Invitation: Educación Alimentación Saludable - Cesfam C. Videla @ Tue Jul 27, 2021 2:30pm - 3:30pm (C

valeria.collao@cormudesi.cl a través de google.com
para mí

inglés español Traducir mensaje

jul
27
mar

Educación Alimentación Saludable - Ce...

Míralo en Google Calendar

Cuándo mar 27 de jul de 2021 2:30pm – 3:30pm (CLT)
Participantes valeria.collao@cormudesi.cl*

Sí Quizás No Más opciones

Agenda
mar 27 de ju
No hay ever
2:30pm Edi
3pm RE
3:30pm RE

You have been invited to the following event.

Educación Alimentación Saludable - Cesfam C. Videla

When Tue Jul 27, 2021 2:30pm – 3:30pm Chile Time
Joining info Join with Google Meet
meet.google.com/gry-gfdh-acf

Join by phone
(US) +1 904-580-9419 (PIN: 427038899)
Calendar alondra.unap@gmail.com
Who
- valeria.collao@cormudesi.cl - organizer
- alondra.unap@gmail.com

Going (alondra.unap@gmail.com)? Yes - Maybe - No more options »

Invitation from Google Calendar

You are receiving this email at the account alondra.unap@gmail.com because you are subscribed for invitations on calendar alondra.unap@gmail.com.

To stop receiving these emails, please log in to https://calendar.google.com/calendar/ and change your notification settings for this calendar.

Forwarding this invitation could allow any recipient to send a response to the organizer and be added to the guest list, or invite others regardless of their own invitation status, or to modify your RSVP. Learn More

invite.ics Descargar

Responder Reenviar

Educación

Recibidos

Melisa Collao Videla <melisa.collao@comudesi.cl>
para mí

Estimado :

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien , informó que la educación de alimentación saludable , quedó fijado para el día 27 de julio de 14:30 a 15:30 conectar .
Quedo atento a comentarios
Saludos cordiales.

--
MELISA COLLAO VIDELA
EU.Subrogante técnico
programa del niño y la niña
CESFAM VIDELA

alondra mateo <alondra.unap@gmail.com>
para Melisa

Estimada:
Agradecida de su gestión.
Queda agendada e informada a la comunidad educativa y familias.
Atenta a cualquier novedad.
Gracias

Alondra Mateo Romero
Educadora pedagógica
Jardín Infantil y sala cuna Rayito de luz

alondra mateo <alondra.unap@gmail.com>
para Melisa

Buenas tardes Estimada,
Estoy a la espera del link para mañana.
Gracias

El vie., 2 jul. 2021 17:00, Melisa Collao Videla <melisa.collao@comudesi.cl> escribió:

> Estimado :
>
> Junto con saludar y esperando que se encuentre bien , informó que la educación de alimentación saludable , quedó fijado para el día 27 de julio de 14:30 a 15 conectar .
> Quedo atento a comentarios
> Saludos cordiales.
>
> --
> MELISA COLLAO VIDELA
> EU.Subrogante técnico
> programa del niño y la niña
> CESFAM VIDELA

Registro de visitas de agentes externos Jardín Rayito de Luz

FECHA	22/10/2021
NOMBRE	Antonia Vazquez M. Dina Tangerin Otilia Vazquez
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	pizza Metro
NOMBRE DE PROFESIONAL EXTERNO	Antonia Vazquez
OBJETIVO DE LA VISITA	Estilo de vida saludable
EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA	* registro fotografico * " video * evaluación autentica
COMPROMISOS Y ACUERDOS	Repetir la actividad 2 veces al mes.

