II.4 Entorno

Nuestro establecimiento está ubicado en la intersección de Camino Villa Frei y Ensenada de Valle Simpson sectores reconocidos por su agricultura y ganadería y a un costado de la carretera principal que nos lleva a Coyhaique, capital regional, y a Balmaceda, aeropuerto regional, además cercano se encuentran los accesos a ríos y lagos famosos de la región como Elizalde, Paloma, Lago Azul, Lago desierto y Seis Lagunas.

La mayor fuerte de trabajo de la localidad es la ganadería rural y agricultura con la cual se auto sustenta las familias. También existen empleos dentro de la comunidad relacionado a los planes de mejoramientos urbanos, y servicios para la comunidad como posta, escuela rural y pequeños negocios de abarrotes.

El jardín infantil está inserto en una comunidad donde existen redes cercanas como: Posta rural, Bomberos, Escuela Rural Valle Simpson, Junta de vecinos, reten de carabineros (El Blanco), organizaciones comunitarias por ej.: "Sol del Valle", museo, biblioteca, granja educativa, iglesia, club deportivo, entre otros.

Dentro de las actividades y recursos físicos naturales que podemos visitar con niños y niñas se encuentra la plaza de la localidad, granja educativa, canchas deportivas, club de adulto mayor, entre otros.

III IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

III.1.- Sello Jardín

La valoración y protección hacia el medio ambiente, flora y fauna de la localidad y su entorno, desarrollando el cuidado, comprensión y aprendizaje al aire libre de manera integral, en conjunto con las familias y comunidad, formando una sociedad más saludable para vivir.

III 2. Misión Jardín

Somos un jardín ubicado en Valle Simpson, que brinda una atención a niños y niñas desde los 84 días hasta los 4 años, entregando una educación de calidad, oportuna, inclusiva, reconociéndolos como sujeto de derecho, potenciando los espacios educativos al aire libre, a través del juego y cuidando el medio ambiente valorando sus raíces locales y cultura regional, incorporando a la comunidad en el proceso educativo potenciando un desarrollo de bienestar integral, seguro, pleno y feliz

III 3. Visión del Jardín

Ser una comunidad educativa reconocida por la localidad de Valle Simpson y comuna de Coyhaique, por su compromiso con el desarrollo de los aprendizajes de niños y niñas a través del juego, siendo protagonistas e innovadores, promotores de ambientes bien tratantes y ambientes saludables sustentables.

III 3. Valores del Jardín infantil

CONVIVENCIA
TOLERANCIA
RESPETO MUTUO
RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE
DIVERSIDAD
COMUNICACIÓN
PARTICIPACIÓN
COMPROMISO
SOLIDARIDAD

III.3 Definiciones y Sentidos Institucionales

En la Educación Parvularia existe un conjunto de orientaciones valóricas, las cuales se encuentran señaladas en el capítulo de los Fundamentos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las cuales buscan promover en los niños y niñas "el desarrollo pleno de las potencialidades, y su capacidad para aprender a lo largo de la vida, dotándolo de un carácter moral cifrado en desarrollo personal de la libertad, en la consciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano, en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza, en el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza, en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor, y el sentimiento de la nación y de la patria de su identidad y tradiciones.

La propuesta curricular del Proyecto educativo del jardín infantil, considera como base el Referente Curricular de JUNJI, el que se sustenta en las Bases Curriculares.

El Referente Curricular de JUNJI, se constituye en un documento guía para la comunidad educativa, y establece algunos principios orientadores para la Operacionalización del PEI, los que se plasman en el Plan de Acción

Principios del Referente Curricular:

- Educación Inclusiva para la construcción de sociedades más justas y democráticas.
- Equidad en las oportunidades e igualdad de logros.
- Flexibilidad Curricular.

