1.- AMBITO CURRICULAR

1.1. LINEA DE ACCION: INTEGRACION CURRICULAR

1.1.2 CONTENIDO: TRABAJO EN EL AULA

INDICADOR		EVIDENCIAS
El establecimiento trabaja objetivos de educación ambiental y contenidos ambientales en varios cursos/niveles y sus respectivas asignaturas/núcleos en forma integrada	El Jardín Infantil y Sala Cuna las Abejitas tiene 6 niveles de atención: Sala Cuna Menor, Sala Cuna Mayor, Medios Menores A y B, además de 2 Medios Mayores A y B, los que trabajan en conjunto el Proyecto Educativo del establecimiento. Durante el año 2020, el trabajo educativo se envío a las familias de los diversos niveles via correo sugerencias de experiencias para realizar en el hogar con materiales de desecho (de manera remota), o entregando junto a las canasta de alimentos algunos juegos o materiales para utilizar en el hogar. En tanto, el Comité de Medio Ambiente envio a las familias diversas sugerencias de experiencias que se pueden realizar y las diversas comisiones consideraron la utilización de elementos naturales o reutilizables como material didáctico para dichas actividades pedagógicas con las familias. En el presente, los niños/as de todos los niveles de atención del Jardín Infantil las Abejitas participan de experiencias pedagógicas relacionadas con el sello del establecimiento. Las planificaciones de todos los niveles de atención contemplan objetivos priorizados de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia entregados por el ministerio de educación. La coordinadora pedagógica, Sra. Flor Martinez realiza asesorias y seguimientos de los compromisos y el cumplimiento de los cronogramas de contenidos y las temáticas además del trabajo pedagógico de cada nivel, orientando en casos de necesidad. El Jardin Infantil cuenta con una ELCI, quien asiste diariamente al establecimiento y entrega sus conocimientos sobre el pueblo mapuche y el cuidado de la Tierra a los niños y niñas de los niveles medios mayores.	Planificación wetripantu niveles medios mayores Planificación Wetripantu Medios Menores Planificación salas cunas planificación animales Medios Menores Planificación Instalación Pedagógica Reutilizable Planificación Medio Mayores Huertos Verticales Registro Contextos del Aprendizaje Cronograma de Contenidos 2020 Cronograma de Contenidos 2021 Evidencia fotográfica

PLANIFICACION WIÑOL TRIPANTÚ
EXPERIENCIA EDUCATIVA ESPECIAL INCLUSIVA
Niveles Medio Mayores A y B

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO TRANSVERSAL	PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS/AS	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	RECURSOS	FOCALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN
Convivencia y Ciudadanía Primer Nivel 4. Manifestar interés por participar en celebraciones de su entorno significativo. Segundo Nivel 4. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.	**Identidad y Autonomía** Primer Nivel 5.Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su repertorio de acción habitual. Segundo Nivel 11. Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.	Todos los niños/as se sentarán en sillas o colchonetas para observar y comentar un video introductorio sobre la cultura mapuche (Cristofer un niño pehuenche) Escucharán y responderán algunas preguntas realizadas por la encargada de Interculturalidad acerca de los pehuenches. Mediante recreación artística, y posterior a dar el ejemplo será invitado un niño y una niña por nivel para que puedan "cosechar piñones" y recolectarlos con	Previo a la experiencia educativa se le solicitará a los niños del nivel medio mayor que mediante la pintura coloreen la cordillera de los andes y una araucaria los que servirán para ambientar el espacio educativo. Se invitará a los niños que asistan el día 24 de junio a sentarse manteniendo distanciamiento entre los grupos, pero cuidando que todos puedan observar la representación que se hará. Por precaución (COVID) las encargadas de las temáticas traerán desde sus hogares piñones y sopaipillas para DEGUSTAR Y compartir un pequeño mizagún, con aguas de hierba de menta y manzanilla. Por el riesgo de asfixia, las salas cunas solo degustarán sopaipillas y aguas de hierbas. Adulto encargado de la actividad explicará de manera didáctica sobre la cultura mapuche Pewenche.	**MATERIALES:** Agua hervida y tibia. Hierbas mapuches de menta y manzanilla Piñones y sopaipillas Ambientación de cordillera de los andes. Araucaria, piñones y cordel fino, 3 platos de madera o paja. **HUMANOS:** Educadora Técnicos Niños y niñas **PARTICIPACION DE LA FAMILIA:** Margy y Nataly, encargadas de la temática de Interculturalidad y de esta experiencia educativa,	Referido al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que se espera aprendan niñas u niños acerca de los grupos humanos que conforman su entorno social y cultural, sus formas de vida y organizaciones, así como también las creaciones, obras tangibles e intangibles y acontecimientos relevantes de las comunidades.

				además son apoderadas de párvulos del nivel medio menor.	

PLANIFICACION INTEGRAL: WETRIPANTU

NIVEL: MEDIO MENOR B EDUCADORAS: Claudia Avilés Espinoza TECNICOS: Barbara Vidal- Camila Venegas

TEMAS: Medio Ambiente e Interculturalidad FECHA: JUNIO 2021

Rol Mediador: El adulto será facilitador de los recursos y promoverá un clima afectivo y cálido, registrará observaciones de los niños/as sobre sus aprendizajes

Comprensión del Entorno Sociocultural Primer Nivel 4.Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros Segundo Nivel 3.Describir características de las formas de vida de su comunidad (vivienda, paisajes, costumbres) a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras.	**Corporalidad y movimiento** Primer y Segundo nivel 3.Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés para mantener estas condiciones	Inicio: Los niños y niñas podrán expresar sus conocimientos previos sobre los juegos y alimentación de la cultura mapuche Desarrollo: Los niño/as podrán elegir entre las siguientes experiencias 1.Manipulacion y preparación de masa de pan 2.Manipulacion y preparación de agua con harina tostada 3.Participacion en juego de la Chueca 4.Participacion en juego de Carreras de Kawellu Final: Los niños/as compartirán sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares y adultos de sala.	Inicio: El adulto preparara con antelación los diversos materiales y recursos que se requerirán para cada experiencia en la cantidad y variedad necesaria, disponiéndolos de forma atractiva y al alcance de los niños/as de sala. Desarrollo: El adulto mediara durante el desarrollo de las experiencias, para que los niños/as puedan compartir, manipular y participar en las experiencias de su interés, respetando los acuerdos establecidos para el funcionamiento del grupo, mediante la observación y manipulación de material concreto. Final: El adulto invitara a los niños/as a mostrar sus productos y dialogar compartiendo sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares.	**MATERIALES:** Ambientación de una RUKA Agua hervida y fria. Harina cruda Harina tostada Levadura Aceite Endulzante Batea para amasar. Palines Pelota Caballos de madera **HUMANOS:** Educadora Técnicos Niños y niñas **PARTICIPACION DE LA FAMILIA:** Las familias cooperaran con algunos ingredientes para que los niños/as realicen las preparaciones	**Registro de observación** **Registro fotográfico**

PLANIFICACION INTEGRAL DE MANERA PRESENCIAL Y/O REMOTA.

