PLANIFICACION CURRICULAR DIVERSIFICADA SALA CUNA HETEROGENEA

Educadora Pedagógica: Alondra Mateo Romero Técnicos en atención de párvulos: Francisca Valdivia- Nolvia Sosa- Dayanka Miranda Fecha: 11 al 22 de Octubre 2021

AMBITO	NUCLEO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL
Desarrollo Personal y Social	Corporalidad y movimiento	O.A 4° Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente Objetivo Específico: Ampliar su exploración motriz con diferentes Objetos

	OBETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO ESPECIFICO	EXPERIENCIA EDUCATIVA	PROPUESTA NIÑOS /NIÑAS Y FAMILIAS	ACCIONES E INTERACION ENTRE PARES	INTERACCCION ADULTO-NIÑOS Y NIÑAS	RECURSOS	ORGANIZACIÓN DE ESPACIO	EVALUACION
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal O.A 4º Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal	Lenguaje Verbal O.A 4º Comprender mensajes entregados a través de cuentos y juegos.	Promoviendo Estilos de vida saludables, buen trato, educación ambiental, seguridad y bienestar a través de: *Kamishibai *Laminas *narraciones *Etiquetas Especificas *Títeres *Instrumentos Musicales *Rimas	Niños y niñas: Cuentos Videos Instrumentos Musicales Familia: cuentos	*Expresar emociones *Socializar *Reflexionar *Observar *Escuchar *Compartir *turnos de habla *Actitud positiva *Conversar *Experimentar recursos *Investigan *manipulan objetos	*Comunicación afectiva *Clima positivo *Respuesta oportuna *Contacto visual *Actitud sensible *Generar diálogos *Modelar lenguaje *Mentalizar *Promover reflexión *Imitación *Turnos de habla *preguntas *Etiquetas especificas	*Laminas *Implementos de higiene *Harina *Instalación de arte *Elementos sonoros *juego heurístico Canastas Cucharas Pelotas Autos Piedras Hojas Plantas regaderas	*Espacio libre y seguro *Grupos mínimos *Instalación Artística *Juego Heuristico	O.A. 4º Responder a través de gestos o palabras en diferentes situaciones o juegos O.A .T 4ª En qué espacio o juego manifiesta mayor interés. O.A 1 Experimenta con diversidad de recursos Produce garabatos a través de la plástica

									O.A.3º manipula objetos a través del juego heurístico Investiga diversos aparatos sonoros Experimenta objetos cotidianos en instalaciones artísticas O.A 3º Explorar entorno natural de aula y del jardín infantil
	Lenguajes Artísticos O.A 1° Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos	Lenguajes Artísticos O.A.1 Expresarse a través del dibujo y creación libre	1.-Preparar masas de colores en un espacio intencionado 2.- Ambientar espacios de pintura libre con diferentes materiales y recursos 3.- Utilizar greda, sémola, harina para expresión libre	Niños y niñas Masas Pintar con tempera					
Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento Matemático Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar	Experimentar objetos de su interés y resolver situaciones de su interés en juegos	1.- Presentar canastas con diferentes elementos reciclados e instalar juego heurístico(autos, cucharas, conos, bombillas, tapas de bebidas, palos de helados, tapas de frascos, perros de ropa, corchos, telas						

	objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.		2.- Preparar ambiente con los recursos del aula y presentarlos como instalaciones artísticas y/o provocadoras 3.- Experimentar diferentes texturas y objetos 4.- Clasificar conos y pelotas por color..						
	Entorno Natural O.A 3º Explorar su entorno, observando, manipulando, y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.	Explorar entorno natural del jardín y aula, manipulando plantas, piedras, ramas, entre otros.	1.- Explorar huerto del patio interior del aula 2.- manipular plantas y árboles del entorno natural a la entrada del jardín. 3.- experimentar y Recoger hojas, piedras.						

Evaluación Cualitativa "REFLEXIONAMOS EN EQUIPO"

Análisis de los objetivos de aprendizajes obtenidos por los niños y niñas: Se puede observar y analizar junto al equipo los objetivos de Aprendizaje observados por las diversas experiencias educativas, se observaron videos de elementos naturales, de buen trato y de alimentos saludables, donde los niños y niñas comprendieron mensajes que entregaba el adulto, donde también exploraron con láminas, y animales, haciendo sus sonidos.
- Se expresan a través del arte, utilizando lápices, temperas, marcas, Gaspar no le gusta manipular la tempera y Camila se desempeña con la mano sucia.
- Experimentan elementos reciclados a través de las instalaciones artísticas, donde tienen trozos de tronco piedras y conos de confort, todos experimentaron y construyen según sus intereses.
- Exploran de manera exitosa elementos de su entorno natural, solo Camila le dificulta iniciar experiencias

Evaluación de los contextos de aprendizajes (Tiempo, Recursos, espacio, temas transversales) ¿Cómo se visualizan estos contextos? ¿Cómo podemos mejorar?

Tiempo: Se adecua a través de sus intereses y necesidades.

