1.- AMBITO CURRICULAR

1.2. LINEA DE ACCION: PRACTICA PEDAGOGICA

1.2.3 CONTENIDO: INTEGRACION DE CONTENIDOS DE PERTENENCIA CULTURAL Y SOCIOAMBIENTAL LOCAL

INDICADOR		EVIDENCIAS
El proceso educativo es contextualizado y considera sistemáticamente la realidad cultural y socioambiental local del establecimiento (barrio, sector, ciudad, comuna, región)	El Jardín Infantil y Sala Cuna las Abejitas se encuentra ubicado en calle Tegualda 01680, Población la Rivera, sector Santa Rosa en la comuna de Temuco, es un Jardín Infantil Clásico, perteneciente a la Junta Nacional de Jardines Infantiles, fue creado el 12 de septiembre del año 1980 debido a la necesidad que tenían las madres de ingresar al mundo laboral y además de la existencia en el sector de dos campamentos cercanos al Rio Cautín que no contaban con las necesidades básicas para los niños y niñas además del alto índice de desnutrición de estos niños que eran atendidos en el Consultorio Santa Rosa. Producto de esta necesidad las damas voluntarias de la Fundación de Jardines Infantiles ampliaron su visión junto a JUNJI y comenzaron las acciones para la creación del Jardín Infantil, comenzando su atención con tres niveles medios atendiendo a 96 párvulos. Posteriormente se amplía la cobertura y la matricula se extiende a 150 niños y niñas y en el año 1990 se crean los niveles de Sala cuna menor y mayor, teniendo una muy buena acogida por la Comunidad, alcanzando una matrícula de 280 párvulos con la modalidad de medias jornada para los niveles medios e ingresan cuatro técnicos en atención de párvulos y dos educadoras de párvulos al equipo ya existente. En el año 1996 se comienza con la modalidad de Extensión horaria, lo que permite aumentar la dotación en dos técnicos en atención de párvulos. En el año 2006 se amplía otro nivel de sala cuna mayor, cumpliendo la meta presidencial. En el año 2008 se disminuye la capacidad a 150 párvulos, pues se termina la modalidad de doble jornada, y todos los niveles atienden jornada completa y jornada extendida. En el año 2016 el jardín infantil cuenta con una capacidad de 140 párvulos distribuidos en 6 niveles de atención, la jornada extendida cuenta con una capacidad de 28 niños y niñas, correspondiente a los niveles medios. Debido a que nuestro establecimiento poseía una infraestructura antigua la cual no cumplía con la normativa actual, durante el año 2017 entra en proceso de licitación para	PEI Planificaciones:INSTALACIONES PEDAGOGICA S REUTILIZABLES PUNTOS LIMPIOS SENDEROS SENSORIALES Registro fotográfico

	su completa reconstrucción, el cual se repone con fondos de la DIPRES, con el propósito de renovar totalmente las instalaciones y dar cumplimiento a la normativa actualizada desde el Ministerio de Educación", brindando educación de calidad y bienestar integral a todos los niños y niñas de Educación Parvularia. La Unidad Educativa, desde el 22 de mayo del año 2019 cuenta con una infraestructura pertinente y de calidad para entregar atención integral a 152 párvulos, distribuidos en Sala cuna menor (20), Sala cuna mayor (20), Medio menor A (28), Medio menor B (28), Medio mayor A (28), medio mayor B (28). El jardín infantil las abejitas es un referente educativo para el sector pues es el primer establecimiento de Educación Parvularia inserto en la comunidad, contribuyendo a superar los niveles de vulnerabilidad y otorgando igualdad de oportunidades para los niños y niñas, siendo modelo para otros jardines infantiles que se han creado posteriormente, compartiendo sus conocimientos y experiencias innovadoras mediante diversas estrategias y estableciendo vínculos de colaboración mutua con otras instituciones y profesionales para enriquecer la labor educativa. **ENTORNO.** En relación a la territorialidad, el jardín se encuentra inserto en la población LA RIBERA sector Santa Rosa, Tegualda 01680, en la comuna de Temuco, región de la Araucanía. Este colinda con la capilla Nuestra Señora de Fátima y la Junta de Vecinos La Ribera. El sector se caracteriza por ser una población organizada esto de evidencia en juntas de vecinos (la Rivera alta, Turingia, Langdon, Los Ríos), Club de adulto mayor Años Dorados cercano también está la escuela Santa María de la Rivera, Biblioteca Turingia, Jardines Infantiles (Villa de RIO, La Rivera, Las Estrellitas, Chicowue), Iglesia evangélica. Por parte de los vecinos, ellos se muestran receptivos hacia el Jardín Infantil, cuidando y valorando el aporte del jardín como parte importante de la comunidad. Cuenta con instituciones y actores sociales comprometidas con el sector, dispuestas a trabajar en bien de los niños y niñas, a través de asistencia a actividades pedagógicas, charlas y talleres educativos, marchas de difusión y promoción, participar en Círculos de Extensión para compartir experiencias pedagógicas, tales como CESFAM Santa Rosa, Carabineros, Bomberos, Escuelas, Iglesias, Junta de vecinos, biblioteca jardines infantiles entre otros que favorecen a nuestro sello educativo.	