NIVEL: Sala Cuna Menor y Mayor **EDUCADORA:** Alicia Jaramillo R. – Daniella Cornejo F. **TECNICOS:**

TEMAS: Plan nacional del libro, buen trato, medio ambiente **EFEMERIDES:** Día del adulto mayor, día mundial de los animales, día de la multiculturalidad, c Educación física

FECHA: Octubre 2021.

Rol Mediador: El adulto será facilitador de los recursos y promoverá un clima afectivo y cálido, registrará observaciones de los niños/as sobre sus aprendizajes mediante fotografías y/o videos.

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**IDENTIDAD Y AUTONOMIA**	**OA 4:** Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. **OA 6:** Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre... **OA 7:** Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigila, sueño, higiene, y su vestuario...	**Inicio:** El adulto motivara e invitara a los niños/as a conocer una sorpresa que está preparada para ellos/as, presentando el material a utilizar. **Desarrollo:** 1.-Dibujar una silueta con partes del cuerpo. 2.-Confeccionar decálogo de normas y convivencia. 3.-Reconocer sus prendas de vestir. 4.-Caminar sobre diferentes texturas. 5.-Degustar diferentes sabores 6.-Proyectar fotografías individuales, para reconocerse. 7.-Realizar un tren con juguetes 8.- Cuento "Villanos de la boca" **Final:** El adulto invita a los niños/as a guardar y realiza la metacognicion de la experiencia.	Equipo educativo procurará favorecer el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas, nuevos y antiguos. Es muy importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se promoverá la autonomía y la identidad de cada niño y niña en situaciones placenteras y sencillas.	**Materiales:** Cartulina, lápices de colores, imágenes, pegamento, plumones, recortes, huincha, fotografías, cartón, papel, bolsas de basura, fotografías, elementos audiovisuales, juguetes variados, materiales del cuento. **Humanos:** Niños y niñas, Equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografías ✓ Videos

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**CONVIVENCIA Y CIUDADANIA**	**OA 2:** Disfrutar de la cercania de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas. **OA 5:** Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas. **OA 6:** Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	**Inicio:** El adulto invita y motiva a los niños/as mediante alguna canción. **Desarrollo:** 1.-Realizar dia de "mi juguete favorito" 2.- Responsabilidades tales como: entregar pecheras, poner individuales, entregar servilles, entre otros. 3.- Dramatización de objetos y acciones inseguras (los adultos). 4.-Confeccionar saludos, mensajes. 5.- 6.- **Final:** El adulto invita a los niños/as a guardar el material y realiza la metacognicion para motivar el lenguaje verbal, corporal y gestual, nombrando los materiales que se ocuparon para la experiencia educativa y realizando preguntas.	Equipo educativo facilitara el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas. Es muy importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se fomentara la sociabilidad y las normas entre niños y niñas.	**Materiales:** Juguetes, colchonetas, músicas, cartulina, pegamento, recorte, fotografias, pecheras, individuales, servilletas, florero, tijera, cuchillo, hervidor, cable, sillas, entre otros. **Humanos:** Niños y niñas, equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografias ✓ Videos

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO**	**OA 4:** Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntarias (toma objetos... **OA 5:** Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar... **OA 7:** Explorar la alternancia de postura y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer rondas...	**Inicio:** El adulto motivara a los niños/as mediante la canción del cuerpo, y luego los invitara a conocer una sorpresa que se tiene preparada. **Desarrollo:** 1.- Insertar conos de confort en cordón. 2.- Insertar pompones dentro de una botella. 3.-Circuitos de ubicación espacial (arriba, abajo, dentro, fuera). 4.- Circuito con cajas de cartón 5.- Jugar a simón manda 6.- Día de la actividad física (baile entretenido, circuitos). 7.- Zoombaton 8.- **Final:** El adulto invita a los niños/as a guardar el material donde corresponda, posterior se sentaran en la colchoneta para motivar la ingesta de agua y conocer los materiales que se utilizaron, motivando el lenguaje verbal, corporal y gestual.	El equipo educativo facilita el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas. Es muy importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se fomentara la exploración de desplazamiento, alternancia y exploración sensoriomotriz de cada uno de los niños y niñas.	**Materiales:** Conos de confort, cordones, pompones de colores, botellas plásticas, objetos de uso cotidiano, elementos de sicomotricidad, cajas de cartón, canciones, papel volantin. **Humanos:** Niños y niñas, equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografías ✓ Videos

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: COMUNCACION INTEGRAL	**LENGUAJE VERBAL**	**OA 2:** Expresar oralmente sus necesidades e intereses mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples. **OA 3:** Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de sus expresiones verbales y para verbales. **OA 4:** Comprender mensajes simples y breves en juegos, respondiendo de forma gestual y corporal. **OA 6:** Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros en juegos y conversaciones.	**Inicio:** Se invita a los niños/as a observar láminas, y posterior a cantar alguna canción, luego se invita a: **Desarrollo:** 1.- Observar y verbalizar láminas de alimentos, animales, objetos. 2.- Canciones con pictogramas. 3.- Observar videos de los animales. 4.- Cuentos de los animales 5.- Cuento con titeres 6.- Kamischivay 7.- 8.- **Final:** Se reúnen en grupos y se realizan preguntas alusivas al cuento o video observado, poniendo énfasis en que todos los niños/as participen, mediante gestos, sonidos o expresiones verbales.	El equipo educativo procurará favorecer el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas, nuevos y antiguos. Es muy importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se promoverá el lenguaje oral, verbal, gestual y corporal de cada uno de los niños y niñas.	**Materiales:** Titeres, laminas diversas, cartulinas, plumones, imágenes, pegamento, huincha, video musical, teatro de sombras, instrumentos musicales. **Humanos:** Niños y niñas, equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografías ✓ Videos

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITOCOMUNICACION INTEGRAL	**LENGUAJES ARTISTICOS**	**OA 5:** Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo. **OA 6:** Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recurso, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.	**Inicio:** El adulto motivara la experiencia con algún cuento o canción y posterior los invitara a participar. **Desarrollo:** 1.- Conocer, reconocer y nombrar las partes del cuerpo en imágenes o video. 2.- La bolsa musical. 4.- Estampar con esponjas. 5.- Pintar con algodón 6.- Canciones dramatizadas 7.- Videos sobre otras culturas. 8.- **Final:** El adulto invita a los niños/as a guardar los materiales y luego a sentarse a tomar agua, y se realizara la metacognición, motivando el lenguaje verbal, corporal y gestual.	Equipo educativo procurará favorecer el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas, nuevos y antiguos. Es muy importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se promoverá la expresión corporal, gestual, verbal y la expresión plástica de cada uno de los niños y niñas.	**Materiales:** Radio, cd, pendrive, imágenes, videos, música, bolsa de género, instrumentos musicales, esponjas, temperas, algodón, harina, sal, colorante. **Humanos:** Niños y niñas, equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografías ✓ Videos