Espacio: Se prepara con anterioridad, verificando que este todo y sea un espacio seguro y permita el movimiento libre.

Recursos: Estan preparados con anticipación

Participación de familia: trae material reciclado solicitado por el equipo.

Temas Transversales:

Estilos de vida saludable: se trabaja higiene, seguridad, alimentación saludable, Reciclaje, exploración entorno.

Buen trato: se promueve a través de videos, Acciones cotidianas de Respeto y normas de convivencia

Género: mismas oportunidades para niños y niñas

Toma de decisión o sugerencias para desempeñar durante el próximo periodo:

se trabajará mas con el huerto del aula y espacio fuera del jardín. manipulando elementos de su entorno natural.

Vaca
GALLINA
CABALLO
ELEFANTE
OVEJA

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PRESENCIAL

Educadora: Nicol López **Técnicos en atención de párvulos:** Romaneth Espinoza – Jocelyn Ahumada **Nivel:** Medio Heterogéneo **Fecha:** 05 al 15 de Julio

Ámbito y núcleo	Objetivo de aprendizaje	Fecha	Experiencias de Aprendizajes	Orientación pedagógica	Recursos	Evaluación
Desarrollo Personal y Social Identidad y autonomía	O.A 4 manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal	07. 14-07 09	1. Rutina del día, hacerlos reflexionar en cuanto a momentos y situaciones que van sucediendo. 3. Observar láminas para trabajar emociones ante situaciones que se pueden presentar en la vida. 4. Participar en prácticas de Mindfulness (posturas gato –perro)	Los adultos reflexionan junto a los niños y niñas respecto a situaciones que surgen en la jornada. Mediar situaciones de conflicto entre pares. Hacer círculos de conversación con los niños y niñas mostrando láminas de situaciones que provocan a los niños y niñas diversas emociones. Realizar ejercicios de respiración y posiciones perro y gato (Proyecto Mindfulness)	Adultos. Maletín de láminas para trabajar emociones. Video Mindfulness	**Registro de observación** Se integra al juego. Sigue indicaciones. Se relaciona con sus pares. Asume compromisos.
Movimiento y corporalidad	O.A 4 Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente	06.07 12.07 07.	1. Participar de la rutina diaria. 2. Bailar libremente diversos ritmos musicales. 3. Rondas musicales. 4. Juegos musicales en grupos.	Invitar a los niños y niñas a que puedan participar de ejercicios y crear circuitos con materiales deportivos que se dejan a su disposición. Permitirles escuchar distintos ritmos de música y libres movimientos. Realizar rondas con los niños y niñas invitando a que colaboren y participen con sus pares.	Conos. Bloques de madera. Ula-ula. Escalones de plástico. Música. Radio.	**Registro de observación** Desarrolla actividades motrices. Baila espontáneamente. Disfruta participar de la rutina diaria.
Convivencia y Ciudadanía	O.A.1 participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenecías, cooperando	09.07 08.07 12-07 13.07	1. Juegos con los materiales en espacios del aula. 2. Rutina diaria (ingesta) 3. Seguir instrucciones para la resolución de conflictos personales o grupales. 4. Realizar ejercicios de respiración y concentración con sus pares. 5. Colabora en actividades con sus pares.	Los educadores preparan el ambiente adecuado para generar un ambiente grato y armonioso entre sus pares, para que puedan disfrutar y compartir de distintos periodos con adultos, niños y niñas. Incorporar en la rutina diaria ejercicios Mindfulnees (conciencia plena) **Incorporar indicador de class: Clima positivo**	Materiales didácticos (cuencas, tubos, bloques, lápices, entre otros) Ejercicios Mindfulness Adultos.	**Registro de observación** Se integra en la rutina de la ingesta. Colabora en las actividades grupales.

Ámbito: comunicación integral Lenguaje Verbal	O.A 2 comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando a la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	13.07 14.07 05.07	1. Escuchar cuentos y responder preguntas asociadas a la lectura. 2. Jugar al veo veo, ¿qué ves? 3. Seguir instrucciones actividad cosecha.	Procurar siempre predisponer un ambiente tranquilo y relajado para los niños y niñas, así como también ponerse a la altura y posición de los párvulos, leer cuentos y reflexionar con los niños en cuanto a escenas que se presenten. Mostrar elementos nuevos a niños y niñas.	Cuentos Elementos del aula. Elementos naturales	**Registro de observación** Sigue indicaciones durante la actividad. Reconoce elementos que se nombran. Responde preguntas del cuento.
	O.A 4 incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas	07.07 12.07 13.07 14.07	1. Conversaciones informales personales y en grupo. 2. Incorporar palabras de respeto, buen trato y hábitos diarios. (Hola, gracias, por favor, etc.) 3. Rotular materiales en conjunto con los niños y niñas.	Los adultos generan espacios entre los niños y niñas donde sean espontaneas las conversaciones de acuerdo de los intereses de los niños tanto personal, como grupal. Fomentar las "Palabras mágicas" para las acciones que se den durante la jornada entre las personas. Permitir que los niños y niñas participen y sean los protagonistas en la rotulación según los intereses de los materiales que se encuentren a su alcance.	Sillas. Laminas palabras mágicas. Cartulina Plumón.	Repite palabras enseñadas. Se interesa por nuevas palabras.
Ámbito: interacción y comprensión del entorno Exploración del entorno natural	O.A 4 Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	14.07 05.07 14.07 15.	1. Manipular tierra, insectos, alimentos, entre otros. 2. Cosechar papas del jardín. 3. Reconocer características a través de preguntas. 4. Explorar plantas en crecimiento (continuación de actividad)	Los adultos preparan espacio natural para explorar (frontis de jardín infantil) Permitir a los niños y niñas que exploren los recursos naturales, agrupen, manipulen y respondan a preguntas que se le realizan, como por ejemplo ¿Cómo se llama esto?,¿Qué color tiene?, ¿Cuál es su forma?, entre muchas otras. Invitar a explorar libremente e intervenir cuando se requiera.	Piedras. Hojas. Juguetes de madera. Agua.	**Registro de observación** Explora los elementos naturales. Observa los elementos. Pregunta respecto a los elementos que se le presentan.