	En relación a debilidades podemos detectar que el sector presenta acumulación de basura y gran cantidad de perros vagos, también existe alto índice de drogadicción, alcoholismo y robos y conflictos de bandas delictuales en las tardes y fines de semana. Cabe señalar que se han realizado diálogos participativos junto a nuestras redes, con talleres reflexivos acerca de las metas de nuestro jardín infantil y sello para posteriormente proponer y aceptar algunos compromisos para el presente año. Durante el año 2019 comenzando las actividades con nuevo personal, aumentando las cantidad de niveles y retomando el trabajo colaborativo con la comunidad en nuestras nuevas dependencias la comunidad se cuenta con espacios educativos acorde a los nuevos tiempos y entregando nuevas estrategias de enseñanza basadas en la nuevas Bases Curriculares además de la participación ciudadana nos permite ofrecer a los niños/as , familia y comunidad ,un servicio de calidad educativa , inclusiva en el nivel de Educación Parvularia en un espacio de ambientes bien tratantes .El Jardín Infantil se encuentra inserto en la población Santa Rosa, sector la Rivera, cuenta con instituciones y actores sociales comprometidos con el sector, dispuestos a trabajar en bien de los niños y niñas a través de asistencia a actividades pedagógicas, charlas y talleres educativos, marchas de difusión y promoción, simulacros de emergencia, etc. Siendo nuestras principales redes, Junta de vecinos, Iglesia Evangélica, iglesia católica, Escuela Santa María y Escuela D 536, Cesfam Santa Rosa, Jardines infantiles Junji del sector, Jardín Infantil de Integra, Biblioteca Turingia y Biblioteca Santa Rosa, Plaza del sector, Juegos infantiles, Parque recreativo Los Ríos, Universidades, Institutos educacionales, Teletón, Carabineros, Bomberos, entre otros (Extracto Proyecto Educativo jardín Infantil Las Abejitas) En las cercanías del jardín Infantil se ubica periódicamente un punto limpio para reciclar diversos materiales, en la cancha situada frente a nuestro establecimiento existe un lugar para depositar botellas vacías y en algunas ocasiones, las juntas de vecino circundantes gestionan con el departamento de aseo y ornato, una batea para depositar escombros.	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DIAGNOSTICO SOCIOAMBIENTAL

Fecha: 2021 PROCESO DE PAVIMENTACION DE VEREDAS

PUNTO LIMPIO EN AVENIDA LANDOG

Puntos de reciclaje en Multicancha

MICROBASURAL EN MULTICANCHA

PLANIFICACION INTEGRAL: INSTALACIONES PEDAGOGICAS REUTILIZABLE

NIVEL: MEDIO MENOR B EDUCADORAS: Claudia Avilés Espinoza TECNICOS: Barbara Vidal- Camila Venegas

TEMAS: Medio Ambiente y Actividad Física FECHA: Octubre 2021

Rol Mediador: El adulto será facilitador de los recursos y promoverá un clima afectivo y cálido, registrará observaciones de los niños/as sobre sus aprendizajes.