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	**EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**	**OA 1:** Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. **OA 3:** Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas. **OA 4:** Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.	**Inicio:** El adulto motiva a los niños/as presentándoles el material y unas láminas y explicando lo que se realizara. **Desarrollo:** 1.- Observar videos de distintos fenómenos naturales. 2.- Escuchar sonidos de la naturaleza. 3.- Sembrar y observar la germinación. 4.- Manipular agua tibia y agua fría. 5.- Plasmar hojas en cartulina. 6.- Observar videos de animales de la granja y la selva. 7.- Jugando a "Yo soy" imitando sonidos de animales. 8.- 9.- **Final:** Se realiza la metacognicion con preguntas como; ¿Qué escuchamos en el video? ¿Qué sembramos? ¿Qué animales imitamos? Entre otros, enfatizando en el lenguaje de cada niño/a.	El equipo educativo procurará favorecer el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas, nuevos y antiguos. Es muy importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se promoverá la experimentación y manipulación con elementos de la naturaleza.	**Materiales:** Data, computador, radio, cd, pendrive, semillas, maceteros, tierra, agua, pocillos, cartulinas, hojas, cola fría, temperas, lápices de colores. **Humanos:** Niños y niñas, equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografías ✓ Videos

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	**COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL**	**OA 2:** Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir, entre otras. **OA 5:** Reconocer objetos y personas, asociadas a ciertos lugares, tales como: papá, mamá, familia, casa, cama, cocina, de su entorno sociocultural.	**Inicio:** El adulto invitara a los niños/as a conocer una sorpresa que está preparada para ellos/as, y los invita a cantar una canción para introducir el tema y a observar laminas. **Desarrollo:** 1.- Degustación de variadas verduras. 2.- Preparación de jugos naturales. 3.- Realizar un picnic. 4.- Observar imágenes de adultos significativos. 5.- Conocer canciones de otros países. 6.- Vestimenta típica de otros países. 7.- Afiches de otras culturas **Final:** Se invita a los niños/as a sentarse en una colchoneta en semi círculo para realizar la metacognicion, recordando todo lo que se realizó, enfatizando en el lenguaje expresivo de los niños/as.	Equipo educativo procurará favorecer el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas, nuevos y antiguos. Es muy importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se fomentara el conocimiento y comprensión de su entorno socio cultural más cercano en los niños y niñas.	**Materiales:** Variadas verduras, yogurt natural, frutas, agua, juguera vasos, alimentos correspondiente a cada receta, manta, colchonetas, accesorio de roles significativos, imágenes, laminas, data, computador, fotografias, trajes. **Humanos:** Niños y niñas, equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografias ✓ Videos

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENTORNO	**PENSAMIENTO MATEMATICO**	**OA 3:** Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros. **OA 5:** Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes, después. **OA 6:** Emplear cuantificadores (mas, menos, mucho, poco), en situaciones cotidianas.	**Inicio:** El adulto motiva a los niños/as presentando el material a utilizar. **Desarrollo:** 1.- Higiene bucal (después de almorzar). 2.- Descubrir objetos enterrados. 3.- Secuencias antes-después con frutas y verduras. 4.- Secuencia con imágenes de la rutina diaria. 5.- Comparación de cantidades de mucho-poco. 6.- Cajas clasificación de colores. 7.- 8.- 9.- **Final:** El adulto invita a los niños/as a guardar los materiales, para motivar el lenguaje oral expresivo o gestual, mediante preguntas.	Equipo educativo favorecerá el apego y bienestar de niños y niñas. Crearán un ambiente positivo y cálido, mediante un lenguaje que promueva la libre expresión y participación activa de cada uno de los niños y niñas, nuevos y antiguos. Es importante considerar la motivación e interés de los niños/as en participar de las experiencias de aprendizaje. *Se promoverá el conocimiento matemático mediante experimentación, manipulación, temporalidad y cuantificadores en los niños y niñas.	**Materiales:** Cartón grueso, cierre, interruptores, timbres, cadena, pegamento, lija, cajas, pelotas de colores, tierra, harina, objetos, pequeños, elásticos, papel celofán, conos, de confort, frutas y verduras, fotografías de los periodos de la rutina, hueveras, temperas, tapas de botellas, pompones, aros, juguetes lápices, objetos. **Humanos:** Niños y niñas, equipo educativo.		**Registro:** ✓ Registro de observación (evaluación autentica) ✓ Fotografías ✓ Videos

PLANIFICACION INTEGRAL: INSTALACIONES PEDAGOGICAS REUTILIZABLE

NIVEL: MEDIO MENOR B EDUCADORAS: Claudia Avilés Espinoza TECNICOS: Barbara Vidal- Camila Venegas

TEMAS: Medio Ambiente y Actividad Física FECHA: Octubre 2021

Rol Mediador: El adulto será facilitador de los recursos y promoverá un clima afectivo y cálido, registrará observaciones de los niños/as sobre sus aprendizajes.

	NUCLEO OBJ. TRANS	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
AMBITO: INTERACCION Y COMPRENSION DEL ENOTRNO	IDENTIDAD Y AUTONOMIA OA 4: Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	Inicio: Los niños y niñas podrán organizar, seleccionar, manipular diversos elementos dispuestos de manera estética en el espacio en función de sus necesidades propias expresando sus caracteristicas Desarrollo: Los niño/as podrán elegir entre las siguientes experiencias 1.participacion en el recuerdo de las reglas de oro de convivencia 2.Participación en la observación de los elementos y objetos dispuestos en el espacio nombrados por el adulto 3.Participación en la Instalación pedagógica motriz Final: Los niños/as cooperarán guardando los elementos y objetos utilizados para posteriormente compartir sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares y adultos de sala, recordando las reglas establecidas.	Inicio: El adulto preparara con antelación los diversos elementos y objetos disponiéndolos de manera estética en la cantidad y variedad necesaria, al alcance de los niños/as de sala. Desarrollo: El adulto tendrá un rol secundario durante el desarrollo de la experiencia realizando registros de observación y estando atento a posibles conflictos para mediar, resguardando la seguridad de los párvulos, para que los niños/as puedan expresar sus emociones, intereses e imaginación a partir de la creación propia de juegos individuales o colectivos, con los elementos dispuestos, respetando los acuerdos establecidos para el funcionamiento del grupo, mediante la observación y manipulación de material concreto y visual Final: El adulto invitara a los niños/as recordar los recursos utilizados, y dialogar sobre la experiencia de la instalación pedagógica motriz compartiendo sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares.	Humanos: Niños y niñas del nivel Equipo de sala Materiales: Conos de papel higiénico Cajas de remedios Bombillas de papel Tapas de botella Coniferas Piñones Conchas Piedritas Pinzas Vasos		Registro Fotográfico Registro de Observación 1.- Explora, observa y realiza preguntas sobre elementos, fenómenos naturales y situaciones que se encuentran en su entorno (la lluvia, las estaciones del año, eclipses, entre otros)

PLANIFICACION INTEGRAL: LOS ANIMALES

EL: MEDIO MENOR A y B EDUCADORAS: Nicole Oyarzo Alderete – Claudia Avilés Espinoza TECNICOS: M° José Alvarez D. – Barbara Vidal U.- Claudia Soto S.

IAS: Buen Trato, Alimentación Saludable, Actividad Física, Salud Bucal, Medio Ambiente EFEMERIDES: FECHA: Julio 2021

Mediador: El adulto será facilitador de los recursos y promoverá un clima afectivo y cálido, registrará observaciones de los niños/as sobre sus aprendizajes.

