1.1.1 Presentación del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa

Proyecto Educativo Institucional

Colegio Andrés, Santa Sabina

Concepción

Contenido

Identificación Del Establecimiento 3

1. CONTEXTO 4

1.1 Introducción 4

1.2 Principios Orientadores en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional 5

1.3 Marco Legal 6

1.4 Antecedentes Históricos 7

1.5 Antecedentes de la Comunidad Escolar 8

2. IDEARIO 10

2.1 Sellos Educativos 10

2.2 Visión 12

2.3 Misión 12

2.4 Marco Filosófico 13

2.5 Valores Institucionales 14

2.6 Fundamentos Curriculares y Pedagógicos 15

3. Perfiles 18

3.1 Características generales del Establecimiento 18

3.2 Organigrama 19

3.3 Descripción de los Perfiles 20

Identificación Del Establecimiento

Nombre	Escuela Particular San Andrés
Ubicación	Salvador Reyes 1380, Santa Sabina , Concepción
Tipo de enseñanza	Pre - Básica Y Básica
Dependencia	Particular Subvencionado
Teléfonos	41-3346523
e-mail	colegiosanandres2016@gmail.com

1. CONTEXTO

1.1 Introducción

El proyecto educativo institucional del establecimiento "Colegio San Andrés", es el resultado de una indagación sistemática en la que participó toda la comunidad educativa y en la cual se recogieron datos en relación a aspectos sustantivos que rigen el quehacer pedagógico y formativo de nuestro establecimiento.

Este proyecto educativo será evaluado y modificado si la realidad del establecimiento así lo requiere, se elabora en un contexto histórico relevante, en el cual se pone en marcha una nueva reforma educacional que tiene como pilar que la educación es un derecho social fundamental endonde el estado debe ser agente activo en el proceso educativo de los niñosy niñas chilenas, otorgando garantías explicitas en materia educativa respecto del acceso, calidad y financiamiento a la educación. Se suma a esto, profundos cambios sociales que poco a poco han ido transformandoa nuestro país, como lo es la incorporación de nuevas leyes, como lo sonla ley de unión civil, ley antidiscriminación, modificación a la ley de tránsito penando el manejo en estado de ebriedad, ley maltrato animal entre otras, que exigen una nueva visión en la concepción de ciudadano, y de ser humano en general.

En este marco, la comunidad educativa de la escuela San Andrés, entiende la relevancia de este cambio de paradigma en los procesos sociales y educativos y se declara un establecimiento educacional que vela porque sus estudiantes reciban efectivamente una educación de calidad y pertinente a los nuevos desafíos, relacionados con el cuidado del medio ambiente y la conciencia medioambiental, que implica pertenecer a este nuevo Chile.
, para que así, se integren de forma efectiva a nuestra sociedad, dando respuestas a las múltiples demandas que el mundo contemporáneo exige, todo esto dentro del marco de ser un

establecimiento pluralista, laico, con un sistema de enseñanza inclusivo, una escuela en armonía con el medio ambiente, es y que valora a sus estudiantes centrando todos sus esfuerzos en que nuestros niños crezcan sanos y felices .

1.2 Principios Orientadores en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional

La elaboración del presente proyecto responde a la necesidad básica que tiene todo establecimiento educacional de enunciar su intencionalidad pedagógica, su concepción educativa y el modelo de Educación que sustentará su quehacer cotidiano.

En la elaboración de esta herramienta de gestión y planificación se incorporó cada estamento del Colegio a fin de recopilar sus inquietudes y reflejar en este documento la visión de EDUCACIÓN que compartimos.

El trabajo conjunto se centró en la búsqueda de una visión unificadora que propiciara el logro de las metas auto impuestas, apoyada y fortalecida por las experiencias individuales y grupales de nuestra comunidad, y sustentada en principios tales como el derecho a la educación y la igualdad entre los seres humanos, el respeto al medio ambiente , a los demás y nosotros mismos como sujetos de derechos , pero también con deberes sociales capaces de cuestionar y también proponer mejoras para contribuir al desarrollo de nuestro país.

1.3 Marco Legal

Este proyecto institucional se formula teniendo como fundamento el marco legal de la Constitución política de la República de Chile de 1980, la Ley Orgánica Constitucional de Educación N° 18.962 de 1990, Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley N° 19.070, 1991, LEY Nº19.284, de integración escolar, Ley SEP Nº 20.248, Decreto N° 289 de 2001 de Educación Pre básica, LEY NÚM. 20.845 de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, la convención los derechos del niño y declaración universal de los derechos humanos. Y Ley 19.300 de Bases Generales del Medio ambiente artículo 6° y artículo 2, letra h, define la educación ambiental como un "proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos, y desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio ambiente biofísico circundante."

1.4 Antecedentes Históricos

El Colegio San Andrés abre sus puertas en el año 1985 por la necesidad de atender a niños y niñas del sector Santa Sabina, con una matrícula de 20 estudiantes.

El Colegio toma su nombre **San Andrés** a través de un concurso en el que participaron estudiantes, profesores, Padres y Apoderados por la cercanía de las Lomas de San Andrés, a lo largo de su historia institucional el establecimiento ve incrementado su matrícula y hoy imparte todos los niveles de enseñanza pre- básica y básica con un número total de 184 estudiantes.

Su régimen de enseñanza se basa en los planes y programas impartidos por el ministerio de educación, el año 2011 firma el convenio de igualdad de oportunidades en el marco de la ley de subvención escolar preferencial, además de sumar a su proyecto educativo el trabajo con niños integrados, llevando a cabo el decreto 170 de integración escolar, esto en pos de dar respuestas a todas las necesidades educativas de la comunidad escolar.

El año 2013 nuestro establecimiento amplia la perspectiva en torno a la mirada que nuestro país debe tener como concepto de educación y decide integrar a su equipo de trabajo a una nutricionista , encargada de salud y psicóloga con la finalidad de brindar a nuestros estudiantes una educación integral , ampliando la perspectiva de lo que es un establecimiento educacional , cambiando el antiguo paradigma de que el colegio es un centro en donde se imparten soloconocimientos específicos a mirar este , como una entidad integral de desarrollode conocimientos, que ayuden al estudiante a desarrollar también habilidades tales como el cuidado a su salud y a su medio ,en este mismo marco, el establecimiento se certifica como colegio preventivo de drogas por parte de SENDA previene , iniciándose en el camino de la prevención y cuidado de la salud de nuestros niños.