FIRMA Y TIMBRE

CHILE LO HACEMOS TODOS

PLANIFICACIÓN NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO
JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA RAYITO DE LUZ

Educadora: Olivia Oyanedel **Técnicos: Alexandra Cortes / Darly Cordero** **Fecha: 22 De octubre 2021**

ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Ámbito	Objetivos de Aprendizaje	Evaluación	Recursos	*Estrategia de mediación (niños, niñas, equipo técnico, Familia y comunidad)*	*Posibles acciones para observar en los niños y niñas*
Desarrollo Personal y Social	***Identidad y Autonomía*** (1) Representa verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos en sus juegos. (4) Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. (8) Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades.	Registro cualitativo Evaluación autentica Registros fotográficos Grabación de videos	- Harina integral. - Tomate. - Queso. - Jamón.	El adulto como facilitador del aprendizaje de los niños y niñas observa cada situación y registra las interacciones relevantes entre ellos, media en aquellas situaciones que tengan relación con el autocuidado, preguntas de metacognición y la contención de emociones, ayudando en la resolución pacífica de conflictos. Interviene en las acciones de niños y niñas según sus intereses y necesidades, es decir, si lo invitan a	- regula sus emociones y sentimientos - ayuda a otros a autorregularse - aprecia sus características personales
	Convivencia y Ciudadanía (1) Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. (3) Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. (7) Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.				- Participando en juegos con sus pares - conversa con sus pares - intercambia pertenencias con sus pares - coopera con sus pares
	Corporalidad y Movimiento (5) Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través de diversos objetos, juguetes y utensilios.				- Perfecciona su coordinación Viso motriz jugando con diversos objetos y utensilios.
Comunicación Integral	***Lenguaje Verbal*** (1) expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos. (4) incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés información básica, en distintas situaciones cotidianas.				- Se expresa con oraciones simples
	Lenguajes Artísticos (6) experimentar diversas posibilidades de expresión , combinado lenguaje artísticos en sus producciones.				

CHILE LO HACEMOS TODOS

PLANIFICACIÓN NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO
JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA RAYITO DE LUZ

Educadora: Olivia Oyanedel **Técnicos: Alexandra Cortes / Darly Cordero** **Fecha: 22 De octubre 2021**

Interacción y Comprensión del Entorno	***Comprensión del entorno sociocultural.*** ***(6) identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.*** ***Pensamiento Matemático*** ***(2) Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud*** (3) Describir la posición de objetos y personas, respecto a un de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos. (5) Emplear cuantificadores, tales como: más /menos, muchos/pocos, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.			participar de los juegos que espontáneamente se realizan.	en situaciones cotidianas - Incorpora nuevas palabras al comunicarse - Manifiesta interés por la actividad. - describe posición de los objetos con respecto a sí mismo/a

Se incorporan los 8 principios de las Bases curriculares: BIENESTAR – UNIDAD – SINGULARIDAD – ACTIVIDAD – JUEGO – RELACIÓN – SIGNIFICADO – POTENCIACIÓN

Evaluación Agente Educativo

¿Cómo se sintió usted en esta actividad? ¿Volvería a participar en una nueva experiencia? ¿Qué cree que aprendieron los niños y niñas?

yo me sentí Bien aciendo la actividad

Si lo aria

que existen pizzas saludables y son Ricas

Nivel: Medio Heterogéneo

Fecha: 22/10/2021

Responsable: Olivia Ojanedel V.

Planificación agente educativo

¿Qué experiencia educativa realizara a los niños y niñas?

Una pizza saludable con ayuda de un apoderado del nivel.

¿Qué necesitaremos?

* harina integral
* tomate
* queso
* jamón

¿Qué aprenderán los niños y niñas con esta experiencia educativa?

* a diferenciar lo saludable de la comida chatarra.
* que comer saludable también es rico y nos hace bien para nuestra salud.

Araya está presentando
Meet - Educación Alimenta
Valeria Collao Araya
Ambar Lara
Betty Rivas
pamo andrea
Antony Medrano
cación Alimentación Saludable - Cesfam C...