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENOTRNO	IDENTIDAD Y AUTONOMIA OA 4: Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	Inicio: Los niños y niñas podrán organizar, seleccionar, manipular diversos elementos dispuestos de manera estética en el espacio en función de sus necesidades propias expresando sus características Desarrollo: Los niño/as podrán elegir entre las siguientes experiencias 1.participacion en el recuerdo de las reglas de oro de convivencia 2.Participación en la observación de los elementos y objetos dispuestos en el espacio nombrados por el adulto 3.Participación en la Instalación pedagógica motriz Final: Los niños/as cooperarán guardando los elementos y objetos utilizados para posteriormente compartir sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares y adultos de sala, recordando las reglas establecidas.	Inicio: El adulto preparara con antelación los diversos elementos y objetos disponiéndolos de manera estética en la cantidad y variedad necesaria, al alcance de los niños/as de sala. Desarrollo: El adulto tendrá un rol secundario durante el desarrollo de la experiencia realizando registros de observación y estando atento a posibles conflictos para mediar, resguardando la seguridad de los párvulos, para que los niños/as puedan expresar sus emociones, intereses e imaginación a partir de la creación propia de juegos individuales o colectivos, con los elementos dispuestos, respetando los acuerdos establecidos para el funcionamiento del grupo, mediante la observación y manipulación de material concreto y visual Final: El adulto invitara a los niños/as recordar los recursos utilizados, y dialogar sobre la experiencia de la instalación pedagógica motriz compartiendo sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares.	Humanos: Niños y niñas del nivel Equipo de sala Materiales: Conos de papel higiénico Cajas de remedios Bombillas de papel Tapas de botella Coniferas Piñones Conchas Piedritas Pinzas Vasos		Registro Fotográfico Registro de Observación 1.- Explora, observa y realiza preguntas sobre elementos, fenómenos naturales y situaciones que se encuentran en su entorno (la lluvia, las estaciones del año, eclipses, entre otros)

EVIDENCIA FOTOGRAFICA PLANIFICACION INSTALACIONES REUTILIZABLES

PLANIFICACIÓN INTEGRAL NIVELES MEDIOS MAYORES A Y B

Educadoras de Párvulos: Nataly Iturra Lillo – Jocelyn Pérez Jiménez

Técnicos en Atención de Párvulos: Miriam Coliman – Roxana Aedo – Pamela Calfulipi – Rosa Añihual

Mes: Lunes 04 de Octubre al Viernes 29 de Octubre, 2021.

Efemérides: *Dia del Adulto Mayor (01), Dia mundial de los animales (04), Dia del hospital (03), Dia de la multiculturalidad (12), dia de la Alimentación (16), Dia de la educación f*

OBJETIVO TRANSVERSAL	ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PARTICIPACION DE LOS NIÑOS/AS	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIAS SUGERIDAS	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS	EVALUA
ÁMBITO: Personal y Social **NÚCLEO:** Corporalidad y movimiento **OA:** Perfeccionar su coordinación visomotriz fina a través del uso de distintos objetos juguetes y utensilios	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**NÚCLEO:** Corporalidad y movimiento **OA:** Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.	**INICIO:** Ingresan a la sala de actividades y observan lo que está dispuesto para la realización de la experiencia. **DESARROLLO:** Participan activamente de la experiencia presentada, decidiendo los materiales de su preferencia, y forma de realizarlo según opciones entregadas pero sin perder el objetivo entregado por el adulto. **FINAL:** Muestran su trabajo a sus pares, realizando una metacognición de lo aprendido, y una autoevaluación sobre su forma de	-Antes de comenzar la experiencia educativa, los niños y niñas van a lavar sus manos siguiendo los pasos para un lavado efectivo, haciendo énfasis en la importancia de esta acción para la prevención del COVID 19. -Cada experiencia educativa presentada puede variar al utilizar elementos motivadores al inicio y que permitan la metacognición de manera lúdica. -La evaluación debe darse con naturalidad y no como un acto interrogatorio fuera del contexto en el que está participando el	1-Sieguiendo el camino del Aro	Los niños y niñas deberán seguir los diferentes tipos de líneas (Recta, curva, zig-zag) utilizando tijeras.	-> 07-10-21.	Aros Cartulinas Tijeras Plumones	**FOCALIZACI** **Manejo elementos coordinació visomotriz f** **Precisión coordinacio visomotriz** **Uso con categorías ubicación e** **Reconoce de ubicaci en esp mapudung juegos.**
					2-Flores Recortadas	Los niños y niñas recortaran pétalos de flores, para ir formando un ramillete de flores,	->	Tijeras Cartulina	
					3. Recortando los Rayitos de Sol	Se invita a los niños y niñas a recortar los rayos de sol (que están diseñados con los distintos tipos de líneas), para que los niños y niñas estimulen el uso correcto de la tijera.	->	Molde de sol Cartulina Tijeras	
					4. Recorto mis Rompecabezas	Se invita a los niños y niñas a recortar los patrones de las imágenes entregadas, enseguida deben armar con las piezas un rompecabezas.	-> 04-11-21	Láminas Tijeras	
					5. Creamos nuestro Puerco Espín	Se invita a los niños y niñas a crear su puerco espín, para ello deberán recortar por líneas rectas para simular el pelo, además luego lo van a decorar utilizando diversos recursos utilizando presión de pinza al tomar los objetos pequeños.	-> 28-10-21	Platos de cartón Ojos Locos Pegamento Tijeras Lentejuelas	
					Creando mi paleta de ping-pong		2-11-21	Palo helado. plato. scost.	