1.5 Antecedentes de la Comunidad Escolar.

El establecimiento Escuela Particular San Andrés reúne a estudiantes de múltiples sectores, aunque fue fundado con la intención de atender a la comunidad de Santa Sabina hoy su estudiantado se compone de niños provenientes de las localidades tales como, Las Princesas, Barrio Norte, Teniente Merino, Cerro La Pólvora Entre Otras.

Nuestro colegio tiene un índice de vulnerabilidad de un 95% (2018) por lo que atiende en general a estudiantes pertenecientes a los niveles socio económicos más bajos, aunque con el tiempo se han ido incorporando familias con mejor niveles de ingreso, la mayor parte de la población escolar vive en situación de vulnerabilidad social, pero no solo vinculada con aspectos económicos, ya que se presentan carencias a nivel afectivo emocional, de habilidades parentales descendidas, vulneraciones de derecho, esto hace que la resiliencia y el espíritu de superación sean tan importantes de desarrollar.

El hecho de contar con un promedio de 20 estudiantes por curso, hace que el ambiente que se vive al interior de la comunidad escolar sea familiar, donde todos se conocen y donde los docentes logran interiorizarse en la realidad de cada uno de los estudiantes, preocupándose de su bienestar físico y emocional.

Nuestro establecimiento forma estudiantes desde pre-Kínder hasta 8vo. Año Básico, con proyectos de mejoramiento implementados desde el Mineduc como es la red de enlaces, proyecto SEP, decreto 170 de integración escolar, curricularmente guiados por los parámetros propuestos por el ministerio de educación, sin embargonuestra propuesta no se limita a solo impartir los planes y programas también desarrollamos a través de la ley SEP un programa de actividades extraescolares y de salud escolar con atención sicológica, nutricionista y de prevención en salud oral, esto sin costo alguno para nuestros estudiantes, con la finalidad de colaborar con su desarrollo.

Contamos con varias redes de apoyo que logran entregar una atención integral a nuestros estudiantes, dentro de las cuales destacan:

- Cesfam de Santa Sabina.
- Comisaria de Lomas Verdes
- Oficina de Protección de Derechos de la infancia Concepción, con su delegación de Barrio Norte
- Juntas de vecinos del sector.
- Universidades (UCSC, Universidad de Concepción, de Las Américas, entre otras).
- Senda Previene.
- CONAF

2. IDEARIO

2.1 Sellos Educativos

Educación Cercana y Familiar: Considerar en el proceso educativo, las características de cada uno de los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje y sus necesidades, teniendo una acabada comprensión de la realidad social, familiar y personal en la que viven, para darle sentido y pertinencia al currículum, logrando contextualizarlo, permitiéndole desarrollar a los estudiantes aprendizajes significativos.

Respeto por uno mismo y por los demás: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de valorarse a sí mismo y a los demás positivamente, como seres valiosos e irremplazables. El respeto es un valor transversal que guiará sus actos, sus relaciones personales y seráel motor de las interacciones dentro de nuestra comunidad.

Educación Integral: Propiciar una educación que fomente la tridimensionalidad del saber, (conocimientos, habilidades y actitudes) centrada, además, en el desarrollo de la persona en su totalidad, considerando dentro del proceso de enseñanza los ámbitos artístico, cultural, espiritual, afectivo, social y moral. Centrándose de esta manera no solo en los contenidos, sino, el desarrollo de la persona en su totalidad.

Espíritu de superación: Propiciar el desarrollo de la autonomía y la resiliencia en los estudiantes y empapar de esto a todos los integrantes de la comunidad educativa, para contribuir en la disminución de la desigualdad social a la que se enfrentan a diario nuestras familias, fomentando la superación personal como un factor preponderante del proceso educativo

Educación Ambiental: Fomentar en los y las estudiantes y toda la comunidad educativa el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan el respeto y la protección del entorno natural y social. Siendo responsables de sus acciones presentes y siendo conscientes en las repercusiones que tendrán en su futuro. Para que sean agentes de cambio en su entorno directo.

Promover en los estudiantes el desarrollo de conocimientos y actitudes respecto a la protección del entorno natural, la importancia de cuidar el medio ambiente y generar conciencia, en ellos, de los problemas medio ambientales que los afectan, entregándoles herramientas para que puedan prevenirlos y resolverlos.

Vida Saludable: Fomentar en la comunidad educativa, hábitos de autocuidado, de vida activa y alimentación saludable, para potenciar su bienestar físico, mental y social.

2.2 Visión

Ser reconocido en la ciudad de Concepción por su calidad educativa, cercana y familiar, que permita a niños, niñas y adolescentes desarrollarse como buenas personas, preocupados por su entorno natural y social, capaces de responder a los desafíos del siglo XXI, e integrarse a la sociedad de manera activa y respetuosa, promoviendo un concepto de ser humano integral.

2.3 Misión

El Colegio San Andrés es una comunidad educativa diversa, abierta a la comunidad que busca formar niños, niñas y adolescentes respetuosos de su entorno natural y social., capaces de superarse a sí mismos, en un ambiente educativo familiar con un equipo de trabajo quedestaca por su calidad humana, que potencia el desarrollo integral de los y las estudiantes.

2.4 Marco Filosófico

La escuela particular San Andrés pretende formar personas con una amplia perspectiva en relación a los temas contingentes que marcan el modelo de vida en su país , queremos que nuestros estudiantes sean personas reflexivas , críticas y propositivas , capaces de opinar con fundamentos claros y ser partícipe de los cambios frente a temas de su interés ,a la vez, seres humanos con un profundo sentido de la ética y la moral , entendida esta como la conjugación de diversos valores que permiten ser una persona en equilibrio consigo mismo, con su entorno y con los que les rodean , siendo siempre personas de bien que logren alcanzar sus perspectivas de vida de una manera responsable y honesta .

