que realizado durante el día. dando espacios para conversación fluida en la cual emergan actividades propias de los niños y las niñas como contar anécdotas, chistes	-Saluda utilizando su lenguaje oral de manera autónoma. -Canta canciones imitando movimientos. - Comenta acciones que realiza en el hogar y en el jardin infantil. - Reconoce algunas normas básicas de convivencia.
Hábitos higiénicos	**Ámbito:** Desarrollo personal y social **N:** Identidad y autonomía **(9)** Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y suelo, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	-El adulto invitará a los niños/as a lavarse las manos y la cara, hablándoles acerca de la suciedad y la importancia de mantener una buena higiene antes y después de ingerir alimentos o de jugar. También promover el cuidado del agua motivando a tomar conciencia de cerrar la llave.	-Se lava los dientes de manera autonoma. - Realiza higiene de manera autónoma sin ayuda del adulto.
Patio	**Ámbito:** Desarrollo personal y social **N:** Convivencia y ciudadanía 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.	Los niños y niñas participarán de juegos colectivos, seleccionando juguetes preferidos y manteniendo normas de convivencia. Utilizar diversos materiales y juguetes preferidos en el patio para libre elección. Realizar un juego grupal al inicio del primero patio en donde se invite a todos los niños y niñas a jugar. (Sillita músical, rondas, corre corre la huaracha, los pollitos, entre otros)	-Participa de juegos colectivos. -Se relaciona con sus pares en forma armónica. - Logra resolver de manera pacifica algun conflicto.
Ingesta de alimentos	**Ámbito:** Desarrollo personal y social **N:** Identidad y autonomía **(9)** Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y suelo, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	-Se invitará a los niños a sentarse para almorzar. Veremos el menú del día y su aporte nutricional. -Se presentarán los alimentos de la minuta del día. -El adulto motivará a través de canciones que los niños-as consuman la mayor parte de la comida y reforzará hábitos.	-Come solo sin ayuda del adulto -Utiliza servilleta cuando se ensucia la boca. -Se sirve la leche solo/a

Junta Nacional de Jardines Infantiles
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Jardín Infantil y Sala Cuna "Troperitos del Valle "

Periodos variables y constantes
Medio heterogéneo

Duración: 06 al 10 de septiembre 2021
Educadora: Esmeralda Toledo
Técnicos: Jessica Osorio, Patricia Ojeda, Yohana Opazo

Periodo	OAT	OA	Experiencias de aprendizajes realizadas por el párvulo	Fecha	Sugerencias Metodológicas	Evaluación
PLN Yohana	**A: Desarrollo personal y social** **N: Identidad y autonomía.** (1) Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos en sus juegos.	**A: Comunicación integral** **N: Lenguaje verbal** (5) Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.	-Escuchar el cuento "el monstruo de los colores" mirando un recurso audiovisual (video) - Observar a los monstruos de los colores en tela y realizar ronda en conjunto escuchando la canción "Vaya que lio con las emociones" -Escuchar el cuento "el monstruo de los colores", utilizando títeres de varilla. Se invita a los niños y niñas a rellenar diversos monstruos con colores asociado a sus emociones. - Niños y niñas se organizan en dos subgrupos para jugar con títeres de tela de los monstruos de colores, creando la historia escuchada durante la semana. -Escuchar cuento "El monstruo de los colores" en técnica de kamichibai, invitando a los niños y niñas para finalizar, realizar ronda con los monstruos de tela y canción "Vaya que lio con las emociones"	06-09 07-09 08-09 09-09 10-09	Preparar con anticipación el espacio para contar el cuento que según el interés de los niños y niñas podría ser en un semi círculo con sillas o en círculo sentados en cojines sobre la colchoneta. Comenzar a realizar preguntas abiertas para conocer y fomentar el lenguaje de los niños y niñas. ¿Cómo se llamará el cuento? ¿De qué tratara? ¿Cuál será su personaje principal? Invitar a niños y niñas a realizar escucha atenta del cuento. Los adultos que no estén contando el cuento apoyaran en el orden y seguridad mientras se esté relatando el cuento. Para finalizar se realizarán preguntas para conocer la comprensión del texto ¿les gusto el cuento? ¿Qué le paso al personaje principal? ¿Qué personajes aparecieron en el cuento? *Tener con antelación preparados los siguientes materiales:* -Video cuento "El monstruo de los colores" - Monstruos de colores en tela rellenos con algodón. - Títeres de varilla de los personajes del cuento. - Titiritero - Títeres de tela/pañolenci de los colores de los monstruos. - Laminas de cuento "el monstruo de los colores" - Canción en pendrive "Vaya que lio con las emociones" - Papeles picados, lápices de colores según los monstruos. - Monstruos dibujados en hoja de block.	Escala de apreciación -Participa en actividades relacionas al texto leído. -Realiza preguntas relacionados al cuento.