También pueden responder las preguntas sobre si la experiencia fue de su agrado.	-Es importante que se considere fortalecer los lazos de apego en los primeros días conteniendo y animando a los niños. Considerar las medidas sanitarias en todo momento pedagógico. - Si es necesario el adulto puede servir como referente o modelo sobre como realizar las experiencias educativas. La flexibilidad de las experiencias debe estar presente, por lo que la observación de los intereses de los niños/as y la posibilidad de opciones debe permanecer.	pulsera	utilizando diversas figuras coloridas con distintas tamaños y formas.	14-10-21.	Figuras Pocillos	
		7. Cada cosa en su lugar	Se presenta a los niños y niñas cajas y conos con orificios, donde deberán insertar diversos objetos.	-> 3-11-21	Cajas Conos Tapas Limpia Pipas Palos de Helado.	
		8. Sigo la línea	Se invita a los niños y niñas a jugar siguiendo las diversos tipos de líneas, para ello se van a propiciar diversos recursos y diversas posibilidades de acción que pueden realizar con sus cuerpos.	-> 25-10-21	Cartulinas Plumones Bombillas Cucharas Pelotas Botones	
		9. Flores Divertidas	Se invita a los niños y niñas a crear flores con material de desecho.	-> 04-10-21.	Diario Tijera Pegamento Papeles	
		10. Juego ping-pong	Se presenta a los niños y niñas un juego llamado juguemos ping-pong para ello se les darán las instrucciones del juego y se presentan los recursos materiales a utilizar.	-> 2-11-21	Paletas de Ping Pong Pelotas de Ping-pomg Mesas	
	SITUACIONES EMERGENTES Adultos seleccionarán y utilizarán material didáctico permitido para trabajar según orientaciones de MINSAL. **Se lavarán todos los implementos y materiales utilizados por los niños/as diariamente al finalizar la jornada.**	**11.** Purrún con Kultrün utilizando categorías espaciales	Con araucaria o canelo al centro, los niños siguen instrucciones **rápido, lento** (ñochi, lef) **adentro, afuera** (Koneltu, wekuntu) **Adelante, atrás** (wüne,füripule) **Arriba, abajo** (wenu,miñche) **Sentarse** (wankupule) **Pararse** (witrawn) con apoyo de instrumentos musicales mapuches.	-> 12-10-21	Araucaria de papel. Instrumentos musicales mapuches.	**MEDIOS DE VERIFICACI** Fotografías Registros d Auténtica.
		12. Cortamos bombillas recicladas y creamos collares.	Recortan bombillas de diversos tamaños, se hace hincapié en el uso correcto de la tijera. Además luego confeccionan collares con sus preferencias e intereses.	-> 14-10-21.	Bombillas plásticas recicladas y sanitizadas Tijeras	

	simón manda, para ello deberán realizar la accione que se les mencione. Se utilizará diversos conceptos de orientaciones espaciales.	14-10-21.	Recursos de Psicomotricidad
14. Jugamos a las Mímicas	Se invita a los niños y niñas a participar de un juego imitando mímicas con nuestro rostro y cuerpo.	-> 25-10-21	Laminas Refuerzos positivos
15. Presentación IND *(Día de la Actividad física (15) Se celebra el día 14/10/21)*	Los niños y niñas participan de una jornada de IND, para celebrar el día de la actividad física. Se promueve por medio de diversas alternativas la promoción de la actividad física.	-> 3-11-21	Elementos de psicomotricidad Música Parlante de música
16. Degustación de jugos de frutas *(Día de la Alimentación Saludable(16), Se celebra el 14/10/21)*	Los niños y niñas son invitación a stand de jugos de frutas para degustar estas bebidas naturales, como medio para celebrar el día de la alimentación saludable.	->	Frutas Vasos Música Infantil Parlante de música.
17. Sigo la ruta de los colores	Los niños y niñas participan del juego siguiendo la ruta de los colores, para ello deberán realizar diversos movimientos alternando velocidades e intensidades.	->	Vasos Círculos de colores mesas
18. Juego de la primavera	Los niños y niñas participan de un juego donde deberán acercarse al ro que corresponda según las indicaciones brindadas por el equipo de sala.	->	Aros Dado Imágenes de insectos
19 Pausas saludables	Comparten frutas y agua en el exterior sentados en el pasto e identificando los elementos de la naturaleza.	->	Frutas Agua Vasos Colchonetas
20. Hacemos un milk Shake	Los niños y niñas preparan un batido para ello pelan y pican las frutas utilizando cuchillos de plástico. Con ayuda del equipo licuan todas la frutas y posteriormente degustan su preparación.	-> 21-10-21.	Frutas Leche Vasos Cuchillos Licuadora.