PANORAMA SEMANAL "EVALUACION PRESENCIAL"

GRUPO:

PERIODO VARIABLE	LUNES 12	MARTES 13	MIERCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
AMBITO DE EXPERIENCIA	Desarrollo Personal y social comunicación Integral.	Comunicación Integral Desarrollo personal y social	Desarrollo Personal y Social. comunicación Integral. interacción y Comprensión del medio	D= Personal y Social Comunicación Integral	FERIADO
NÙCLEO DE EXPERIENCIA	movimiento y corporalidad. convivencia y Ciudadanía lenguaje verbal.	lenguaje verbal. convivencia y ciudadanía	Identidad y Autonomía lenguaje verbal. Exploración del entorno natural.	Convivencia y ciudadanía. Lenguajes Artísticos.	
O.A. TRANSVERSAL	OA.4 OA.1	O.A.2. O.A.1	O.A.4 O.A.2. O.A.4.	OA1. OA1.	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	juegos musicales en grupo. Realizar ejercicios de respiración y concentración con sus pares. incorporar palabras de respeto, buen trato etc.	escuchar cuentos y responder preguntas asociadas a la lectura. juegos con los materiales en espacio de Aula. incorporar palabras de respeto, buen trato y habitos diarios	incorporar palabras de respeto, buen trato y habitos diarios etc manipular tierra, insectos, alimentos etc. explorar plantas en crecimiento. observar láminas para trabajar emociones etc	Jugar con masas, arena mágica. Moldear e identificar animal (pulpo - pez - cangrejo).	
OBSERVACION DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EXPERIENCIA	Se trabaja con los niños el respeto y solicitar las cosas pidiendo por favor y dar las gracias, pedir disculpas etc. se realizan ejercicios de respiración y posturas de mindfulnes. se juega a la ronda y baile grupal.	Se escucha cuento. "Daniela Pirata" se realiza preguntas a trinidad y Joaquín (participa y escucha atento.) se facilita el material del espacio de su interés al explorar y manipular el material tanto trinidad y Joaquín les cuesta el poder compartir los materiales. Se incorpora la palabra gracias, cariño a los amigos y se refuerza las conductas positivas y de respeto.	Se va al huerto para regar y explorar el crecimiento de las plantas. además manipulan y observan los tamaños y formas de las papas. Se refuerza con ayuda de libro y láminas de emociones de pictograma trinidad reconoce algunas situaciones que se observan en las láminas. se refuerza las palabras por favor, gracias para cuando quieren solicitar algo.	Durante la experiencia propuesta por ellos se fomento e incrementan nuevas palabras segun lo que van moldeando en la arena (animales marinos y colores) y con masas juegan a la cocina y preparan alimentos y sirven a sus pares y adultos.	

PANORAMA SEMANAL "EVALUACION PRESENCIAL"

GRUPO:

PERIODO VARIABLE	LUNES 05	MARTES 06	MIERCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09
AMBITO DE EXPERIENCIA	Interacción y comprensión del entorno.	Dº Personal y Social	Comunicación Integral.	Dº Personal y Social.	Dº Personal y Social.
NÚCLEO DE EXPERIENCIA	Exploración del entorno natural	Movimiento y corporalidad.	Lenguaje Verbal	Convivencia y Ciudadana	Identidad y Autonomía
O.A. TRANSVERSAL	OA4. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones.	OA4. Reconocer el bienestar que le produce el mov. libre en sit...	OA4 Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar	OA1 Participar en act. y juegos grupales con sus pares.	OA4 Manifestar disposición para regular sus emociones.
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Cosechar papas del jardin. Reconocer caract. a través de preguntas.	Bailar libremente diversos ritmos musicales.	Conversaciones informales. (personal y grupal). Reflexiones de sus actos y situaciones.	Rutina diaria ingesta.	Prácticas de Mindfulness. (posturas gato - perro). Contribuir un ambiente grupal armónico.
OBSERVACION DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EXPERIENCIA	Los niños - niñas disfrutan saliendo del jardín a las areas verdes. Algunos le temen a los insectos y solo los observan y preguntan caract. de estos. Se les permite explorar libremente y que sean capaces de reconocer las papas, para luego cosechar.	Se reproducen diversos ritmos musicales infantiles, divertidos, actuales. Un grupo de niños sigue jugando con colchonetas y cuerdas y otro la mayoría se integra a la actividad del baile. Realizan pasos libres. y espontáneos.	Se realizan circulos de conversación con los niños y niñas en espacio de lectura hay niños que conversan de su familia mencionando que realizan en casa, otros piden leer cuentos; se deja que de acuerdo a los intereses de los niños surjan experiencias y conversaciones.	Durante la ingesta hay niños y niñas que comen solos, otros que necesitan ayuda para comer y también existen niños y niñas que no siguen instrucciones y hábitos como por ejemplo sentarse a comer, usar cuchara y servilleta Se debe seguir reforzando hábitos saludables para su futuro.	Esta experiencia se realiza con grupos minimos, ya que requiere concentración se invita a los niños ellos desmuestran disposición para trabajar en grupo permanecen tranquilos, Siguen instrucciones sencillas como tomar posturas permanecer concentrados y en silencio.

Evaluación Cualitativa "REFLEXIONEMOS EN EQUIPO"

Análisis de los resultados obtenidos:

De acuerdo a los objetivos trabajados con los niños y niñas se puede apreciar que existe dificultad en algunos momentos cuando deben seguir y practicar normas de funcionamiento grupal, participar con sus pares e intercambiar, ya que dentro del grupo hay niños que son hermanos y sus peleas son mas habituales, complicando la experiencia de los demás.

Evaluación de los elementos del curriculum (tiempo, recursos, espacio, temas transversales)

Los tiempos son acorde al interés y concentración de los niños y niñas, ya que luego empiezan a pelear o tirar las cosas.

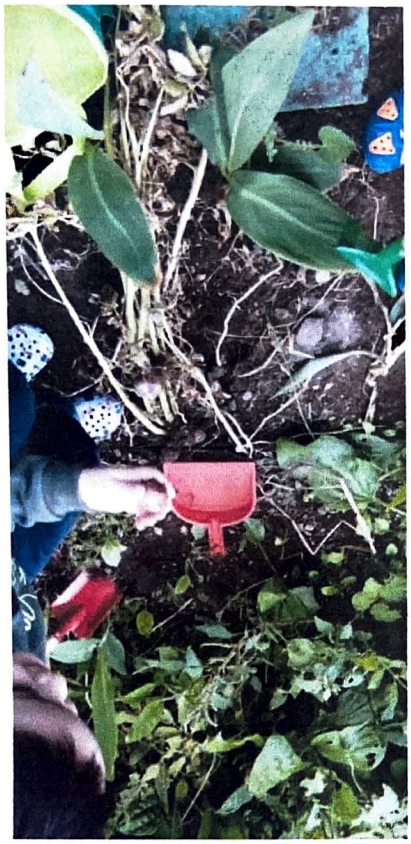
Los obj. transversales se dan en todo momento y son constantemente regulados por los adultos, por que se forman discusiones entre los niños y niñas.

Se usan los 3 espacios y antejardín para el nivel medio.

Toma de decisión, mejoras y/o sugerencias:

Se debe reforzar y seguir trabajando con el nivel experiencias con objet. transversales del ambito/ Dº Personal y Social. y Lenguaje.

Las experiencias diarios permiten corregir conductas y enseñar a los niños buenos comportamientos, aprender a regular sus emociones, aunque en ocasiones se ve dificultado ya que los niños y niñas estan llorando para conseguir cosas que no se le pueden dar, como utilizar teléfono, utilizar materiales que está usando otro niño, entre otras.



NO

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PRESENCIAL

Educadora: Nicol López **Técnicos en atención de párvulos:** Romaneth Espinoza – Jocelyn Ahumada **Nivel:** Medio Heterogéneo **Fecha:** 22 al 02 de Julio