Experiencia central Esmeralda	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Interacción y comprensión del entorno.** **N: Exploración del entorno natural.** **(8)** Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.	- Conocer al abuelo científico, el cual les mostrará las actividades que realiza un científico a través de fotografías impresas. Se organizan las mesas con elementos que utilizan los científicos para que niños y niñas las exploren. - El abuelo científico invita a niños y niñas a explorar y mezclar harina, escarcha, agua y colorante vegetal para crear masas de colores. - El abuelo invita a niños y niñas a crear el experimento de la "serpiente espumosa", mezclando agua con lavalozas y soplar con calcetines. -El abuelo invita a niños y niñas a realizar mezclas: mezcla agua aceite y sal, mezclas con café y agua, mezclas de agua con azúcar y luego a degustar cada una de ellas para comentar los cambios. - Se invita a niños y niñas a recibir la visita del abuelo científico, quien entregará los delantales e invitará a niños y niñas a explorar los instrumentos utilizando por los científicos y luego a crear dos experimentos en grupos. (Volcán y globo que se infla, ambos utilizando bicarbonato, vinagre y colorante)	06-09 07-09 08-09 09-09 10-09	Antes de comenzar cada experiencia, se personificará al abuelo como científico quien será presentado en el día uno. Uno de los adultos del nivel será el encargado de darle vida al abuelo científico. El abuelo le irá comentando al oído al adulto que presente las experiencias. El material para cada experimento será organizado con anterioridad y con cantidad suficiente para realizar dos sub grupos **Inicio:** El adulto en conjunto con el abuelo científico invita a los niños y niñas a explorar, comentar y compartir experiencias. Se les mostrará y nombrará los elementos para realizar los experimentos y se irá registrando en una pizarra decorada (científica) todos los comentarios e hipótesis de niños y niñas que creen que harán. **Desarrollo:** Se organizan los niños y niñas en mesas, creando dos grupos, cada grupo tendrá la misma cantidad de elementos para realizar la experiencia educativa. El adulto a cargo será: *Grupo 1 Esmeralda- Yohana, Grupo 2 Patricia- Jessica.* **Cierre:** Para el cierre se invitará a niños y niñas en el mismo subgrupo a mencionar lo que aprendieron del experimento (el adulto irá registrando en las nubes de sus fotos) para luego ser puestas y comparadas en la pizarra con ideas iniciales. Se invita a niños y niñas a lavarse las manos y felicitar por lo realizado. *Materiales a utilizar: Disfraz de científico, delantales, lentes, lupas, pipetas, tijeras, lentes, termómetro, imanes, microscopio, reloj de arena.* *Pizarra decorada (ciencias), fotos con nube de pensamiento de cada niño/a. Materiales propios para cada experimento.*	<u>Escala de apreciación</u> -Crea mezclas con elementos presentados. - Menciona características propias de cada una (si es salada, dulce, amarga, se forma espuma, entre otras) -Muestra interés en participar de las experiencias. -Menciona y/o describe los cambios observados en cada experimento.

Fortaleciendo el pensamiento matemático Enero 16	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Interacción con el medio.** **N: Pensamiento matemático** (6) Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comprar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos	-Armar rompecabezas en parejas -Jugar con tapas de botellas y clasificar según color (tener cartulinas de colores de fondo invitando a los niños y niñas a organizar según color) -Jugar con palos de helados de colores y clasificar por color (tener cartulinas de colores de fondo invitando a los niños y niñas a organizar según color) -Calificar elementos naturales según cantidad (utilizar fichas de números y canastos) -Asociar número y cantidad en fichas impresas y termo laminadas.	06-09 07-09 08-09 09-09 10-09	A través de estas experiencias se quiere lograr que niños y niñas fortalezcan el pensamiento lógico matemático, realizando clasificación, seriación y resolución de problemas simples. Al momento de levantarse los niños y niñas del periodo de descanso se invitará a explorar el material propuesto en la mesa. El adulto a cargo motivará el uso de estos y la claridad de que hay que realizar con cada material concreto. Para cada material se tendrá con anticipación: Rompecabezas de interés de los niños y niñas, tapas de colores, cartulinas de colores según tapas, palos de colores y cartulinas de colores según colores de los palitos de helado, números impresos y termolaminados, elementos naturales para cuantificar, laminas impresas con cantidad (2 manzanas, 4 autos, entre otros)	Escala de apreciación -Cuantifica objetos del 1 al 10 - Clasifica materiales por color.
Sello educativo medio ambiente Y ohana	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**Ámbito: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento** 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	-Exploración al aire libre con elementos naturales. -Cuidado y regado de plantas al exterior del jardín infantil. -Caminata alrededor del jardín infantil - Visitar el patio exterior de la biblioteca de la localidad.	Toda la semana	Aprovechar el patio para favorecer actividades al aire libre. Entregar a los niños y niñas bolsas mágicas con diversos elementos para explorar (cucharas, lupas, palas) Solicitar a las familias pelotas y otros juegos para utilizar en el patio exterior. Fomentar en la familia la importancia de estar al aire libre y de que los envíen con elementos para abrigarlos y/o protegerlos del sol según el clima para la semana.	Escala de apreciación -Comparte con sus pares - Nombra acciones que realiza al aire libre.