JUNJI asume como uno de sus fundamentos teóricos el enfoque humanista en la educación principalmente en lo referido al lugar que ocupa la persona, es decir la persona del niño y la niña, en tanto el individuo: único, integral, libre autónomo, creativo y con capacidad de relación con otros, con iniciativa, necesidades personales, potencial para desarrollar actividades y solucionar problemas. El currículo se nutre de diferentes corrientes que consideran al niño y la niña como personas protagónicas del proceso de enseñanza y aprendizajes.

También es fundamental tener presente las orientaciones valóricas y los principios que señalan las Bases Curriculares.

Principios pedagógicos dela Educación Parvularia [4]

- Principio de Bienestar

Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición,

- **Tabla n°4:** Otra(s) estrategia(s) para favorecer la buena convivencia en la comunidad educativa

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	ACTIVIDADES QUE COMPONENLA ESTRATEGIA
Favorecer y enriquecer la práctica de ambientes sostenibles y ambientes saludables y bien tratantes con la comunidad educativa.	Fomentar la práctica de educación ambiental con enfoque transdisciplinario para contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad educativa y al ejercicio de la ciudadanía de los niños y niñas.	• Planificar quincenalmente experiencias educativas que favorezcan la educación ambiental y el sello educativo de JI. • Participación del comité de medio ambiente, en mesas convocadas por SEREMI de MMA vinculadas a educación medio ambiental • Taller en CAA con equipo educativo de "guía para la educación medio ambiental del nivel" y otros recursos afines disponibles en plataforma MMA
Institucionalizar el cuidado de equipos y autocuidado.	Fortalecer competencias de liderazgo en encargadas de convivencia de los J.I. para dar respuesta oportuna y pertinente a las necesidades de la comunidad educativa.	• Creación de normas de buen trato y/o decálogo de buen trato por el personal para exponer en fichero del comedor, favoreciendo las buenas relaciones y el respeto. Confeccionar mural del buen trato con mensajes positivos a los integrantes del equipo.
Generar instancias de innovación con la comunidad educativa referidas al buen trato y convivencia	Propiciar ambientes bientratantes en beneficio del bienestar integral de los párvulos, para desplegar prácticas pedagógicas de calidad y climas emocionales positivos.	• Implementar en espacios de CAA y CAUE la "Maleta de herramientas para la promoción de Ambientes Bientratantes en las comunidades educativas de JUNJI" (JUNJI, 2018) • Espacios de reconocimiento y celebración de efemérides importantes para su rol y cumpleaños.

PLAN DE GESTION DE CONVIVENCIA 2021-2022

a) *Estrategias de la Unidad Educativa*

- **Tabla n°1:** Estrategia(s) de entrega de información y capacitación sobre la promoción y difusión de los derechos de niños y niñas, dirigidas a toda la comunidad educativa

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	ACTIVIDADES QUE COMPONENLA ESTRATEGIA[1]
Implementar estrategias de sensibilización en equipos educativos y familias respecto de la relevancia de la construcción colectiva de ambientes Bientratantes en Educación Parvularia	Reconocer la importancia y protagonismo del Ámbito Desarrollo Personal y Social de las BCEP para la convivencia de buen trato.	• Taller con asesora JUNJI del jardín infantil en CAUE. "El juego y la convivencia" • Taller en CAUE sobre la importancia de fortalecer el reconocimiento de emociones, la convivencia y el buen trato. • Taller con CHCC temática "Estilos de crianza comunicación y buen trato" • Planificar de manera transversal experiencias educativas para favorecer la convivencia y el protagonismo.
Implementar estrategias institucionales que garanticen el ejercicio de los derechos en niños y niñas	Fomentar el derecho a la participación según art. 12 de la CIDN	• Realizar diálogos y videos en donde niños y niñas planteen como le gustaría su jardín, que cambios se podrían hacer dentro y fuera de su jardín. • Proyecto enfocado a sus sueños y que les gustaría ser cuando grande en nivel medio.
	Generar estrategias de difusión referidos a los derechos plasmados en CIDN	• Difundir los derechos de los niños y niñas a través de tablero informativo para las familias y comunidad (mensajes, dibujos) creados por los niños y niñas. • Diseño de material gráfico realizado por niños y niñas para difundir su derecho a la participación. • Celebración de la semana del buen trato infantil con acciones elaboradas por la comunidad educativa.