En cuanto al modelo de institución educativa, creemos firmemente en el trabajo colaborativo , participativo e inclusivo , en donde cada integrante de la institución aporte al desarrollo de la comunidad educativa, valoramos el trabajo en conjunto de directivos, docentes, asistentes de la educación y auxiliares, pero a la vez también destacamos a la familia como agente colaborador en el proceso de educar a nuestros niños , sin embargo el establecimiento se responsabiliza por brindar educación de calidad a nuestros estudiantes con su apoyo o sin este, a pesarde todas las problemáticas que pudiera presentar su contexto social o personal e inspirados en lo propuesto por el ministerio de educación en la ley de inclusión escolar en donde la perspectiva de la inclusión se ve desde un prisma amplio , másallá y más profundo que el trabajo con el decreto 170, sino visto como provocar que los estudiantes superen todas las barreras que se le puedan presentar al enfrentarse a su aprendizaje , ya sean barreras sociales , de género, raciales entre las que se pudieran presentar como obstáculo para su proceso escolar **.**

2.5 Valores Institucionales

Nuestro Proyecto Educativo busca formar Alumnos Integrales y para lograr concretarlo, es fundamental contar con una base de valores institucionales que entreguen las directrices de conducta de nuestros estudiantes y marquen el desarrollo de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo. Son los que proyectarán en su vida futura los niños niñas y adolescentes, los valores que desarrollarán durante el proceso vivido en la escuela y con lo que se identificarán en los distintos ámbitos del quehacer cotidiano.

Los valores institucionales de nuestro colegio son:

- Responsabilidad.
- Empatía.
- Compromiso.
- Respeto.
- Tolerancia.
- Proactividad.
- Respeto con su entorno natural y social
- Autonomía

2.6 Fundamentos Curriculares y Pedagógicos

Existen múltiples concepciones de currículum escolar y también múltiples maneras de ejercerlo o llevarlo a cabo en los diversos centros escolares chilenos.
Nuestro colegio debe definir y explicitar la visión que tenemos de currículum , la forma de ejercerlo y el paradigma filosófico que existe tras el ejercicio de aplicar este en nuestro centro , en este contexto nos inclinamos por la concepción de Ferrada (2001) que es “ comprender el currículum como una construcción social quesurge de las múltiples y diversas interacciones de los sujetos que componen una comunidad educativa contextualizada histórica y socialmente, sujeta tanto a relaciones de imposición , como también de dialogo , y en los procesos de selección

, transmisión y evaluación del conocimiento educativo que lo conforman, pueden

constituir una instancia significativa para producir las transformaciones necesarias que conduzcan hacia una sociedad construida con la participación igualitaria de todos lossujetosque la componen".

La escuela San Andrés a raíz de la concepción de Ferrada se inclina en mirar a la educación desde un prisma que involucra el aprendizaje del estudiante dentro de un contexto histórico, privilegiando las necesidades sociales antes que las individuales, en este sentido aunque en Chile existe un currículum prescrito para todos los establecimientos , la legislación actual también permite ampliar este adaptándolo a la realidad del colegio, por supuesto sin perder la base curricular , pero agregando los rasgos socioculturales propios del entorno en que se sitúa el centro, **para así atribuir significados a los diversos contenidos**. . Amparados en esta idea es que nuestro colegio decide que el currículum escolar lo llevemos a cabo desde un prisma más amplio que la mera transmisión de conceptos o habilidades propuestasen la base curricular chilena, sino que sea un proceso de construcción social democratizador que implique la participación tanto del docente como del alumno , transformando el listado de objetivos expresados en un programa de estudio, en unidades didácticas innovadoras , adecuadas a los

intereses y contexto del estudiante, en donde el docente sea un líder curricular y el alumno tenga también la posibilidad de ser partícipe y pueda a la vez contribuir en la planificación de su aprendizaje.

Queremos que el currículum escolar sea un medio para la transmisión de la cultura existente, pero con todos los matices con lo que podamos mirar esta idea , en el sentido que si bien , transmitiremos cultura , también analizaremos y reflexionaremos en torno a esta para así mejorar y contribuir al cambio social , nuestro estudiantes , serán un aporte a su medio y el currículum escolar una herramienta de transmisión, reflexión y cambio cultural, esto guiados por valores como la tolerancia, el respeto mutuo , el cuidado al medio y a sí mismo ,la responsabilidad y el espíritu de superación , entre otros valores que ayuden a cumplir con el objetivo ; A la vez , nuestro colegio respetara los estilos de aprendizaje , empoderándonos de lo que llamamos *inclusión escolar* , entendiendo esta como el proceso de eliminarlas barreras que distancian al estudiante con su proceso de aprender , generando entonces más posibilidades de, en conjunto, con todos los actores que intervienen en el proceso , podamos cumplir con la entrega de educación de calidad a nuestros niños, entendiendo por calidad al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que propone el currículum escolar Chileno, el logro de habilidades y valores que modifiquen la conducta del estudiante y lo hagan ser cada día mejor persona y por último la internalización de una consciencia social que permita al joven o señorita egresar de nuestro colegio sintiéndose parte de una comunidad, valorando esta y esforzándose por ayudar a mejorarla, todo esto en ayuda de un profesor activo, analítico , reflexivo y creativo , que sea un aporte real a este proceso tan complejo y dinámico que es educar .

No apartamos de esta visión de currículum, a los padres y apoderados, la escuela reconoce el aporte de la familia al proceso escolar, pero como declaramos anteriormente también nos hacemos cargo de este proceso aun cuando la familia no esté presente, como agente colaborador del aprendizaje de su hijo o hija, sin

embargo cuando la familia participa el proceso se ve nutrido de múltiples experiencias que son un aporte al proceso.

Nuestro colegio no cierra las puertas a los apoderados, invitándolos a ser parte como agentes colaboradores y transmisores de la realidad sociocultural al cual el alumno pertenece, por lo tanto valora y agradece la participación guiada y planificada por el docente de los apoderados en el aula, así como también de instituciones colaboradoras como puede ser CESFAM , Carabineros, universidades , centros deportivos , cada uno dentro de un trabajo planificado puedeser un aporte en el cumplimiento curricular de nuestro colegio.