Juego en zonas Patricia	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**Ámbito: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento** (5) Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios	- Canastos con diversos materiales para explorar tales como: Tornillos Tuercas Tapas Objetos con sonidos Set de cocina Piedras de diversos tamaños y texturas Conos de papel higiénico Diversos tipos de botellas. Masas de colores Palitos de rio con lijas.	Toda la semana	Se organizan con anterioridad dos o tres canastos según la cantidad de niños y niñas para crear subgrupos de juego y exploración libre. Se prepara el ambiente disponiendo en el piso telas de colores y sobre ellas los canastos con los elementos para explorar. Se invita a niños y niñas a explorar libremente. El adulto juego rol de guía y de observador en el juego de los niños y niñas estando atento cuando necesite apoyo o claridad de cómo se pueden utilizar algunos materiales. Cada día se agrega un nuevo material a los canastos de manera gradual para la comprensión y mejor uso de cada elemento.	<u>Escala de apreciación</u> -Utiliza prensión de pinza a utilizar los objetos. -Crea juegos espontáneos con los materiales presentados.
Actividad física Patricia	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento** (6) Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamiento que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos	-Jugar con distintos túneles y aros para saltar. (Encargada a actividad realiza circuito) -Jugar y participar en circuito con aros (para saltar en un pie y a pies juntos), y cuerdas gruesas para fortalecer equilibrio. -Bailar utilizando plumeros y pañuelos de colores, con música de su interés. -Crear red con pantys en la sala utilizando mesas como soporte para jugar con niños y niñas. -Realizar día de relajación en sala de expansión, invitando a niños y niñas a sentarse en frazadas y explorar con plumas estando a pies descalzos escuchando música suave.	06-09 07-09 08-09 09-09 10-09	Al inicio de la experiencia el adulto realizará un previo calentamiento (correr, hacer carreras, bailar, gatear) A través de estas experiencias se espera incentivar a niños y niñas a expresarse a través de movimientos corporales utilizando diversos objetos, además permite que niños y niñas logren mayor confianza con sus pares y adultos del nivel. Se crearán espacios con diversos recursos materiales que apunten a lograr este aprendizaje (cuerdas, cintas, plumeros, aros, entre otros) para potenciar también la elección libre de los materiales. Se favorecerá la ingesta de agua al finalizar la experiencia.	<u>Escala de apreciación</u> -Utiliza diferentes posturas al realizar un circuito

Jardín Infantil y Sala Cuna "Troperitos del Valle "

Planificación periodos variables y constantes
Medio heterogéneo

Duración: 13 al 16 de septiembre 2021
Educadora: Esmeralda Toledo
Técnicos: Patricia Ojeda, Yohana Opazo

Periodo	OAT	OA	Experiencias de aprendizajes realizadas por el párvulo	Fecha	Sugerencias Metodológicas	Instrumento de evaluación / Foco de observación
PLN (Patricia Ojeda)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Comunicación integral** **N: Lenguaje verbal** (6) Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explicitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	-Observar con atención cuento en kamichibai "La tortilla corredora" -Realizar con elementos artísticos dibujos sobre los animales que aparecieron en el cuento, utilizando papel picado, temperas, diversos tipos de lápices. -Observar con atención cuento en kamichibai "La tortilla corredora" -Mirar receta con pictogramas de cómo hacer una tortilla, realizando el paso a paso y luego degustar una tortilla.	13-09 14-09 15-09 16-09	Preparar con anticipación el espacio para contar el cuento que según el interés de los niños y niñas podría ser en un semi círculo con sillas o en círculo sentados en cojines sobre la colchoneta. Comenzar a realizar preguntas abiertas para conocer y fomentar el lenguaje de los niños y niñas. ¿Cómo se llamara el cuento? ¿De que tratara? ¿Cuál será su personaje principal? Invitar a niños y niñas a realizar escucha atenta del cuento. Los adultos que no estén contando el cuento apoyaran en el orden y seguridad al escuchar el cuento. Para finalizar se realizaran preguntas para conocer la comprensión del texto ¿les gusto el cuento? ¿Qué le paso al personaje principal? ¿Qué personajes aparecieron en el cuento?	-Reconoce algunas imágenes (muestra o indica) -Nombra personajes principales del cuento -Se muestra atento a la lectura del cuento.