Los 4 pasos del método de reconocimiento del entorno deben ser dirigidos por el Comité de Gestión Ambiental o una organización análoga del establecimiento (p.e. Consejos Escolares). Cada paso puede ser realizado por las niñas y niños de la escuela con el apoyo y la revisión de sus profesores de los distintos sectores y subsectores del aprendizaje. La consecución de cada uno de estos pasos debería ser parte de las actividades pedagógicas formales de la escuela.

El reconocimiento del entorno, realizada por la comunidad escolar, con la conducción del comité de gestión ambiental, es una fase muy importante pues entrega elementos que permiten focalizar de mejor manera la segunda fase de diagnóstico.

2. Fase de Diagnóstico

Para intervenir en el entorno, es necesario contar con un diagnóstico participativo de ese entorno. Uno de los insumos con que contará la realización del diagnóstico es el informe de reconocimiento que es el producto final de la primera fase.

El diagnóstico debe ser participativo, pues con ello garantizamos a lo menos tres elementos importantes cuando se trata de intervenir en un territorio. (1) Los temas, realidades y problemas ambientales planteados por toda la comunidad responden a sus intereses y visiones lo que garantiza que la posterior intervención sea significativa para la comunidad. (2) La participación de la comunidad en la elaboración del diagnóstico facilita la participación de ella en la posterior intervención; y por último, (3) la participación ubica a la comunidad como actores y sujetos y no como meros objetos de intervención y esto es consistente con los planteamientos estratégicos de un desarrollo local sustentable.

RESULTADOS TALLER AVANCE EVALUATIVO DEL CUMPLIMIENTO DIMENSIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO 2021

Jardín Troperitos del valle, 04 octubre 2021.

1.LIDERAZGO

VISION ESTRATEGICA

Logros :

- Se realizan las CAA en ambos niveles sala cuna y nivel medio.
- Se realizó diagnóstico de las necesidades, habilidades.
- Se ejecutó proyecto eje del jardín infantil en temática **Jugando en la naturaleza y rescatando los juegos tradicionales.**

Pendiente :

- una evaluación final de las prácticas de innovación en las aulas y jardín.
- Presentación circulo de extensión a la comunidad de experiencias exitosas e innovadoras.

CONDUCCION:

Logros:

-calendarización de las CAUE año 2021

- reunión evaluación semestral del cumplimiento de la misión, visión, metas del PEI.
- aplicación visita de asesoría y acompañamiento, retroalimentación a los niveles sala cuna y nivel medio heterogéneo.
- una reunión evaluativa de las responsabilidades de cada funcionario.

2. GESTION PEDAGOGICA

GESTION CURRICULAR

Logros:

- Se realizó taller expresando mis sueños con los niños y niñas
- Taller de los niños Yo Opino elijo mi proyecto de aula (nivel medio)
- Encuesta de interés y diagnóstico de las familias.
- Implementación de un diagnostico participativo en la planificación y evaluación de los procesos educativos.
- Aplicación del IEPA y de Trayectoria de aprendizaje a los niños y niñas de cada nivel.

Pendiente:

Taller de reflexión con las familias del proceso educativo en ambos niveles sala cuna y nivel medio.

Taller Marco para la Buena Enseñanza de E. Parvularia .