Valeria Collao Araya está presentando

Nutrientes importantes en el ciclo vital

Valeria Collao Araya

Y A

16 más

Mensajes de la llamada

Los mensajes solo se muestran a los pa
una llamada y se eliminan cuando es

Tu 20:32
Buenas Tardes

Caro bonilla 20:32
Buenas tardes Mama de gaspar present

Betty Rivas 20:33
Buenas tardes tia mamá de joe

Activar micrófono (Ctrl + D)

20:41 | Educación Alimentación Saludable - Cesfam C. ...

NICOL LÓPEZ CORTÉS
JOCELYN AHUMADA AHUMADA
ROMANETH ESPINOZA CHÁVEZ

2° PLANIFICACION NIVEL MEDIO HETEROGENEO ABRIL-2021

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR

- **IDENTIDAD-AUTONOMIA OA 7.** Comunica algunos rasgos de **su identidad**, como su nombre, sus características corporales, género y otros
- **CORPORALIDAD-MOVIMIENTO OA5.** Perfeccionar su **coordinación visomotriz fina**, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios
- **LENGUAJE VERBAL OA3. Expresar oralmente**, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.

ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

Para comenzar se les solicita a las familias buscar un lugar tranquilo, cómodo y en lo posible sin distractores (ruidos, imágenes, personas)
*Si su hijo/a no está preparado para la actividad, no forzar; dar el tiempo que necesite para comenzar o buscar otra instancia.

Utilizar frases cortas y sencillas.
Narrar todo lo que se está haciendo.
Ponerse a la altura de los ojos del niño.
Priorizar el interés del niño o niña para estimular.
Ampliar su juego mediante juego compartido
GARANTIZAR INTEGRIDAD FISICA Y PSICOLOGICA.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

LUNES: Escuchar un cuento del Dragón Chef, jugar a cocinar, preparar palomitas junto a un adulto, ver una película juntos. (Apoyo audiovisual, entrega de cuento impreso y maíz para preparar)
MARTES: Jugar a los obstáculos en la casa, con diferentes materiales como olla, potes, tapas, toalla, peluches, etc. Póngale una música divertida pídale que se agache que ruede, que salte, que camine rápido, que camine lento, que cuente mientras salta o que cante una canción.
MIERCOLES: Confeccionar un títere de calcetín con materiales que tenga en casa y juegue a conversar con él, haga como que el títere está leyendo o inventando una historia. **(le enviamos un apoyo sobre la importancia de la lectura en el mes del libro)**
JUEVES: Actividad de ZIMBA KIT ONLINE con todos los niños que quieran participar (jueves 29) Bailar, saltar, rodar, seguir una pequeña coreografía.
VIERNES: Confeccionar una carita usando diferentes materiales con plastilina, botones, lápices, lana, algodón, etc. Invítelo a nombrar las partes e indicar algunas características de él o ella. (¿tú eres hombre o mujer, de qué color tiene el pelo?, te gusta cómo eres, ¿qué es lo que más te gusta de ti? Pueden usar un espejo, puede decirle lo que más le gusta de su hijo/a por ejemplo me gusta de ti que seas alegre y juguetón y cuando me haces cariño.

2 EVALUACION NIVEL MEDIO HETEROGENEO ABRIL-2021

¿QUÉ OBSERVAR, PARA LUEGO REGISTRAR?

- Guarda monedas utilizando sus dedos.
- Gestualiza o dice si es niño o niña
- Gestualiza o dice el color de sus ojos, pelo y piel.
- Dice su nombre y la edad tiene mostrando sus dedos
- Responde preguntas sencillas de un cuento.
- Esquiva Obstaculos
- Salta con ambos pies o con uno. En un mismo lugar o desplazándose.
- Gatea.
- Camina Con velocidad.
- Dice frases de dos o más palabras
- Nombra objetos
- Sigue una instrucción simple.

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS UNA VEZ TERMINADA LA ACTIVIDAD:

¿Qué es lo que más te gusto?, ¿Disfrutaste de la actividad?, ¿Te gustaría repetirla?, ¿Qué es lo que no te gusto durante la actividad?, ¿Te gustaría cambiar algo?, Propones algo nuevo para la próxima vez, etc.