				Musical	les incentiva a bailar al ritmo de la muisca, una vez que la música se detiene, deben buscar el aro más cercano a ellos y posicionarse dentro de él.	19-10-21.	Música Infantil.
				22. Aprendemos a Cepillarnos los Dientes.	Los niños y niñas participan de una charla para aprender a cepillarse sus dientes, para ello con ayuda de una maqueta se les muestra la manera correcta de ejecutar este procedimiento. Luego ellos coordinando sus ojos y manos realizan el cepillado a la maqueta.	-> 20-10-21.	Maqueta dental Cepillo de Diente
				23. Elaboramos Covque	Se invita a los niños y niñas a conocer el trigo, se les motiva para que pueden explorar con sus sentidos y manipularlo. Luego molerán el trigo en molinos. Para finalizar realizarán covque, que más tarde podrán degustar.	-> 26-10-21	Trigo Molino Harina Agua Sal Horno
				24. Elaboramos millokin	Los niños y niñas elaboran millokin con trigo mote, formando con sus manos pelotas de trigo de diversos tamaños, luego degustan sus preparaciones.	-> 27-10-21	Trigo Mote Agua Miel.

OBJETIVO TRANSVERSAL	ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PARTICIPACION DE LOS NIÑOS/AS	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIAS SUGERIDAS	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS	EVALUACION
ÁMBITO: Personal y Social **NÚCLEO:** Convivencia y ciudadanía **OA:** **8.** Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.	COMUNICACIÓN INTEGRAL	**ÁMBITO:** Comunicación Integral **NÚCLEO:** Lenguaje Verbal **OA 6:** Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre su contenido. **ÁMBITO:** Comunicación Integral **NÚCLEO:** Lenguaje Verbal **OA 6:** Expresar emociones, ideas y experiencias por	**INICIO:** Ingresan a la sala de actividades y observan lo que está dispuesto para la realización de la experiencia. **DESARROLLO:** Participan activamente de la experiencia presentada, decidiendo los materiales de su preferencia, y forma de realizarlo según opciones entregadas pero sin perder el objetivo entregado por el adulto. **FINAL:** Muestran su trabajo a sus pares, realizando una metacognición de lo aprendido, y una autoevaluación sobre su forma de realizar lo sugerido, También pueden responder las preguntas sobre si la experiencia	-No olvidar que mediante la expresión verbal y artística pretendemos que los niños/as puedan reconocer sus emociones. -Es muy importante mantenernos con una observación aguda a los intereses y características de nuestros niños/as para preparar mejor las futuras experiencias. -Respetar las diferencias, especialmente en este periodo en el cual los niños/as puedan mostrarse más retraídos o conmocionados por el ambiente que están conociendo.	1 Lectura de cuento "Capitán Verdemán"	Escuchan narración del cuento, y juegan con la manito preguntona realizando metacognición.	-> 25-10-21 2-11-21	Cuento del capitán Verdemán	**FOCALIZACIÓ** Nombra correctas e i para la convi Escucha aten contenidos li no literarios. Reconoce ide centrales de contenido lit no literario Responde correctamen preguntas qu realizan sobr texto.
					2 Arte en cajas blancas	Se expresan plásticamente por medio de la pintura con diversos recursos.	-> 3-11-21	Cajas de cartón Papel bond Pinceles témperas	
					3. Celebramos el día Nacional de los Animales. (Efeméride 04 de Octubre)	Se invita a los niños y niñas a observar material audiovisual de NOVASUR para celebrar el día Internacional de los animales. Enseguida se invita a los niños y niñas a dibujar el animal que a ellos más les gusta.	-> 04-10-21.	Data Computador Videos Educativos Ticket de Cine Palomitas.	
					4.Confeccioamos Tarjetas (Efeméride Dia del Adulto Mayor 01 de octubre)	Los niños y niñas confeccionan tarjetas y se expresan artísticamente por medio de diversos recursos de su interés. Realizando tarjetas para ser entregadas a sus abuelos.	->	Block Temperas Rodillos Pinceles Mensajes	
					5-. Mariposas a Volar	Los niños y niñas pintan conos de confort con los colores de su preferencia y con los recursos que ellos deseen. Enseguida pegan las otras partes para armar su mariposa.	-> 04-10-21. 05-10-21.	Conos Pinceles Rodillos	
				SITUACIONES EMERGENTES Adultos seleccionarán y utilizarán material didáctico permitido para trabajar según orientaciones de MINSAL. Se lavarán todos los implementos y materiales utilizados por los niños/as diariamente al finalizar	6. Confeccionamos masa mágica	Los niños y niñas elaboran masas de colores, para ello se les entregan los recursos materiales a utilizar. Luego una vez listas sus masas, enseguida moldean figuras de su interés.	->	Harina Sal Agua Colorantes Glitter moldes	**MEDIOS DE VERIFICACIO** Fotografías. Registros de Auténtica.
					7. Confección de Individuales	Los niños y niñas elaboran individuales para ser utilizados en los momentos de ingesta de alimentos, para ello se les presenta la técnica de pintura de pintura con malla. Luego se les motiva para que se expresen	-> 6-10-21.	Mallas Algodón Elásticos Hojas de Block Temperas	

		medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos u de modelado.	fue de su agrado.	la jornada.		artísticamente.		
					8. Narración de Historia el Conejo Zapatin.	Se invita a los niños y niñas a escuchara la narración de la leyenda el Conejo Zapatin. Luego se motiva al os niños y niñas a participar de un juego llamado Mapeo de Historia.	->	Títeres Titiritero Guion Utilería Papelógrafo Lápices de Colores Post-tic
					9. mímicas	Se invita a los niños y niñas a observar laminas de mímicas, para luego ser imitadas por ellos. Posteriormente se les realizan preguntas gatilladoras sobre las mímicas.	->	Láminas
					10. Teatro de Sombras Chinas: "Para Bañar la Luna"	Se invita a los niños y niñas a observar el teatro de sombras chicas de la gallina turuleca. Posteriormente se les incentiva a dar respuesta a las interrogantes planteadas por la monita preguntona.	->	Figuras de Sombras Teatrillo Linterna
					11. Teatro de Sombras: Cuento Ricitos de Oro	Los niños y niñas observan teatro de sombras chinas del cuento ricitos de oro. Posteriormente participan de un juego de metacognición junto a la monita preguntona.	->	Figuras de Sombras Teatrillo Linterna
					19. Pintando con Guantes	Los niños y niñas se expresan artísticamente por medio de la pintura con guantes y tempera.	-> 21-10-21.	Tijeras Guantes Tempera.
					20. La caja de las emociones	Los niños/as eligen la lámina de la emoción (español y mapudungün) que más los representen, explicando por qué	->	Caja de cartón Láminas tipo paletita de las emociones en español y mapudungün con un palito de helado
					21. Mapa conceptual para guiar contenido de recursos naturales	Al comenzar un nuevo concepto de aprendizaje niños y niñas observan y recuerdan lo que han ido aprendiendo sobre los recursos naturales	->	Papel Bond Imágenes ilustrativas
					22. Moldeando con	Los niños y niñas moldean con	->	Masas de

clasificamos desechos a traves de imagenes dando nuestra

- Imagenes.
- cartulina
- maskil

				Plastilina	plastilina esculturas de insectos. Para ello utilizan diversos recursos que les permitan expresarse creativamente.	26-10-21	colores Moldes Palos de helados
				23. Creatividad con conos de confort	Los niños y niñas se expresan artísticamente por medio de la técnica de pintura con conos de confort.	-> 13-10-21.	Conos de Confort Tempera Hojas de Block
				24. Arte a golpes	Los niños y niñas van a seleccionar algodones de diversos tamaños donde deberán presionarlos para ir creando diversas formas.	-> 25-10-21.	Algodón Perros de Ropa Tempera Agua Hojas de Block
				25. La técnica soplada	Los niños y niñas deberán soplar por medio de una bombilla un agota de pintura, de esta manera la pintura se extenderá creando diversas formas que les ellos les darán un nombre.	-> 28-10-21	Bombillas Tempera Agua Hojas de Block
				26. Mi dibujo de Collage	Los niños y niñas deberán seleccionar recortes que sean de su interés y preferencia, para pegarlos estos y crear una obra artística.	->	Recortes de revistas, diarios afiches Pegamento Hojas de Block
				27. Mi botella de la Calma	Los niños y niñas confeccionan botellas de la clama con los recursos materiales que sean de su interés y preferencia.	->	Botellas Lentejuelas Glittel
				28. Arte con tenedor	Los niños y niñas crean artísticamente por medio de la técnica de la pintura con tenedor, creando hermosas flores primaverales.	-> 18-10-21.	Tenedores Hojas de Block Tempera
				29. Narración de cuento: Villanos de los dientes.	Se invita a los niños y niñas a escuchar la narración del cuento, posteriormente participan de una síntesis metacognitiva por medio de preguntas claves. Para culminar colorear a los villanos de los dientes.	-> 18-10-21.	Cuento Personajes del Cuento Lápices de colores Libritos para colorear.
				30. Narración de cuento: Cocodrilo Sonríe	Se invita a los niños y niñas a escuchar la narración del cuento, posteriormente participan de un juego para realizar la metacognición.	-> 20-10-21.	Laminas del cuento Monita Preguntona.
				Conociendo sobre la teletón	introduciendo a través de la audición, conocimientos previos sobre la Teletón	4-11-21	. Data . computado . Gap. pade