Ámbito y núcleo	Objetivo de aprendizaje	Fecha	Experiencias de Aprendizajes	Orientación pedagógica	Recursos	Evaluación
Desarrollo Personal y Social	O.A 4 manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal	23-06 30-06 23-06 24-06 29-06	1. Juego de Simón Dice. 2. Rutina del día, hacerlos reflexionar en cuanto a momentos y situaciones que van sucediendo. 3. Observar láminas para trabajar emociones ante situaciones que se pueden presentar en la vida. 4. Participar en prácticas de Mindfulness (posturas gato –perro)	Los adultos preparan instrucciones para juego Simón Dice con intencionalidad de que los niños compartan con sus pares y fomentarles acciones de cariño entre ellos (simón dice que se abracen, simón dice que le des la mano a un amigo) Mediar situaciones de conflicto entre pares. Hacer círculos de conversación con los niños y niñas mostrando láminas de situaciones que provocan a los niños y niñas diversas emociones. Realizar ejercicios de respiración y posiciones perro y gato (Proyecto Mindfulness)	Adultos. Maletín de láminas para trabajar emociones. Video Mindfulness	**Registro de observación** Se integra al juego. Sigue indicaciones. Se relaciona con sus pares. Asume compromisos.
Identidad y autonomía	OA7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características, corporales, género y otro.	25-06 23-06 12-7	1. Compartir fotografías de su familia. 2. Interactuar con los adultos, conversando y respondiendo a preguntas de su identidad y vida familiar. 3. Jugar con espejo y maquillaje de cara.	Trabajar con collage de las familias y cultura de ellos, responder preguntas como por ejemplo ¿Quién es el de la foto? ¿Dónde vives? ¿Qué hacen en familia? Entregar maquillaje de cara e invitar a los niños y niñas a mirarse en el espejo y poder reconocer partes de su rostro a través de preguntas que realice el adulto.	Collage familia. Espejo. Maquillaje de cara.	Dice su nombre. Reconoce fotografías de su familia. Menciona si es niño o niña. Se reconoce en el espejo. Menciona características físicas.

Movimiento y corporalidad	O.A 4 Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente	22-06 29-06 30-06 1-7 2-7	1. Armar circuiros con obstáculos. 2. Bailar libremente escuchando música de su agrado. 3. Rondas musicales.	Invitar a los niños y niñas a que puedan crear circuitos con materiales deportivos que se dejan a su disposición. Permitirles escuchar distintos ritmos de música y libres movimientos. Realizar rondas con los niños y niñas invitando a que colaboren y participen con sus pares.	Conos. Bloques de madera. Ula-ula. Escalones de plástico. Música. Radio.	**Registro de observación** Desarrolla actividades motrices. Baila espontáneamente.
Convivencia y Ciudadanía	O.A.1 participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenecías, cooperando	22-06 23-06 28-06 22-06 29-06 1-7	1. Colaborar en la rutina diaria. 2.- Seguir instrucciones para la resolución de conflictos personales o grupales. 3.- Realizar ejercicios de respiración y concentración con sus pares.	Los educadores preparan el ambiente adecuado para generar un ambiente grato y armonioso entre sus pares, para que puedan disfrutar y compartir de distintos periodos con adultos, niños y niñas. Incorporar en la rutina diaria ejercicios Mindfulnees (conciencia plena) **Incorporar indicador de class:** **Clima positivo**	Ejercicios Mindfulness Adultos.	**Registro de observación** Se integra en la rutina de la Ingesta. Colabora n las actividades grupales.
Ámbito: comunicación Integral Lenguaje Verbal	O.A 2 comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando a la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	29-06 30-06 25-06	1. Lavado de dientes. 2. Escuchar cuentos y responder preguntas asociadas a la lectura. 3. Rutina diaria en imágenes. Contar historias de su familia.	Procurar siempre predisponer un ambiente tranquilo y relajado para los niños y niñas, así como también ponerse a la altura y posición de los párvulos, leer cuentos y reflexionar con los niños en cuanto a escenas que se presenten. Buscar imágenes de la rutina diaria con los niños y niñas. Enseñar y guiar el hábito personal de lavado de dientes.	Cepillo dientes Pasta de dientes Baño Cuentos Imágenes de rutina diaria. Videos rutina diaria en los niños y niñas.	**Registro de observación** Sigue indicaciones del lavado de dientes. Responde preguntas
	O.A 4 incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas	29-06 30-06 1-7	1. Reforzar valores y convivencia entre ellos. 2. Identificar valores. 3. Circulo de conversación.	Los adultos promueven valores como el respeto, amor, solidaridad, compañerismo, entre otros en los niños y niñas con la intención de generar conciencia de su actuar y cómo influyen sus acciones en el otro. Realizar conversaciones con los niños mapa con valores que se estén trabajando	Sillas. Papel Craf. Plumón. Cuentos.	Responde preguntas sencillas. Sigue instrucciones.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Exploración del entorno natural	O.A 4 Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.	2-7	1. Manipular piedras, hojas, madera, agua, etc. 2. Reconocer características a través de preguntas.	Los adultos preparan con anticipación los materiales naturales los cuales deben recopilar (piedras, hojas) Permitir a los niños y niñas que exploren los recursos naturales, agrupen, manipulen y respondan a preguntas que se le realizan, como por ejemplo ¿Qué forma tienen las piedras?, ¿Qué color son las hojas que vemos? Invitar a explorar libremente e intervenir cuando se requiera. Potenciar aprendizajes con **Pensamiento Matemático**	Piedras. Hojas. Juguetes de madera. Agua.	**Registro de observación** Identifica características ejemplo color, forma. Nombra características de los materiales naturales.
Pensamiento Matemático	A.O 2 experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros).	2-7 23-7	1.Ordenar elementos naturales por tamaño y color. 2. Clasificar materiales por color 3. Clasificar materiales según forma.	Preparar el ambiente y variedad de materiales que se pueden usar para clasificar (formas, color, tamaño) Realizar actividad en conjunto con los materiales naturales. Núcleo **Exploración del entorno natural**	Piedras. Hojas. Juguetes de madera. Bloques. Conos. Animales de colores. Cuencas Palitos de helado.	**Registro de observación** Clasifica elementos por color. Clasifica elementos por tamaño. Clasifica por forma.