REGISTRAR AQUÉ:

le gusta que le narren cuentos y si lo termino o hace que lee, si le gustaria repetir la experiencia, también le gusto bailar y saltar al ritmo de la musica.

***ADJUNTAR EVIDENCIAS (FOTOGRAFIAS, DIBUJOS) O ENVIAR VIDEOS (VIA WHATSAPP)**

PLANIFICACION CURRICULAR DIVERSIFICADA SALA CUNA HETEROGENEA

Educadora Pedagógica: Alondra Mateo Romero Técnicos en atención de párvulos: Francisca Valdivia- Nolvia Sosa- Dayanka Miranda Fecha: 11 al 22 de Octubre 2021

AMBITO	NUCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL
Desarrollo Personal y Social	Corporalidad y movimiento	O.A 4* Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente Objetivo Especifico: Ampliar su exploración motriz con diferentes Objetos

	OBETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECIFICO	EXPERIENCIA EDUCATIVA	PROPUESTA NIÑOS /NIÑAS Y FAMILIAS	ACCIONES E INTERACION ENTRE PARES	INTERACCCION ADULTO-NIÑOS Y NIÑAS	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DE ESPACIO	EVALUACION
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal O.A 4º Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal	Lenguaje Verbal O.A 4º Comprender mensajes entregados a través de cuentos y juegos.	Promoviendo Estilos de vida saludables, buen trato, educación ambiental, seguridad y bienestar a través de: *Kamishibai *Laminas *narraciones *Etiquetas Especificas *Titeres *Instrumentos Musicales *Rimas	Niños y niñas: Cuentos Videos Instrumentos Musicales Familia: cuentos	*Expresar emociones *Socializar *Reflexionar *Observar *Escuchar *Compartir *turnos de habla *Actitud positiva *Conversar *Experimentar recursos *Investigan *manipulan objetos	*Comunicación afectiva *Clima positivo *Respuesta oportuna *Contacto visual *Actitud sensible *Generar diálogos *Modelar lenguaje *Mentalizar *Promover reflexión *Imitación *Turnos de habla *preguntas *Etiquetas especificas	*Laminas *Implementos de higiene *Harina *Instalación de arte *Elementos sonoros *juego heuristico Canastas Cucharas Pelotas Autos Piedras Hojas Plantas regaderas	*Espacio libre y seguro *Grupos minimos *Instalación Artística *Juego Heuristico	O.A. 4º Responder a través de gestos o palabras en diferentes situaciones o juegos O.A .T 4º En qué espacio o juego manifiesta mayor interés. O.A 1 Experimenta con diversidad de recursos Produce garabatos a través de la plástica

									O.A.3º manipula objetos a través del juego heurístico Investiga diversos aparatos sonoros Experimenta objetos cotidianos en instalaciones artísticas O.A 3º Explorar entorno natural de aula y del jardín infantil
	Lenguajes Artísticos O.A 1° Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos	Lenguajes Artísticos O.A.1 Expresarse a través del dibujo y creación libre	1.-Preparar masas de colores en un espacio intencionado 2.- Ambientar espacios de pintura libre con diferentes materiales y recursos 3.- Utilizar greda, sémola, harina para expresión libre	Niños y niñas Masas Pintar con tempera					
Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento Matemático Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar	Experimentar objetos de su interés y resolver situaciones de su interés en juegos	1.- Presentar canastas con diferentes elementos reciclados e instalar juego heurístico(autos, cucharas, conos, bombillas, tapas de bebidas, palos de helados, tapas de frascos, perros de ropa, corchos, telas						

	objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.		2.- Preparar ambiente con los recursos del aula y presentarlos como instalaciones artísticas y/o provocadoras 3.- Experimentar diferentes texturas y objetos 4.- Clasificar conos y pelotas por color..						
	Entorno Natural O.A 3º Explorar su entorno, observando, manipulando, y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.	Explorar entorno natural del jardín y aula, manipulando plantas, piedras, ramas, entre otros.	1.- Explorar huerto del patio interior del aula 2.- manipular plantas y árboles del entorno natural a la entrada del jardín. 3.- experimentar y Recoger hojas, piedras.						