Experiencia central (Yohana)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Interacción y comprensión del entorno** **N: Exploración del entorno social** (4) Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familias en diversas situaciones.	- Realizar decoración para celebrar el 18 de septiembre. - Observar y participar de bailes tradicionales con -Participar en desfile de vestimentas típicas en el patio con todos los integrantes de jardín infantil. - Participar en feria gastronómica saludable realizada con la familia.	13-09 14-09 15-09 16-09	Preparar el material con anterioridad en canastos para luego invitar a niños y niñas a explorar y comentar que realizaran con esos materiales. Se realizan preguntas de inicio. Durante el desarrollo que invita a niños y niñas a escoger con que material quieren utilizar para el logro de los aprendizajes. Favorecer el lenguaje a diario, la convivencia y el respeto entre los pares.	-Nombra actividades que realizan en su hogar.
Juego en zonas (Esmeralda)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**Ámbito: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento** (5) Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios	-Elegir zona de juego a través de dos canastos con diferentes materiales exploratorios (piedras de colores y piedra pomes, palos de rio y lijas, cordones y mangueras)	Toda la semana	Organizar el grupo de niños y niñas en dos sub grupos, invitando a los niños y niñas a escoger con que canasto con material le gustaría explorar y jugar. Los niños y niñas se sientan en el piso para explorar los canastos. El equipo se divide por dos adultos por grupo (Patricia- Esmeralda / Yohana-Jessica) Adultos fortalecen la exploración, uso del material y la permanencia de los niños y niñas en cada zona de juego. Al finalizar se invita a niños y niñas a ordenar lo utilizado.	-Utiliza prensión de pinza a utilizar los objetos. -Crea juegos espontáneos con los materiales presentados.

Actividad física (Yohana)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento** (6) Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamiento que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos	- Niños y niñas juegan de manera libre con ula ula y luego juegan a la sillita musical escuchando música tradicional. - Niños y niñas participan de circuito con implementos de ula- ula y conos - Niños y niñas participan en circuito de equilibrio con cuerdas, pitas y caminata sobre cajas de huevos. - Jugar en conjunto con carpa de colores y pelotas.	13-09 14-09 15-09 16-09	Al inicio de la experiencia el adulto realizará un previo calentamiento (correr, hacer carreras, bailar, gatear) A través de estas experiencias se espera incentivar a niños y niñas a expresarse a través de movimientos corporales utilizando diversos objetos, además permite que niños y niñas logren mayor confianza con sus pares y adultos del nivel. Se crearán espacios con diversos recursos materiales que apunten a lograr este aprendizaje (cuerdas, cintas, plumeros, aros, entre otros) para potenciar también la elección libre de los materiales. Se favorecerá la ingesta de agua al finalizar la experiencia.	-Utiliza diferentes posturas al realizar un circuito
Fortaleciendo el pensamiento matemático (Esmeralda)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**A: Interacción con el medio.** **N: Pensamiento matemático** (6) Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comprar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos	-Clasificar elementos según características (solo color) -clasificar elementos según características (por dos criterios color y tamaño) - Realizar cuantificación del 1 al 10 con elementos concretos. -Asociar cantidad de objetos con números impresos.	13-09 14-09 15-09 16-09	A través de estas experiencias se quiere lograr que niños y niñas fortalezcan el pensamiento lógico matemático, realizando clasificación, seriación y resolución de problemas simples. Al momento de levantarse los niños y niñas del periodo de descanso se invitará a explorar el material propuesto en la mesa. El adulto a cargo motivará el uso de estos y la claridad de que hay que realizar con cada material concreto.	-Realiza cuantificación utilizando números del 1 al 10. -Reconoce algunos números impresos.