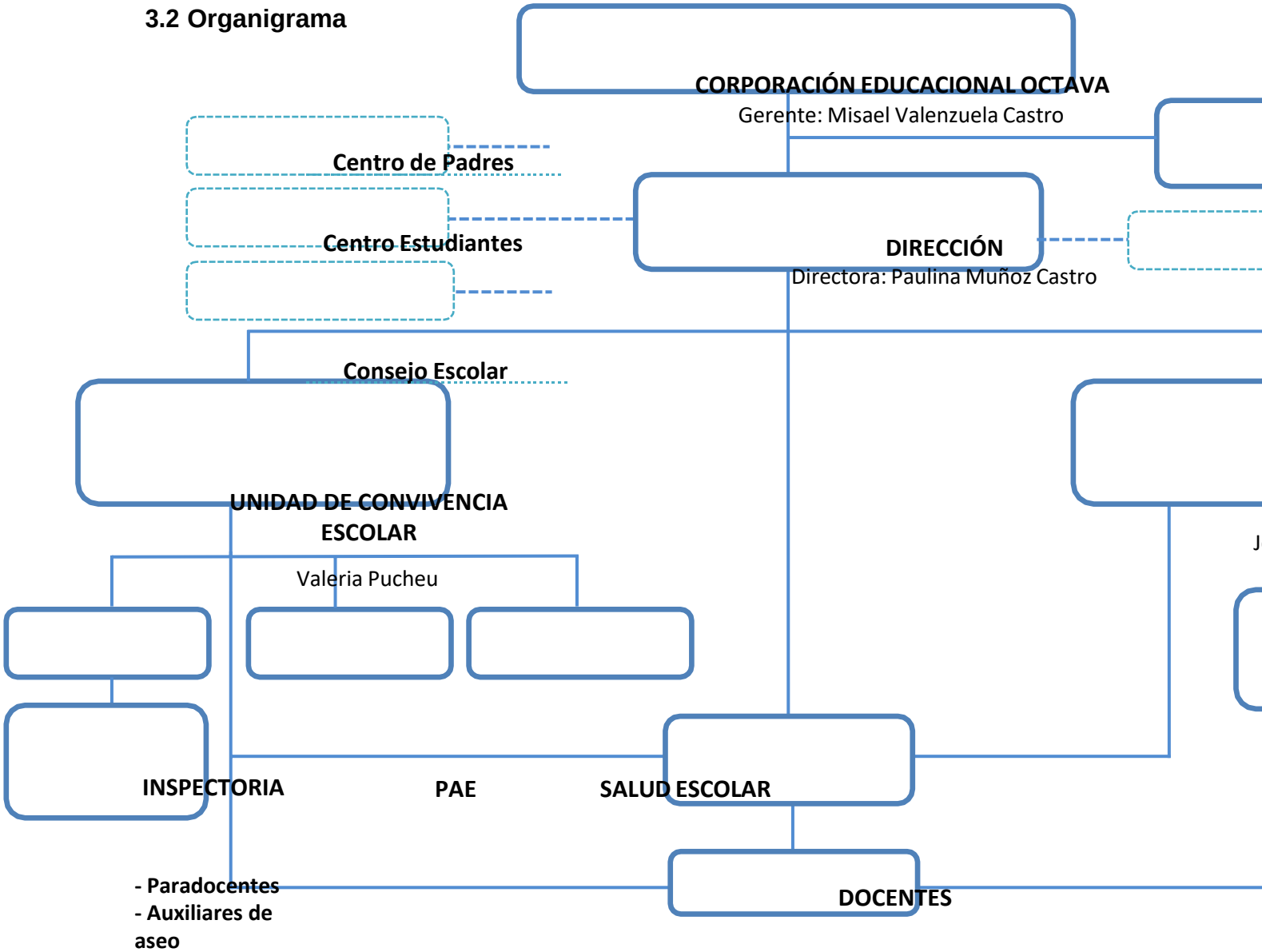
3. Perfiles

3.1 Características generales del Establecimiento

Nuestra unidad educativa está conformada por los siguientes estamentos:

Docentes Directivos:	Docentes	Docentes Especialistas:	Profesionales asistentes de la educación
1 Directora 1 Encargada deConvivencia 1 Jefe Técnico.	1Educadora dePárvulo. 9 docentes	4 Educadoras de grupo diferencial 1 Docente de Religión 1 Docente de Inglés. 1 Docente de Educación Física. 1 Docente encargada de medio ambiente	Psicóloga. Fonoaudióloga. nutricionista Monitores de taller
Asistentes De La Educación	**Centro General De Padres**	**Centro General De Alumno**	**Consejo Escolar**
1 Asistente de párvulos 1 Paradocente 2 administrativos 2 Auxiliares de aseo 2 Nocheros	Conformado	Conformado	Conformado

3.2 Organigrama



E
S
T
U
D
I
A
N
T
E
S

3.3 Descripción de los Perfiles

Equipo directivo

El rol del equipo directivo es Liderar el establecimiento educacional, generando las condiciones para que la enseñanza y el aprendizaje tengan lugar. Trabajando en pos de construir una escuela de excelencia, calidad, inclusiva y que mejore constantemente.

Director(a): líder pedagógico, centrado en lo curricular, en el aprendizaje de los estudiantes y por sobre todo en el cumplimiento del proyecto educativo institucional, gestionar la relación escuela –entorno, el clima organizacional y de convivencia escolar y la relación familia –escuela,

Unidad Técnica Pedagógica

El jefe de la unidad técnica pedagógica, será el encargado de velar por el cumplimiento del currículo nacional y los lineamientos educativos propuestos por el colegio, apoyando la labor docente, otorgando estrategias para lograr aprendizaje efectivo de los estudiantes. La UTP es la unidad de apoyo a los docentes y busca la gestión efectiva del currículum,

Inspector(a) General

Encargado(a) de promover los comportamientos adecuados al Manual de Convivencia Escolar e intervenir cuando tales comportamientos contradicen dicho Manual, además de realizar las labores administrativas del establecimiento que le fueren encomendadas por el presente reglamento o, en su defecto, por el director(a)

Coordinador(a) del PIE

Docente de educación diferencial a cargo de coordinar las acciones y el personal del Proyecto de Integración escolar.