					31. Clasificamos Alimentos	Se invita a los niños y niñas a observar láminas de alimentos saludables y no saludables, luego los clasifican pegándolos donde corresponda.	-> 20-10-21	Láminas Imágenes de Boca Grandes Pegamento.
					32. Elaboramos nuestro decálogo de Convivencia.	Se conversa con los niños y niñas acerca de las normas de convivencia, para ello se consensuan normas para el decálogo, se toman fotografías y se deja registro de las respuestas de los niños y niñas.	-> 14-10-21	Cámara fotográfica Papelógrafo Plumón.

OBJETIVO TRANSVERSAL	ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PARTICIPACION DE LOS NIÑOS/AS	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIAS SUGERIDAS	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS	EVALUACIO
ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social **NÚCLEO:** Convivencia y Ciudadanía **OA:** Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.	INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	**NÚCLEO:** Exploración del entorno natural **OA:** **9.**Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos pueden encontrarse con o sin contaminación.	**INICIO:** Ingresan a la sala de actividades y observan lo que está dispuesto para la realización de la experiencia. **DESARROLLO:** Participan activamente de la experiencia presentada, decidiendo los materiales de su preferencia, y forma de realizarlo según opciones entregadas pero sin perder el objetivo entregado por el adulto. **FINAL:** Muestran su trabajo a sus pares, realizando una metacognición de lo aprendido, y una autoevaluación sobre su forma de realizar lo sugerido, También pueden responder las preguntas sobre si la experiencia fue de su agrado	-El adulto debe problematizar adecuadamente en las experiencias de aprendizaje descritas, mediante preguntas asertivas y tono de voz adecuado. -Ofrecer posibilidades de acción flexibles y/o diferentes si se observa a un niño/a que no participa de la actividad pero relacionada siempre al mismo objetivo de aprendizaje. - El adulto puede ser un modelo que permita mediante el ejemplo explicar como se realiza lo que se solicita. - Presentar los materiales que se utilizarán antes de trabajar con ellos para el buen uso de estos. - Acompañar en todo momento, comprendiendo que puedan haber niños/as que por primera vez utilizan un ula ula, balón u otro elemento. - Aquellos niños/as que puedan mostrarse sobre la	1.Conocemos las tres R - Novasur	Niños y niñas observan video de novasur.	-> 2-11-21	Video Novasur	**FOCALIZAC**
					2. Clasificando nuestros desechos.	Luego de observar video sobre el reciclaje, decoran contenedores consensuando lo que juntarán en cada uno para luego reciclar o reutilizar	-> 3-11-21	Cajas o contenedores Papeles o bolsas para rellenar	Reconoce a correctas e incorrectas grupo.
					3.Reutilizar: Confeccionamos un Robot	Con diferentes elementos de desecho niños y niñas construyen un robot.	->	Elementos de desecho Ligas Cola fría Scotch Cinta maskin-tape	Reconoce e vitales para vivos. Reconoce s y seres iner
					4.Preparamos Compost.	Los niños y niñas conocen el proceso para elaborar compost, enseguida se les incentiva para que ellos mismos elaboren su compost, para ello depositan tierra en cajones de tomate y lo cubren con residuos orgánicos de frutas y verduras. Esto les permitirá nutrir la huerta que van a crear.	-> 19-10-21.	Cajones Bolsas Tierra Residuos orgánicos	Reconoce e contaminac contaminac Nombra y r formas de c medio amb
					5. Preparamos un nutriente para la tierra.	Se conversa con los niños y niñas sobre la importancia de nutrir la tierra de su huerta. Para ello se les hace entrega de cascaras de huevos secas las cuales molerán con sus manos y luego las irán a esparcir en el sector donde estará la huerta.	-> 20-10-21.	Cascaras de huevo Pocillos	
					6. Preparamos la tierra para crear nuestra huerta	Los niños y niñas en conjunto con equipo educativo preparar el espacio donde se creará su huerta, para ello quitan la maleza del espacio y remueven la tierra.	-> 18-10-21.	Palas Bolsas Rastrillos.	