Sello educativo medio ambiente (Patricia)	**A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** (1) Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.	**Ámbito: Desarrollo personal y social** **N: Corporalidad y movimiento** 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.	-Ejecucion de proyecto eje jardín infantil "**Jugando en la Naturaleza y rescatando los juegos Tradicionales.**" -Jugar con la familia a la carrera en sacos. -Jugar con las familias y niños/as a la pesca milagrosa. -Jugar con niños y niñas y sus familias al tiro al blanco. -Jugar con familias y niños de otros niveles a tirar la cuerda.	Toda la semana	Se trabajarán en dos zonas de trabajo, la zona de la casita, utilizando implementos que hay dentro de una casa y la zona de motricidad fina la cual potencia el desarrollo motriz fino y la prensión de pinzas.	-Comparte con sus pares -Toma objetos utilizando prensión de pinzas

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo
Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN E INDICADORES
A: Desarrollo personal y social **N: Identidad y autonomía** **OAT:** 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. **OBJETIVOS DE APRENDIZAJES** **A: Desarrollo personal y social** **N: Convivencia y ciudadanía.** OA: 1 Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando. **A: Comunicación integral** **N: Lenguaje verbal** OA: 2 Comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, persona, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. **A: Interacción y comprensión del entorno** **N: Exploración del entorno natural.** OA: 6 Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles.	Ofrecer siempre 2 o más alternativas para una misma experiencia pedagógica, propiciando la elección del niño y niña. Permitir a niños y niñas hacer acciones diferentes a las propuestas, cautelando que su interés no afecte el desarrollo de las experiencias del grupo Consensuar 3 a 5 normas transversales, que se deben recordar durante toda la jornada, destacando la importancia de cumplirla. Ej: Guardo lo que ocupo, para que podamos sacar nuevos materiales y seguir jugando Conversar con niños y niñas, sobre lo que están haciendo, lo que les gustaría hacer, cómo estuvo su día, entre otras temáticas, repitiendo aquello que ellos dicen con lenguaje claro. Promover la lectura creativa de niños y niñas, describiendo ellos lo que ven en las imágenes de libros, cuentos o revistas. Permitir al niño expresarse con su propio vocabulario, y repetir lo que dijo en modo de pregunta con el vocabulario correcto Al cierre de cada experiencia, propiciar la metacognición, recordando lo realizado, invitando a verbalizar lo vivido y que niños y niñas puedan plantear sus propias percepciones de lo realizado.	Registro descriptivo en cuanto al proceso de adaptación de los párvulos.

PERÍODO	EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	INDICADORES
Bienvenida	-Lavado de manos con agua y jabón al ingreso de sala. -Escoger diversos materiales a disposición sobre las mesas	Espacio habitual del aula	Descriptiva	Práctica de normas de convivencia al momento de saludar y/o jugar por iniciativa propia o sugerencia del adulto

	-Compartir con sus pares en momentos de saludo inicial, cantando canciones, tocando instrumentos musicales, entre otros. -Juego libre con algunos objetos de la sala. -Guardar los objetos de la sala al terminar de ocuparlos			
Desayuno **Almuerzo** **Higiene**	-Promover la ingesta autónoma de los alimentos -Lavado de manos antes y después de cada periodo de alimentación. -Promover autonomía en lavado de dientes, manos y cara.	Jabón Agua Toalla	Descriptiva	Come/va al baño/limpia su nariz sin ayuda Se limpia nariz Se viste y desviste sin ayuda -Toma leche y/o agua en jarro-
Periodo de patio	-Aros musicales -Simón Dice -Jugar al lobo está -Jugar a los pollitos dicen -Juego libre	Aros Radio Música Jueguetes	Descriptiva	Manifestaciones de agrado e interacciones que se dan con elementos de su entorno
Empezamos en Movimiento	-Bailar diferentes ritmos -Bailar con cintas o pañuelos -Reproducir coreografías - Corre corre la guaracha -Jugar con carpa de colores y pelotas pequeñas -Circuito de actividad física para fortalecer saltos	Música Radio Pelotas Pañuelos Cintas Aros Cintas en el suelo Computador Data	Descriptiva	Alterna velocidades al desplazarse Baila diferentes tipos de música Reproduce movimientos Baila diferentes ritmos Usa pañuelos para bailar Usa cintas para bailar

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo
Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

Plan nacional de la lectura	-Lectura de cuentos ¿Qué le paso a mi cabello?; Crear en conjunto con los niños y niñas, pelucas utilizando platos de cartón y otros materiales. -Lectura de cuentos en kamichibai "¿Se pueden pintar los sueños?"; Pintar los sueños de los niños y niñas utilizando acuarelas, lápices de ceras y otros. -Observar y manipular revistas y periódico. Rasgar papel y periódico para realizar collage. -Observar laminas e invitar a nombrarlas a los niños y niñas	Cuentos Kamichibai Laminas Telas Lana Platos de cartón Cartulinas de colores Lápices	Descriptiva	Responde a preguntas relacionadas con el cuento. Muestra atención al escuchar un cuento. Hojea los cuentos.
Nos Relajamos	-Mantras de relajación en círculo de la sala, incentivando la respiración consciente y la calma a través de movimientos suaves. -Yoga -Pintar utilizando arpillera y témperas -Jugar con diferentes masas de colores, rodillos y moldes	Música de relajación Círculo radio	Descriptiva	Participar de instancias de relajación y meditación manifestando su agrado
Cuidando mi entorno (Medio Ambiente)	-Recolectar piedras en el patio y luego pintarlas para decorar el invernadero. -Limpieza de invernadero utilizando herramientas. -Crear mono chascón -Pintar botellas plásticas para crear flores. - Realizar carteles alusivos para el cuidado del agua (lunes 22 de marzo)	Herramientas para invernadero Banderines de pañolenci y arpillera Plumones Temperas Pinceles Lápices Hojas de block Cartulinas Láminas de frutas y verduras.	Descriptiva	Reconoce alimentos preferidos Muestra interés al participar con sus pares. Participa de instancia de trabajos grupales.