Evaluación Cualitativa "REFLEXIONAMOS EN EQUIPO"

Análisis de los objetivos de aprendizajes obtenidos por los niños y niñas: Se puede observar y analizar junto al equipo los objetivos de Aprendizaje observados por las diversas experiencias educativas, se observaron videos de elementos naturales, de buen trato y de alimentos saludables, donde los niños y niñas comprendieron mensajes que entregaba el adulto, donde también exploraron con láminas y animales, haciendo sus sonidos.
- Se expresan a través del arte, utilizando lápices, temperas, masas, barro no le gusta manipular la tempera y Camila se desespera con la mano sucia.
- experimentan elementos reciclados a través de las instalaciones artísticas, donde tienen trozos de madera piedras y conos de confort, todos experimentaron y construyen según sus intereses.
- exploran de manera exitosa elementos de su entorno natural, solo Camila le difícil iniciar experiencias

Evaluación de los contextos de aprendizajes (Tiempo, Recursos, espacio, temas transversales) ¿Cómo se visualizan estos contextos? ¿Cómo podemos mejorar?

Tiempo: Se adecua a través de sus intereses y necesidades.

Espacio: Se prepara con anticipación, verificando que esté todo y sea un espacio seguro y permita el movimiento libre.

Recursos: Están preparados con anticipación

Participación de familia: trae material reciclado solicitado por el equipo.

Temas Transversales:
Estilos de vida saludable: se trabaja higiene, seguridad, alimentación saludable, Reciclaje, exploración entorno.
Buen trato: se promueve a través de videos, acciones cotidianas de Respeto y normas de convivencia
Género: mismas oportunidades para niños y niñas

Toma de decisión o sugerencias para desempeñar durante el próximo periodo:
se trabajará mas con el huerto del aula y espacio fuera del jardín. manipulando elementos de su entorno natural.

GALLINA
ELEFANTE

Planificación curricular Presencial

Educadora: Alondra Mateo **técnicos en atención de párvulos:** Francisca Valdivia –Claudia Álvarez- Gabriela Gálvez **fecha:** 24 al 04 junio 2021

Nivel: Sala cuna Heterogénea A	Objetivo de aprendizaje	Fecha	Experiencias de aprendizajes	Orientación pedagógica	Recursos	Evaluación
Ámbito: Desarrollo personal y social Convivencia y Ciudadanía	Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas	31-05	BIENVENIDA AL JARDIN *Conoce espacios Educativos del aula comparte con otros niños, niñas y adultas *Recorrido por el Jardín Infantil disfrutando de estos espacios.	Los educadores preparan el ambiente adecuado para generar un ambiente grato y armonioso entre sus pares, para que puedan disfrutar y compartir de distintos periodos con adultos, niños y niñas. **Incorporar indicador de class: Clima positivo**	Espacios dentro del aula *Fomento lector *sensorial *construcción	**Registro de observación** Disfruta con otros niños y niñas
Movimiento y Corporalidad	Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensorio- motrices.	04/06 04/06	*Circuito pickler (caminar, saltar, trepar, lanzar) *Explorar crema, harina, arena, talco *Juego con globos en distintas ubicaciones (colgados, suelo, canasto) * Baile con distintos ritmos *Mindfulness.	El adulto prepara un ambiente cálido y armonioso para que los niños y niñas puedan desenvolverse con facilidad a través de distintos movimientos en experiencias sensorio motriz descubriendo su cuerpo y características físicas.	Circuito motor Exploración: *Talco *Crema *Globos *Música	**Registro de observación** Descubre partes de su cuerpo a través de sus sentidos y motricidad
Identidad y Autonomía	Expresa vocal, gestual o corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría miedo, pena, entre otras)	31-05 04-06	*Expresa emociones en distintos periodos de la jornada *solicita o recibe contención de partes de las adultas *Escuchar cuento monstruo de colores	Los educadores invitaran a los niños y niñas a participar de las experiencias de aprendizajes, estas experiencias serán trabajadas en grupos mínimos y serán divididos de acuerdo a la cantidad de adultos en sala c.3.1 habilidades socioemocionales, motrices, y de pensamiento de acuerdo a las características del grupo de niños y niñas	*Cuento Monstruo de colores	**Registro de observación** Expresa emociones corporalmente o gestualmente