NUCLEO OBJ. TRANS-	NUCLEO OBJ DE AP.	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PEDAGOGICAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACIÓN
	IDENTIDAD Y AUTONOMIA OA 4: Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal	Inicio: Los niños y niñas podrán participar de la experiencia esperando su turno, mostrando en forma gestual y/o corporal las emociones que le genere esta. Desarrollo: Los niño/as podrán elegir entre las siguientes experiencias 1.Manipulacion de caja sorpresa con animales de juguete 2. Reglas con de Experimento Nuevo Sorpresa de Inicio Final: Los niños/as compartirán sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares y adultos de sala.	Inicio: El adulto preparara con anticipación los diversos materiales y recursos que se requerirán para cada experiencia en la cantidad y variedad necesaria, disponiéndolos de forma atractiva y al alcance de los niños/as de sala. Desarrollo: El adulto mediara durante el desarrollo de las experiencias, para que los niños/as puedan expresar sus emociones y sentimientos, respetando los acuerdos establecidos para el funcionamiento del grupo, mediante la observación y manipulación de material concreto y visual Final: El adulto invitara a los niños/as a seleccionar la ubicación los recursos utilizados, y dialogar compartiendo sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares.	Humanos: Familiaz Niños y niñas del nivel Equipo de sala Materiales: Caja de Sorpresa Animales de Juguete	06/07 12-07 30/07	Registro Fotográfico Registro de Observación 1.-Verbaliza sus sentimient emociones por medios palabras al preguntarle adulto (dice que e contento, triste o enojado) 2.- Expresa físicamente afi hacia otros niños/as o adul
	CONVIVENCIA Y CIUDADANIA OA 5: Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver	Inicio: Los niños y niñas podrán participar en diversas actividades y juegos grupales, expresando, intercambiando y cooperando con sus pares de acuerdo a sus preferencias Desarrollo: Los niños y niñas podrán elegir entre las siguientes experiencias 1.Participación en juego Pollitos Pollitos Vengan 2.Participacion en Rodas Infantiles "El Lobo" 3.Participación en Juego "Gallinita Ciega" Final: Los niños/as compartirán sus experiencias en forma gestual, corporal o verbal con sus pares y adultos de sala.	Inicio: El adulto dispondrá de un repertorio de actividades y juegos grupales, y de los recursos necesarios para la realización de estas experiencias de aprendizaje con los niños/as Desarrollo: El adulto invitara a los niños/as a participar juegos grupales junto al adulto, recordando las reglas establecidas y respetando turnos para asegurar la participación de todos los niños y niñas Final: El adulto incentivara el momento de dialogo donde los niños/as puedan compartir conocimientos, ideas o propuestas para futuras experiencias, fomentando la buena convivencia.	Humanos: Niños y niñas del nivel Equipo de sala Materiales: Mascara o antifaz de lobo Mascara o antifaz de gallina	14/07 07/07	Registro Fotográfico Registro de Observación 1.- Respeta normas o acuer a petición del adulto 2.- Realiza normas de cort (saludar, despedirse, dar gracias)

PLANIFICACIÓN INTEGRAL NIVELES MEDIOS MAYORES A Y B

Educadoras de Párvulos: Nataly Ibarra Lillo – Jocelyn Pérez Jiménez

Técnicos en Atención de Párvulos: Miriam Coliman – Roxana Aedo – Pamela Calfulipi – Rosa Añihual

Mes: Lunes 04 de Octubre al Viernes 29 de Octubre, 2021.

Efemérides: *Día del Adulto Mayor (01), Día mundial de los animales (04), Día del hospital (03), Día de la multiculturalidad (12), día de la Alimentación (16), Día de la educación f*

OBJETIVO TRANSVERSAL	ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PARTICIPACION DE LOS NIÑOS/AS	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIAS SUGERIDAS	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS	EVALUA
ÁMBITO: Personal y Social **NÚCLEO:** Corporalidad y movimiento **OA:** Perfeccionar su coordinación visomotriz fina a través del uso de distintos objetos juguetes y utensilios	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**NÚCLEO:** Corporalidad y movimiento **OA:** Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: *adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.*	**INICIO:** Ingresan a la sala de actividades y observan lo que está dispuesto para la realización de la experiencia. **DESARROLLO:** Participan activamente de la experiencia presentada, decidiendo los materiales de su preferencia, y forma de realizarlo según opciones entregadas pero sin perder el objetivo entregado por el adulto. **FINAL:** Muestran su trabajo a sus pares, realizando una metacognición de lo aprendido, y una autoevaluación sobre su forma de	Antes de comenzar la experiencia educativa, los niños y niñas van a lavar sus manos siguiendo los pasos para un lavado efectivo, haciendo énfasis en la importancia de esta acción para la prevención del COVID 19. Cada experiencia educativa presentada puede variar al utilizar elementos motivadores al inicio y que permitan la metacognición de manera lúdica. La evaluación debe darse de naturalidad y no como un acto interrogatorio fuera del contexto en el que está participando el	1. Siguiendo el camino del Aro	Los niños y niñas deberán seguir los diferentes tipos de líneas (recta, curva, zig-zag) utilizando tijeras.	-> 07-10-21.	Aros Cartulinas Tijeras Plumones	**FOCALIZACI** **Manejo elementos coordinació visomotriz f**
					2. Flores Recortadas	Los niños y niñas recortarán pétalos de flores, para ir formando un ramillete de flores.	->	Tijeras Cartulina	
					3. Recortando los Rayitos de Sol	Se invita a los niños y niñas a recortar los rayos de sol (que están diseñados con los distintos tipos de líneas), para que los niños y niñas estimulen el uso correcto de la tijera.	->	Molde de sol Cartulina Tijeras	**Precisión coordinacir visomotriz** **Uso con categorías ubicación e**
					4. Recorto mis Rompecabezas	Se invita a los niños y niñas a recortar los patrones de las imágenes entregadas, enseguida deben armar con las piezas un rompecabezas.	-> 04-11-21	Láminas Tijeras	**Reconoce de ubicaci en esp mapudung juegos.**
					5. Creamos nuestro Puerco Espín	Se invita a los niños y niñas a crear su puerco espín, para ello deberán recortar por líneas rectas para simular el pelo, además luego lo van a decorar utilizando diversos recursos utilizando presión de pinza al tomar los objetos pequeños.	-> 28-10-21	Platos de cartón Ojos Locos Pegamento Tijeras Lentejuelas	
					Creando mi paleta de ping pong		2-11-21	Palo helado plato scot	