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo

Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio

Fecha: 22 – 01 de abril 2021

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	Enviar a través de la libreta de comunicaciones, experiencias educativas que realizo su hijo/a

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo
Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio
Fecha: 22 – 01 de abril 2021

Planificación experiencias educativas ONLINE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRANSVERSALES

A: Desarrollo personal y social
N: Identidad y autonomía
OAT: 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funciona grupal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

A: Desarrollo personal y social
N: Convivencia y ciudadanía.
OA: 1 Participa en actividades y juego grupales con sus pares, conversando, cooperando.

A: Comunicación integral
N: Lenguaje verbal
OA: 2 Comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, persona, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

A: Interacción y comprensión del entorno
N: Exploración del entorno natural.
OA: 6 Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles.

Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
-Observar y manipular revistas y periódico. Rasgar papel y periódico para realizar collage.	-Lectura de cuento "Los cinco pollitos"	-Reconocer frutas y verduras preferidas para luego invitar a pintar/dibujarlas	-Bailar música preferida con cintas o pañuelos que tengan en el hogar.	-Recolectar piedras en pintarlas con tempera de
Lunes 29	**Martes 30**	**Miércoles 31**	**Jueves 01**	**Viernes 02**
-Lectura de cuento "Lengua de trapo"	- Buscar en internet diversos trabalenguas y grabar un video repitiéndolos.	-Jugar al lobo está en familia	-Bailar música preferida con sombreros o gorros que tengan en el hogar.	Feriado legal

Planificación integral Nivel Medio Heterogéneo

Periodo de adaptación

Educadora: Esmeralda Toledo , Técnicos de aula: Yohana Opazo, Patricia Ojeda, Jessica Osorio

Fecha: 22 – 01 de abril 2021

Evaluación: El registro de evaluación será realizado por las familias en sus hogares, comentando al equipo a través de WhatsApp los avances de sus hijos e hijas en cada ex Además, se solicitará a las familias fotografías de sus hijos e hijas realizando las experiencias de aprendizaje para llevar registro de sus avances.				

← Revisar respuestas

¡Esta actividad la han realizado 1 familias!

Mayte Ocampo Pulgar junto a su apoderado/a Jocelyn Pulgar

Comentario Apoderado Regando el invernadero.

Retroalimentación Muy bien Mayte , y que lindo su invernadero, felicitaciones

Enviado hace 2 días

Retroalimentada

Planificación integrada Sala Cuna Troperitos del Valle

Educadora de párvulos: Viviana Espinoza Técnicos en párvulos: Paula Muttel, Katherine De de La Guarda, Karen Vargas y Nadia Cruces

AMBITO: **desarrollo personal y social**

Duración: Desde 16 agosto al 20 de agosto 2021
Registro de evaluación: Registro de observación.
Evaluación cualitativa

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	FECHAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACION PEDAGÓGICAS	RECURSOS
OT: Núcleo: Corporalidad y movimiento O.A N°3 Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas	Desde 16/08 al 20/08 2021	<u>*Recepción:*</u> -Recepcionar a cada niño y niña e invitarlo a la sala de actividades /toma de temperatura -lavado de manos al ingresar a la sala -invitar a manipular juguetes y materiales <u>*Circulo de encuentro:*</u> *- invitar a los niños y niñas a reunirse para el saludo a través de canciones* *-uso de tablero de asistencia* *-uso de tablero del tiempo* - nombrarlos por su nombre motivar siempre al diálogo -cantar canciones con o sin instrumentos <u>*Alimentación:*</u> *-ambientar para la hora de ingesta poner manteles, servilletas* -potenciar la ingesta de manera autónoma -intencionar para que reconozcan sus pecheras e intenten ponérselas <u>*Vigilia:*</u> Realizar siesta <u>*Hábitos higiénicos:*</u>	Saludar al apoderado de forma cordial y a cada niño/a controlar su temperatura corporal e invitarlo a ir a su sala de actividades generando un ambiente de buen trato, cálido y armonioso además de fortalecer las interacciones entre ellos. al ingresar ala sala se le invita a lavarse las manos y luego a sacar juguetes y materiales promoviendo perspectiva de genero que los niños y niñas puedan manipular libremente los juguetes dispuestos para ellos como muñecas, autos,legos,artículos del hogar en la zona de juegos de cocina El periodo de hábitos higiénicos es una oportunidad para generar una relación de apego verbalizando lo que se está haciendo mientras se muda. En el periodo de ingesta de alimentos se potencia la autonomía y la ingesta variada de alimentos, es importante darle a los niños y niñas la seguridad y confianza en sus acciones que realizan en este periodo permitirá una conversación y escucha entre adultos niños/as al termino de cada experiencia el adulto felicitará las acciones realizadas por los párvulos de manera individual. En el periodo de patio se ambienta con música de las diferentes culturas atendiendo a la diversidad sociocultural de los niños y niñas	materiales diversos Colchoneta Instrumentos musicales Ilustraciones para las canciones Útiles de aseo personal servilleteros mantel papel higiénico cepillos de dientes ,jabón