INTERACCIONES PEDAGOGICAS

Logros :

- Espacio de reflexión técnica con la comunidad educativa sobre las interacciones positivas.
- Planificación con orientaciones donde se plasma el interés, características de cada niño, niñas de su grupo educativo.
- Taller de fortalecimiento en los equipos educativos sobre aprendizaje en orientaciones pedagógicas.
- -planificación del Juego Cestino y Heurístico en sala cuna
- **Planificación de rincones al aire libre nivel medio**

Pendiente:

- Taller sobre características etapa de desarrollo físico, psicológico de los niños y niñas del nivel educativo

3. BIENESTAR INTEGRAL

BUEN TRATO Y CONVIVENCIA :

Logros:

- Realización de actividades del plan de convivencia calendarizadas
- Incorporación dentro del plan de convivencia temática garantizarían de los derechos de los niños y niñas
- Celebración de los derechos de los niños y niñas
- Se creó video para favorecer la permanencia, asistencia y participación de los niños niñas en el jardín infantil.
- Creación calendario de actividades del plan de convivencia.

Pendiente :

- Taller con familias para favorecer el buen trato.

VIDA SALUDABLE .

- **Se creó un proyecto eje en temática el juego al aire libre utilizando los diversos espacios interior y exterior como también de la comunidad circundante.**
- Ejecución y evaluación proyecto eje jardín infantil
- **Participación y Postulación de proyectos junji y acreditación medio ambiental.**
- **Realización de un evento de Alimentación sana, lactancia materna y actividad física con los niños y niñas, familias y comunidad.**

Pendiente :

- Un foro infantil con niños niñas del jardín infantil y Escuela Rural de valle Simpson en temática Cuidado del medio ambiente.

4. FAMILIA Y COMUNIDAD

VINCULO CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES

- Se creó un cronograma de coordinación y participación con cada una de las instituciones y redes conociendo y valorando que aportaran al desarrollo integral de los niños y niñas.
- Se realizaron actividades coordinadas con cada institución fortaleciendo el trabajo pedagógico (bomberos, museo, biblioteca, registro civil, conaf, junta de vecinos, escuela, municipalidad, seremi de agricultura, seremi del medio ambiente junji dirección,)
- Se ejecutó el Pise con toda la comunidad educativa del jardín infantil
- Se realizaron 3 talleres con redes de la comunidad (seremi del medio ambiente, junji,biblioteca)

Pendiente :

- Creación de video , revista con participación de la familia y redes para ser presentada a la comunidad.
-

VINCULO FAMILIA ESTABLECIMIENTO

Logros:

- Taller de las políticas de familia entregado a todo el personal del jardín infantil.
- Participación de la familia en actividades del nivel (on line y presencial)
- Entrega de díptico de las Políticas de familias junji a las familias del jardín infantil.
- Se realizaron actividades de acuerdo al PEI y políticas de familia junji.
- Participación de las familias en las CAA de cada nivel (on line)

5. GESTION DE RECURSOS

GESTION DE PERSONAS :

Se gestionó instancias de capacitación y auto capacitación internamente como una formación continua y también con diversas entidades locales o comunales.
Se postuló a diversos cursos ofrecidos por la institución para los funcionarios.
Se calendarizo las CAUE anualmente
Se postuló a proyectos de autocuidado de equipos CEA 2021.

Pendiente :

- Bajada de aprendizajes adquiridos en capacitaciones de Junji.

GESTION OPERACIONAL:

Logros :

-se favoreció el uso adecuado de los diversos recursos existentes y espacios disponibles dentro y fuera del jardín infantil.

- Todo el personal conoce los Lineamientos técnicos de normativa del uso de materiales entregados por Junji.
- Se revisó y actualizo inventarios por sala y dependencia del jardín infantil
- Se utilizó los espacios exteriores y de la localidad enriqueciendo las experiencias educativas con elementos de la naturaleza.
- Se organiza patio interior, exterior con materiales de interés de los niños y niñas (rincones, stand)
- Se realizó experiencias educativas utilizando las redes cercanas como museo, posta, biblioteca, escuela.
- Se realizó experiencias de sembrado y cultivo en el invernadero interior por ambos niveles educativo.