Docentes

Las docentes del establecimiento son profesionales de la educación, que cuentan con el perfeccionamiento adecuado para el desempeño de su trabajo. Son los responsables de las actividades curriculares y de diseñar e implementar actividades educativas formuladas según los planes y programas motivando estrategias innovadoras para el buen resultado de los aprendizajes en los alumnos.

Profesores de asignatura

Profesionales de la educación a cargo de impartir las diferentes asignaturas del currículum vigente, de preferencia especialistas en su área.

Profesor Jefe:

Profesional de la educación que coordina actividades educacionales, formativas y comunicacionales con alumnos, profesores y apoderados del curso en el cual desempeña su jefatura.

Educadora de Párvulos

Profesional de la educación que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la censo motricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica.

.

Equipo Multidisciplinario.

Son los profesionales de diversas áreas que prestan servicios a nuestro establecimiento, dentro de los cuales se incluyen, educadoras diferenciales, psicólogo (a), Fonoaudiólogo (a)

Educador(a) Diferencial

Es el/la profesional titulado/a de una Universidad acreditada, inscrito en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial, para la evaluación y diagnóstico, conforme a normativa vigente. Esta profesional deberá contar con al menos dos años de experiencia en el área.

Psicóloga(o)

Es el profesional universitario no docente, responsable de integrar equipo Multidisciplinario de la Escuela con el fin de dar una atención psicológica de calidad a los/as alumnos(as) del Establecimiento Educacional, según corresponda, estableciendo diagnóstico y entregando contención, apoyo y estableciendo derivaciones oportunas, de acuerdo a las necesidades educativas de cada uno.

Fonoaudiólogo (a):

Es un Profesional formado integralmente en áreas científico-humanistas, especializado en las habilidades de la comunicación humana, fonos articulatorios. Es capaz de diagnosticar e intervenir los problemas en el ámbito del lenguaje, voz, audición, motricidad oro facial y la deglución; de modo de prevenir, pesquisar y tratar apersonas y/o grupos durante las diferentes etapas de la vida.

Asistentes de la educación

Son las personas que asumen actividades de nivel técnico y administrativo complementarias a la labor educativa del profesor dirigida a apoyar y colaborar con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.

Vigilantes o nocheros

Encargado de resguardar el recinto durante la noche, debiendo reportar al sostenedor o Dirección cualquier irregularidad, de manera inmediata. Sus funciones son:

Perfil del Apoderado

El apoderado de nuestro establecimiento será un agente activo del aprendizaje de su pupilo, comprometido con entregar valores que ayuden y complementen la labor del establecimiento, el apoderado velará por ser garante efectivo de que el estudiante desarrolle conductas que lo hagan ser cada día mejor persona.

La relación familia escuela será un lazo importante en cuanto a promover el desarrollo de nuestros niños, en esta alianza el apoderado se comprometerá a que su pupilo asista regularmente a clases, cumpla con sus quehaceres escolares y que adquieran hábitos que permitan una buena convivencia escolar al interior del establecimiento, por otro lado, la escuela velará por transmitir valores, conocimientos y habilidades necesarias para que el estudiante se desarrolle integralmente.

Perfil del Estudiante

El Colegio San Andrés busca formar estudiantes integrales, es decir niños, niñas y adolescentes que desarrollen al máximo sus potencialidades, en los diferentes ámbitos de formación, cognitivos, artísticos, deportivos, valóricos y social.

Nuestra escuela desea promover en nuestros alumnos valores que les permitan, en lo personal, ser hombres y mujeres felices, con espíritu de superación, respetuosos del entorno natural y social, críticos y reflexivos. Estudiantes que logren integrarse como agentes activos de la sociedad y ciudadanos responsables

Reporte
Planificación Anual
Fecha de Creación: 18/10/2021 14:41 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO SAN ANDRÉS
RBD: 11741

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular	Monitorear y evaluar sistemáticamente el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel institucional, procurando lograr la cobertura curricular, mejorar los resultados de aprendizajes y las prácticas pedagógicas, para lograr una educación de calidad y la concreción de nuestro Proyecto Educativo Institucional	Mejorar las prácticas pedagógicas por medio de la implementación de un plan de aprendizaje a distancia para responder a la contingencia producto del COVID -19	2	2
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula		Contar con procedimientos que permitan monitorear resultados de aprendizajes y la cobertura curricular, considerando la priorización curricular del MINEDUC producto de la Contingencia del COVID-19	2	2
	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Fomentar la formación integral de los y las estudiantes, poniendo énfasis en su desarrollo académico, afectivo y social, identificando y apoyando a tiempo a estudiantes con dificultades y aquellos que sobresalen en alguna área.	Fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes implementando talleres extraescolares en las áreas artísticas, deportivas y culturales.	2	2
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula		Detectar oportunamente a los y las estudiantes con necesidades educativas, dificultades conductuales y sociales, para entregarles el apoyo necesario.	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del director	Instaurar una cultura de uso de datos cuantitativos y cualitativos para la toma de decisiones en todos los ámbitos de la gestión escolar, pedagógicos, convivencia escolar, liderazgo y recursos, con el objetivo de mejorar la gestión del establecimiento educacional y aportar en la concreción del Proyecto Educativo Institucional.	Realizar encuestas de satisfacción referente a aspectos relacionados con la gestión pedagógica y convivencia escolar.	2	2
	* Liderazgo del sostenedor		Recopilar y analizar datos de las dimensiones de liderazgo y gestión pedagógica, instaurando instancias de monitoreo para la toma de decisiones oportunas por parte del equipo directivo y docente.	2	2
	* Liderazgo del director	Comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional por medio de acciones que fomenten el sentido de pertenencia, un ambiente educativo estimulante y de altas expectativas	Instaurar en el establecimiento un ambiente académicamente estimulante, promoviendo actividades culturales donde participen los y las estudiantes.	2	2
	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados		Instaurar una cultura de altas expectativas, elevando los niveles de exigencia en los aspectos administrativos relacionados con los docentes y el equipo de trabajo y reconocer el logro de los y las estudiantes	2	2
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Promover el desarrollo personal y social de los y las estudiantes, entregándoles valores y vivencias que le permitan cuidar su bienestar físico y emocional y vincularse de manera sana con los demás y participar de manera activa en la sociedad, y en el cuidado de su entorno.	Promover la participación de la comunidad educativa en las diferentes instancias formales e informales que tiene el colegio, como el centro de padres, consejo escolar, centro de alumnos, asegurando su funcionamiento sistemático	2	2
	* Convivencia escolar		Instaurar en el establecimiento prácticas de contención emocional para la comunidad educativa durante el periodo que dure la pandemia producto del COVID -19	2	2
	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Promover en la comunidad educativa la importancia de la convivencia escolar como un factor preponderante para el logro de objetivos de aprendizaje e instaurar una cultura del respeto por uno mismo y los demás.	Implementar acciones que fomenten una buena convivencia escolar y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal	Potenciar el equipo de trabajo, fomentando su crecimiento y desarrollo profesional, generando las condiciones necesarias para lograrlo y promoviendo un clima laboral positivo.	Promover la evaluación y monitoreo del equipo de trabajo por medio de un proceso de evaluación de desempeño.	2	2
	* Gestión del personal		Promover un clima laboral positivo por medio de acciones que fomenten la colaboración, el respeto y el sentido de pertenencia con la institución educativa como instancias de autocuidado de la comunidad educativa, entre otros.	2	2
	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Contar con las condiciones y procedimientos que aseguren promover procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y la condiciones de seguridad para toda la comunidad educativa	Implementar un plan de adquisiciones en el ámbito pedagógico y de seguridad que permitan dar respuesta a la contingencia del COVID-19	4	4