Planificación integrada Sala Cuna Troperitos del Valle

Educadora de párvulos: Viviana Espinoza Técnicos en párvulos: Paula Muttel, Katherine De de La Guarda, Karen Vargas y Nadia Cruces

		-Interactuar mientras se realiza la higiene (cambio de pañal, lavado de manos		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	FECHAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACION PEDAGÓGICAS	RECURSOS
O.T: Núcleo :corporalidad y movimiento O.A: N°3 Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	16/07/2021 Al 20/08/2021	*actividad física :* -Se realizar en el patio de extensión como en patio interior -piscina de pelotas /juego libre -circuitos de psicomotricidad -bailes /rondas y juegos dirigidos -realizar juegos motores/ desplazamientos equilibrar posturas -juegos con pelotas y aros -bailes entretenidos /rondas	Los adultos invitan a niños y niñas a disfrutar de las experiencias de actividad física, movimiento y corporalidad. El periodo de actividad fisica puede ser realizado en distintos espacios de la sala, patio de expansión, permitiendo ofrecer diversas experiencias lúdicas al finalizar es importante fortalecer verbalmente las acciones realizadas para trasmitir confianza, alegría y felicitar y potenciar el consumo de agua	Aros Pelotas Carritos de arrastre Música

Planificación integrada Sala Cuna Troperitos del Valle

Educadora de párvulos: Viviana Espinoza Técnicos en párvulos: Paula Muttel, Katherine De de La Guarda, Karen Vargas y Nadia Cruces

AMBITO: **comunicación integral** **DURACION:28 de julio al 13 de agosto 2021**

Registro de evaluación: cualitativa

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	FECHAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACION PEDAGÓGICAS	RECURSOS
Núcleo: lenguaje verbal OA: N°7 Disfrutar de distintos textos gráficos,(libros de cuentos,láminas,entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes	28 /07 /21 Al 13/08/21	*Plan nacional de la lectura* -explorar diversos textos literarios -explorar instrumentos musicales y cantar canciones -lecturas de cuentos de interés de los niños y niñas -escuchan narraciones de cuentos, poesías -escuchar cuento en kamischivay -cuento con ilustraciones "la gallinita roja " -observar láminas de animales y aves	Los adultos del equipo educativo ofrecen a los niños y niñas posibilidades de experiencias con diversos materiales utilizando distintos tonos de voz y elementos que apoyan a los sonidos y la música, procurando que los niños y niñas tengan un espacio cómodo para participar de estas experiencias. Al finalizar realizar preguntas abiertas mostrando imágenes relacionadas a las preguntas invitando a los otros adultos a responder para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas	Cuentos Textos Kamischivay ilustraciones

AMBITO: **comunicación integral** **Duración: 16 de agosto al 20 de agosto de 2021**

Registro de evaluación: registros de observación

O.T.	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	FECHAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACION PEDAGÓGICAS	RECURSOS
OT: Núcleo: corporalidad	Núcleo: exploración del entorno natural N°5 colaborar en actividades sencillas de cuidado de la	16/08/ Al 20/08 2021	"la naturaleza y sus recursos" -recoger y pintar piedras para ambientar su jardín -recolectar piñitas y ramas y realizar creaciones artísticas	Las adultas prepararan los espacios y invitaran a los niños y niñas a explorar con los materiales de la naturaleza y en conjunto realizar las experiencias	Temperas Pinceles Rodillos