También pueden responder las preguntas sobre si la experiencia fue de su agrado.	Es importante que se considere fortalecer los lazos de apego en los primeros días conteniendo y arimando a los niños. Considerar las medidas sanitarias en todo momento pedagógico. Si es necesario el adulto puede servir como referente o modelo sobre como realizar las experiencias educativas. La flexibilidad de las experiencias debe estar presente, por lo que la observación de los intereses de los niños/as y la posibilidad de opciones debe permanecer.	pulsera	utilizando diversas tijeras cordones con distintos tamaños y formas.	14-10-21	Tijeras Pocillos	
		7. Cada cosa en su lugar	Se presenta a los niños y niñas cajas y conos con orificios, donde deberán insertar diversos objetos.	-> 21-11-21	Cajas Conos Tapas Limpia Pipas Palos de Helado	
		8. Sigo la línea	Se invita a los niños y niñas a jugar siguiendo las diversas tipos de líneas, para ello se van a propiciar diversos recursos y diversas posibilidades de acción que pueden realizar con sus cuerpos.	-> 25-10-21	Cartulinas Plumones Bombillas Cucharas Pelotas Botones	
		9. Flores Diversicas	Se invita a los niños y niñas a crear flores con material de desecho.	-> 04-10-21	Diario Tijera Pegamento Papeles	
		10. Juego ping pong	Se presenta a los niños y niñas un juego llamado jugamos ping pong para ello se les darán las instrucciones del juego y se presentar los recursos materiales a utilizar.	-> 2-11-21	Paletas de Ping Pong Pelotas de Ping pong Mesas	
	SITUACIONES EMERGENTES Adultos seleccionarán y utilizarán material didáctico permitido para trabajar según orientaciones de MINSAL. **Se lavarán todos los implementos y materiales utilizados por los niños/as diariamente al finalizar la jornada.**	**11.** Pulsar con Kultrun utilizando categorías espaciales	Con araucaria o canelo al centro, los niños siguen instrucciones **rápido, lento** (Kochi, lef) **adentro, afuera** (Konelu, wekuru) **Adelante, atrás** (wunr,furipule) **Arriba, abajo** (wenu, miñche) **Sentarse** (warkupule) **Pararse** (witrawn) con apoyo de instrumentos musicales mapuches	-> 12-10-21	Araucaria de papel Instrumentos musicales mapuches	**MEDIOS DE VERIFICACI** Fotografías Registros de Auténtica
		12. Cortamos bombillas recicladas y creamos collares.	Recortar bombillas de diversos tamaños, se hace hincapié en el uso correcto de la tijera. Además luego confeccionan collares con sus preferencias e intereses.	-> 14-10-21	Bombillas plásticas recicladas y sanitizadas Tijeras	

	simón manda, para eso deberán realizar la acción que se les mencione. Se utilizará diversos conceptos de orientaciones espaciales.	14-10-21	Recursos de Psicomotricidad
14. Jugamos a las Mímicas	Se invita a los niños y niñas a participar de un juego imitando mímicas con nuestro rostro y cuerpo.	25-10-21	Láminas Refuerzos positivos
15. Presentación IND *(Día de la Actividad física (15) Se celebro el día 14/10/21)*	Los niños y niñas participan de una jornada de IND, para celebrar el día de la actividad física. Se promueve por medio de diversas alternativas la promoción de la actividad física.	-> 3-11-21	Elementos de psicomotricidad Música Parlante de música
16. Degustación de jugos de frutas *(Día de la Alimentación Saludable(16). Se celebra el 14/10/21)*	Los niños y niñas son invitación a stand de jugos de frutas para degustar estas bebidas naturales, como medio para celebrar el día de la alimentación saludable	->	Frutas Vasos Música Infantil Parlante de música
17. Sigo la ruta de los colores	Los niños y niñas participan del juego siguiendo la ruta de los colores, para ello deberán realizar diversos movimientos alternando velocidades e intensidades.	->	Vasos Círculos de colores mesas
18. Juego de la primavera	Los niños y niñas participan de un juego donde deberán acercarse al río que corresponda según las indicaciones brindadas por el equipo de sala	->	Aros Dado Imágenes de insectos
19 Pausas saludables	Comparten frutas y agua en el exterior sentados en el pasto e identificando los elementos de la naturaleza.	->	Frutas Agua Vasos Colchonetas
20. Hacemos un milk Shake	Los niños y niñas preparan un batido para ello pelar y picar las frutas utilizando cuchillos de plástico. Con ayuda del equipo licuar todas la frutas y posteriormente degustar su preparación.	-> 21-10-21	Frutas Leche Vasos Cuchillos Licuadora

		Musical	les incentiva a seguir el ritmo de la música, una vez que la música se detiene, deben buscar el aro más cercano a ellos y posicionarse dentro de él.	17-10-21	Música Infantil
		22. Aprendemos a Cepillarnos los Dientes.	Los niños y niñas participan de una charla para aprender a cepillarse sus dientes, para ello con ayuda de una maqueta se les muestra la manera correcta de ejecutar este procedimiento. Luego ellos coordinando sus ojos y manos realizan el cepillado a la maqueta.	-> 20-10-21	Maqueta dental Cepillo de Diente
		23. Elaboramos Covque	Se invita a los niños y niñas a conocer el trigo, se les motiva para que puedan explorar con sus sentidos y manipularlo. Luego molerán el trigo en molinos. Para finalizar realizarán covque, que más tarde podrán degustar.	-> 26-10-21	Trigo Molino Harina Agua Sal Horno
		24. Elaboramos millokir	Los niños y niñas elaborar millokir con trigo mote, forjando con sus manos pelotas de trigo de diversos tamaños. Luego degustar sus preparaciones.	-> 27-10-21	Trigo Mote Agua Miel.

OBJETIVO TRANSVERSAL	ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS/AS	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIAS SUGERIDAS	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
ÁMBITO: Personal y Social **NÚCLEO:** Convivencia y ciudadanía **OA:** **8.** Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.	COMUNICACIÓN INTEGRAL	**ÁMBITO:** Comunicación Integral **NÚCLEO:** Lenguaje Verbal **OA 6:** Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre su contenido. **ÁMBITO:** Comunicación Integral **NÚCLEO:** Lenguaje Verbal **OA 6:** Expresar emociones, ideas y experiencias por	**INICIO:** Ingresan a la sala de actividades y observan lo que está dispuesto para la realización de la experiencia. **DESARROLLO:** Participar activamente de la experiencia presentada, decidiendo los materiales de su preferencia, y forma de realizarlo según opciones entregadas pero sin perder el objetivo entregado por el adulto. **FINAL:** Muestran su trabajo a sus pares, realizando una metacognición de lo aprendido, y una autoevaluación sobre su forma de realizar lo sugerido, También pueden responder las preguntas sobre si la experiencia	No olvidar que mediante la expresión verbal y artística pretendemos que los niños/as puedan reconocer sus emociones. Es muy importante mantenernos con una observación aguda a los intereses y características de nuestros niños/as para preparar mejor las futuras experiencias. Respetar las diferencias, especialmente en este periodo en el cual los niños/as pueden mostrarse más retraídos o conmocionados por el ambiente que están conociendo. SITUACIONES EMERGENTES Adultos seleccionarán y utilizarán material didáctico permitido para trabajar según orientaciones de MINSAL. Se lavarán todos los implementos y materiales utilizados por los niños/as diariamente al finalizar	1 Lectura de cuento "Capitán Verdemar"	Escuchan narración del cuento, y jugar con la marito preguntona realizando metacognición.	-> 25-10-21 2-11-21	Cuento del capitán Verdemar	**FOCALIZACIÓ** Nombra correctas e i para la convi Escucha atenc contenidos lit no literarios. Reconoce ide centrales de contenido lit no literario Responde correctamen preguntas qu realizan sobr texto.
					2 Arte en cajas blancas	Se expresan plásticamente por medio de la pintura con diversos recursos.	-> 3-11-21	Cajas de cartón Papel bond Pinceles témperas	
					3. Celebramos el día Nacional de los Animales. (Efeméride 04 de Octubre)	Se invita a los niños y niñas a observar material audiovisual de NOVASUR para celebrar el día Internacional de los animales. Enseguida se invita a los niños y niñas a dibujar el animal que a ellos más les gusta	-> 04-10-21	Data Computador Videos Educativos Ticket de Cine Palomitas	
					4 Confeccionemos Tarjetas (Efeméride Día del Adulto Mayor 01 de octubre)	Los niños y niñas confeccionan tarjetas y se expresan artísticamente por medio de diversos recursos de su interés. Realizando tarjetas para ser entregadas a sus abuelos.	->	Block Temperas Rodillos Pinceles Mensajes	
					5. Mariposas a Volar	Los niños y niñas pintan conos de confort con los colores de su preferencia y con los recursos que ellos deseen. Enseguida pegan las otras partes para armar su mariposa	-> 04-10-21. 05-10-21.	Conos Pinceles Rodillos	
					6. Confeccionamos masa mágica	Los niños y niñas elaboran masas de colores, para ello se les entregan los recursos materiales a utilizar. Luego una vez listas sus masas, enseguida moldear figuras de su interés.	->	Harina Sal Agua Colorantes Glitter moldes	**MEDIOS DE VERIFICACIÓ** Fotografías. Registros de Auténtica
					7 Confección de individuales	Los niños y niñas elaboran individuales para ser utilizados en los momentos de ingesta de alimentos, para ello se les presenta la técnica de pintura de pintura con malla. Luego se les motiva para que se expresen	-> 6-10-21	Mallas Algodón Elásticos Hojas de Block Temperas	

		medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos u de modelado	lugar de su agrado	la jornada		artísticamente		
					8. Narración de Historia el Conejo Zapatir	Se invita a los niños y niñas a escuchara la narración de la leyenda el Conejo Zapatir. Luego se motiva al os niños y niñas a participar de un juego llamado Mapeo de Historia.	->	Títeres Titiritero Guion Utilería Papelógrafo Lápices de Colores Post it.
					9 mímicas	Se invita a los niños y niñas a observar láminas de mímicas, para luego ser imitadas por ellos. Posteriormente se les realizar preguntas gatilladoras sobre las mímicas.	->	Láminas
					10. Teatro de Sombras Chinas: "Para Bañar la Luna"	Se invita a los niños y niñas a observar el teatro de sombras chicas de la gallina turuleca. Posteriormente se les incentiva a dar respuesta a las interrogantes planteadas por la morita preguntona.	->	Figuras de Sombras Teatrillo Linterna
					11. Teatro de Sombras: Cuento Ricitos de Oro	Los niños y niñas observan teatro de sombras chinas del cuento ricitos de oro. Posteriormente participar de un juego de metacognición junto a la morita preguntona.	->	Figuras de Sombras Teatrillo Linterna
					19. Pintando con Guantes	Los niños y niñas se expresan artísticamente por medio de la pintura con guantes y tempera.	-> 21-10-21.	Tijeras Guantes Tempera
					20. La caja de las emociones	Los niños/as eligen la lámina de la emoción (español y mapudungún) que más los representen, explicando por qué	->	Caja de cartón Láminas tipo paletita de las emociones en español y mapudungun con un palito de helado
					21. Mapa conceptual para guiar contenido de recursos naturales	Al comenzar un nuevo concepto de aprendizaje niños y niñas observan y recuerdan lo que han ido aprendiendo sobre los recursos naturales	->	Papel Bond Imágenes ilustrativos
					22. Moldeando con	Los niños y niñas moldean con	->	Masas de

clasificamos
dibujos a través de imágenes
dando nombre

- imagen
- cartulina
- nosotros

			Plastilina	plastilina esculturas de insectos. Para ello utilizan diversos recursos que les permitan expresarse creativamente	20-10-21	colores Moldes Palos de helados
			23. Creatividad con conos de confort	Los niños y niñas se expresan artísticamente por medio de la técnica de pintura con conos de confort.	-> 13-10-21	Conos de Confort Tempera Hojas de Block
			24. Arte a golpes	Los niños y niñas van a seleccionar algodones de diversos tamaños donde deberán presionarlos para ir creando diversas formas.	-> 25-10-21	Algodón Perros de Ropa Tempera Agua Hojas de Block
			25. La técnica soplada	Los niños y niñas deberán soplar por medio de una bombilla un agota de pintura, de esta manera la pintura se extenderá creando diversas formas que les ellos les darán un nombre.	-> 28-10-21	Bombillas Tempera Agua Hojas de Block
			26. Mi dibujo de Collage	Los niños y niñas deberán seleccionar recortes que sean de su interés y preferencia, para pegarlos estos y crear una obra artística	->	Recortes de revistas, diarios afiches Pegamento Hojas de Block
			27. Mi botella de la Calma	Los niños y niñas confeccionan botellas de la clama con los recursos materiales que sean de su interés y preferencia.	->	Botellas Lentejuelas Glitter
			28. Arte con tenedor	Los niños y niñas crear artísticamente por medio de la técnica de la pintura con tenedor, creando hermosas flores primaverales.	-> 18-10-21.	Tenedores Hojas de Block Tempera
			29. Narración de cuento: Villanos de los dientes.	Se invita a los niños y niñas a escuchar la narración del cuento, posteriormente participar de una síntesis metacognitiva por medio de preguntas claves. Para culminar colorear a los villanos de los dientes.	-> 18-10-21.	Cuento Personajes del Cuento Lápices de colores Libritos para colorear
			30. Narración de cuento: Cocodrilo Sonrie	Se invita a los niños y niñas a escuchar la narración del cuento, posteriormente participan de un juego para realizar la metacognición.	-> 20-10-21	Láminas del cuento Morita Preguntona.
			Reforzando sobre la televisión	introducirlo a través de la audición, conocimientos previos sobre la televisión	4-11-21	Solo computador Cap. pote

					31 Clasificamos Alimentos	Se invita a los niños y niñas a observar láminas de alimentos saludables y no saludables, luego los clasificar pegándolos donde corresponda.	-> 20-10-21	Láminas Imágenes de Bloca Grandes Pegamento
					32 Elaboramos nuestro decálogo de Convivencia.	Se conversa con los niños y niñas acerca de las normas de convivencia, para ello se consensuan normas para el decálogo, se toman fotografías y se deja registro de las respuestas de los niños y niñas	-> 14-10-21	Cámara fotográfica Papelógrafo Plumón