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Detectar oportunamente a los y las estudiantes con necesidades educativas, dificultades conductuales y sociales, para entregarles el apoyo necesario.	Apoyo socioemocional	El 100% de los estudiantes detectados fueron contactados y atendidos en función de su
			requerimiento
Gestión Pedagógica	Detectar oportunamente a los y las estudiantes con necesidades educativas, dificultades conductuales y sociales, para entregarles el apoyo necesario.	Detección de necesidades educativas	EL 100% de los casos derivados por los docentes de aula, fueron evaluados con instrumentos formales e informales.
Gestión Pedagógica	Fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes implementando talleres extraescolares en las áreas artísticas, deportivas y culturales.	Taller de Lenguaje	El 50% de los estudiantes de enseñanza básica asisten y participan activamente en el taller de lenguaje
Gestión Pedagógica	Fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes implementando talleres extraescolares en las áreas artísticas, deportivas y culturales.	Talleres Extraescolar	El 85% de los estudiantes inscritos en los talleres asisten de manera sistemática
Gestión Pedagógica	Contar con procedimientos que permitan monitorear resultados de aprendizajes y la cobertura curricular, considerando la priorización curricular del MINEDUC producto de la Contingencia del COVID-19	Acceso a proceso de aprendizaje	El 80% de los estudiantes logra los objetivos, contenidos, habilidades y actitudes planificadas
Gestión Pedagógica	Contar con procedimientos que permitan monitorear resultados de aprendizajes y la cobertura curricular, considerando la priorización curricular del MINEDUC producto de la Contingencia del COVID-19	Taller de Lectoescritura	El 80% de los estudiantes identificados con retraso pedagógico, participaron activamente del taller de lectoescritura
Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas pedagógicas por medio de la implementación de un plan de aprendizaje a distancia para responder a la contingencia producto del COVID -19	Capacitación de herramientas digitales	El 90% del personal docente y no docente fue capacitado en herramientas digitales
Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas pedagógicas por medio de la implementación de un plan de aprendizaje a distancia para responder a la contingencia producto del COVID -19	Número de alumnos casos críticos	El 80% de los alumnos de casos críticos fueron identificados oportunamente
Liderazgo	Instaurar una cultura de altas expectativas, elevando los niveles de exigencia en los aspectos administrativos relacionados con los docentes y el equipo de trabajo y reconocer el logro de los y las estudiantes	Instancias de reconocimiento estudiantil	El 100% de los estudiantes que fueron destacados en diferente áreas, recibieron un reconocimiento.
Liderazgo	Instaurar una cultura de altas expectativas, elevando los niveles de exigencia en los aspectos administrativos relacionados con los docentes y el equipo de trabajo y reconocer el logro de los y las estudiantes	Reflexión Pedagógica	El 100% de los profesionales de la educación, docentes y no docentes, son convocados a instancias de reflexión que los invita a mejorar la rigurosidad administrativa.
Liderazgo	Instaurar en el establecimiento un ambiente académicamente estimulante, promoviendo actividades culturales donde participen los y las estudiantes.	Actividades medioambientales	El 100% de los estudiantes interesados en las actividades con enfoque medioambiental asisten a los encuentros establecidos.
Liderazgo	Instaurar en el establecimiento un ambiente académicamente estimulante, promoviendo actividades culturales donde participen los y las estudiantes.	Difusión del proyecto educativo institucional	El 85% de la comunidad escolar conoce y participa de la instancias de difusión del proyecto educativo institucional.
Liderazgo	Recopilar y analizar datos de las dimensiones de liderazgo y gestión pedagógica, instaurando instancias de monitoreo para la toma de decisiones oportunas por parte del equipo directivo y docente.	Compromiso de responsabilidad académica	El 100% de los apoderados será fue entrevistado para establecer compromisos en función del proceso educativo de los estudiantes.
Liderazgo	Recopilar y analizar datos de las dimensiones de liderazgo y gestión pedagógica, instaurando instancias de monitoreo para la toma de decisiones oportunas por parte del equipo directivo y docente.	Reuniones docentes por ciclo	El 100% de los docentes fue convocado a las reuniones definidas por ciclo.
Liderazgo	Realizar encuestas de satisfacción referente a aspectos relacionados con la gestión pedagógica y convivencia escolar.	Encuesta para apoderados	El 100% de los apoderados recibe encuesta enviada a través de formulario google.
Liderazgo	Realizar encuestas de satisfacción referente a aspectos relacionados con la gestión pedagógica y convivencia escolar.	Encuestas de satisfacción	el 100% de los docentes y no docentes recibe encuesta enviada a través de correo electrónico.
Convivencia Escolar	Implementar acciones que fomenten una buena convivencia escolar y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar.	Canales de Comunicación	El 100% de la Comunidad educativa recibió informaciones a través de los diferentes canales comunicativos utilizados.
Convivencia Escolar	Implementar acciones que fomenten una buena convivencia escolar y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar.	Protocolos de Acceso	El 100% de los protocolos de acceso de nuestro colegio fueron publicados y socializados con la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Instaurar en el establecimiento prácticas de contención emocional para la comunidad educativa durante el periodo que dure la pandemia producto del COVID -19	Charlas de Autocuidado	El 100% del personal que tiene relación directa con los estudiantes asiste por lo menos a una de las instancias propuestas de Autocuidado.
Convivencia Escolar	Instaurar en el establecimiento prácticas de contención emocional para la comunidad educativa durante el periodo que dure la pandemia producto del COVID -19	Talleres Autocuidado	El 100% de la comunidad pudo tener la oportunidad de acceder a los talleres y/o jornadas de autocuidado.
Convivencia Escolar	Promover la participación de la comunidad educativa en las diferentes instancias formales e informales que tiene el colegio, como el centro de padres, consejo escolar, centro de alumnos, asegurando su funcionamiento sistemático	Programa Comunicacional	El 100% de la comunidad educativa tuvo la oportunidad de recibir información sobre las distintas temáticas conversadas en el programa comunicacional.
Convivencia Escolar	Promover la participación de la comunidad educativa en las diferentes instancias formales e informales que tiene el colegio, como el centro de padres, consejo escolar, centro de alumnos, asegurando su funcionamiento sistemático	Reuniones de Analisis	El 90% de los convocados asiste a las reuniones planificadas
Gestión de Recursos	Implementar un plan de adquisiciones en el ámbito pedagógico y de seguridad que permitan dar respuesta a la contingencia del COVID-19	Aprendizaje para todos	El 98% de los estudiantes asiste a clases presencial o virtual con uso de equipos en sala.
Gestión de Recursos	Implementar un plan de adquisiciones en el ámbito pedagógico y de seguridad que permitan dar respuesta a la contingencia del COVID-19	Calefacción central	El 100% de las salas de clases cuenta con sistema de calefacción.
Gestión de Recursos	Implementar un plan de adquisiciones en el ámbito pedagógico y de seguridad que permitan dar respuesta a la contingencia del COVID-19	Colegio seguro	el 100% de los espacios del colegio mantienen aseo y sanitización periódica.
Gestión de Recursos	Implementar un plan de adquisiciones en el ámbito pedagógico y de seguridad que permitan dar respuesta a la contingencia del COVID-19	Internet para todos	El 100% de las salas de clases de enseñanza básica utiliza modalidad híbrida de enseñanza.
Gestión de Recursos	Promover un clima laboral positivo por medio de acciones que fomenten la colaboración, el respeto y el sentido de pertenencia con la institución educativa como instancias de	Autocuidado docente	El 95% de los docentes participa de instancia de autocuidado docente.