PANORAMA SEMANAL "EVALUACION PRESENCIAL"

GRUPO:

PERIODO VARIABLE	LUNES 21	MARTES 22	MIERCOLES 23	JUEVES 24	VIERNES 25
AMBITO DE EXPERIENCIA		Dº Personal y Social	Interacción y comprensión del entorno	Dº Personal y Social	Comunicación Integral
NÚCLEO DE EXPERIENCIA		Movimiento y Corporalidad.	Exploración del entorno natural	Identidad y Autonomia	Lenguaje Verbal
O.A. TRANSVERSAL		OA4 OA1	OA 2.	OA4.	OA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Feriado	Armar circuito con obstaculos. Colaborar rutina diaria Seguir instrucciones para resolver conflictos.	-Ordenar los elementos. -Clasificar por color.	Practicar ejercicios de Mindfulness. Seguir indicaciones y posturas del perro. gato - cobra	Contar historia de acuerdo a las fotografias que presentan los niños y niñas.
OBSERVACION DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EXPERIENCIA		Justin colaboró en la realización de circuito pero no realizo ejercicio de pasar por los obstáculos. Utilizo todos los materiales y se reforzo con el orden de estos. En un principio se negaba. Zenaida arma circuito y reproduce. Además colaborá y sigue instrucciones personal y grupal.	Un grupo de niños y niñas se integra a jugar con los elementos y colaboran en el orden de estos. Siguen instrucciones de agrupar por color rojo - azul - verde - amarillo. Algunos niños imitan y siguen según el ejemplo de color diferencian.	Ejercicios de respiración. Durante la experiencia se ambienta la sala, se disponen mantas para los niños y niñas y se proyectan ejercicios en Data para que puedan seguir las instrucciones. Se evalua disposición para trabajar en grupo hay 2 niños que no se interesan por participar pero no interfieren...	Se inicia la experiencia con uno de los niños nombra a sus integrantes de la familia, reconoce nombres. Zenaida señala acciones de su rutina diaria de acuerdo a recortes e imagenes de su trabajo. Goel menciona e identifica a su mamá.

PANORAMA SEMANAL "EVALUACION PRESENCIAL"

GRUPO:

PERIODO VARIABLE	LUNES 28	MARTES 29	MIERCOLES 30	JUEVES 01	VIERNES 02
AMBITO DE EXPERIENCIA		Desarrollo Personal y Social Comunicación Integral	Desarrollo personal y Social Comunicación integral	Desarrollo personal y Social. Comunicación Integral	Desarrollo Personal y Social interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO DE EXPERIENCIA		identidad y autonomía movimiento y Corporalidad convivencia. y Ciudadanía lenguaje verbal.	Identidad y Autonomía movimiento y Corporalidad lenguaje verbal	movimiento y Corporalidad lenguaje verbal.	exploración del entorno natural. movimiento y Corporalidad
O.A. TRANSVERSAL		OA4 OA4 OA1 OA2	OA4 OA2 OA4	OA4 OA1 OA4.	OA4 OA4 OA2 OA7
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Feriado.	participar en practicas de (Rind full ris) Armar circuitos con obsta. Bailar libremente escuchando música de su agrado. seguir instrucciones para la resolución de conflictos escuchar cuento y responder Reforzar valores y convivencia entre ellos	Rutina del día día Armar circuito con obstaculos Bailar libremente escuchando música de su agrado. escuchar cuentos y responder Reforzar valores y convivencia entre ellos	Reforzar valores y convivencia entre ellos. Realizar ejercicios de relajación y concentración Armar circuitos con obstaculos.	jugar con espejo y maquillaje de cara Armar circuito con obstaculo manipular piedras, hojas, madera agua etc.
OBSERVACION DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EXPERIENCIA		al realizar experiencia de aprendizaje del cuento juaquin y trinidad se muestran atentos, justin no participa y juega con material de su elección. Se realiza practicas de raiodelleres con ejercicios juaquin y justin siguen al adulto, trinidad deambula por la sala se observa en conjunto láminas del pictograma con imagenes de acciones positivas como no morder, no empujar etc.	Se realiza experiencia de aprendizaje cuento juaquin y trinidad participan y responden preguntas del texto. Se arma circuito un solo participe un solo momento juaquin. durante el baile trinidad participe y juaquin a ratos. se juega con masa mogica la cual membuvo su atención por un tiempo prolongado.	Se refuerzan los valores y la buena convivencia con sus pares en situaciones de conflicto. durante los circuitos con obstaculos a trinidad y juaquin les gusta participar escalando y pasando los obstaculos. con facilidad, trinidad en algunas ocasiones se cae pero continua sin mayor dificultad. al realizar los ejercicios de respiración juaquin se observa participativo	Se realiza actividad de regar plantas que estan en crecimiento observamos el tamaño color etc. juaquin se observa muy participativo al igual que trinidad responde preguntas simple que realiza el adulto Armar circuito juaquin y trinidad participan les gusta trepar y rodar x el colchoneta al realizar act. con el espejo cada pudimos pintar con rosa y negro.