OBJETIVO TRANSVERSAL	ÁMBITO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PARTICIPACION DE LOS NIÑOS/AS	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIAS SUGERIDAS	DESCRIPCIÓN	FECHA DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS	EVALUACIC
ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social **NÚCLEO:** Convivencia y Ciudadanía **OA:** Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.	INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	**NÚCLEO:** Exploración del entorno natural **OA:** 9.Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos pueden encontrarse con o sin contaminación.	**INICIO:** Ingresan a la sala de actividades y observan lo que está dispuesto para la realización de la experiencia. **DESARROLLO:** Participar activamente de la experiencia presentada, eligiendo los materiales de su preferencia, y forma de realizarla según opciones entregadas pero sin perder el objetivo entregado por el adulto. **FINAL:** Muestran su trabajo a sus pares, realizando una metacognición de lo aprendido, y una autoevaluación sobre su forma de realizar lo sugerido. También pueden responder las preguntas sobre si la experiencia fue de su agrado	El adulto debe problematizar adecuadamente en las experiencias de aprendizaje descritas, mediante preguntas asertivas y tono de voz adecuado. Ofrecer posibilidades de acción flexibles y/o diferentes si se observa a un niño/a que no participa de la actividad pero relacionarla siempre al mismo objetivo de aprendizaje. El adulto puede ser un modelo que permita mediante el ejemplo explicar como se realiza lo que se solicita. Presentar los materiales que se utilizarán antes de trabajar con ellos para el buen uso de estos. Acompañar en todo momento, comprendiendo que puedan haber niños/as que por primera vez utilizan un ula ula, balde u otro elemento. Aquellos niños/as que puedan mostrarse sobre la	1.Conocemos las tres R Novasur	Niños y niñas observan video de novasur	-> 2-11-21	Video Novasur	**FOCALIZAC**
					2. Clasificando nuestros desechos	Luego de observar video sobre el reciclaje, decoran contenedores conservando lo que juntarán en cada uno para luego reciclar o reutilizar	-> 3-11-21	Cajas o contenedores Papeles o bolsas para rellenar	Reconoce a correctas e incorrectas grupo
					3 Reutilizar: Confeccionamos un Robot	Con diferentes elementos de desecho niños y niñas construyen un robot	->	Elementos de desecho Ligas Cola fría Scotch Cinta maskin tape	Reconoce e vitales para vivos. Reconoce s y seres iner
					4 Preparamos Compost	Los niños y niñas conocer el proceso para elaborar compost, enseguida se les incentiva para que ellos mismos elaboren su compost, para ello depositar tierra en cajones de tomate y lo cubren con residuos orgánicos de frutas y verduras. Esto les permitirá nutrir la huerta que van a crear.	-> 19-10-21	Cajones Bolsas Tierra Residuos orgánicos	Reconoce e contaminac contaminac Nombra y r formas de c medio amb
					5 Preparamos un nutriente para la tierra	Se conversa con los niños y niñas sobre la importancia de nutrir la tierra de su huerta. Para ello se les hace entrega de cascaras de huevos secas las cuales molerán con sus manos y luego las irán a esparcir en el sector donde estará la huerta.	-> 20-10-21	Cascaras de huevo Pocillos	
					6. Preparamos la tierra para crear nuestra huerta	Los niños y niñas en conjunto con equipo educativo preparar el espacio donde se creará su huerta, para ello cortar la maleza del espacio y remueven la tierra	-> 18-10-21	Palas Bolsas Rastrillos	

			media, puedes tener otros roles para evitar que se desmotiven.	7. La magia de plantar	Los niños y niñas con ayuda del equipo educativo se dedicar a sembrar sus primeras semillas y almácigos de orégano, pepino, lechuga entre otros.	-> 13-10-21	Semillas Almácigos Regaderas Palas	
				8. Jornada de Riego	Se incentiva a los niños y niñas a cuidar la huerta creada, para ello se les motiva a regarla y además se refuerza el cuidado del agua que debemos tener.	-> 26-10-21	Regaderas Agua.	
				SITUACIONES EMERGENTES Adultos seleccionarán y utilizarán material didáctico permitido para trabajar según orientaciones de MINSAL. **Se lavarán todos los implementos y materiales utilizados por los niños/as diariamente al finalizar la jornada.**	9. Los guardianes del planeta	Se motiva a los niños/as a salir a limpiar y hermosear el entorno del jardín, cuidando los recursos naturales que estén afuera	-> 26-10-21	Palas Botellas plásticas Pintura acrílica pinceles	**MEDIOS DI VERIFICACI** Fotografías Registros d Auténtica.
					10. Hacemos maceteros personalizado con botellas y adoptamos una plantita en la sala	Adulto recorta botellas plásticas solicitadas a las familias para que los niños decoren o pinten según sus preferencias, para luego adoptar una planta que conservarán en la sala con sus nombres.	->	Botellas Lanas Papel de colores de diferentes tipos. Pinturas Témperas Pinceles Plumones Tierra y plantas
					11. Reutilizamos el agua lluvia	Luego de revisar el pronóstico se invita a los niños/As a dejar recipientes para ver que sucede al día siguiente con ellos.	-> 25-10-21.	Vasos o botellas
					12. Hacemos compost	Los niños y niñas recolectan cáscaras de frutas y verduras del día, para crear compost para nutrir sus almácigos de la huerta.	-> 19-10-21	Cáscaras de frutas y verduras
					13. Nutrimos la tierra	Los niños y niñas se encargan de pisotear diversas cáscaras de huevo, estos restos de las cáscaras de huevo los van a depositar en los almácigos de las plantas de su huerta. Se les explicara los beneficios de la cáscara de huevo para nutrir la tierra.	-> 20-10-21.	Cáscaras de huevo Recipientes
					14. Plantamos con Amor	Los niños y niñas van a trasplantar algunas plantas y van a sembrar [illegible]	-> 5-11-21	Plantas Semillas Tierra

15. Experimentación con elementos vivos e inertes/ naturales y no naturales	Niños y niñas observan diferentes experimentos para comprobar si estos son vivos e inertes. O naturales o no naturales.	->	Elementos vivos e inertes
16. Cuidemos la energía eléctrica	Los niños y niñas observaran material audiovisual de Novasur, sobre el cuidado de la energía eléctrica	->	Computador Videos Novasur Data
17. Rincón o espacio para el reciclaje en sala	Niños personalizan contenedores para el reciclaje de diferentes elementos	-> 3-11-21	Contenedores o cajas Pintura Brochas o pinceles
18 Sembrar y hacer huerta	Decoran pintando cajones y pallets los que rellenan con tierra	-> 06-10-21	Cajones y pallet pintados por las familias o niños/as
19. Muñecos chascones	Niños y niñas trasvasijan semillas centro de patas de panty medias, posteriormente la rellenan con tierra sin mover las semillas formando una pelotita, se le pegan ojos y se riega periódicamente hasta que broten las semillas, las que le cortarán el pelo con tijeras.	->	Patas de medias Semillas Tierra Agua Ojos locos

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE 2021.

EQUIPO EDUCATIVO: [illegible] NIVEL: [illegible]

FECHA: 28/11/2021

CONTEXTOS	ANALISIS EVALUATIVO
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	Sabido es que el grupo [illegible] esta semana, sumado por 3 [illegible] de reemplazos se realizaron 2 [illegible] de [illegible] y para planificar, otro para revisar contenidos de la metodología, [illegible] y espacio a utilizar. Se observó un objetivo percibido de los bienes culturales Ed. Inic. correspondiente al ciclo exploración del entorno natural y que tiene relación con el eje del jardín [illegible] "Niño de [illegible] saludable" en las [illegible] de medio ambiente y actividad física, se realizó registro de [illegible] de todo la [illegible]. Se realizó registro de participación en [illegible] preguntas a la maestra y autoevaluación sobre su aporte sobre la experiencia.
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
INTERACCIONES PEDAGÓGICAS	El adulto invita a los niños, niñas a participar de la experiencia [illegible] las 3 reglas del juego [illegible], se hace ampliación (comparte?) y [illegible] una vez finalizada la experiencia. El adulto interviene en caso de conflicto y [illegible] de [illegible] y en el momento de metacognición y autoevaluación de los niños/as.
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	El momento elegido (después del [illegible] de conversación) responde a las características de edades de los niños/as, son intensos y necesitan [illegible] motivación y observación del [illegible] de todos los niños por [illegible].

ESPACIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS	El espacio elegido fue la sala de [illegible] utilizando las sillas para marcar el elemento corporal y desplazarlo de mueble y elemento distractivo. Se observaron elementos sonoros traídos por las familias de los niños/as y una lectora por el grupo disfrutando y [illegible] de forma interactiva y lúdica lo que invitaron a los niños/as a participar en la experiencia de manera muy concentrada.
FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA	Las familias fueron informadas en una reunión de apoderados en el mes de [illegible] del proyecto explicándoles la metodología de trabajo y solicitando sus ideas aportes para el desarrollo de las experiencias.

COMENTARIOS y SUGERENCIAS:

- Creemos que esta instancia se volvió aún más llamativa y significativa para los niños, se interesaron bastante con todo el material, lo pudieron manipular y exploraron nos trajo [illegible] comparaciones [illegible] de material reciclado y para disfrutarlo en [illegible]. (Barbara Vidal)

- La actividad resulto muy bien, a los niños les llamo mucho la atención y se divirtieron mucho y eso nos ayudo mucho para así poder realizar la evaluación auténtica con la mayoría de los niños. (Daniela Higuera)

EVIDENCIA FOTOGRAFICA
Planificación: WETRIPANTU
NIVELES MEDIOS MENORES Y MAYORES

JUEGO DEL PALIN

RECOLECCION DE PIÑONES

PREPARACIONES DE ALIMENTACION INTERCULTURAL

PUBLICACION DE CAPSULA EDUCATIVA
APORTE DE LA FAMILIA
DEL TRAN JARAMILLO

JUNJI Araucanía
1 h •

¿Te gustaría aprender a hacer Yiñiw Kofke (Sopaipillas)? Sofía y Sayen del Jardín Infantil "Las Abejitas" de Temuco nos ense...
Ver más

YOUTUBE.COM
Yiñiw Kofke (Sopaipillas) - Jardín...

16 4 comentarios • 1 vez compartido

Me encanta Comentar Compartir

EVIDENCIA FOTOGRAFICA
Planificación: HUERTOS URBANOS
NIVELES MEDIOS MAYORES

Sugerencia de Cronograma de Contenidos y Efemérides año 2020.

Educadora:

Técnicos:

Nivel;

Efemérides	Sugerencia equipo de sala	Sugerencias de niños y niñas	Sugerencias de las familias	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct.	Nov	Dic	Observaciones
Marzo Día mundial del sindrome de Down (21) Día mundial del agua,(22)														
Abril Día mundial de la salud (7) Día de la tierra (22) Día mundial del libro (23) Día del carabinero y carabinera (27) Dia mundial de la danza (29) Celebración de JUNJI														
Mayo Dia de la nutricionista(6) Dia de la madre (12) Dia de la familia (15)														

Dia nacional del reciclaje (17) Dia nacional sin tabaco (31)														
Junio Dia mundial del medio ambiente (5) Dia mundial del océano (8) Dia del padre (16) Wetripantu (24) Dia del bombero (30)														
Julio Dia del árbol (6) Natalicio de pablo Neruda (12) Cierre primer semestre														
Agosto Dia del niño y la niña Dia de la solidaridad (18)														
Septiembre Dia nacional del circo (7) Dia nacional de la cueca (17) Dia del huaso y la chilenidad (17) Dia internacional de la paz (21)														

Octubre Día del adulto mayor (01) Día de la educación física del deporte y la recreación (16)														
Noviembre Día de la Antártida (6)														
Diciembre Navidad 25 Despedida de los niños y niñas.														

OPORTUNIDADES DE MEJORA SEGÚN MODELO DE CALIDAD:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sugerencia de Cronograma de Contenidos y Efemérides año 2021

Equipo de educadoras sala cuna y jardín infantil "Las abejitas"

Fecha:22 de marzo 2021

Efemérides	Sugerencia equipo de sala	Sugerencias de niños niñas.	Sugerencias de las familias	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct.	Nov	Dic	Observaciones
Marzo Dia de la salud bucal (20) Día mundial del síndrome de Down (21) Día mundial del agua, (22) Hora del planeta (27) desconexión de elementos electrónicos	Equipo de técnicos en paro Ajunji Nacional	Dada la cuarentena en la que nos encontramos no se realizó con participación de niños.	Dada la contingencia no se pudo realizar con la participación de las familias.											
Abril Día mundial de la salud (7) Día de la tierra (22) Día mundial del libro (23) Día del carabinero y carabinera (27) Dia mundial de la danza (29) Celebración de JUNJI														
Mayo Dia de la nutricionista (6) Dia de la madre (12) Dia de la familia (15) Dia nacional del reciclaje (17) Dia nacional sin tabaco (31) Incorporar semana de la prevención.														

Junio Dia mundial del medio ambiente (5) Dia mundial del océano (8) Dia del padre (16) Dia de los albatros (16) Wetripantu (24) Dia del árbol (28) Dia del bombero (30)														
Julio Dia internacional de la bolsa plástica (3) Dia de la bandera (9) Natalicio de pablo Neruda (12) Cierre primer semestre														
Agosto Derechos de los niños niñas Lactancia materna Dia nacional de los parques nacionales. Dia del niño y la niña Dia de la solidaridad (18)														
Septiembre Dia nacional del circo (4) Dia nacional de la cueca (17) Dia del huaso y la chilenidad (17) Dia internacional de la paz (21) Fiesta de la chilenidad														
Octubre Dia del adulto mayor (01) Dia mundial de loa animales (4) Dia del hospital (3) Dia de la multiculturalidad (12)														

Dia de la educación física del deporte y la recreación (16) Dia de la alimentación (16)														
Noviembre Día de la fauna chilena (6) Dia mundial de la amabilidad (13) Dia mundial de la Educación parvularia (22) Dia de la música (22)														
Diciembre Dia del recolector de basura (7) Dia de la montaña (11) Dia del premio nobel Gabriela Mistral (10) Celebración de navidad valor del amor (25) Despedida de los niños y niñas.														

OPORTUNIDADES DE MEJORA SEGÙN MODELO DE CALIDAD:

Durante el año 2020 se cumplió con este cronograma, el que se llevó a cabo a través del teletrabajo y de la entrega a las familias, niños y niñas de diferentes materiales vía correo electrónico, videos , capsulas educativas,dipticos,envíos de experiencias al hogar entre otros.

Después de un análisis de lo realizado es que para el año 2021 se incluyen fechas importantes necesarias de considerar y que están relacionadas con el sello educativo del jardín infantil tal como: Día de la alimentación saludable, día de la salud bucal, etc.

Durante este año también es necesario incluir días de amor, Paz, Respeto entre otros de manera de estimular una mejor convivencia y preocupación por el bienestar integral del niño niña dada la contingencia en que nos encentramos actualmente Pandemia y confinamiento por cuarentena.