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fomentar la formación integral de los y las estudiantes, poniendo énfasis en su desarrollo académico, afectivo y social, identificando y apoyando a tiempo a estudiantes con dificultades y aquellos que sobresalen en alguna área.
Estrategia	Fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes implementando talleres extraescolares en las áreas artísticas, deportivas y culturales.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Talleres extraescolares
Descripcion	Con el fin de potenciar el desarrollo integral de nuestros estudiantes se ejecutan diversos talleres extra programáticos durante todo el periodo académico
Fecha Inicio	15/3/2021
Fecha Termino	01/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contrato Cuentas zoom Material de librería Internet
Ale	No
Tic	No

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional por medio de acciones que fomenten el sentido de pertenencia, un ambiente educativo estimulante y de altas expectativas
Estrategia	Instaurar en el establecimiento un ambiente académicamente estimulante, promoviendo actividades culturales donde participen los y las estudiantes.
Subdimensiones	* Liderazgo del director
Acción	Talleres con sentido cultural
Descripcion	Se implementaron actividades que tenían como foco fomentar la conciencia medioambiental de los estudiantes y entregarles herramientas que les permitan generar aportes culturales en diferentes actividades planificadas.
Fecha Inicio	15/3/2021
Fecha Termino	02/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contrato Cuentas zoom Material de librería Insumos de jardinería y medioambiente
Ale	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	- Reporte de resultados - Afiches
Monto Subvención General	$0
Monto SEP	$2.500.000
Monto PIE	$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo personal y social de los y las estudiantes, entregándoles valores y vivencias que le permitan cuidar su bienestar físico y emocional y vincularse de manera sana con los demás y participar de manera activa en la sociedad, y en el cuidado de su entorno.
Estrategia	Instaurar en el establecimiento prácticas de contención emocional para la comunidad educativa durante el periodo que dure la pandemia producto del COVID -19
Subdimensiones	* Convivencia escolar
Acción	Talleres de Autocuidado
Descripción	Se realizan talleres de autocuidado desde pre Kinder a octavo básico, dando énfasis en el cuidado de su cuerpo, su mente y emociones, dando espacios para reflexionar y dialogar sobre como se sienten los y las estudiantes.
Fecha Inicio	05/3/2021
Fecha Termino	24/12/2021
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Horas de contrato Cuentas Zoom Material de librería
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

Plan de Formación Ciudadana Colegio San Andrés

COLEGIO SAN ANDRÉS
DIRECCIÓN
CONCEPCIÓN

Salvador Reyes
Fono 41 3346523

Fundamentación

El Ministerio de Educación aspira a que las comunidades educativas, desde un enfoque de colaboración y diálogo permanente, logren impulsar nuevos marcos de formación para los estudiantes. Se propone que el sistema educativo "debe entregar herramientas a nuestros niños, niñas y jóvenes para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, capaces de convivir e interactuar en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia, cooperación y libertad".