Planificación integrada Sala Cuna Troperitos del Valle

Educadora de párvulos: Viviana Espinoza Técnicos en párvulos: Paula Muttel, Katherine De de La Guarda, Karen Vargas y Nadia Cruces

y movimiento N°3 Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	naturaleza tales como:regar,recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras		-rellenar con tierra envases para sembrar semillas -regar las plantas del invernadero -realizar acciones para el cuidado del agua (crear un collage para un afiche) -escuchar cuento" agua para todos " -conocer los efectos de la contaminación en los seres vivos y naturaleza (a través de un cuento) -plantar flores alrededor	de aprendizaje generando en ellos conciencia en el cuidado de los recursos naturales en forma especial el agua potenciando acciones como cerrar las llaves de agua, cuidar las plantas y los animales y como también fomentar en las familias una forma de vida sostenible con el medio ambiente para la realización de la actividad del cuidado del agua se conversa con los niños y niñas de lo importante que es el agua para la vida de todos los seres del planeta se realizara una dramatización con las figuras de animales (tenemos mucha sed) quienes caminan y caminan para buscar un charco de agua	Tierra semillas piedras ramitas envases agua
	.				

Planificación integrada Sala Cuna Troperitos del Valle

Educadora de párvulos: Viviana Espinoza Técnicos en párvulos: Paula Muttel, Katherine De de La Guarda, Karen Vargas y Nadia Cruces

Evaluación cualitativa

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES / Niños/as	EDAD	Trasversal Núcleo: corporalidad y movimiento N° N°3 Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas	TRASVERSAL Núcleo: lenguajes verbales O.A N° 7 Disfrutar de distintos textos gráficos, (libros de cuentos,láminas,entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes	TRASVERSAL Núcleo: Exploración del entorno natural O.A N° n°5 Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras	TRASVERSAL O.A N°	TRASVERSAL O.A N°
Luana Cáceres		manifiesta interés en diferentes estilos musicales, imitando el adulto encargado para moverse. muestra interés y gran participación en lectura de cuentos dirigido por el adulto o en situaciones cotidianas junto a sus compañeros; colabora con mucho entusiasmo en actividades de cuidado de la naturaleza.				
Lukas Aguilar		Lukas se entusiasma al oir musica de diferentes estilos y durante el patio muestra interés en ocupar tricicio facilitado por el adulto. manifiesta interes al escuchar un cuento y participa activamente en el relato. Colabora en cuidado de la naturaleza como regar, recoger hojas, trasladar ramas y juntar rocas.				
Pascal Chiguay		Pascal manifiesta interés en movimientos dirigidos o en situaciones cotidianas; manipula cuentos de su preferencia				
Gregorio Serrano		Colabora en diferentes actividades orden del ambiente, guarden juguetes disfruta de las actividades que impliquen movimiento. como tambien del goce por los libros y actividades al aire libre.				

Planificación integrada Sala Cuna Troperitos del Valle

Educadora de párvulos: Viviana Espinoza Técnicos en párvulos: Paula Muttel, Katherine De de La Guarda, Karen Vargas y Nadia Cruces

Bruno Pardo		Disfruta de los textos gráficos, láminas observa las imagenes y trata de comunicar lo que ve.
Millaray Jara		Disfruta de los textos, manipula y observa las imagenes se desplaza por la sala comienza en desplazamiento lateral tomada de los muebles.
Ayelén Azocar		AYELEN PARTICIPA CON GRAN MOTIVACION AL MOMENTO REALIZAR ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD, CONOCE LAS PARTES DE SU CUERPO LO QUE AL MOMENTO DE DARLE INSTRUCCIONES EN LAS EXPERIENCIAS SON REALIZADAS DE BUENA MANERA.
Raymond Galindo		RAIMOND AL MOMENTO DE RELATOS, LECTURAS DE CUENTOS O TEATRO DE SOMBRAS SE CONCENTRA Y PERMANECE MUY INTERESADO SIN PERDER LA ATENCION, OBSERVANDO EN CADA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Fiorella Quiroz		Colabora en distintas actividades como ordenar juguete lavado de manos, periodo de ingesta y disfruta de los textos gráficos.
Mateo Ocampo		COMPRENDE INSTRUCCIONES SIMPLES EN ACTIVIDADES PSICOMOTORAS,
Leonor Romero		COOPERA AL MOMENTO DE REALIZAR ACTIVIDADES SOBRE EL CUIDADO DE LA NATURALEZA, COMPRENDE INSTRUCCIONES Y RECOLECTA RECURSOS NATURALES DESDE EL PATIO EXTERIOR TALES COMO, PALITOS, PIEDRAS, PASTO, HOJAS.
Aurora Rodríguez		Coopera en diferentes actividades como orden del ambiente, alimentación, Habitos disfruta del baile y actividades que tienen que ver con el movimiento corporal.

HUAWEI P40 lite
AI QUAD CAMERA