				media, pueden tener otros roles para evitar que se desmotiven.	7. La magia de plantar	Los niños y niñas con ayuda del equipo educativo se dedican a sembrar sus primeras semillas y almácigos de: orégano, pepino, lechuga entre otros.	-> 13-10-21	Semillas Almácigos Regaderas Palas	
					8. Jornada de Riego	Se incentiva a los niños y niñas a cuidar la huerta creada, para ello se les motiva a regarla y además se refuerza el cuidado del agua que debemos tener.	-> 26-10-21	Regaderas Agua.	
				SITUACIONES EMERGENTES Adultos seleccionarán y utilizarán material didáctico permitido para trabajar según orientaciones de MINSAL. **Se lavarán todos los implementos y materiales utilizados por los niños/as diariamente al finalizar la jornada.**	9. Los guardianes del planeta	Se motiva a los niños/as a salir a limpiar y hermosear el entorno del jardín, cuidando los recursos naturales que estén afuera	-> 26-10-21	Palas Botellas plásticas Pintura acrílica pinceles	**MEDIOS DI VERIFICACI** Fotografías Registros d Auténtica.
					10. Hacemos maceteros personalizado con botellas y adoptamos una plantita en la sala	Adulto recorta botellas plásticas solicitadas a las familias para que los niños decoren o pinten según sus preferencias, para luego adoptar una planta que conservarán en la sala con sus nombres.	->	Botellas Lanas Papel de colores de diferentes tipos. Pinturas. Témperas Pinceles Plumones Tierra y plantas	
					11. Reutilizamos el agua lluvia	Luego de revisar el pronóstico se invita a los niños/As a dejar recipientes para ver que sucede al día siguiente con ellos.	-> 25-10-21.	Valdes o botellas	
					12. Hacemos compost	Los niños y niñas recolectan cascaras de frutas y verduras del día, para crear compost para nutrir sus almácigos de la huerta.	-> 19-10-21.	Cascaras de frutas y verduras	
					13. Nutrimos la tierra	Los niños y niñas se encargan de presionar diversas cascaras de huevo, estos restos de las cascaras de huevo los van a depositar en los almácigos de las plantas de su huerta. Se les explicara los beneficios de la cascara de huevo para nutrir la tierra.	-> 20-10-21.	Cascaras de huevo Recipientes	
					14. Plantamos con Amor	Los niños y niñas van a trasplantar algunas plantas y van a sembrar semillas de hortalizas que se dan	-> 5-11-21	Plantas Semillas Tierra	

15.. Experimentación con elementos vivos e inertes/ naturales y no naturales	Niños y niñas observan diferentes experimentos para comprobar si estos son vivos e inertes. O naturales o no naturales	->	Elementos vivos e inertes
16. Cuidemos la energía eléctrica.	Los niños y niñas observaran material audiovisual de Novasur, sobre el cuidado de la energía eléctrica.	->	Computador Videos Novasur Data
17.. Rincón o espacio para el reciclaje en sala	Niños personalizan contenedores para el reciclaje de diferentes elementos.	-> 3-11-21	Contenedores o cajas Pintura Brochas o pinceles
18.Sembrar y hacer huerta	Decoran pintando cajones y pallets los que rellenan con tierra.	-> 06-10-21.	Cajones y pallet pintados por las familias o niños/as
19. Muñecos chascones	Niños y niñas trasvasijan semillas dentro de patas de panty medias, posteriormente la rellenan con tierra sin mover las semillas formando una pelotita, se le pegan ojos y se riega periódicamente hasta que broten las semillas, las que le cortarán el pelo con tijeras.	->	Patas de medias. Semillas Tierra Agua Ojos locos

EVIDENCIA FOTOGRAFICA PLANIFICACION VARIABLE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: CREACION DE PUNTOS LIMPIOS NIVEL MEDIO MAYOR

EVIDENCIA FOTOGRAFICA PLANIFICACION VARIABLE
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: CREACION DE SENDEROS SENSORIALES NIVEL MEDIO MAYOR