Las Unidades Educativas deben construir, junto a sus comunidades, un Plan de Formación Ciudadana. Estos planes tienen como objetivo que cada escuela y liceo diseñe acciones que permitan a las y los estudiantes participar de procesos formativos –curriculares y extra programáticos, cuyo centro sea la búsqueda del bien común. Es decir, vivenciar el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación y la libertad; la consciencia respecto de sus derechos y responsabilidades en tanto ciudadanos.

La Formación Ciudadana se observa como una necesidad primordial en el Siglo XXI; formar ciudadanas y ciudadanos activos, responsables, participativos y comprometidos con el rol que tienen al interior de la sociedad. En este contexto, la Formación Ciudadana es concebida como un pilar fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes, puesto que considera las competencias necesarias para cooperar con una sociedad democrática, plural, respetuosa, motivada, con valores éticos, entre otros componentes sociales.

El establecimiento educacional reconocido por el Estado incluirá en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media el Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y dé orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.

El sistema educativo constituye el primer espacio de socialización fuera del hogar. En la escuela y el liceo las niñas, niños, jóvenes y adultos incorporan progresivamente la conciencia del otro y de la pertenencia a una comunidad. Ambos son espacios privilegiados de interacción donde se logra dotar de conocimientos y actitudes a los actores de la comunidad con el fin de alcanzar una adecuada convivencia democrática. Es decir, la escuela y el liceo se conciben como un espacio primordial de socialización. Por tanto, la interacción entre los miembros de la comunidad constituye una *experiencia continua de aprendizaje ciudadano*, pues en ella "se configuran actitudes, emociones, valores

Activ
Ve a C

I. OBJETIVOS

Objetivo General	Formar ciudadanos, con valores y conocimientos que fomenten el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social
Objetivos específicos	a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes. b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. h) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. j) Instaurar y Fomentar en la unidad educativa conciencia y amor por el medio ambiente.

Acción 1	Nombre de la Acción			
	Visitas educativas			
	Participar de encuentros en instituciones locales, regionales para conocer su funcionamiento y quienes las dirigen con estudiantes de pre básica y básica.			
Fecha	**Inicio**	JULIO	**Término**	DICIEMBRE
Responsable	**Cargo**	Dirección, UTP docentes de asignaturas, profesores jefes		
Recursos para la implementación	▪ Transporte ▪ Colaciones			
Programa con el que financia la acción	SEP			
Medios de Verificación	▪ Registro Fotográfico ▪ Autorizaciones ▪ Planificaciones			

Objetivo	▪ Instaurar en toda la comunidad educativa una conciencia ambientalista, mediante la implementación de acciones que promuevan la protección de nuestro entorno natural y social.

Acción 1	Nombre de la Acción			
	Plan de eficiencia energética (octavo básico)			
	Potenciar el trabajo colaborativo en temática ambiental del equipo docente y estudiantes mediante metodología de proyectos interdisciplinarios. Mediante metodología de Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en un trabajo colaborativo entre asignaturas de Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemáticas, Taller de Medio Ambiente y Taller de Periodismo. El propósito es que los estudiantes Diseñen en forma colaborativa un plan de gestión de eficiencia energética, que será aplicado en las casa de cada estudiante. Mediante boleta de luz y análisis de datos de consumo energético y ahorro en dinero, podrán evidenciar la efectividad en las medidas tomadas (matemática). Para esto deberán organizarse y trabajar de forma colaborativa, deberán investigar mediante bibliografía (Cs Naturales y Taller de Medio Ambiente), o realización de encuestas o entrevistas, redactar textos, seleccionar información relevante (lenguaje) para crear un producto gráfico o audiovisual de difusión pública para comunicar y compartir los resultados obtenidos de sus experiencias con la comunidad educativa mediante (Taller de Periodismo y su programa Zona San Andrés).			
Fecha	**Inicio**	MARZO	**Término**	DICIEMBRE

Acción 2	Nombre de la Acción			
	Revalidación de la certificación ambiental escolar. Trabajar en conjunto con talleres, profesores, alumnos y apoderados en plan de revalidación y avance en nuestra certificación ambiental.			
Fecha	**Inicio**	MARZO	**Término**	DICIEMBRE

Acción 3	Nombre de la Acción			
	Desafíos para toda la comunidad educativa Participación Interescolar Ambiental. El Interescolar Ambiental es una red digital, la primera en Chile en su tipo, dedicada a entregar herramientas a comunidades educativas para desarrollar la educación ambiental y mejorar el clima escolar. Son actividades, desafíos y concursos que trabajan la educación ambiental con foco en las habilidades del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además trabajan los Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Autoestima académica y motivación escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable, y Clima de convivencia escolar, todos medidos actualmente en el SIMCE.			
Fecha	**Inicio**	MARZO	**Término**	DICIEMBRE
Responsable	**Cargo**	Claudia Yevenes		
Recursos para la Implementación	▪ Material de escritorio			
Programa con el que financia la acción	SEP			

Acción 4	Nombre de la Acción			
	Hermoseamiento entorno escolar. Mejorar y hermosear el entorno escolar para crear espacios amigables que permitan la sana convivencia y la educación al aire libre. Construcción de jardineras Recuperación de áreas verdes Mejoramiento sistema de regadío			
Fecha	**Inicio**	MARZO	**Término**	DICIEMBRE

Acción 5	Nombre de la Acción			
	Comité Ambiental Colegio San Andrés			
	Crear equipo para el trabajo colaborativo en la gestión ambiental del Colegio para la Revalidación de SNCAE. Reuniones remotas del equipo del Comité ambiental (equipo gestión, docentes y asistentes de la educación) Creación grupo de whatsapp para comunicación continua en la planificación y gestión de las acciones ambientales a realizar.			
Fecha	**Inicio**	MARZO	**Término**	DICIEMBRE
Responsable	**Cargo**	Claudia Yevenes		
Recursos para la Implementación	- Material de escritorio - Insumos computacionales y de internet.			
Programa con el que financia la acción	SEP			