Evaluación Cualitativa

Análisis de los resultados obtenidos:

Los resultados obtenidos son de un grupo reducido, ya que la comuna aún se encuentra en fase 2 y hay un grupo trabajando las experiencias de manera remota.

De acuerdo al grupo presencial durante las actividades mayormente se interesaron y lograron trabajar actividades motrices.

Evaluación de los elementos del curriculum (tiempo, recursos, espacio, temas transversales)

Los espacios van rotando.

Se trabaja y ambienta de acuerdo a los intereses de los niños y niñas.

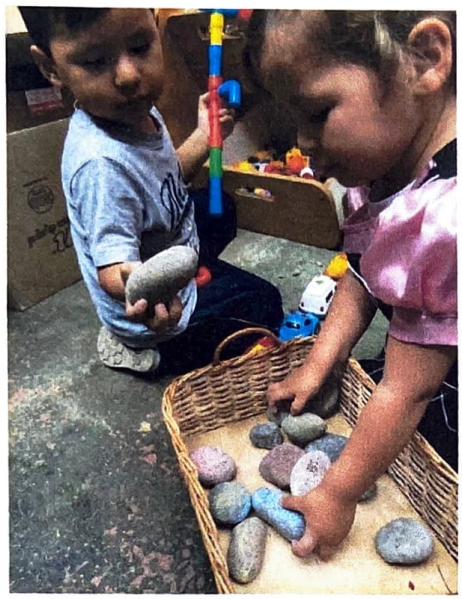
Durante las actividades se refuerzan los hábitos de convivencia, el buen trato, compartir, respetar turnos y tiempos de todos.

Toma de decisión, mejoras y/o sugerencias:

Disfrutan de las experiencias del medio ambiente potenciar y seguir fortaleciendo.

Trabajar y contribuir a practicas de convivencia entre sus pares y/o adultos.

Potenciar y generar espacios de juego en grupos mínimos.



NICOL LÓPEZ CORTÉS
JOCELYN AHUMADA AHUMADA
ROMANETH ESPINOZA CHÁVEZ

1° PLANIFICACION NIVEL MEDIO HETEROGENEO JUNIO-2021

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **IDENTIDAD-AUTONOMIA** OA7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características, corporales, género y otro.
- **LENGUAJE VERBAL** O.A 2 comprender mensajes simples como instrucciones explicitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando a la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL** O.A 1 manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo.

OBJETIVO TRANSVERSAL

- **MOVIMIENTO Y CORPORALIDAD: OA 5.** Perfeccionar su coordinación visiomotriz fina, a través del uso de diversos objetos juguetes y utensilios.

ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

Para realizar la experiencia la familia debe buscar un lugar tranquilo, seguro, cómodo y en lo posible sin distractores (ruidos, imágenes, personas)

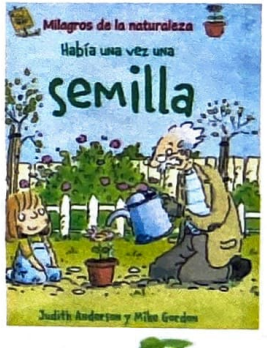
***Si su hijo/a no está preparado para la actividad, no forzar; buscar otra instancia para que disfrute de esta.**

- **UTILIZAR FRASES CORTAS Y SENCILLAS.**
- **NARRAR TODO LO QUE SE ESTÁ HACIENDO.**
- **PONERSE A LA ALTURA DE LOS OJOS DEL NIÑO-A.**
- **PRIORIZAR EL INTERÉS DEL NIÑO O NIÑA PARA ESTIMULAR.**
- **AMPLIAR SU JUEGO MEDIANTE JUEGO COMPARTIDO.**
- **GARANTIZAR INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLOGICA.**