Ámbito: comunicación Integral Lenguaje Verbal	Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.	31-05 04-06	Comunica sus necesidades e intereses con frases simples en diversos periodos de la jornada. Observa cuentos combinando palabras y gestos. *cantar canciones con instrumentos musicales *Mostrar láminas de etiquetas Especificas con elementos del entorno	El educador debe procurar predisponer un ambiente tranquilo y relajado para los niños y niñas, así como también ponerse a la altura y posición de los párvulos. **Utilizar indicador de class:** **Modelar el lenguaje** **Etiquetas Especificas** **Dominio c.2: comunicación**	*Cuentos *canciones *instrumentos *sonidos onomatopéyicos	**Registro de observación** Expresa oralmente o gestualmente sus necesidades e interés *Alegría *Enojo *Señas
Interacción y comprensión del entorno Comprensión del entorno sociocultural	Manifestar interés por canciones, juegos, y bailes que forman parte de su cotidianidad.		Reconoce y participa de situaciones Que con anterioridad apoderado manifiesta que le gustan y forma parte de su entorno cotidiano. *Juegos *Bailes *canciones	Los adultos preparan un ambiente cálido y tranquilo para que los niños y niñas puedan manifestar sus intereses de situaciones del entorno cotidiano. Indicador class: Desarrollo de conceptos.	*Música *Elementos significativos para niños y niñas	**Registro de observación** *Reconoce alguna situación de su entorno familiar. *Participa de alguna de estas manifestando agrado.

Evaluación Cualitativa "REFLEXIONAMOS EN EQUIPO"

Análisis de los objetivos de aprendizajes obtenidos: Podemos visualizar que el Grupo de niños y niñas que estan asistiendo Presencial, ha logrado adaptarse bien durante este periodo, lo que se ha visto mas débil es el desarrollo emocional, que dificulta el que expresen bien sus emociones, pero lo intentan a través de gestos y conversación con sus Tías. El compartir y disfrutar la cercanía con otros, entendemos que en sus hogares no tienen con quien compartir y socializar.

Evaluación de los elementos del curriculum (Tiempo, Recursos, espacio, temas transversales) ¿Cómo se visualizan estos contexto

Tiempo: se brinda y se flexibiliza a partir de sus necesidades, siendo atendidas oportunamente.

Espacio: se esta observando intereses y necesidades para implementación de espacios Educativo el momento permite movilidad de desplazamiento seguro y libre.

Recursos: se encuentran a libre disposición de niños y niñas.

Temas Transversales:

Buen trato: Adultas mantienen una sensibilidad vincular con los párvulos, atendiendo de manera acertiva a las necesidades individuales, a la vez mentalizar diferentes situaciones

Género: se Brindan diversidad de experiencias y recursos donde todos pueden utilizar.

Lactancia materna: no se visualiza en este grupo.

Estilos de vida saludable: se promueve diariamente Actividad física y periodo de ingesta

Higiene: se promueve la autonomía Progresiva.

Toma de decisión o sugerencias para desempeñar durante el próximo:

- se continuara con los mismos objetivos de aprendizaje.
- orientación a las familias sobre buen trato, alimentación, higiene.
- Seguir Trabajando realizando actividades para conocer y probar nuevos alimentos