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

LUNES: Invítelo a contar cuentos de su interés, identificando imágenes en ellos y despertando la creatividad e imaginación, ayude si es necesario para comenzar la actividad. Permítale también disfrutar de la lectura de cuentos por parte de un adulto Contar el cuento "Había una vez una semilla"
(**TIPS PARA NARRAR CUENTOS:** 1.Antes de iniciar la lectura leer autor y editorial 2. Realizar distintas entonaciones, movimientos y expresiones para captar la atención)
MARTES: Buscar fotografías significativas para trabajar la identidad, cultura familiar y reconocer las vivencias importantes que ha tenido la familia, etc., a través de instancias de dialogo entre los padres y el niño-a. Para luego confeccionar un afiche de su identidad y cultura familiar. (Puede incorporar, dibujos, fotos, imágenes, símbolos, entre otros)
MIERCOLES 16: Invitación para participar de clase online **confirmar participación** con la educadora o técnico a cargo. De lo contrario trabajar con macetero confeccionado con material reciclado (anteriormente), tierra y semillas. Explicar a los niños y niñas proceso de plantación (pueden apoyarse del cuento "había una vez una semilla"
JUEVES: Invítelo a poder utilizar ropa para disfrazarse o recrear un personaje, usando diversos accesorios, identificando a la vez su identidad, qué es lo que le gusta, que cosas son de su interés, etc.
VIERNES: Juegos para potenciar coordinación Visio motriz amasar y hacer pelotitas con dedo - pulgar, confeccionar cocadas, despegar mostacillas adhesivas, enhebrar aguja y traspasar arpillera.

COLLAGE MI IDENTIDAD



INVITACION PARA PARTICIPAR EN CLASE ONLINE MIERCOLES 16

EVALUACION NIVEL MEDIO HETEROGENEO ABRIL-2021

¿QUÉ OBSERVAR, PARA LUEGO REGISTRAR?

Dice su nombre, identifica características personales o de su entorno familiar.
Reconoce fotografías de su familia
Menciona si es niño o niña
Responde a preguntas sencillas del cuento.
Escucha atentamente a la lectura.
Sigue instrucciones al momento de plantar la semilla.
Participa del proceso de plantar.
Manipula los elementos naturales tierra, semilla, agua.
Va notando cambios en la semilla con los días.
Manipula con índice y pulgar "pelotitas"
Enhebra la aguja.
Despega mostacillas adhesivas

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS UNA VEZ TERMINADA LA ACTIVIDAD:
¿Qué es lo que más te gusto?, ¿Disfrutaste de la actividad?, ¿Te gustaría repetirla?, ¿Qué es lo que no te gusto durante la actividad?, ¿Te gustaría cambiar algo?, Propones algo nuevo para la próxima vez, etc.

REGISTRAR AQUÍ:

***ADJUNTAR EVIDENCIAS (FOTOGRAFIAS, DIBUJOS) O ENVIAR VIDEOS (VIA WHATSAPP)**

Evaluación cualitativa

Nombre del párvulo: Camila López

Nivel: Nivel Medio Heterogéneo

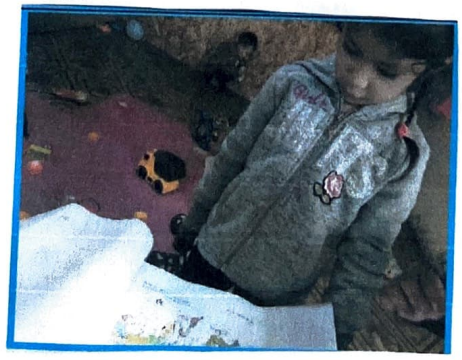
Fecha de planificación: Junio

Nombre apoderado que evalúa: Luz Mary Rapu

Evaluación apreciación de la Familia:

En estas imágenes podemos apreciar a Camila realizando la actividad de lectura "Había una vez una semilla", la mamá envió un video, en donde se aprecia a Camila tratando de guiarse en la lectura con las imágenes que ahí aparecían. Mientras la mamá apoyaba en la lectura, ella iba señalando y nombrando cada dibujo del cuento.

Registro fotográfico:



Evaluación cualitativa

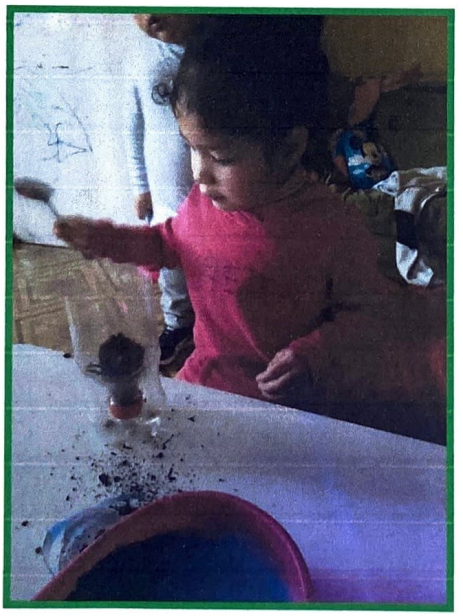
Nombre del párvulo: Camila López

Nivel: Nivel Medio Heterogéneo

Fecha de planificación: Junio

Nombre apoderado que evalúa: Luz Mary Rapu

Evaluación apreciación de la Familia:

Camila en esta imagen que envía la mamá esta realizando la actividad de la creación de su propia plantita.
Actividad que fue realizada por la alumna en practica y la Educadora del nivel.
Todos los niños y niñas debían manipular tierra de hojas, semillas y agua, que les fue entregado en el kit pedagógico, y de esta forma crear sus propias plantas para ver el crecimiento de estas y el ciclo por el cuál pasan para poder crecer.

Registro Fotográfico: