Informe de Revalidación de la Certificación para Establecimientos Educacionales

Documento único de acuerdo a Matriz Ambiental Priorizada 2021

INFORME DE REVALIDACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Fecha: __12_ /__11_ /__2021____

Nombre Establecimiento: _Sala Cuna y Jardín Infantil Padre Hurtado_____

RBD / Código Junji / Código Integra: __13201050_____

Comuna: _Puente Alto_____ Región: __Metropolitana_____

Nivel de certificación al revalidar: _Básico_____

DATOS DE LA PERSONA ENCARGADA DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Nombre

Verónica Menares Quintanilla

Teléfono personal	**Correo electrónico personal**
+56992274508	Ve.menares@gmail.com

Cantidad de estudiantes

Hombres: 101	Mujeres: 86	Otros:	Total: 187

El Comité Ambiental del Establecimiento Educacional, certifica que la evaluación señalada a continuación es fiel reflejo de la realidad del establecimiento.

El/la Director/a del establecimiento deberá velar que los demás miembros del comité sean legítimos representantes de las instituciones que se mencionan.

Miembros del Comité Ambiental del Establecimiento: obligatorios marcados con * / Firma y timbre solo en caso de ser posible, según situación sanitaria del país.

Nombre y Apellido director (a) Establecimiento Educacional*	Firma y Timbre
Karen Torres Salazar	CORPORACIÓN MUNICIPAL DE PUENTE ALTO Jardín Infantil Padre Hurtado Cód. 13201050

Nombre y Apellido Representante del Sostenedor	Firma
María Paz Canto	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Padres y Apoderados*	Firma
Constanza González Buendía	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Alumnos(as)*	Firma
Ignacia Osses Aguilera	

Nombre y Apellido Representante de los Docentes*	Firma
Verónica Menares Quintanilla	

Nombre y Apellido Representante de los Asistentes de la Educación	Firma
María José Montenegro	

Nombre y Apellido Representante de Organización Social Local	Firma y Timbre

Los integrantes obligatorios son los marcados con *, según el Manual SNCAE vigente.

Autoevaluación realizada por el Comité Ambiental del Establecimiento

En esta sección el establecimiento educacional debe indicar el puntaje obtenido de la aplicación de la Matriz Ambiental, el cual debe permitirle mantener el nivel de certificación actual. Considere que si al momento de aplicarse la Matriz Ambiental, se determina que el establecimiento cambia de nivel, debe entregar un Expediente Ambiental, no debiendo utilizar el presente instrumento.

El establecimiento educacional debe subir al portal e-SNCAE este documento en reemplazo del Resumen del Expediente, el cual será evaluado por el Comité Regional de Certificación Ambiental, quien decidirá si se mantiene el nivel de certificación declarado.

El establecimiento educacional debe justificar en las observaciones las evidencias con las cuales cuenta para asignarse un determinado puntaje. En el apartado de actualización de la información debe incluir las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en relación con la certificación anterior. Se debe adjuntar en el mismo informe la documentación o fotografías complementarias, que den cuenta de las nuevas actividades desarrolladas.

Puntaje auto-evaluado en cada ámbito:

Curricular	Gestión	Relaciones con el Entorno
3	6	3

Puntaje Total: ___12_____

EVALUACIÓN POR ÁMBITO

1. ÁMBITO CURRICULAR

Indicador	Puntaje auto-evaluación (0,1 o 2)	Observaciones
1.1 Línea de acción: Integración curricular		
1.1.1 Presencia del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa	0	
1.1.2 Estrategia de trabajo en aula	2	
1.2 Línea de acción: Práctica Pedagógica		
1.2.1 Actividades complementarias	0	
1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental	1	
1.2.3 Integración de contenidos de pertinencia cultural y socioambiental local	0	
PUNTAJE ÁMBITO CURRICULAR	3	

2. ÁMBITO GESTIÓN

Indicador	Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)	Observaciones
2.1 Línea de acción: Gestión Ambiental		
2.1.1 Gestión Ambiental	0	
2.1.2 Estilos de vida sustentables	1	
2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático	2	
2.2 Línea de acción: Gestión Escolar		
2.2.1 Inclusión de la sustentabilidad ambiental en el Proyecto Educativo Institucional	0	
2.2.2 Comité Ambiental	1	
2.2.3 Principios de responsabilidad socioambiental	2	
PUNTAJE ÁMBITO GESTIÓN	6	

3. ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

Indicador	Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)	Observaciones
3.1 Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria		
3.1.1 Diagnóstico socioambiental del entorno local	2	
3.1.2 Alianzas Colaborativas	1	
3.2 Línea de acción: Acciones ambientales		
3.2.1 Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad	0	
PUNTAJE ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	3	

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PERIODO

Durante el año 2020, debido a la situación de pandemia vivida en nuestro país y los estados de cuarentena prolongadas en la comuna, el establecimiento se mantuvo cerrado. Reabriendo sus puertas para la atención presencial en el mes de septiembre del presente año.
Por esta razón las actividades relacionadas con la educación ambiental se realizaron en su mayoría en modalidad virtual, las que se detallan a continuación:

- Reactivación del comité ambiental, conformado por la directora del establecimiento, un representante de los docentes y un representante del centro de padres y apoderados.
- Realización de experiencias de aprendizaje con la temática ambiental en modalidad remota, sincrónicas y asincrónicas tanto con los párvulos como con sus familias.
- Integración de medidas ante el riesgo de desastres provocados por el cambio climático en el plan integral de seguridad escolar (PISE)
- Elaboración del reglamento de convivencia escolar, integrando normas socioambientales para toda la comunidad educativa.
- Difusión de normas socioambientales a la comunidad educativa a través de infografía a través de diferentes canales de comunicación.

A partir de la reapertura del establecimiento, para la atención presencial en el mes de septiembre, se reactivaron acciones que estuvieron paralizadas debido al cierre del Jardín Infantil, como el huerto, el retiro del reciclaje y el manejo de desechos provocados por las medidas de seguridad producto de la pandemia, tales como mascarillas y guantes desechables, en contenedores dispuestos para este fin.
Además, se estableció una alianza colaborativa con la ilustre municipalidad de Puente Alto, a través de una carta de compromiso con el departamento del medio ambiente y su encargada para coordinar acciones futuras principalmente de capacitación en temas ambientales.

Para el proceso de revalidación la encargada del programa cambió asumiendo esta responsabilidad la Educadora de párvulos Verónica Menares.
El comité ambiental también tuvo una restructuración, ingresando a este como representante del centro de padres, apoderada de Lig Ñancuvilú del nivel medio menor A.

El trabajo realizado durante el año 2021 constó de las siguientes acciones:

1-. Ámbito Curricular

1.1.2 Estrategia de trabajo en el Aula

- Experiencias de aprendizaje que incluyeron contenidos ambientales en los diferentes niveles del establecimiento.
- Planificaciones y registros de aplicación

1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental

- Participación de la familia en actividades ambientales, realizadas en modalidad remota.

2-. Ámbito Gestión

2.1.2 Estilos de vida sustentables

- Experiencias de aprendizaje que promueven los estilos de vida sustentable. Considerando las temáticas, alimentación saludable, actividad física, cuidado del medio ambiente.

2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático

- Plan integral de seguridad escolar (PISE)
- Registros fotográficos de acciones desarrolladas.

2.2.2 Comité Ambiental

- Reactivación del comité Ambiental constituido por los integrantes obligatorios de acuerdo al manual SNCAE
- Plan de trabajo para el año 2021, con propuestas de trabajo Ambiental.

2.2.3 Principios de responsabilidad Ambiental

- Incorporación de normas socioambientales al reglamento de Convivencia escolar.
- Difusión pública de normas socioambientales a la comunidad educative.

3-. Ámbito Relaciones con el entorno.

3.1.1 Conexión con la realidad ambiental y comunitaria

- Diagnóstico socioambiental del entorno, realizado por el comité Ambiental.
- Mapa del entorno.

3.1.2 Alianzas colaborativas

- Actualización de base de datos de colaboradores
- Carta de compromiso de alianza con la ilustre municipalidad de Puente Alto.

1-. Ámbito Curricular

1.1.2 Estrategia de trabajo en el Aula

- **Experiencias de aprendizaje que incluyeron contenidos ambientales en los diferentes niveles del establecimiento.**
- **Planificaciones y registros de aplicación**

PLANIFICACION INTEGRADA – CAPSULA ONLINE SESION 11 "CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

Educadora: Natalia silva Personal técnico: Alejandra Saavedra, violeta Gonzales NIVEL: Medio Menor A Fecha: 27/05/21

ÁMBITOS: (OT) Desarrollo Personal y Social -(OA) Interacción y Comprensión del Entorno NUCLEOS: (OT) Corporalidad y Movimiento (OA)Exploración del Entorno Natural

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la familia	Sugerencia metodológica	Recursos	Evaluación
OA5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios **Habilidad:** Perfeccionar su coordinación viso motriz	OA 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. **Habilidad:** Colaborar con acciones al desarrollo sostenible	27 de mayo	Los niños y niñas participan de la experiencia, en compañía de un adulto que los pueda guiar para esta capsula online. -Saludan a las adultas y a sus compañeros presentes en la sesión, a través de una corta canción. -Identifican si hace frio o calor, a través de una canción. -Se conversa sobre el cuidado del medio ambiente, observan un video alusivo al cuidado del agua. -Observan video enviado por el personaje del cuento que fue enviado "Martin el super héroe" -Reciben la visita de Martín, y confeccionan afiche alusivo al cuidado del agua. Rasgando papel. -Nos despedimos invitando a los niños a ser cuidadores del agua y del medio ambiente y Cantamos la canción "con mi mano digo chao"	La educadora guía la experiencia, con apoyo del personal técnico, Utilizando un lenguaje y una expresión corporal pertinente y adecuada al momento, Se intenta motivar e incentivar a que los niños, niñas y el adulto que los acompaña participen de la capsula. Los técnicos en párvulos, participan con intervenciones, en diferentes momentos según la planificación, y también con aportes en situaciones emergentes, solicitadas por la educadora, o por una necesidad de apoyar la experiencia educativa, y la realización de esta por parte de los niños y las niñas. Estas sesiones pretenden un acompañamiento, un trabajo pedagógico pertinente a la situación actual.	El adulto que acompaña al niño o niña en esta sesión, debe tener un rol enfocado principalmente al ser un guía y un compañero/a dentro de la experiencia. Entendiendo que el adulto acompañante le dará seguridad al niño o niña de participar e interactuar con el personal, y con sus compañeros. Deben participar de las pequeñas experiencias que se realizan dentro de la cápsula, motivando así la participación del niño y la niña. La familia apoyará con algunos insumos o materiales, los que serán accesibles, y cotidianos. Para esta semana se les solicita tener una gota marcada en una hoja de block, papel para rasgar.	**Inicio:** Se da la bienvenida a los niños, niñas y su acompañante, posteriormente se entona la canción: "cómo están los niños como están", se espera que los niños y niñas puedan responder diciendo muy bien, o mostrando su dedo pulgar. Identifican si está el sol o las nubes con la canción miremos por la ventanita. La educadora les comenta que se finaliza la temática de la vida saludable, recuerda con imágenes todo lo que aprendimos. **Desarrollo:** La adulta les proyecta un video del cuidado del agua, el que se comentara posteriormente, de manera imprevista aparece un mensaje de Martín, el personaje del cuento, el que los invita a ser super héroes del cuidado medio ambiental. Cuando finalice el saludo, Martín aparecerá en la reunión, y conversara con los niños. Todos en conjunto confeccionaran un afiche con material reciclado del cuidado del agua, rasgando papel de diario, revista u otros y pegándolo en la gota de cartón. Para que posteriormente lo peguen en su baño, y envíen una fotografía. **Finalización**: La educadora felicita a los niños y niñas por lo realizado les pide a los niños y niñas que lo hicieron, mostrar su traje de reciclaje, comentar con quien lo hicieron, que materiales utilizaron, entre otras. Se despiden junto a la canción "Con mi mano digo chao "	-1 gota marcada en un trozo de cartón. -Papel para rasgar, de diario, o de revista.	Registro de Observación Genuino

Registros Fotográfico Capsula Online:

En las siguientes fotografías, se observan los distintos momentos de esta clase, en donde a través de diferentes recursos trabajamos el cuidado del medio ambiente, generando conciencia, no solo en los niños y niñas, si no que en sus familias, ya que por la situación vivida en ese momento, las experiencias se realizaron de manera online, con un adulto que acompaño y apoyo a los niños y niñas.

PLANIFICACION INTEGRADA (cuidado del medio ambiente)

EDUCADORA: Nicolle Urbina – Leticia Quezada (alumna en práctica) PERSONAL TÉCNICO: Yaritza Zapata – María Inés Calderón – Maricel Villavicencio

IVEL: Sala Cuna Mayor A MES: Mayo Ámbito: Formación Personal y social / Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: (OT) Identidad y Autonomía – (OA) Pensamiento Matemático

O. Transversal	O. Aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.	2. Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.	Martes 25 y miércoles 26 de mayo	Los niños y las niñas participan de la experiencia en compañía de un adulto responsable presente en su hogar, observando y escuchando sobre la importancia del cuidado del medio ambiente para luego realizar en conjunto una pequeña exposición del juego creado con material reciclable. Esta experiencia será guiada por la educadora del nivel junto al equipo técnico.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico y del adulto responsable que acompaña al menor, invitará a los niños y las niñas a participar de la experiencia la cual en esta ocasión consta de mostrar y la familia comentar sobre el juego creado con material de reciclaje. Ambas partes del equipo técnico y educadora realizaran registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir del foco evaluativo que la evaluación tendrá definido previamente.	El representante de la familia que esté presente durante la sesión, tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia propuesta, que en esta oportunidad será realizar en conjunto la pequeña presentación del juego creado. Permitiéndoles tener por si mismos un rol protagónico en la experiencia propuesta.	**Inicio:** La educadora da la bienvenida a los niños y niñas junto con sus familias o el adulto que los acompañe, los saluda y los invita a participar de la cápsula que en esta oportunidad será observar y escuchar sobre el cuidado del medio ambiente, realizando algunas preguntas como: ¿vieron el video? ¿Ustedes reciclan junto a su familia? ¿Saben lo que es reciclar? Entre otras. **Desarrollo:** La educadora comienza dando una breve explicación de por qué debemos cuidar el medio ambiente y cómo podemos aportar a través del reciclado. La educadora junto al personal técnico irá realizando simples explicaciones de juegos creados con material reciclado para luego dar el pase a los niños y niñas junto a sus familias a realizar lo mismo. Para finalizar jugaran libremente con el material creado **Finalización:** Una vez que el interés de los párvulos disminuye y finaliza la experiencia se realizan preguntas a los niños y las niñas de meta cognición tales como ¿te gusto reciclar? ¿Fue entretenido? Realizando simples acciones de reciclado ayudaremos al medio ambiente y así al planeta. Se les invita a seguir participando de las siguientes cápsulas y se les agradece la participación a las familias presentes.	Teléfonos /computador / Tablet Audífonos Juego creado con material reciclado	**Registro de observación** **Foco evaluativo:** Explora a través de sus sentidos el elemento creado junto a la familia

Fotografía de cápsula realizada:

En esta oportunidad solo un apoderado respondió la actividad en la aplicación:

Video compartido en el canal de YouTube del jardín infantil Padre Hurtado:

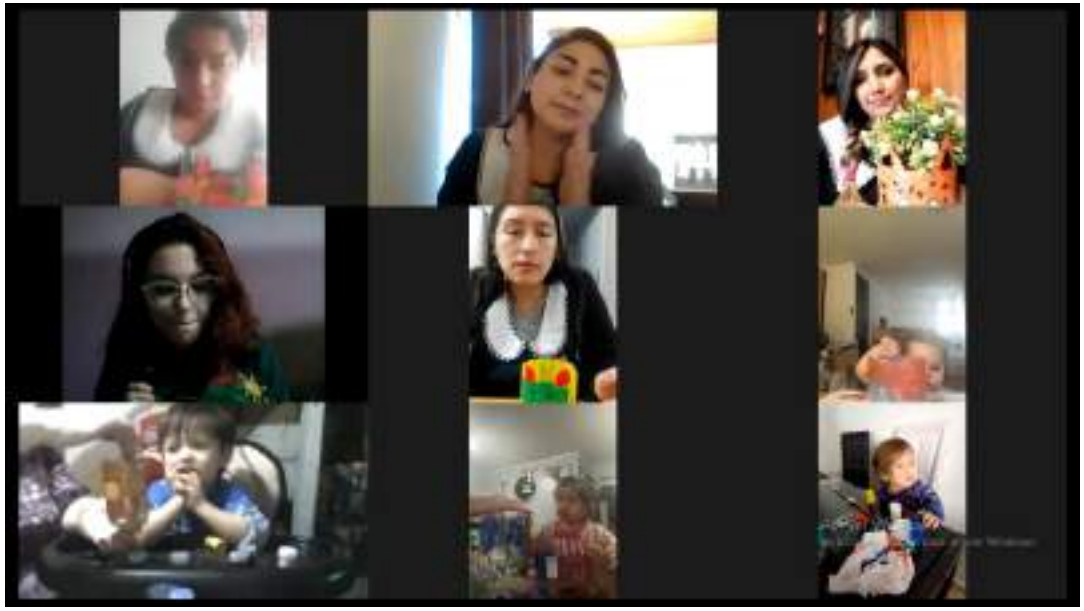
PLANIFICACION INTEGRADA CAPSULA ONLINE

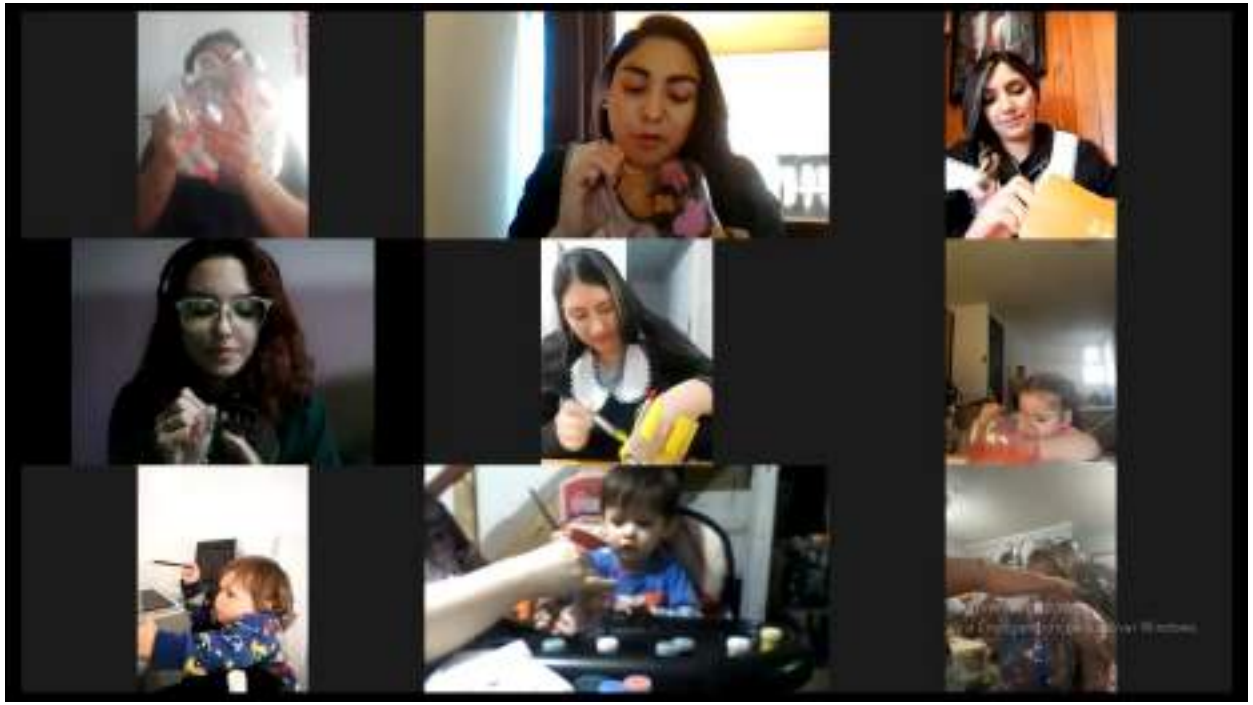
EDUCADORA: Cecilia Jara A. **PERSONAL TÉCNICO**: Maribel Castillo, Karen Llanos, Alejandra Aguilera **NIVEL**: Sala Cuna Mayor B **FECHA**: 24 mayo 2021

O. Transversal	O. aprendizaje	Rol del niño/a	Rol de la educadora	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
Ámbito: Formación Personal y Social **Núcleo**: Convivencia y Ciudadanía OA 6 Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar	**Ámbito**: Comunicación Integral **Núcleo**: Lenguajes artísticos OA 6 Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos. .	Los niños y niñas se deberán conectar, a través de cualquier dispositivo tecnológico con cámara y micrófono, a la cápsula participando de la experiencia en compañía de un adulto expresando sus experiencias, de manera gestual y verbal participando activamente de la experiencia de aprendizaje.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico, invitará a los niños y las niñas a participar de las experiencias, orientará también el rol de la familia presente en la experiencia. La sesión estará enfocada en experiencias de autoconocimiento promoviendo interacciones positivas para potenciar los aprendizajes y sus procesos en el contexto de pandemia en el que conviven los niños y las niñas actualmente. El personal técnico realizará registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá definidos previamente.	El adulto representante de la familia que esté presente en la sesión también tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia, permitiéndoles tener por si mismos un rol protagónico en el aprendizaje que se espera trabajar. La familia recopilará el material e información requerida con anterioridad para realizar la cápsula, cuando sea necesario. Además, estará en todo momento presente con el párvulo como adulto responsable.	Invite a su hijo o hija a ubicarse en un lugar cómodo, de preferencia silencioso donde no tenga ningún elemento que lo pueda distraer y seguro dentro de su hogar, en compañía de un adulto prestar atención al video de esta semana que aborda la temática del cuidado del medio ambiente. En esta oportunidad se expone el cuidado de nuestro entorno cercano, evitando botar basura en el suelo y utilizando los basureros, además promoviendo el uso de las 3 “R” (reduce, reutiliza, recicla) con el fin de eliminar los desechos del hogar y que estas acciones se practiquen de forma permanente hasta convertirlos en hábitos. Se invita a las familias a participar de la próxima cápsula donde se va a elaborar un macetero reciclando una botella plástica.	Videos: https://www.youtube.com/watch?v=x8RWqwF39Mo Dispositivo conectado a internet	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo** Expresar a través de la plástica utilizando materiales reutilizables.

Registro fotográfico:

Los niños y niñas del nivel, realizaron la decoración de un macetero hecho con botellas desechables, con ayuda de sus familias pudieron reutilizar estos elementos y así contribuir con bajar la basura que se desecha en sus hogares





Actividad de video 26 de mayo 2021.

Cuidemos el medio ambiente

Nivel curricular: Nivel sala cuna menor B

Educadora pedagógica: Cinthia Moraga (Alumna en práctica: Valentina Burgos).

Técnicos en párvulos: Rosa Capello- Isabel Valenzuela-Francisca Martínez.

Objetivo de aprendizaje:

Ámbito: Comunicación Integral.

Núcleo: lenguaje verbal.

OA4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.

Objetivo transversal:

Ámbito: Formación personal y social.

Núcleo: Convivencia y ciudadanía.

OA 5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.

Sugerencia de aprendizaje:

Elige un entorno grato y cómodo lo idealmente acompañado de un solo adulto, además el espacio debe ser libre de distractores para el menor, por ejemplo: televisor, música, entre otras. El adulto que lo acompaña debe cumplir un rol mediador del aprendizaje (apoyo) darle el papel protagónico al niño o niña.

Inicio: Los niños y niñas observan y escuchan el video relacionado con el medio ambiente en el cuál se relata un cuento “La tierra esta triste” acompañado de sonidos onomatopéyicos los niños y niñas trata de ir siguiendo algunos de ellos en compañía a de un adulto.

Al final realiza el adulto una pregunta al niño o niña ¿Cómo debemos cuidar el planeta, cerrando las llaves (sonido onomatopéyico)?? las manos ciertas? Los adultos deber usar bicicletas cierto (sonidos onomatopéyicos).

El adulto felicita y aplaude al menor a medida que esté realizando la experiencia.

(Idealmente es importante que el niño o niña vea el video educativo más de una vez) ya que así los se obtendrán resultados significativos en sus aprendizajes).

! ¡No te olvides enviar evidencias!

Comunicación y actividad para realizar en casa, enviada a las familias a través de la APP Contigo Juego y Aprendo, contiene video educativo

Planificación integrada

EDUCADORA: Cinthia Moraga Aguilar. **Equipo Técnico: Rosa Capello-Isabel Valenzuela- Francisca Martínez. Educadora en Práctica: Valentina Burgos.** **NIVEL: Sala cuna Menor B**
FECHA: 26-05-21.

Ámbito: Comprensión e interacción del entorno/ núcleo: pensamiento matemático **.Ámbito Transversal: Desarrollo Personal y Social/ Convivencia y ciudadanía.**

O. Transversal	O. aprendizaje	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
OA 5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.	OA 3. Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.	El niño o niña trata de solucionar el conflicto que se le presenta, buscando estrategias para alcanzar el material e introducirlo dentro de la botella de plástico.	La educadora del nivel guía la experiencia de aprendizaje con apoyo del equipo, invita a los niños y las niñas a participar de las experiencias de aprendizaje, está atenta ante cualquier situación emergente que ocurra durante el proceso de enseñanza –aprendizaje Orientando a las familias las relevancias que conlleva a participar y acompañar en este proceso a los párvulos dando algunos tics para potenciar algunas habilidades en el hogar, por otra parte enfatiza el foco de cada interacción online, generando Contención emocional en pandemia a cada uno de los participantes de la cápsula online, propiciando un ambiente seguro y enriquecedor de aprendizajes significativos para ellos.	Tiene el rol fundamental al igual que la educadora y equipo, orienta y/o motiva al párvulo en la realización de la experiencia de aprendizaje además estar atenta o atenta alguna necesidad que se le presente al párvulo, por otra parte recopila material e información requerida con previo aviso para realizar la experiencia.	**Inicio:** El adulto da la bienvenida, saludando a los niños, niñas y familias, inicia la experiencia de aprendizaje mencionando la importancia que es cuidar nuestro planeta realizando algunas acciones tales como: Reutilizar, reciclar, entre otros más invitándolos a sacar sus materiales. **Desarrollo:** Los niños y niñas confeccionan un sonajero, se ponen cómodos para comenzar a manipular y explorar el material a utilizar, cada uno de ellos intenta tomar, manipular, trasladar las lentejas y/o porotos para introducirlos dentro de una botella de plástico pequeña. **Finalización:** La educadora realiza preguntas de meta cognición tales como:¿cómo debemos cuidar el planeta reutilizando las botellas plástica cierto? A ver muéstrame tu sonajero. Por último, el adulto felicita a los niños y niñas y familia por la participación y por el logro de las habilidades desarrolladas. Se despiden cariñosamente invitándolos a reunirse en la próxima cápsula virtual.	Botella de plástico. Vaso con : Lentejas Porotos. Piedras pequeñas.	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo** Explora y experimenta los materiales disponibles utilizando algunas estrategias para lograr su objetivo.

Clase virtual, cuidemos el medio ambiente

Eythan Navarro

Maximo Rodriguez

Francisca Valencia

26/05/2021

PLANIFICACION INTEGRADA
LA CIENCIA

EDUCADORA: Verónica Menares **PERSONAL TÉCNICO:** Nicole General, Charlin Vásquez **NIVEL:** Medio Mayor B **FECHA:** 04 al 08 de octubre 2021
Ámbito: Formación personal y social/ Interacción y comprensión del entorno **Núcleo**: (OA) Corporalidad y Movimiento – Exploración del entorno natural

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
OA 5. Perfeccionar coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utencilios.	OA 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	Semana 04 al 08 de octubre 2021	Los niños y niñas, acompañados /as del personal educativo de aula, participarán de la experiencia de aprendizaje. Darán a conocer sus impresiones y experiencias, realizando y respondiendo preguntas, asumiendo un rol activo y protagónico durante el desarrollo de esta.	El personal educativo del nivel guiará la experiencia de aprendizaje, activando conocimientos previos con preguntas ¿qué estamos aprendiendo? ¿Qué aprendimos ayer? Luego guiará la experiencia permitiendo el protagonismo del niño y la niña. Realizarán preguntas ¿qué creen que ocurrirá? Luego de terminar la experiencia realizarán preguntas de metacognición: ¿para qué nos sirve lo que aprendimos hoy? ¿Qué aprendimos hoy?	El rol de la familia es reforzar las temáticas en casa, realizando preguntas sobre lo realizado en el jardín. Algunas preguntas de sugerencia "¿qué aprendiste en el jardín?, ¿Qué hablaron con las tías?, ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?", entre otras.	**Lunes:** Observarán el video que introduce el tema de ciencias, comentaran lo aprendido sobre qué es la ciencia. Utilizando lupas saldrán al patio a observar diferentes elementos de la naturaleza. **Martes:** A partir de lo realizado el día anterior responderán preguntas sobre lo observado con las lupas, luego realzarán una mezcla de agua y jabón en un vaso de agua y con ayuda de una bombilla soplarán para producir burbujas con la mezcla. Comentarán lo observado, los resultados obtenidos. **Miércoles:** Cada niño y niña tendrá temperas de colores y una hoja blanca y realizará mezclas con ayuda de un pincel. Observarán y comentarán el resultado de su acción **Jueves:** Cada niño y niña sembrará semillas en un recipiente, agregando tierra, semilla y agua. Marcarán su recipiente y lo dejarán en un sector de la sala para apreciar su crecimiento en el tiempo. **Viernes:** Germinación de la semilla, cada niño y niña tendrá, tierra y una semilla, la dejarán dentro de una bolsita transparente y la pegarán en una ventana de la sala, con el paso del tiempo observarán los cambios y apreciarán su resultado, al finalizar el mes.	- Pc, video, lupas. -Lupas. -Vasos jabón, agua y bombillas - Hojas blancas, pinturas, pinceles, mezclador -Semillas. -Tierra. - Vasos - Palas - Agua - Bolsas, tierra, porotos, lentejas, palas y/o cucharas.	**Registro de individual** **Foco evaluativo** - Utiliza objetos experimentando con diferentes elementos.
OAE Mostrar interés y asombro al experimentar con el elemento del entorno natural, manipulando diversos objetos.								

PLANIFICACIÓN INTEGRADA CAPSULA
LA GERMINACIÓN

EDUCADORA DE PÁRVULOS: Verónica Menares Q.
PERSONAL TÉCNICO EN PÁRVULOS: Nicole General, Charline Vásquez **NIVEL: Medio Mayor B** **FECHA:** Octubre
Ámbito: Formación personal y social/ Interacción y comprensión del entorno **Núcleo**: (OA) Corporalidad y Movimiento – Exploración del entorno natural

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
OA 5. Perfeccionar coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utencilios.	OA 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. OAE Mostrar interés y asombro al experimentar con el elemento del entorno natural, manipulando diversos objetos.	Semana del 04 al 08 de octubre	Los niños y las niñas participan de la experiencia en compañía de un adulto presente en el hogar. Comunicando sus experiencias, respondiendo preguntas, comentando lo que recuerdan del video que se les envió y sus reflexiones sobre lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico, invitará a los niños y las niñas a participar de la experiencia, orientará, también, el rol de la familia presente en la experiencia. La cápsula tendrá como objetivo realizar experiencias de aprendizaje que potencien los procesos educativos de los niños y las niñas, promoviendo interacciones positivas en el contexto de pandemia en el que conviven los niños y las niñas actualmente. El personal técnico pedagógico, realizará registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá definidos previamente.	El representante de la familia que esté presente en la cápsula, también tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia, permitiéndoles tener por sí mismos un rol protagónico en el aprendizaje que se espera trabajar. La familia recopilará material e información requerida con anterioridad para realizar la cápsula, cuando sea necesario. Además, estará en todo momento presente con el párvulo como adulto responsable.	**Inicio:** Las adultas presentes en la capsula, darán la bienvenida a los párvulos que se conectan, para iniciar, cantarán la canción Juan Paco Pedro de la mar, mientras se integran los demás niños y niñas. Antes de comenzar la educadora les preguntará si observaron el video enviado esta semana. Rescataran las repuestas de los párvulos. Luego pregunta si saben qué necesita una semilla para convertirse en una planta. **Desarrollo:** La educadora explica el proceso de germinación de la semilla apoyada con imágenes reales del proceso. Luego los invita a realizar un proyecto, el cual consiste en agregar tierra semillas y agua en una bolsa y dejarlo cerca de una ventana. Los párvulos observarán día a día el proceso y al finalizar el mes compartirán los resultados de su proyecto. **Finalización:** La educadora realiza algunas preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿ Qué necesita una semilla para convertirse en planta?	Bolsa hermética o vaso desechable Tierra Porotos o lentejas. Agua.	**Registro de observación** **Foco evaluativo** - Utiliza objetos experimentando con diferentes elementos.

Registros fotográficos

1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental

- Participación de la familia en actividades ambientales, realizadas en modalidad remota.

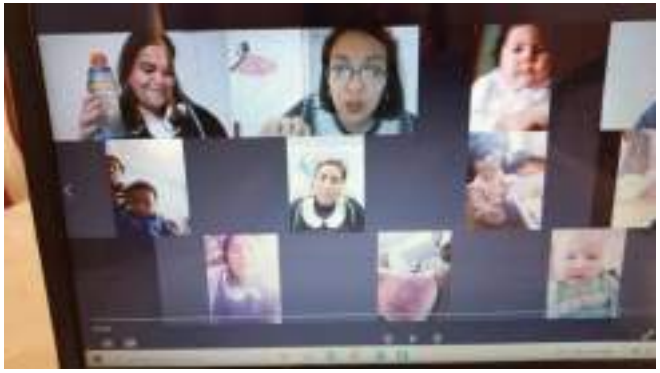
PLANIFICACION CUIDADO AMBIENTAL

EDUCADORA: Carolina Dios PERSONAL TÉCNICO: Gloria Aguayo, Carmela Pilquinao y Leslie Maulén NIVEL: Sala Cuna Menor A MES: Mayo2021

Ámbito: Formación Personal y Social/ Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: (OT) Convivencia y Ciudadanía – (OA) Exploración del Entorno Natural

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
6.- Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.	3.-Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés.	Semana del 24 al 28 de mayo 2021	Los niños y niñas participan de la experiencia de aprendizaje en compañía de un adulto responsable presente. El/ la menor tomará en sus manos la botella de la calma y la manipulará.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico. Invitará y motivará a los niños, niñas y adulto a participar de la experiencia de aprendizaje de la sesión. Invita a los/as bebés y adulto a ubicarse en un lugar cómodo, seguro, limpio e iluminado. La educadora pedirá al adulto responsable que le facilite al/la bebé la botella de la calma y que lo motive a manipularla. El personal técnico realizará registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá definidos piamente.	El adulto responsable que esté presente durante la sesión, también tendrá el rol de orientar, ayudar y apoyar al niño o niña a su cargo en la realización de la experiencia de aprendizaje propuesta, permitiéndoles tener por sí mismos un rol protagónico en el aprendizaje que se espera trabajar. El adulto ubicará al niño o niña en un lugar cómodo, limpio, seguro e iluminado. Le facilitará la botella de la calma a su niño o niña, incentivándolo/a a que la tome en sus manos y que la manipule, el adulto siempre debe hablarle al/la bebé, debe ir contándole lo que están haciendo, La familia recopilará material e información requerida con anterioridad para realizar la capsula, cuando sea necesario. Además, estará en todo momento presente con el niño o niña como adulto responsable.	**Inicio:** La educadora da la bienvenida a los niños, niñas, familias y al equipo del nivel. Se realiza el saludo, posteriormente invita y motiva a los /la bebés y a los adultos que los acompañan a participar de la experiencia de aprendizaje que se llevará a cabo. Se establecen algunas normas de convivencia para la realización de la capsula a través de la plataforma virtual utilizada (zoom), como mantener encendidas las cámaras, silenciar los micrófonos cuando sea necesario y evitar el ruido del ambiente como televisores o mascotas, no comer durante la sesión y permanecer siempre con un adulto responsable. Se invita a que cada niño, niña y adulto responsable se ubiquen en un lugar cómodo, limpio, iluminado, seguro y adecuado para llevar a cabo el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. **Desarrollo:** La tía preguntará al adulto si los niños o niñas vieron el video del cuidado del medio ambiente que realizaron las tías, si ¿reaccionaron de alguna manera? Se invita al adulto a que le facilite la botella de la calma al niño o niña, y que lo motive a tomarla con las 2 manos, debe incentivarlo/a a que la manipule un rato. El adulto debe hablarle en todo momento al párvulo, contándole lo que hace. . **Finalización:** una vez que el interés de los niños y niñas disminuya, se les motiva e invita al adulto a que el/la bebé manipule la botella de la calma cada vez que quiera. Felicitar al/la menor por su participación en la capsula.	Teléfono Celular Computador. Botella de la calma	Registro de observación genuino

REGISTRO CLASE VIRTUAL



REGISTROS ENVIADOS POR LAS FAMILIAS

El guardián del agua

Nivel curricular: Nivel Medio Mayor B

Ámbito: Desarrollo Personal y Social / Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Corporalidad y Movimiento/ Exploración del entorno natural

Objetivo de aprendizaje transversal: OA3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.
Objetivo de aprendizaje: OA 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.

Recursos: Video cuidado del agua, cilindro de papel higiénico, lanas, trozos de tela, papeles, plumones, pegamento.

Sugerencia de aprendizaje:

Inicio: Una de las adultas (vestida de superhéroe) saluda a los niños y las niñas, luego les comenta: "como ya saben, este mes aprendimos lo importante que es tener una vida saludable y hoy recordaremos algo muy necesario para ayudarnos a tener una vida saludable ¿recuerdan qué es?... Siii es el ¡¡agua!!... luego continúa "pero saben, el agua está en peligro y si no la cuidamos se va a acabar…" luego les dice y ustedes se preguntarán por qué estoy vestida así?, espera unos segundos y les dice, estoy vestida así porque desde hoy he decidido ser una guardiana del agua, niños y niñas ¿quieren ayudarme ustedes a cuidar el agua? Siii, pero antes vamos a escuchar a la tía …. quien nos recordará por qué tenemos que cuidar el agua.

Desarrollo: Otra adulta, les muestra el video https://www.youtube.com/watch?v=b8X1Gnr0b68 el cual trata la importancia del agua y lo que sucedería si se agota. Luego da algunos consejos para cuidar el agua. (todo contenido en el video)

Finalización: La tercera adulta, comenta: "niños y niñas yo también quiero cuidar el agua como la tía … (tía del inicio), pero saben, a veces lo olvido y cuando me cepillo los dientes dejo la llave abierta… o cuando me baño, me gusta jugar con mi patito y me demoro mucho, utilizando más agua de la que necesito. Pone una cara triste…

Hasta que conocí a un amigo que al igual que la tía…. (tía del inicio) es el Guardián del agua y cada vez que lo veo, me recuerda que debo cerrar la llave de agua cuando no la estoy ocupando.

Por eso los invito a que, con un cilindro de papel higiénico y materiales como lanas, trozos de tela, papeles, plumones, pegamento y todos lo que tengas a tu alcance, confecciones tu propio guardián del agua y lo dejes en el baño o el lavaplatos, para que les recuerde a todos en casa que no deben malgastar el agua y así todos contribuimos a cuidarla y mantenerla para que nunca se acabe.

. Recuerda fotografiar a tu guardián y subir la fotografía a la app contigo juego y aprendo.

Nos vemos en la próxima capsula.

Se despide.

REGISTROS CANAL DE YOUTUBE

https://www.youtube.com/watch?v=gJjWEEMj9xY

REGISTROS ENVIADOS POR LAS FAMILIAS

Amira Santos Cortés junto a su apoderado/a Patricia Cortés

Comentario Apoderado Ya casi lista

Retroalimentación Felicitación apoderada de Amira por su participación y constancia en acompañar los aprendizajes de Amira ❤️

Retroalimentada

Isabella Jimenez Vargas junto a su apoderado/a Priscila Vargas

Retroalimentación Felicitaciones Isabella por tu guardian del agua, para que siempre te recuerde que es necesario cuidar nuestros recursos naturales. Felicitaciones la mamá por estar siempre y por su responsabilidad en la construcción de aprendizajes de Isabella 👏

Retroalimentada

Josefina Rodriguez Gonzalez junto a su apoderado/a Jeannette Saez

Retroalimentación Muy bien Josefina ahora a recordar siempre junto a tus guardianes del agua que es necesario cuidar el agua para que nunca nos falte 😆

Retroalimentada

Martin, el superhéroe del medio ambiente

Nivel Curricular: Medio Menor A.
Educadora Pedagógica: Natalia Silva Osorio
Técnicos En Párvulos: Alejandra Saavedra, violeta Gonzales

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno / Exploración del Entorno Natural

Objetivo De Aprendizaje: OA 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.

Inicio:
La adulta comienza el video con pequeños movimientos de sus manos (Como si estuviera bailando), sonará de fondo la canción "Cuido el planeta", la adulta interviene saludando a los niños y niñas, y comentándoles que esta semana estaremos conversando y aprendiendo sobre el cuidado del medio ambiente.
Les cuenta que el planeta tierra es el lugar donde todos nosotros vivimos, y este puede estar feliz si niños y niñas y también los adultos se comprometen a: Cuidar el agua, reciclar, no botar basura en las calles o en las playas, plantar y cuidar las plantas y seres vivos. Les muestra el planeta triste, y les comenta: , nuestro planeta puede estar triste, si no nos comprometemos cuidando el medio ambiente, y da algunos ejemplos de lo que no debemos hacer. La adulta les comenta que para el cuidado del medio ambiente los niños y las niñas son muy importantes. Los invita a escuchar y observar una pequeña historia.

Desarrollo:
Se les presenta una pequeña historia llamada "Martin el super héroe del medio ambiente". Esta historia expresa la idea que tiene Martín de ser super héroe, este logra convertirse en héroe del medio ambiente, cumpliendo con algunas acciones que favorecen la protección de este.
.

Finalización:
La adulta les comenta a los niños y niñas:

Niños y niñas Espero que les haya gustado esta historia. Martin se hizo responsable y se convirtió en un superhéroe del cuidado del medio ambiente ¿Tú crees que podrías ser un super héroe o una superheroína? Yo creo que sí…
Con lo que nos mostró Martín en su historia, ya conocemos algunas cosas que podemos hacer para aportar con el cuidado del planeta, que es el lugar donde todos vivimos. Ahora vamos a ver si ustedes también pueden ser super héroes y super heroínas.

La adulta les realiza algunas preguntas

1.¿Tu crees que al regar la plantas o lavar la loza el agua debe correr y correr? (da un tiempo para que los niños respondan en su casa) y dice noooo…muy bien el agua hay que cuidarla y usarla solo para lo necesario ¿Cómo crees que estará el planeta si esto fuera así? (La tía pone cara de pregunta hasta que aparece la imagen del planeta triste) la adulta responde verbalmente: Sii, muy bien el planeta estaría triste.

2. ¿Cuándo tu mama o papa, o hermano van de compras deben usar bolsas plásticas o de tela? ¿Qué crees tú? Siii..muy bien bolsa de tela o reutilizable así podemos usar la misma por mucho tiempo ¿Cómo crees que estará el planeta si esto fuera así? (la tía pone cara de pregunta hasta que Aparece la imagen del planeta feliz) y entrega la respuesta verbalmente.

3. ¿Tu crees que es bueno recoger la basura que esta en el suelo? ,¡ y reciclar las botellas, cartones o latas? Siii..muy bien, debemos reciclar y así reutilizar lo que se pueda volver a usar. ¿Cómo crees que estará el planeta si esto fuera así? (La tia pone cara de pregunta hasta que Aparece la imagen del planeta feliz.) la adulta expresa verbalmente: Siii estaría muy feliz.

La adulta felicita a los niños y niñas por lo que han aprendido, y le dice: Ahora ustedes también pueden ser superhéroes del medio ambiente.

Desafío para subir a la aplicación:
Crear un disfraz de super héroe o super heroína, con material reciclado, y enviar una fotografía a la aplicación contigo juego y aprendo. además, pedirles que si construyen su disfraz, lo guarden para mostrarlo en la capsula.

Materiales para la capsula: Un gota recortada del tamaño de una hoja de block, papel para rasgar lustre celeste (si no tienen lustre celeste, papel de diario o de revistas) y pegamen

- Registros fotográficos, video educativo cuidado del medio ambiente:

Se observa a continuación, una pequeña secuencia del video educativo enviado a las familias, en donde a través de un cuento, creado por el equipo, se promueve en niños y niñas el cuidado del medio ambiente.

- Registro fotográfico.

En el video educativo, se invita a las familias a confeccionar un traje de reciclaje, y enviar la evidencia a través de la aplicación contigo juego y aprendo.

 Mateo Hernández Capa de super héroe con bolsa de basura, y escudo con caja de cereal y cilindro de papel higiénico. Medio Menor A	 Emily Álvarez Traje con bolsa de basuras, papeles de dulces, bolsas y otros materiales. Medio Menor A

Kyrie Carreño
Capa con bolsa de basura y logo con carton
Medio Menor A

Comunicación enviada a las familias
Medio Menor A

Gael Vargas
Robot hecho con cajas de carton
Medio Menor A

Tarea a la casa enviada a las familias
Medio Menor A

2-. Ámbito Gestión

2.1.2 Estilos de vida sustentables

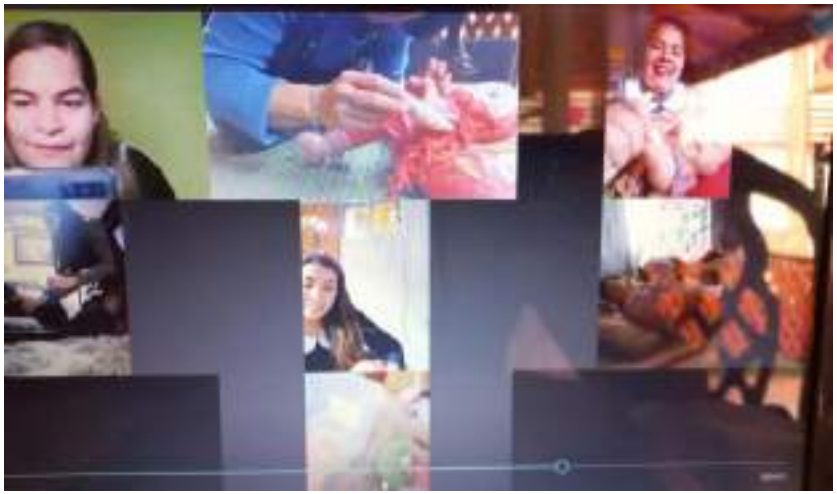
- Experiencias de aprendizaje que promueven los estilos de vida sustentable. Considerando las temáticas, alimentación saludable, actividad física, cuidado del medio ambiente.

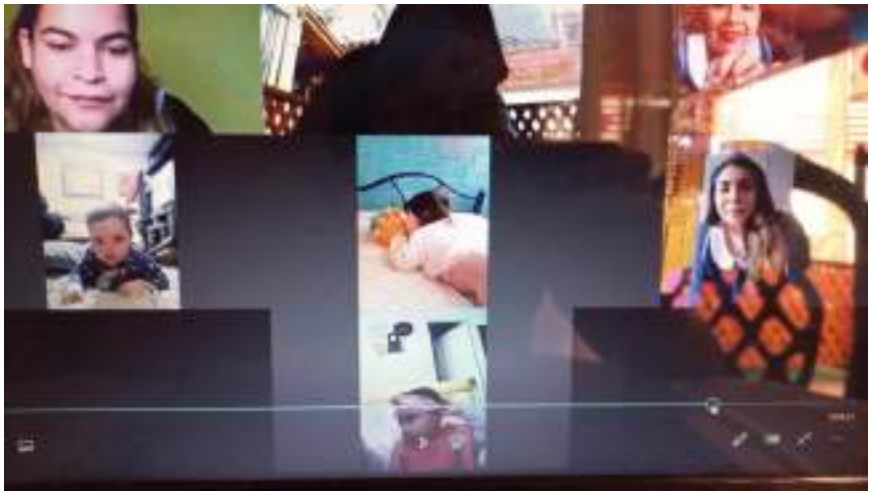
PLANIFICACION ACTIVIDAD FÍSICA

EDUCADORA: Carolina Dios PERSONAL TÉCNICO: Gloria Aguayo, Carmela Pilquinao y Leslie Maulén NIVEL: Sala Cuna Menor A MES: Mayo2021

Ámbito: Formación Personal y Social/ Lenguaje integral Núcleo: (OT) Corporalidad y Movimiento – (OA) Lenguaje Verbal

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
5.-Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración u juego.	4.- Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual o corporal.	Semana del 17 al 20 de mayo 2021	Los niños y niñas participan de la experiencia de aprendizaje en compañía de un adulto responsable presente en su hogar quien ayudará al niño niña a realizar diversos ejercicios de motricidad gruesa.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico. Invitará y motivará a los niños, niñas y adulto a participar de la experiencia de aprendizaje de la sesión. Invita a los/as bebés y adulto a ubicarse en un lugar cómodo (puede se una colchoneta o en la cama). La educadora mostrará cada ejercicio que el adulto debe realizar al niño o niña. El personal técnico realizará registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá definidos piamente.	El adulto responsable que esté presente durante la sesión, también tendrá el rol de orientar, ayudar y apoyar al niño o niña a su cargo en la realización de la experiencia de aprendizaje propuesta, permitiéndoles tener por si mismos un rol protagónico en el aprendizaje que se espera trabajar. El adulto ubicará al niño o niña en un lugar cómodo, limpio, seguro e iluminado, ojalá sea en la cama o una colchoneta. Comenzará a realizar los ejercicios al/la bebé que la educadora indica, siempre debe pedir permiso al niño para realizar cada ejercicio y debe ir contándole lo que le hace. Es importante que el adulto le explique al niño o niña cada ejercicio que están realizando. La familia recopilará material e información requerida con anterioridad para realizar la capsula, cuando sea necesario. Además, estará en todo momento presente con el niño o niña como adulto responsable.	**Inicio:** La educadora da la bienvenida a los niños, niñas, familias y al equipo del nivel. Se realiza el saludo, posteriormente invita y motiva a los /la bebés y a los adultos que los acompañan a participar de la experiencia de aprendizaje que se llevará a cabo. Se establecen algunas normas de convivencia para la realización de la capsula a través de la plataforma virtual utilizada (zoom), como mantener encendidas las cámaras, silenciar los micrófonos cuando sea necesario y evitar el ruido del ambiente como televisores o mascotas, no comer durante la sesión y permanecer siempre con un adulto responsable. Se invita a que cada niño, niña y adulto responsable se ubiquen en un lugar cómodo, limpio, iluminado, seguro y adecuado para llevar a cabo el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, en este caso puede ser una colchoneta o la cama. **Desarrollo:** La tía preguntará al adulto si los niños o niñas vieron el video del cuento realizado por las tías y si lograron hacer los ejercicios que ahí se indicaban. Niños y niñas de 6 a 9 meses: se realiza un calentamiento moviendo las piernas y brazos del bebé como la educadora lo indica, recordar que el adulto siempre debe hablarle al menor. Para el control de la cabeza, motivar al/la bebé a permanecer por periodos cortos de tiempos boca abajo, ayudándole a aprender a girar de una posición a otra (se le estimula con su juguete favorito). Realizar ejercicios de levanta la cadera del niño o niña (colocar un cojín en la cabeza del niño niña). El menor acostado de espalda, el bebé toma 2 dedos del adulto con sus manos y éste ayuda a que se levante. Colocar un paño en la cara del niño o niña y dejar que se lo quite por sí solo. Niños de 9 a 12 meses: se realizará un circuito con obstáculos (cojín, túnel o mesa o silla , balde) donde se irán colocando diversos juguetes para estimular que el niño o niña los alcance tratando de pasar los obstáculos. Una vez finalizado el circuito, colocar en una silla un juguete que le guste al/la menor y éste de guatita debe intentar pararse para alcanzar el objeto que se encuentra en la silla. . **Finalización:** una que el interés de los niños y niñas disminuya, se les motiva e invita al adulto realizar los ejercicios todos los días y a seguir participando de las sesiones que realizarán cada semana y a realizar limpieza dental a diario. Se felicita a cada niño, niña y adulto por su participación.	Teléfono Celular Computador. Cama o colchoneta juguetes cojin o almhoada, Túnel o silla o mesa Silla, paño	Registro de observación genuino





PLANIFICACION INTEGRADA (actividad física)

EDUCADORA: Nicolle Urbina – Leticia Quezada (alumna en práctica) PERSONAL TÉCNICO: Yaritza Zapata – María Inés Calderón – Maricel Villavicencio- Carolina Céspedes (alumna en práctica)

NIVEL: Sala Cuna Mayor A MES: Mayo

Ámbito: Formación Personal y social /Comunicación Integral Núcleo: (OT) Corporalidad y Movimiento – (OA) Lenguaje Verbal

O. Transversal	O. Aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.	4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.	Martes 18 y miércoles 19 de mayo	Los niños y las niñas participan de la experiencia en compañía de un adulto responsable presente en su hogar, observando y escuchando sobre la importancia de la actividad física para luego realizar en conjunto pequeños ejercicios con un globo. Esta experiencia será guiada por la educadora del nivel junto al equipo técnico.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico y del adulto responsable que acompaña al menor, invitará a los niños y las niñas a participar de la experiencia la cual en esta ocasión consta de ejercicios a través de un simple juego con un globo. Ambas partes del equipo, técnicos y educadora realizaran registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir del foco evaluativo que la evaluación tendrá definido previamente.	El representante de la familia que esté presente durante la sesión, también tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia propuesta, que en esta oportunidad será realizar ejercicios a través de un juego con globo, permitiéndoles tener por si mismos un rol protagónico en la experiencia propuesta.	**Inicio:** La educadora da la bienvenida a los niños y niñas junto con sus familias o el adulto responsable que los o las acompañe, los y las saluda y los y las invita a participar de la cápsula de hoy realizando algunas preguntas como: ¿vieron el video de esta semana? ¿Recuerdan de que se trataba? La educadora les comenta que en esta oportunidad conoceremos sobre la actividad física, dando una breve explicación de por qué debemos realizar actividad física. **Desarrollo:** La educadora junto al personal técnico irán realizando simples ejercicios a través de un juego con globo, quién guiará la experiencia será la educadora del nivel, en donde se motivara a las familias, niños y niñas presente a realizar simples ejercicios, como por ejemplo: muéstrame el globo arriba de la cabeza, abajo, en tus pies, entre otras. Para finalizar jugaran libremente con el globo y con una canción estilo sincere de fondo. Con ayuda y motivación del adulto que acompaña al menor desde el hogar deberán realizar la experiencia propuesta. **Finalización:** Una vez que el interés de los párvulos disminuye y finaliza la experiencia se realizan preguntas a los niños y las niñas tales como ¿te gusto realizar ejercicios? ¿Fue entretenido mover el cuerpo? Entre otras. Se les invita a seguir participando de las siguientes cápsulas y se les agradece la participación de las familias presentes.	Teléfonos /computador / Tablet Audífonos Globo Voz Música de fondo para realizar el juego con globo	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo:** Alterna postura y movimientos de manera controlada a través del juego con globo

Fotografías cápsula realizada:

En esta cápsula participan: Bruno Escorza, Aurora Díaz, Marcela Quezada, Ashley Ardiles

En esta cápsula participan: Bruno Escorza, Aurora Díaz, Marcela Quezada, Ashley Ardiles y Madeleine Ojeda se suma a la mitad de la clase

Apoderados que respondieron en la aplicación contigo juego y aprendo:

Video compartido en el canal de YouTube del jardín padre hurtado:

PLANIFICACIÓN INTEGRADA
ACTIVIDAD FISICA

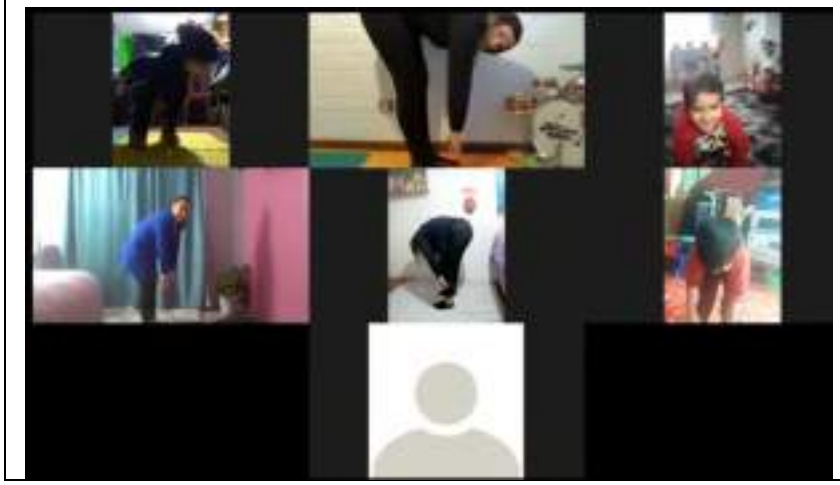
EDUCADORA DE PÁRVULOS: Verónica Menares Q. **ESTUDIANTE EN PRÁCTICA EDUCADORA DE PÁRVULOS:** Paz Lobos.
PERSONAL TÉCNICO EN PÁRVULOS: Nicole General, Charline Vásquez. **ESTUDIANTE EN PRÁCTICA TÉCNICO EN PÁRVULOS:** Paulina Galaz.
NIVEL: Medio Mayor B. **FECHA:** mayo
Ámbito: Desarrollo Personal y social/Comunicación Integral. **Núcleo: Corporalidad y Movimiento/ Lenguajes Artísticos.**

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.	3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.	Semana del 17 al 21 de mayo.	Los niños y las niñas participan de la experiencia en compañía de un adulto presente en el hogar. Comunicando sus experiencias, respondiendo preguntas, comentando lo que recuerdan del video que se les envió y sus reflexiones sobre lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico, invitará a los niños y las niñas a participar de la experiencia, orientará, también, el rol de la familia presente en la experiencia. La cápsula tendrá como objetivo realizar experiencias de aprendizaje que potencien los procesos educativos de los niños y las niñas, promoviendo interacciones positivas en el contexto de pandemia en el que conviven los niños y las niñas actualmente. El personal técnico pedagógico,	El representante de la familia que esté presente en la cápsula también tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia, permitiéndoles tener por sí mismos un rol protagónico en el aprendizaje que se espera trabajar. La familia recopilará material e información requerida con anterioridad para realizar la cápsula, cuando sea necesario. Además, estará en todo momento presente con el párvulo como adulto responsable.	**Inicio:** Las adultas del nivel dan la bienvenida a los niños y a las niñas con sus familias, los saluda y los invita a participar de la sesión. Los invita a cantar la canción despertando las neuronas para comenzar la cápsula. Luego, les preguntará si vieron el video que les enviaron las tías sobre el ejercicio físico y les pregunta qué recuerdan sobre lo que vieron en el video. **Desarrollo:** Una vez que los niños y niñas han comentado lo que observaron en el video del ejercicio físico, la educadora, les pregunta si realizaron la "tarea", la cual consistía en hacer ejercicio físico y subir una foto o video a la aplicación "Contigo juego y aprendo". Posteriormente, los párvulos son invitados a realizar un yoga bailado en la selva y se les pedirá que se saquen los zapatos. Se les enseñará a realizar diferentes posturas de yoga, mono, árbol, pájaro, león, cocodrilo y oso. Luego, una adulta guiará el yoga bailado y todos juntos niños, niñas, educadora y técnicos seguirán lo que va diciendo la música. https://www.youtube.com/watch?v=2K5PINaaU7M Se felicita a los párvulos por participación. La educadora les dice a los párvulos que, así como es importante comer alimentos saludables para crecer sanos y fuertes también, lo es ejercitar nuestro cuerpo.	Teléfonos. Audífonos. Ropa cómoda. Colchoneta, alfombra o manta para tirar al suelo.	**Registro de observación** **Foco evaluativo** Expresa satisfacción al moverse e interpreta canciones y/o juegos musicales con el cuerpo.

				realizará registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá definidos previamente.		**Finalización:** Los párvulos responderán las siguientes preguntas mediadoras, para hacer una síntesis de lo aprendido 1. ¿Qué aprendimos hoy? 2. ¿Por qué es importante la actividad física? 3. ¿Cómo podemos ejercitarnos? Se despiden.		

Actividad Fisica	
<u>Clase virtual, actividad fisica</u> **Taller de yoga para niñ@s** **Postura el mono** Alana Arias Isabella Jimenez Renato Muga Sebastian Diaz 19/05/21	

Taller de yoga para niñ@s
Postura el león
Alana Arias
Isabella Jimenez
Renato Muga
Sebastian Diaz
19/05/21



Taller de yoga para niñ@s
Postura el mono
Amira Santos
Ignacio Muñoz
Cristobal Hurtado
20/05/21

Taller de yoga para niñ@s
Postura el oso cariñoso
Amira Santos
Ignacio Muñoz
Cristobal Hurtado
20/05/21

Taller de yoga para niñ@s
Postura el árbol
Amira Santos
Ignacio Muñoz
Cristobal Hurtado
20/05/21

Actividad de video 19 de mayo 2021.

Actividad Física.

Nivel curricular: Nivel sala cuna menor B

Educadora pedagógica: Cinthia Moraga. (Alumna en práctica: Valentina Burgos).

Técnicos en párvulos: Rosa Capello- Isabel Valenzuela-Francisca Martínez.

Objetivo de aprendizaje:

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**.**

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA 5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.

Objetivo transversal:

Ámbito: Formación personal y social.

Núcleo: Corporalidad y Movimiento.

OA5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego

Sugerencia de aprendizaje:

Elige un entorno grato y cómodo lo idealmente acompañado de un solo adulto, además el espacio debe ser libre de distractores para el menor, por ejemplo: televisor, música, entre otras. El adulto que lo acompaña debe cumplir un rol mediador del aprendizaje (apoyo) darle el papel protagónico al niño o niña.

Inicio: Los niños y niñas observan y escuchan el video relacionado con actividad Física luego prepara un circuito con los materiales o elementos que tengas en casa, pasa las veces que sean necesario y trata de ir en conjunto con el video presentado por las tías.

Al final realiza el adulto una pregunta al niño o niña ¿Qué partes del cuerpo moviste, las manos ciertas? ¿los pies. ¿Las piernas, cierto?

¿primero pasamos por debajo de las sillas cierto y después por el camino de almohadas?

El adulto felicita y aplaude al menor.

Para finalizar te sacas una fotografía realizando el cepillado dental y la subes a la aplicación “contigo juego y aprendo”

(Idealmente es importante que el niño o niña vea el video educativo más de una vez) ya que así los se obtendrán resultados significativos en sus aprendizajes).

! ¡No te olvides enviar evidencias!

Video Educativo
<u>Video Educativo</u> 10-mayo 2021 Experiencia asincrónica actividad física, nivel sala cuna menor B Canal de YouTube Jardín Padre Hurtado   Comunicación y actividad para realizar en casa, enviada a las familias a través de la APP Contigo Juego y Aprendo, contiene video educativo

Planificación integrada

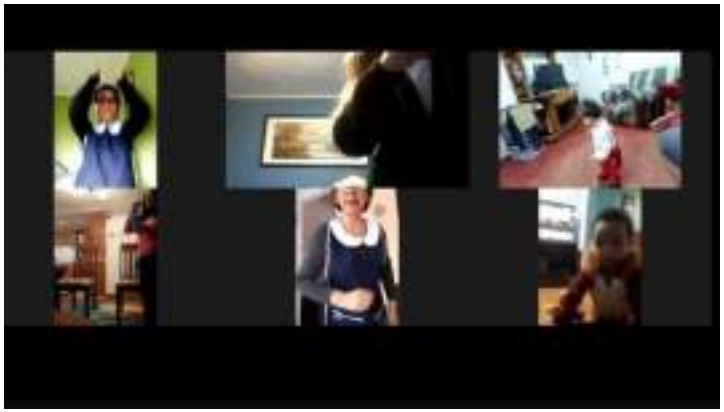
EDUCADORA: Cinthia Moraga Aguilar. **Equipo Técnico: Rosa Capello-Isabel Valenzuela- Francisca Martínez. Educadora en Pràctica: Valentina Burgos.** **NIVEL: Sala cuna Menor B**
FECHA: 20-05-21.

Ámbito: Comprensión e interacción del entorno/Pensamiento Matemático. Ámbito Transversal: Desarrollo Personal y Social/ Corporalidad y Movimiento.

O. Transversal	O. aprendizaje	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
OA5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.	OA3: Experimentar con objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.	El niño o niña trata de solucionar el conflicto que se le presenta, buscando estrategias para alcanzar las burbujas utilizando libremente sus habilidades motoras.	La educadora del nivel guía la experiencia de aprendizaje con apoyo del equipo, invita a los niños y las niñas a participar de las experiencias de aprendizaje, está atenta ante cualquier situación emergente que ocurra durante el proceso de enseñanza –aprendizaje Orientando a las familias las relevancias que conlleva a participar y acompañar en este proceso a los párvulos dando algunos tics para potenciar algunas habilidades en el hogar, por otra parte enfatiza el foco de cada interacción online, generando Contención emocional en pandemia a cada uno de los participantes de la cápsula online, propiciando un ambiente seguro y enriquecedor de aprendizajes significativos para ellos.	Tiene el rol fundamental al igual que la educadora y equipo, orienta y/o motiva al párvulo en la realización de la experiencia de aprendizaje además estar atenta o atenta alguna necesidad que se le presente al párvulo, por otra parte recopila material e información requerida con previo aviso para realizar la experiencia.	**Inicio:** El adulto da la bienvenida, saludando a los niños, niñas y familias, inicia la experiencia de aprendizaje invitándolos a ponerse de pie para realizar algunos movimientos corporales, tales como: saltar, agacharse, mover sus brazos, entre otros. Esto se hará en compañìa de algunas preguntas como: ¿sabes saltar?, ¿dónde están tus brazos? ¡a ver, súbelos!. **Desarrollo:** Ya una vez realizados estos movimientos corporales se invita a los niños y niñas a disfrutar de unas burbujas otorgadas por el adulto que lo acompaña. A su vez, la educadora pondrá música de fondo de interés de deellos, para motivar y fomentar sus habilidades motoras, tales como: saltando, girando, entre otros, de manera espontánea. **Finalización:**Las agentes educativas irán realizando preguntas de metacognición tales como: ¿cómo atrapaste las burbujas? a ver,¿utilizaste los brazos?, ¿saltaste? ¿Hagámoslo juntos?. Para finalizar la experiencia el adulto invita a los niños y niñas y familia a realizar ejercicios de relajación acompañado de música. Por último, el adulto felicita a los niños y niñas y familia por la participación y por el logro de las habilidades desarrolladas. Se despiden cariñosamente invitándolos a reunirse en la próxima cápsula virtual.	-Burbujas. -Música.	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo** Resuelve conflictos mediante la exploración sensoriomotriz..

Registros Clase virtual

<u>Clase virtual, actividad física</u>
Eythan Navarro
Angel Valdebenito
Joaquin Hernandez
20/05/2021



PLANIFICACION INTEGRADA (alimentación saludable)

EDUCADORA: Nicolle Urbina – Leticia Quezada (alumna en práctica) PERSONAL TÉCNICO: Yaritza Zapata – María Inés Calderón – Maricel Villavicencio- Carolina Céspedes (alumna en práctica)

NIVEL: Sala Cuna Mayor A MES: Mayo

Ámbito: Formación Personal y social /Comunicación Integral Núcleo: (OT) Corporalidad y Movimiento – (OA) Lenguaje Verbal

O. Transversal	O. Aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.	4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.	Martes 11 de mayo	Los niños y las niñas participan de la experiencia en compañía de un adulto responsable presente en su hogar, observando y escuchando sobre la alimentación saludable, para luego realizar en conjunto una receta de galletas de avena. Esta experiencia será guiada por la educadora del nivel junto al equipo técnico.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico y del adulto responsable que acompaña al menor, invitará a los niños y las niñas a participar de la experiencia la cual en esta ocasión consta de realizar una receta de galletas de avena. Ambas partes del equipo técnico y educadora realizaran registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá definidos previamente.	El representante de la familia que esté presente durante la sesión, también tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia propuesta, que en esta oportunidad será realizar una simple receta de galletas de avena Permitiéndoles tener por si mismos un rol protagónico en la experiencia propuesta.	**Inicio:** La educadora da la bienvenida a los niños y niñas junto con sus familias o el adulto que los acompañe, los saluda y los invita a participar de la cápsula que en esta oportunidad será observar y escuchar sobre la alimentación saludable. **Desarrollo:** La educadora da inicio a la cápsula contando y preguntando si vieron el video que las tías realizaron esta semana, si lo escucharon y observaron bien de que trataba. Dando una breve explicación de por qué debemos alimentarnos saludablemente. La educadora junto al personal técnico irá realizando la receta de galletas de avena y plátano, en donde cada párvulo deberá manipular y "crear" con estos dos ingredientes las galletas. Con ayuda y motivación del adulto que acompaña al menor desde el hogar deberán realizar la experiencia propuesta. **Finalización:** Una vez que el interés de los párvulos disminuye y finaliza la experiencia se realizan preguntas a los niños y las niñas de meta cognición tales como ¿te gusto la receta? ¿Habías comido avena? Entre otras. Se les invita a seguir participando de las siguientes cápsulas y se les agradece la participación de las familias presentes.	Teléfonos /computador / Tablet Audífonos Recipiente Una taza de avena Dos plátanos maduros	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo:** Comprende mensajes simples, Explorando a través de la prensión palmar voluntaria los ingredientes de la receta a seguir

Fotografías de cápsula realizada:

Apoderados que respondieron en la aplicación contigo juego y aprendo:

Evidencias enviadas al wahtssap:

Alanís Niño

Marcela Quezada

Aurora Díaz

Joaquín Badilla

Video Compartido en el canal de YouTube del jardín infantil padre hurtado:

Alimentación saludable

Nivel curricular: Nivel Medio Mayor B
Ámbito: Desarrollo personal y social / comunicación integral.
Núcleo: Identidad y Autonomía/ Lenguaje verbal
Objetivo de aprendizaje transversal: OA 9- Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.
Objetivo de aprendizaje: OA 6-. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.
Recursos: Fotografías de alimentos saludables y no saludables.
Sugerencia de aprendizaje:
Inicio: Una de las adultas presente en el video, saludará a los niños y las niñas, luego les dirá: niños y niñas recuerdan que la semana pasada aprendimos sobre la importancia de cuidar nuestros dientes y de tener una buena higiene dental. Hoy vamos a hablar de otro tema importante para tener una vida saludable, que es la alimentación saludable. Pero antes de empezar, les quiero presentar a una amiguita: "Melody ¿estás por ahí?"
Desarrollo: Otra adulta presente en el video será una niña. Aparecerá diciendo: Hola, estoy aquí. Otra adulta en el video será una narradora que le pregunte a la niña. Le dirá: Hola Melody, ¿sabes por qué es importante tener una alimentación saludable? Ella pregunta (niña) ¿por qué es importante? La adulta narradora responde: porque nos hace sentir bien, que nos vaya bien en las tareas, que tengamos energía para jugar y hacer deportes y nos ayuda a prevenir enfermedades. Entonces debemos preguntarnos ¿qué es un alimento? Alimento es todo aquello que comemos, nos dan energía y con él podemos realizar actividades como jugar, correr, leer, estudiar, además, construyen nuestro cuerpo, con los nutrientes de los alimentos se forman nuestros huesos, los dientes, la piel, los músculos y todo lo que forma nuestro cuerpo y nos hacen crecer porque nos entregan los nutrientes para crecer fuertes y sanos.
La adulta que será la niña, pregunta ¿Pero ¿qué nos pasa si nos alimentamos mal?
La adulta narradora responde: puede detenerse nuestro crecimiento, bajar nuestra capacidad de aprender y pueden bajar las defensas de nuestro cuerpo y corremos más peligro de enfermarnos. La adulta (niña) dice: por eso debemos alimentarnos bien en todas las comidas del día.

Finalización: Otra adulta en el video dará la finalización, recordándole a los niños y niñas que es muy importante tener una buena alimentación, comiendo alimentos saludables para mantenernos sanos y fuertes.
Luego, los invita a preparar un plato artístico con alimentos saludables, revisando la actividad en la aplicación "Contigo juego y aprendo" y a subir la foto de su plato.
Se despide.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS VIDA SALUDABLE

Fecha: mayo 2021

<u>Video Educativo</u>
10-mayo 2021
Experiencia asincrónica alimentación saludable, nivel medio mayor B
Canal de YouTube Jardín Padre Hurtado

Comunicación y actividad para realizar en casa, enviada a las familias a través de la APP Contigo Juego y Aprendo, contiene video educativo

Respuestas de las familias

 Isabella Jiménez Preparación de un plato saludable Medio Mayor B	 **Sebastián Diaz** Preparación de un plato saludable. Medio Mayor B	 **Thomas Bravo** Preparación de un plato saludable Medio Mayor B

 Florencia Torres Preparación de un plato saludable Medio Mayor B	 **Amira Santos** Preparación de un plato saludable Medio Mayor B	

Planificación Video educativo, Cuento "Super saludable"

Nivel Curricular: Medio Menor A
Educadora Pedagógica: Natalia Silva
Técnicos En Párvulos: Alejandra Saavedra, Claudia Rossi.

Ámbito: Comunicación Integral/ Formación personal y social.
Núcleo: Lenguaje Verbal/Identidad y autonomía.

Objetivo de aprendizaje transversal: 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.

Objetivo de Aprendizaje.
4. Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal.

Sugerencia de Aprendizaje:

Inicio: una de las adultas saluda a los niños y niñas, y les agradece por todas las fotografías que las familias han enviado, la adulta les comenta que en esta Ocasión observaran y escucharan un cuento, llamado "Super saludable", de manera lúdica, invita a niños y niñas a mirar el cuento.

Desarrollo: En este momento del video dos de las adultas presentan a una niña, la que se sentía débil, sin energía, esto era porque ella no se alimentaba de buena manera, y era muy buena para comer golosinas. La madre de Javiera solicita la ayuda de "Tutifrutita", una super heroína, que ayudara a Javiera a mejorar su alimentación.

Finalización: se realiza una retroalimentación del cuento, recordando los momentos de este, una de las adultas realiza algunas preguntas, dejando espacios para lograr una interacción con los niños y niñas. Al finalizar el video, se invita a las familias, a preparar diferentes recetas con frutas y verduras, y subirlas a la app contigo juego y

Registros fotográficos vida saludable:

- Video educativo, enviado a las familias, para reforzar la alimentación saludable.

Link del Video:
https://www.youtube.com/watch?v=2y8eUBs76Mo

- Experiencias realizadas por los niños, niñas y sus familias, enviadas a través de la aplicación contigo juego y aprendo.

 Santiago Morales menares Preparación Brochetas de fruta Medio Menor A	 Mateo Hernández Morales Preparación Ensalada de Frutas Medio Menor A	Alim Galaz Urquieta Preparación Manzana Medio Menor A
 Alim Galaz Urquieta Preparación Manzana Medio Menor A	 Kyrie Carreño Reveco Preparación Ensalada de Lechuga Medio Menor A	 Emilie Álvarez Jacque Preparación Tuttu Frutti Medio Menor A

PLANIFICACION INTEGRADA
Interactuando con el entorno

EDUCADORA: Constanza González **PERSONAL TÉCNICO:** Jennifer Albornoz, Cindy López **NIVEL:** Medio Mayor A **FECHA:** 04 al 08 de Octubre 2021
Ámbito: Formación personal y social/ Interacción y comprensión del entorno **Núcleo**: (OA) Corporalidad y Movimiento – Exploración del entorno natural

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
OA 5. Perfeccionar coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utencilios.	OA 7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.	Semana 04 al 08 de Octubre 2021	Los niños y niñas, acompañados /as del personal educativo de aula, participarán de la experiencia de aprendizaje. Darán a conocer sus impresiones y experiencias, realizando y respondiendo preguntas, asumiendo un rol activo y protagónico durante el desarrollo de esta.	El personal educativo del nivel guiará la experiencia de aprendizaje, las que se apoyarán con la señal ética predispuesta en el jardín infantil, además del material pedagógico predispuesto en el aula y patios del establecimiento. Las experiencias estarán enfocadas al proceso de adaptación de los niños y niñas, de generar vinculos con las adultas de sala, a desarrollar independencia y autonomía, como tambien a reconocer acciones y mensajes que contribuyan al autocuidado y salud.	El rol de la familia es reforzar las temáticas en casa, realizando preguntas sobre lo realizado en el jardín. Algunas preguntas de sugerencia "¿qué aprendiste en el jardín?, ¿Qué hablaron con las tías?, ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?", entre otras.	- **Lunes:** Los niños y niñas explorarán con ayuda de lupas el huerto del jardín infantil. Pomover actividad física con el material dispuesto en el patio techado. - **Martes:** Los niños y niñas seleccionarán un elemento del huerto, el cual indagarán en sus caracteristicas utilizando instrumentos a elección. Pomover actividad física con el material dispuesto en el patio techado. - **Miercoles:** los niños y niñas manipularán tierra en el patio trasero del aula, utilizando instrumentos a elección, describiendo sus características. . Pomover actividad física con el material dispuesto en el patio techado. - **Jueves:** Los niños y niñas buscarán en las inmediaciones del jardín infantil, insectos y bichos, utilizando elementos a elección. Pomover actividad física con el material dispuesto en el patio techado. - **Viernes:** Seguimiento de una semilla; los niños y niñas tendrán la posibilidad de plantar semillas en un recipiente plástico con tierra, al cual realizarán seguimiento día a día, durante el mes. Pomover actividad física con el material dispuesto en el patio techado.	-Elementos de motricidad gruesa. -Lupas. -Recipientes plásticos. Recipientes de cartón. -Semilla. -Tierra. -Espacio físico del jardín infantil (huerto y áreas verdes). -palas. -embudos. -Regaderas.	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo** -Manipula herramientas para explorar el entorno natural.

							- Cucharas.	

Evidencia Fotográfica

A continuación se presenta evidencia fotografica de la experiencia de aprendizaje.

PLANIFICACION INTEGRADA

Confeccionemos un animal con material de desecho

EDUCADORA: Constanza González **PERSONAL TÉCNICO:** Jennifer Albornoz, María José Montenegro **NIVEL:** Medio Mayor A **FECHA:** 12/ Abril/ 2021 **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo**: (OT) Lenguaje Verbal – (OA) Lenguajes Artísticos

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	OA 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	Semana del 12 al 16 de abril.	Los niños y niñas, acompañados /as de un/una adulto/a, participarán de la experiencia de aprendizaje. Darán a conocer sus impresiones y experiencias, realizando y respondiendo preguntas, asumiendo un rol activo y protagónico durante el desarrollo de esta.	La educadora de párvulos a cargo del nivel, guiará la experiencia de aprendizaje en conjunto al personal técnico quienes apoyarán con material pedagógico solicitado por la educadora, además de orientar a las familias durante el desarrollo de la sesión. La sesión estará enfocada a entablar un diálogo afectuoso con los niños y niñas, promoviendo la utilizacion de nuevas palabras, vocabulario adecuado, normas de convivencia. La educadora de párvulos junto con el personal técnico del nivel, realizarán registros de observación de los niños y niñas en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, poniendo énfasis en el foco evaluativo.	El adulto o adulta que acompañe al niño/niña durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje debe estar presente durante todo momento, manteniendo una actitud positiva, interviniendo lo menos posible durante el desarrollo de esta, respetando el rol protagónico de los niños y niñas, sus tiempos, y acciones, siempre que no vulneren su seguridad y bienestar. Procurará estar junto al niño o niña en un lugar cómodo, lejos de ruidos que puedan intervenir.	**Inicio:** La educadora de párvulos junto con el equipo técnico, saludarán cordialmente a los niños y niñas junto a sus familias, preguntando como han estado. Les preguntará a los niños y niñas "*niños y niñas ¿recuerdan de que hablamos las cápsulas anteriores?, ¿Con qué materiales cuentan?, ¿Qué creen que haremos hoy con los materiales que tenemos?* (otorgando el espacio para que los niños y niñas opinen). Posterior a escuchar las respuestas de estos, les mencionará que confeccionarán el animal que mas les haya llamado la atención, vistos previamente en los videos y cápsulas online. **Desarrollo:** una de las técnico en párvulos mostrará los materiales que tiene para la confección de su animal, mientras que la otra técnico en párvulos mostrará la posibilidad de creación con los diversos materiales, mencionando la importancia de utilizar la imaginación en las creaciones propias. Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje la educadora de párvulos mediará con preguntas tales como *"¿Qué animal confeccionarás?, ¿Qué te llama la atención de este animal?, ¿Qué materiales estas ocupando?, ¿Cómo utilizas ese material?,* entre otras. Durante este periodo se otorgará el espacio para que los niños y niñas hablen, opinen, manifiesten sus sensaciones y pensamientos mientras trabajan. **Finalización:** posterior a esto, la educadora de párvulos preguntará a los niños y niñas *"¿Cuál es el nombre del animal que confeccionaron?, ¿Por qué creen ustedes que es importante el trabajo que acabamos de realizar?..* Posteriormente la educadora junto al personal técnico resaltará la importancia de la creación y expresión manual.	Dispositivos para conexión a internet (celular, Tablet, computador). Audífonos Lápiz y hoja de registro Materiales de desecho Pegamento Tijeras Revistas Pinturas.	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo** -Expresar ideas por medio de la plástica.

Evidencia Fotográfica

A continuación se presenta evidencia fotografica de la experiencia de aprendizaje.

PLANIFICACION INTEGRADA
Cuidado del medio ambiente

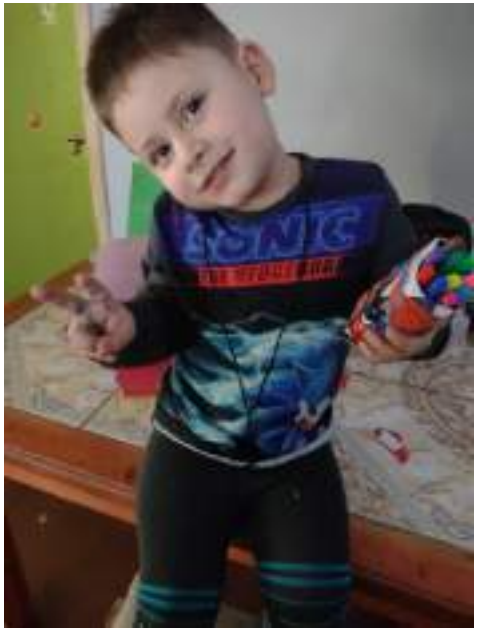
EDUCADORA: Constanza González **PERSONAL TÉCNICO:** Jennifer Albornoz, María José Montenegro **NIVEL:** Medio Mayor A **FECHA:** 24 al 28 de Mayo/2021
Estudiante en Práctica Profesional Educadora de Párvulos: Siomara Nova **Estudiante en Práctica Final Técnico en Párvulos:** Kiara Madueño
Ámbito: Formación personal y social/ Interacción y comprensión del entorno **Núcleo**: (OA) Identidad y Autonomía - Exploración del Entorno Natural

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
OA 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	OA 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	Semana 24 al 28 de Mayo de 2021	Los niños y niñas, acompañados/as de un/una adulto/a, participarán de la experiencia de aprendizaje. Darán a conocer sus impresiones y experiencias, realizando y respondiendo preguntas, asumiendo un rol activo y protagónico durante el desarrollo de esta.	La educadora de párvulos a cargo del nivel, guiará la experiencia de aprendizaje en conjunto al personal técnico quienes apoyarán con material pedagógico solicitado por la educadora, además de orientar a las familias durante el desarrollo de la sesión. La sesión estará enfocada a entablar un diálogo afectuoso con los niños y niñas, promoviendo la utilizacion de nuevas palabras, vocabulario adecuado, normas de convivencia. La educadora de párvulos junto con el personal técnico del nivel, realizarán registros de observación de los niños y niñas en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, poniendo énfasis en el foco evaluativo.	El adulto o adulta que acompañe al niño/niña durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje debe estar presente durante todo momento, manteniendo una actitud positiva, interviniendo lo menos posible durante el desarrollo de esta, respetando el rol protagónico de los niños y niñas, sus tiempos, y acciones, siempre que no vulneren su seguridad y bienestar. Procurará estar junto al niño o niña en un lugar cómodo, lejos de ruidos que puedan	**Inicio:** La educadora de párvulos junto con el equipo técnico, saludan cordialmente a los niños y niñas junto a sus familias, luego se les preguntará *¿Recuerdan el video que estaba en la app?, ¿de qué hablabamos?* (Se les otorga el espacio para sus respuestas). Posteriormente, la adulta mediadora les dará a conocer que el tema a tratar esta semana es el cuidado del medio ambiente, en relación al autocuidado. *¿Quién sabe lo que es el medio ambiente?, ¿Qué se imaginan cuando hablamos de medio ambiente?, ¿Por qué creen que debemos cuidar el medio ambiente?.* Posterior a realizar las preguntas de mediación, explicará de manera sensilla el concepto de medioambiente, y dará a conocer a los niños y niñas la experiencia de aprendizaje a realizar; un porta lápices. **Desarrollo:** La adulta mediadora presentará los materiales que se utilizarán para realizar el porta lápices; - 1 caja de leche, jugo, crema (limpia y seca). - Tijeras - Pegamento - Papel de colores o témpera. Mediará a través de las siguientes preguntas: *¿qué tienen en común estos materiales?, ¿los hemos ocupado en otra ocación? ¿Cómo creen ustedes que podemos construir un porta lápices con estos materiales?.* Posterior a esto, invitará a los niños y niñas a elaborar el porta lápices. **Finalización:** Para finalizar la experiencia de aprendizaje, la educadora de párvulos les preguntará; *¿Por qué creen que es importante reciclar?, ¿de qué otra forma creen ustedes que podríamos construir un porta lápices*	Dispositivos para conexión a internet (celular, Tablet, computador). Audífonos Lápiz y hoja de registro 1 caja de leche, jugo, crema (limpia y seca). Tijeras Pegamento Papel de colores o témpera.	**Registro de observación genuino** **Foco evaluativo** -Realiza acciones que aportan al cuidado del medio ambiente.

					intervenir.	*utilizando material de desecho?, ¿Por qué creen ustedes que es importante cuidar el medio ambiente?*		

Evidencia Fotográfica

A continuación se presenta evidencia fotografica de la experiencia de aprendizaje.



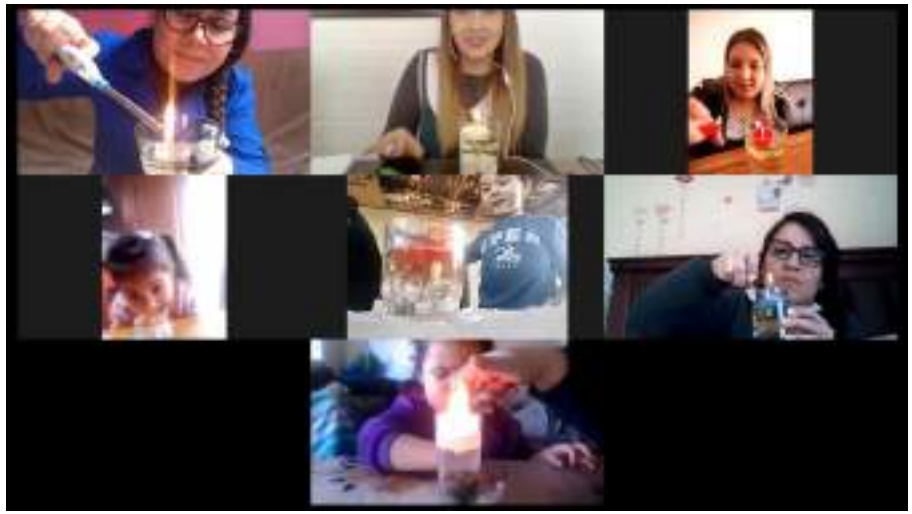
PLANIFICACIÓN INTEGRADA
VELA ECOLOGICA INFINITA

EDUCADORA DE PÁRVULOS: Verónica Menares Q. **ESTUDIANTE EN PRÁCTICA EDUCADORA DE PÁRVULOS:** Paz Lobos.
PERSONAL TÉCNICO EN PÁRVULOS: Nicole General, Charline Vásquez. **ESTUDIANTE EN PRÁCTICA TÉCNICO EN PÁRVULOS:** Paulina Galaz.
NIVEL: Medio Mayor B. **FECHA:** mayo
Ámbito: Desarrollo Personal y social/Interacción y comprensión del Entorno. **Núcleo: Corporalidad y Movimiento/Exploración del Entorno natural.**

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
1. Participar en actividades y juegos grupales, con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	Semana del 24 al 28 de mayo.	Los niños y las niñas participan de la experiencia en compañía de un adulto presente en el hogar. Comunicando sus experiencias, respondiendo preguntas, comentando lo que recuerdan del video que se les envió y sus reflexiones sobre lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico, invitará a los niños y las niñas a participar de la experiencia, orientará, también, el rol de la familia presente en la experiencia. La cápsula tendrá como objetivo realizar experiencias de aprendizaje que potencien los procesos educativos de los niños y las niñas, promoviendo interacciones positivas en el contexto de pandemia en el que conviven los niños y las niñas actualmente. El personal técnico pedagógico, realizará registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá	El representante de la familia que esté presente en la cápsula también tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia, permitiéndoles tener por sí mismos un rol protagónico en el aprendizaje que se espera trabajar. La familia recopilará material e información requerida con anterioridad para realizar la cápsula, cuando sea necesario. Además, estará en todo momento presente con el párvulo como adulto responsable.	**Inicio:** Las adultas del nivel dan la bienvenida a los niños y a las niñas con sus familias, los saluda y los invita a participar de la sesión. Los invita a cantar la canción despertando las neuronas para comenzar la cápsula. Luego, les preguntará si vieron el video que les enviaron las tías sobre el cuidado del agua y les pregunta qué recuerdan sobre lo que vieron en el video. **Desarrollo:** Una vez que los niños y niñas han comentado lo que observaron en el video del cuidado del agua, la educadora, les pregunta si realizaron la "tarea", la cual consistía en realizar un guardián del agua y subir una foto a la aplicación "Contigo juego y aprendo". Luego, la educadora les dice que hoy realizarán una vela ecológica infinita. Posteriormente, Las adultas del nivel invitan a los niños y niñas a juntar los materiales solicitados con anterioridad a las familias para comenzar a realizar la vela ecológica infinita, los párvulos seguirán los siguientes pasos: 1. Decorar el vaso o frasco con piedritas, conchitas. 2. Llenamos con agua nuestro vaso o frasco de vidrio hasta la mitad. 3. Terminamos de llenar el vaso o frasco	Teléfonos. Audífonos. Vaso o frasco de colado. Papel higiénico o absorbente. Tapa de botella boca ancha. Agua Aceite	**Registro de observación** **Foco evaluativo** Participa de actividades grupales conversando con otros niños y niñas e identifica acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

				definidos previamente.		con aceite de cocina. 4. De la tapa de botella boca ancha sacamos el plástico que trae en su interior y con la ayuda de un adulto le hacemos un agujero en el centro. 5. Vamos a cortar una tira de papel higiénico o absorbente, más o menos de unos 4 cm. de ancho y lo vamos a enrollar sobre sí mismo. 6. El rollito lo metemos en el agujero que hicimos en la tapita plástica. 7. Ahora lo metemos dentro de nuestro vaso, tenemos que asegurarnos de el rollito de papel que es la mecha no toque el agua. 8. Y por último, nuevamente con la ayuda de un adulto encendemos nuestra vela. La educadora les comenta que, cuando el aceite de la vela se este acabando, le agregan más y esta vela durara por mucho tiempo. **Finalización:** Los párvulos responderán las siguientes preguntas mediadoras, para hacer una síntesis de lo aprendido 1. ¿Qué aprendimos hoy? 2. ¿Por qué es importante cuidado del medio ambiente? 3. ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente? Se despiden.		

REGISTROS FOTOGRAFICOS



REGISTROS ENVIADOS POR LAS FAMILIAS

PLANIFICACION INTEGRADA LOS PECES

EDUCADORA DE PARVULOS: Verónica Menares Q. **PERSONAL TÉCNICO EN PARVULOS:** Nicole General, Charline Vásquez
ESTUDIANTE EN PRACTICA: Paulina Galaz **NIVEL: Medio Mayor B**
Ámbito: Desarrollo Personal y social/Interacción y comprensión del entorno **Núcleo: Convivencia y ciudadanía/ Exploración del entorno natural**

O. Transversal	O. aprendizaje	Fecha	Rol del niño/a	Rol del adulto	Rol de la Familia	Sugerencia Metodológica	Recursos	Evaluación
1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	Semana del 19 al 23 de abril	Los niños y las niñas participan de la experiencia en compañía de un adulto presente en el hogar. Comunicando sus experiencias, respondiendo preguntas, comentando lo que recuerdan del video que se les envió y sus reflexiones sobre lo aprendido en la experiencia de aprendizaje.	La educadora del nivel guiará la experiencia de aprendizaje con apoyo del personal técnico, invitará a los niños y las niñas a participar de las experiencias, Orientará también el rol de la familia presente en la experiencia. La capsula tendrá como objetivo realizar experiencias de aprendizaje que potencien los procesos educativos de los niños y las niñas, promoviendo interacciones positivas en el contexto de pandemia en el que conviven los niños y las niñas actualmente. El personal técnico pedagógico, realizará registros de observación de los niños y las niñas presentes en la sesión a partir de los focos evaluativos que la evaluación tendrá	El representante de la familia que esté presente en la capsula, también tendrá el rol de orientar a los párvulos en la realización de la experiencia, permitiéndoles tener por si mismos un rol protagónico en el aprendizaje que se espera trabajar. La familia recopilará material e información requerida con anterioridad para realizar la capsula, cuando sea necesario. Además, estará en todo momento presente con el párvulo como adulto responsable.	**Inicio:** La educadora da la bienvenida a los niños y a las niñas con sus familias, los saluda y los invita a participar de la sesión. Los invita a cantar la canción despertando las neuronas para comenzar la capsula. Luego les preguntará si vieron el video que les enviaron las tías sobre los peces y les pregunta qué recuerdan sobre lo que vieron en el video. **Desarrollo:** Una vez que los niños han comentado las características de los peces. La educadora y las adultas en sala los invitan a realizar un trabajo. Les comenta que realizarán una pecera. Los invita a recopilar los materiales solicitados con anterioridad a las familias. 1-. Los niños y las niñas inflarán un globo pequeño el cual representará un pez. 2-. Introducirán el globo en la botella desechable. 3-. Podrán agregar otros materiales para decorar 4-. Agregarán agua a la botella. 5-. Como opción podrán agregar tempera o colorante azul al agua. 6-. Mezclarán los materiales dentro de la botella y observarán el resultado. **Finalización:** Cuando todos los párvulos han terminado su trabajo, se les invitará a mostrarlo a la cámara y se realizará una síntesis de lo aprendido con las siguientes preguntas mediadoras. 1-. ¿Qué aprendimos hoy? 2-. ¿Qué sabes sobre los peces? ¿dónde habitan?	Teléfonos Audífonos Lápiz y papel 1 botella desechable 1 globo pequeño 1 recipiente con agua Pintura azul o verde Opcional: estrellitas conchitas ramitas arena	**Registro de observación** **Foco evaluativo** Participa de actividades grupales conversando con otros niños y niñas sobre animales sus características, necesidades básicas y hábitat.

				definidos previamente.		¿Cómo nacen? ¿Cómo duermen? ¿qué comen? 3-. ¿Conoces el nombre de algún pez?		

2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático

- Plan integral de seguridad escolar (PISE)

CORPORACIÓN MUNICIPAL

Plan Integral de Seguridad

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL PADRE HURTADO

Elaborado 2019	Revisado 2019	Actualización 2019

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN, SALUD Y ATENCIÓN DE MENORES DE PUENTE ALTO

1.- Introducción

A lo largo de su historia Chile se ha visto afectado por diferentes fenomenos naturales, entre los que destacan terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas y aluviones entre otros, causando diferentes daños a la infraestructura y personas muchas veces irreparables; es por esto que la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Segurida Pública (ONEMI) elabora las directrices en torno a la implementación de un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) que en conjunto con el Ministerio de Educación buscan fomentar una cultura nacional de prevención y autocuidado en las comunidades educativas ya sean Colegios, Liceos y/o Jardines Infantiles, con la finalidad de reducir las pérdidas materiales y humanas producto de algun acontecimiento que involucre la evacuación parcial o total del establecimiento educacional.

Continuando con los trabajos realizados años anteriores la Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto en virtud de las recientes actualizaciones en temas de prevención y seguridad de los diferentes establecimientos educacionales ha desarrollado el siguiente Plan Integral de Seguridad Escolar con el objetivo de generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, proporcionando a las y los estudiantes de la comuna un ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.

2.- Objetivo General

Planificar mediante un Plan Integral de Seguridad Escolar de forma eficiente y eficaz la seguridad de toda la comunidad escolar y su entorno, estableciendo acciones y responsables con la finalidad de reducir a su mínima expresión el daño a la infraestructura y a las personas, creando una cultura preventiva tanto para escolares, trabajadores y comunidad aledaña.

3.- Objetivos Específicos

- Conformar el Comité de Seguridad Escolar del establecimiento definiendo sus roles y funciones
- Diseñar estrategias para optimizar el uso de recursos que permitan otorgar una respuesta rápida y segura en caso de emergencia
- Crear conciencia traspasando una visión preventiva ante algun tipo de emergencia a la comunidad urbana y escolar
- Proporcionar mediante este plan un ambiente grato y seguro a toda la comunidad escolar
- Establecer procedimientos de evacuación en caso de presentarse una emergencia
- Involucrar a la comunidad, estudiantes, docentes y diferentes tipos de organizaciones sociales y de emergencia en la aplicación del presente plan
- Organizar simulaciones y simulacros del plan de seguridad escolar en conjunto con la dirección del establecimiento

4.- Alcance

El presente plan se aplicará a todas las funcionarias, párvulos, apoderados, trabajadores contratistas, subcontratistas, prestadores de servicios transitorios y a la comunidad interna y externa que compone el jardín infantil.

5.- Marco Legal

- **Ley 20.832/15** del Ministerio de Educación de Educación, "Crea la autorización de funcionamiento de establecimientos de educación parvularia"
- **Ley 16.744/68** del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, "Establece normas sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales"
- **Decreto Supremo N° 594** "Aprueba reglamento sobre condiciones sanitarias y ambientales básicas en los lugares de trabajo"
- **Decreto 14/84** del Ministerio de Educación, "Aprueba como obligatoria la enseñanza de normas prácticas y principios sobre prevención de riesgos"
- **Decreto 1512/16** del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, "Aprueba política nacional para la prevención de riesgo de desastres"
- **Resolución 2515/18** Exenta del Ministerio de Educación Pública, "Aprueba Plan Integral de Seguridad Escolar"
- **Resolución 156/18** Exenta del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, "Aprueba compendio de normas del seguro social de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales de la ley 16.744"
- **Resolución 381/17** Exenta del Ministerio de Educación, "Aprueba circular normativa para establecimientos de educación parvularia"

6.- Datos del Establecimiento

Nombre del Establecimiento	SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL PADRE HURTADO
Dirección	LLONGOL 2341, VILLA PADRE HURTADO
Modalidad (Dierno/Vespertino/Nocturno)	DIURNO
Niveles (Parvulario/Básica/Media)	EDUCACION PARVULARIA
Sostenedor	CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN SALUD Y ATENCION DE MENORES
Director/a	KAREN TORRES SALAZAR
Coordinador/a de Seguridad Escolar	VERONICA MENARES QUINTANILLA

Sitio web	N/A
Twitter/Facebook/Instragram	N/A
Región	METROPOLITANA
Comuna	PUENTE ALTO
Provincia	CORDILLERA
Año de construcción del edificio	2003
Cantidad de Ocupantes del edificio (Diario)	245
Observaciones	

6.1.- Ubicación Geográfica

El Jardin Infantil y Sala Cuna Padre Hurtado se encuentra ubicado en la calle Llongol n° 2341 en la villa Padre Hurtado de la comuna Puente Alto. El perímetro considera hacia el norte la escuela Padre Hurtado, establecimiento perteneciente también a la corporación municipal, al este con la cancha de futbol hacia al sur colinda con la calle la primavera la cual permite el acceder a la Autopista acceso Sur. Al oeste del perímetro se encuentra el terminal de buses del transantiago. Respecto a la dotación de personas que componen el Establecimiento, se adjunta Anexo N°1: "Número de Ocupantes del edificio".

7.- Comité de Seguridad Escolar

El Comité de Seguridad Escolar, puede funcionar a través del Consejo Escolar (Decreto 24/2005, Ministerio de Educación), organismo que tendrá la función de coordinar las acciones integrales para la seguridad de la comunidad educativa.

Es responsabilidad del Director o Directora del Establecimiento Educacional, conformar y dar continuidad de funcionamiento al Comité de Seguridad Escolar, por lo tanto, debe informar a la comunidad educativa sobre el propósito de aplicar el Plan Integral de Seguridad Escolar y la forma en que será abordada esta tarea.

A continuación, se indican las 3 lineas fundamentales de acción:

- Recabar información detallada (riesgos y recursos) y actualizarla permanentemente. Analizarla para generar acciones preventivas.
- Diseñar y actualizar continuamente el Plan Integral de Seguridad Escolar y programar ejercicios periódicos de los Planes de Respuestas o Protocolos de Actuación frente a las diversas amenazas o emergencias que se produzcan.
- Diseñar y ejecutar programas concretos de trabajo permanente que proyecten su accionar a toda la comunidad educativa.

7.1.- Funciones de los integrantes del Comité de Seguridad Escolar

a) Director/a

Responsable definitivo de la seguridad en el Establecimiento Educacional, preside y apoya al Comité y sus acciones:

- Promover y dirigir el proceso de diseño y actualización permanente del Plan Integral de Seguridad Escolar del Establecimiento Educacional.
- Proporcionar las herramientas para que en el establecimiento se generen las condiciones de tiempos, espacios, recursos, equipos, etc.; para su aplicación.
- Dar cumplimiento a lo solicitado por la Superintendencia de Educación: "El Reglamento Interno del establecimiento debe contener las medidas de prevención y los protocolos de actuación para el caso de accidentes".
- Considerar en el PME y en los otros instrumentos de gestión del Establecimiento Educacional, acciones que posibiliten el aprendizaje de la seguridad escolar y la convivencia como parte del respeto a la propia vida y la de los demás.
- Considerar la recalendarización de actividades vinculadas a la seguridad escolar, así como también el ajuste curricular y pedagógico en el caso que el proceso educativo se vea afectado, incluyendo la posibilidad de coordinar apoyos psicosociales.
- Considerar estrategias para la implementación de la seguridad escolar.

b) Monitor/a o Coordinador/a

Designado por el Director/a, coordinará todas y cada una de las actividades que efectúe el Comité.

- Promover que los integrantes del Comité actúen con pleno acuerdo; arbitrando las medidas que
- permitan administrar eficiente y eficazmente los recursos, las comunicaciones, las reuniones y la mantención de registros, documentos necesarios y actas que se generen.
- Vincular dinámicamente los distintos programas que formarán parte o son parte de la gestión educativa. Esta coordinación permitirá un trabajo armónico en función del objetivo en común que es la seguridad.
- Mantener permanente contacto con la Municipalidad, las unidades de emergencias de Salud, Bomberos, Carabineros, establecimientos de salud que cuentan con unidades de rehabilitación del sector donde esté situado el Establecimiento Educacional, a fin de recurrir a su apoyo especializado en acciones de prevención, capacitación, preparación, ejercitación y atención en caso de ocurrir una emergencia; así como también visitar periódicamente las páginas web de organismo técnicos tales como: Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile (www.shoa.cl); Servicio de Geología y Minería

(www.sernageomin.cl); Centro Sismológico Nacional (www.sismologia.cl); Corporación Nacional Forestal (www.conaf.cl); Dirección Meteorológica de Chile

c) Representantes Docentes, Estudiantes, Padres, Madres, Apoderados y Asistentes de la Educación

Aportan su visión desde sus responsabilidades en la comunidad educativa, cumplir con las acciones y tareas que, para ellos, acuerde el Comité y proyectar o comunicar, hacia sus respectivos representados, la labor general del establecimiento en materia de seguridad escolar. Velando porque las acciones y tareas sean presentadas y acordadas con formato accesibles a todos y todas y respondan a las diferentes condiciones y necesidades.

d) Representantes de las Unidades de Salud (emergencias y rehabilitación), Bomberos y Carabineros

Constituyen instancias de apoyo técnico al Comité y su relación con el Establecimiento Educacional puede ser formalizada entre el Director/a y el representante local del respectivo organismo técnico de emergencia. Para lograr una efectiva coordinación, se puede elaborar un documento (convenio, oficio, memorándum, etc.) que determine el apoyo con el organismo de primera respuesta respectivo. Esta coordinación viene a reforzar toda la acción del Comité de Seguridad Escolar no sólo en los aspectos de prevención, sino que también en la atención efectiva cuando se ha producido una emergencia.

e) Representantes de Organismos, tales como Cruz Roja, Defensa Civil, Scouts, ONG´S, etc.

Tanto del Establecimiento Educacional como del entorno pueden ser invitados a formar parte del Comité, para su aporte técnico a las diversas acciones y tareas que se acuerden.

Para efectos de la conformación y gestión del Comité, se adjunta el anexo N°2: "Constitución del Comité de Seguridad Escolar" y el anexo N°3: "Formato de acta de reuniones".

8.- Metodología AIDEP

La metodología AIDEP es fundamental para la obtención de la información de riesgos y recursos existentes en el Establecimiento Educacional y su entorno más inmediato, que posteriormente servirá de base para planificar acciones y programas de prevención y respuesta.

El objetivo del diagnóstico es lograr una completa visión de lo que puede ocurrir; cómo evitar que ocurra; o bien, al no ser evitable, que el evento dañe lo menos posible a la comunidad educativa, particularmente a las y los estudiantes que están bajo su responsabilidad.

Esta metodología está compuesta por las siguientes etapas:

- Análisis Histórico
- Investigación en terreno
- Discusión de prioridades
- Elaboración de mapas de riesgos y recursos
- Planificación de programas y planes de respuestas

8.1.- Análisis Histórico

Corresponde a un diagnóstico elaborado por el Comité de Seguridad Escolar, en el cual se registran los eventos, accidentes o emergencias que han afectado a la edificación y sus ocupantes como a la comunidad cercana.

Para desarrollar el presente punto, se adjunta anexo N°4: "Análisis Histórico".

8.2.- Investigación en Terreno

Hace referencia al estado actual del Establecimiento, por lo cual se debe efectuar una Inspección para ver si aún persisten las deficiencias encontradas en el análisis histórico y

registrar en las nuevas condiciones de riesgo (**amenazas, vulnerabilidades y/o capacidades**) encontradas.

Se adjunta anexo N°5:" Investigación en terreno".

8.3- Discusión y Análisis de los Riesgos y Recursos

En la presente etapa se debe establecer una priorización de condiciones de riesgo en base a dos variables; Factor recurrencia (eventos que se producen frecuentemente) y factor impacto (mayor daño que pudiese provocar).

El Comité de Seguridad Escolar, puede invitar a representantes de Carabineros, Salud, Bomberos y otros organismos o instancias técnicas con el propósito de analizar y discutir las situaciones de riesgos detectadas y las capacidades identificadas para otorgarles la debida priorización.

Se adjunta anexo N°6:" Discusión y análisis de los riesgos y recursos".

8.4.- Mapa de riesgos y recursos.

El mapa permite visualizar los riesgos priorizados y recursos recopilados en las etapas anteriores, para lograr una planificación en prevención y elaborar planes de respuesta frente a esos riesgos.

En este mapa se integran los siguientes puntos:

- Riesgos identificados, por ejemplo; riesgos de caídas por escaleras sin antideslizantes, desniveles, ausencia de facilidades para peatones a la salida del establecimiento, riesgo de inundación en baños por filtraciones, riesgo de accidentes de tránsito debido a la cercanía a vías de alta velocidad, etc.

- Recursos o capacidades detectadas, indicando por ejemplo, zonas de seguridad, vías de evacuación, ubicación de extintores, red húmeda, red seca, salas o equipamiento de primeros auxilios, personas capacitadas en primeros auxilios, etc.

El mapa debe estar ubicado en un lugar visible al ingreso del establecimiento y en cada sala de clases.

Se adjunta anexo N°7: "Mapa de riesgos"

8.5.- Plan de acción y Programa de Prevención de Riesgos

Posteriormente a la ejecución de la identificación de los peligros y priorización de riesgos, se deben realizar los correspondientes planes de acción y programa de Prevención de Riesgos que incluyan acciones preventivas o de respuesta a desarrollar en el Establecimiento para fortalecer capacidades.

Para desarrollar de forma eficaz los mencionados instrumentos, se adjuntan los siguientes anexos:

- Anexo N°8: "Plan de acción y Programa de Prevención de Riesgos"
- Anexo N°9: "Seguimiento Plan de Acción y Programas de Prevención de Riesgos"

8.6.- Cronograma

Par cada acción identificada, es importante ejecutar un cronograma, detectando los responsables, tiempos, recursos, etc. Se adjunta el anexo N°10: "Cronograma".

9.- Metodología ACCEDER

Para la elaboración de los Planes de Respuesta o Protocolos por cada riesgo identificado se utiliza la metodología ACCEDER, que facilita su diseño permitiendo a los administradores de emergencia recordar fácilmente los aspectos que siempre deberán estar presentes en un Plan de Respuesta o Protocolo y que necesariamente requieren una adecuada preparación para su efectiva articulación.

9.1.- Alerta y alarma

Frente a la ocurrencia de un accidente, incidente o emergencia, se activa alerta y alarma. A continuación se define cada concepto:

- Alerta: Es un estado declarado de vigilancia y atención, indica mantenerse atento.

- Alarma: Es la señal o aviso sobre algo que va a suceder de forma inminente o que está ocurriendo. Por lo tanto, su activación significa ejecutar las instrucciones para las acciones de respuesta.

Las Alertas se validarán o anularán en la medida que se corrobore la calidad o veracidad de la información. Al validarse la alerta, si corresponde, el Establecimiento Educacional activará la Alarma para aplicar las acciones de respuesta.

9.2.- Comunicación

Para efectos de una correcta comunicación, se establecen responsables y acciones, contemplando un especial énfasis en la interacción entre los responsables establecidos en el plan de respuesta de cada contingencia, es decir, la Dirección del Establecimiento, el Comité de Seguridad Escolar, Apoderados y cuerpos de emergencia externo (Ambulancia, Bomberos y Carabineros).

Es importante la correcta administración de la información para atender efectivamente ante un accidente del trabajo o escolar como también para dar una respuesta organizada ante una emergencia.

9.3 – Coordinación

La coordinación es el logro de una armonía entre los elementos que se conjugan en una determinada situación, bajo un mismo objetivo. En una situación de emergencia se hace indispensable trabajar en acuerdo con otros. Por ello, el Plan de Respuesta debe considerar todos los mecanismos de coordinación tanto interna del Establecimiento Educacional como la coordinación con los organismos de respuesta externos. Para un buen logro de las acciones a emprender habrá una previa definición de los roles que cada uno va a cumplir durante una emergencia.

9.4.- Evaluación preliminar

Apunta a establecer los mecanismos y modalidades de valoración de las consecuencias producidas por un accidente o emergencia en el Plan de Respuesta.

La evaluación preliminar se responde con las siguientes preguntas:

- ¿Qué paso?
- ¿Qué se dañó?
- ¿cuántos y quiénes?,
- Si el evento está aún en proceso, las preguntas a agregar son: ¿qué está pasando?, ¿qué se está dañando?, ¿cuántos y quiénes podrían resultar afectados?

Para dar cumplimiento a este punto, se debe determinar el tipo de contingencia, considerando si es un accidente, incidente o una emergencia. También se debe estimar el daño (impacto negativo que puede ocasionar una eventual contingencia) en virtud a la comunidad Educativa (ej: lesionados), infraestructura (ej: caída de muralla). Además, determinar que se necesita para satisfacer las necesidades de las personas (ej: primeros auxilios) y la disponibilidad de recursos humanos, técnicos y financieros, materiales al momento de la emergencia y por lo tanto a la capacidad de respuesta (capacidad).

9.5.- Decisiones

A partir del paso anterior, se deben establecer las relaciones lógicas entre daños, necesidades y capacidades frente a un evento de emergencia, desastre o catástrofe. Este aspecto es clave, puesto que, de acuerdo a los daños y a las necesidades evaluadas, los encargados de la emergencia (Director(a), Coordinador(a) de Seguridad Escolar y Organismos de Respuesta), adoptarán las decisiones de atención a las personas, en función del uso gradual de los recursos.

Ejemplos: Considerar la reubicar o traslado de la población afectada, evacuar, aislar y/o confinar a la población escolar, convocar a madres, padres o apoderados, etc.

9.6.- Evaluación secundaria

Esta segunda evaluación tiene por objetivo la determinación más acabada de las repercusiones del fenómeno o situación adversa que afectó o aún está afectando al Establecimiento Educacional. Depende de la magnitud o características de la emergencia y puede incluir un seguimiento a la comunidad afectada, profundización de los daños a la infraestructura y su entorno si es el caso; el ánimo de la comunidad educativa; estado del sistema de comunicaciones y de transporte, modificaciones a la vialidad circundante.

De acuerdo a estos antecedentes, se reanalizarán los recursos disponibles y requeridos para la atención de la emergencia solicitando la ayuda de organismos externos. Se debe considerar las necesidades de personas con discapacidad y reponer la accesibilidad universal.

9.7.- Readecuación del plan de respuesta

Corresponde a la detección, análisis y revisión de las decisiones, para anexar nuevas operaciones si es necesario o bien dar por controlada la situación. Si el evento es puntual y de menor complejidad, el Comité de Seguridad Escolar revisará el Plan de Respuesta, con el objetivo de mejorarlo aplicando medidas correctivas y no repetir eventuales errores, todo este trabajo lo puede realizar a través de reuniones de análisis, búsqueda de opiniones, encuestas, etc.

Para eventos más complejos, este paso, apunta a indicar en los Planes o Protocolos de Respuesta las modalidades de coordinación para corregir decisiones ya adoptadas, a fin de optimizar las operaciones de control de la situación que se irán anexando. Igualmente, una vez superado el evento más complejo, evaluar lo realizado, siempre con miras a perfeccionar el Plan de Respuesta, el que en sí mismo. Para tal efecto, se debe incorporarlos siguientes insumos:

- Recopilación de Informes: Los antecedentes que se obtengan de la situación de accidente o emergencia servirán de base para la readecuación del Plan. La información debe ser oficial y completa. Esta tarea requiere implementar un sistema de recopilación permanente y con responsables definidos durante el proceso.

- Análisis y Recomendaciones: Del estudio de los antecedentes recopilados surgen las recomendaciones para mejorar el sistema de respuesta a accidentes y emergencias. Estas nuevas proposiciones se plantearán sobre la base de los hechos o estudios provenientes del Comité de Seguridad Escolar con sus integrantes internos y externos, como los representantes de Carabineros, Bomberos, Salud y otros, lo que otorgará un sólido sustento a las acciones a realizar.

Para dar cumplimiento a puntos que van del 10.2. hasta el punto 10.7. se adjunta el anexo N°11: "Formato plan de respuesta o protocolo de actuación para cada riesgo identificado".

10.- Plan de seguridad integrada con otros instrumentos de gestión

Para avanzar en el desarrollo de estas prácticas, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un "ciclo de mejoramiento continuo", que posibilite hacer realidad los sueños y anhelos que la propia institución escolar ha definido, en concordancia con las políticas nacionales y territoriales, con la finalidad de proveer más oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral, para que se posibilite así que los estudiantes reciban las herramientas necesarias para construir su propio porvenir.

Es por ello, que la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa es fundamental para alcanzar los propósitos pedagógicos que definen el quehacer cotidiano de todas las instituciones escolares. Por lo que es relevante que sea la propia comunidad educativa la que aporte en la definición de sus instrumentos de gestión, en donde sea posible establecer el rol que juega la escuela dentro del territorio al que pertenece y la diferencie de otras que atienden a la misma población escolar. En este sentido, los instrumentos de gestión se deben vincular entre sí, posibilitando el desarrollo de los "Sellos" que identifican al Establecimiento Educacional.

Para efectuar de manera eficaz la integración de los instrumentos de gestión (específicamente a las dimensiones propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo) en el plan de seguridad, se adjunta anexo N°12.

11.- Glosario

El glosario se ha confeccionado de acuerdo a conceptos de la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio de Interior y Seguridad Pública. Se adjunta en el Anexo N°13: "Glosario".

Anexo N°5:" Investigación en terreno"

Condiciones de Riesgo	Ubicación	Eventual Impacto	Encargado de Gestión
Desnivel de acceso a baño sin cintas antideslizantes.	Mudadores Sala Cuna Menor y Sala Cuna Mayor	Caída mismo nivel	Equipo Directivo y Monitora en Prevención de Riesgos
Variados desniveles en piso	sala cuna menor B	Caída mismo nivel	Equipo Directivo y Monitora en Prevención de Riesgos
Desgaste de piso	sala cuna mayor B	Caída mismo nivel	Equipo Directivo y Monitora en Prevención de Riesgos
Filtraciones de aguas lluvias provocan acumulación de agua en el piso.	Salas Cunas menores y mayores Niveles medios menores y mayores	Caída mismo nivel	Equipo Directivo y Monitora en Prevención de Riesgos
Pedestal de farol exterior deshabilitado con cables cortados.	Patios	Electrocución	Equipo Directivo y Monitora en Prevención de Riesgos
Ausencia de cintas anti deslizantes en baños	Baños funcionarias	Caída del mismo nivel	Equipo Directivo y Monitora en Prevención de Riesgos
Juego de patio riesgoso	Patio niveles medios	Caída de altura	Equipo Directivo y Monitora en Prevención de Riesgos

Anexo N°6:" Discusión y análisis de los riesgos y recursos"

Punto Crítico (Amenazas y Vulnerabilidades)	Ubicación	Tipo de Riesgo (Alto-Medio-Bajo)	Tipo de Recurso (Humano-Financiero-Técnico)
Desnivel de acceso a baño sin cintas antideslizantes.	Mudadores Sala Cuna Menor y Sala Cuna Mayor	Alto	Seguimiento a la solicitud realizada por la unidad de Dirección del Jardín Infantil hacia Área de Atención de menores.
Variados desniveles en piso	sala cuna menor B	Alto	Seguimiento a la solicitud realizada por la unidad de Dirección del Jardín Infantil hacia Área de Atención de menores.
Desgaste de piso	sala cuna mayor B	Alto	Seguimiento a la solicitud realizada por la unidad de Dirección del Jardín Infantil hacia Área de Atención de menores.
Filtraciones de aguas lluvias provocan acumulación de agua en el piso.	Salas Cunas menores y mayores Niveles medios menores y mayores	Medio	Seguimiento a la solicitud realizada por la unidad de Dirección del Jardín Infantil hacia Área de Atención de menores.
Pedestal de farol exterior deshabilitado con cables cortados.	Patios	Medio	Seguimiento a la solicitud realizada por la unidad de Dirección del Jardín Infantil hacia Área de Atención de menores.
Ausencia de cintas anti deslizantes en baños	Baños funcionarias	Medio	Seguimiento a la solicitud realizada por la unidad de Dirección del Jardín Infantil hacia Área de Atención de menores.
Juego de patio riesgoso	Patio niveles medios	Alto	Seguimiento a la solicitud realizada por la unidad de Dirección del Jardín Infantil hacia Área de Atención de menores.

Anexo N°11: "Formato plan de respuesta o protocolo de actuación para cada riesgo identificado"

Plan de respuesta frente al riesgo de Accidente de Trabajo	
Nombre del Establecimiento Educacional	
Jardín Infantil Padre Hurtado	
Dirección	
Calle Llongol 2341, Villa Padre Hurtado, Puente Alto.	
Participantes del Plan de Repuesta	
Directora de seguridad Escolar Monitora de Prevención de Riesgos	
Descripción del sector (en función del riesgo asociado a este plan)	
El Establecimiento corresponde a un Jardín Infantil y Sala Cuna, el cual tiene infraestructura que presenta condiciones de peligro. Además se desarrollan actividades que implican vulnerabilidad y amenaza para las Funcionarias, Párvulos, familias, vecinos y Cuerpos de Emergencia Externo. Como también existen comportamientos inseguros entre las personas	
Alerta	
¿Cuál será la alerta? n/a	
¿Qué acciones se realizarán por esta alerta? n/a	
Alarma	
¿Cuál será la alarma? n/a	
¿Cuándo se activa la alarma? n/a	
¿Quién dará la alarma? n/a	
Comunicación y coordinación	
Definir las acciones a partir de la activación de la alarma: • Funcionaria informará inmediatamente sobre el daño de lesión a Directora de seguridad • Directora informará a la Unidad de Prevención de Riesgos • Directora informará a Funcionaria sobre la derivación, si corresponde. • Funcionaria asistirá a la ACHS para hacer ingreso al sistema.	
Lugar de reunión del Comité de Seguridad Escolar: Comedor del establecimiento.	
Acciones	**Responsables**
Evaluación de la lesión si es incapacitante, si se produjo a causa o por ocasión del trabajo	Directora y Monitora de Prevención de Riesgos
Completar formulario de Denuncia Individual del Accidente del Trabajo	Directora y Monitora de Prevención de Riesgos
Presentación en sucursal ACHS para acceder a prestaciones médicas del Seguro Social Obligatorio	Funcionaria

Directorio de emergencia		
Nombre Institución	**Nro. Teléfono**	**Encargado del contacto**
Unidad de Prevención de Riesgos	22 485 41 86 - 22 485 41 88	Directora del Establecimiento
Ambulancia ACHS	1404	Directora del Establecimiento
Decisiones		
Posibles escenarios de la emergencia	Posible daño	Acciones a realizar
Accidentes graves y/o fatales	Lesión grave o muerte de la Funcionaria	Activar Protocolo estipulado en Compendio de la SUSESO

Zonas de seguridad			
Interna	**Niveles**	**Externa**	**Niveles**
N/A	N/A	N/A	N/A

Vías de evacuación			
Interna	**Niveles**	**Externa**	**Niveles**
N/A	N/A	N/A	N/A

Plan de respuesta frente al riesgo de Sismo y/o Terremotos	
Nombre del Establecimiento Educacional	
Jardín Infantil Padre Hurtado	
Dirección	
Calle Llongol 2341, Villa Padre Hurtado, Puente Alto.	
Participantes del Plan de Repuesta	
Directora de seguridad Escolar Coordinadora de Seguridad Escolar Encargada general de área de seguridad Educadoras y técnicos en párvulos Encargada de vínculo y comunicación con Organismos técnicos de respuesta primaria Encargada de servicios básicos Encargada de recursos internos Encargadas de área de seguridad Todas las Funcionarias, menores y visitas	
Descripción del sector (en función del riesgo asociado a este plan)	
El establecimiento se encuentra situado en un País sísmico.	
Alerta	
¿Cuál será la alerta?: Movimiento Telúrico	
¿Qué acciones se realizarán por esta alerta?: Coordinadora debe accionar megáfono indicando estado de alerta.	
Alarma	
¿Cuál será la alarma?: Sirena de Megáfono	
¿Cuándo se activa la alarma?: Una vez evaluada la situación de riesgo	
¿Quién dará la alarma?: Coordinadora de emergencia.	
Comunicación y coordinación	
Definir las acciones a partir de la activación de la alarma: • Encargadas de área de seguridad orientarán a las personas hacia la zona de seguridad. • Encargada de servicios básico efectuara corte de suministro eléctrico y de gas. • Encargadas de servicios generales estarán atentas a brindar Primeros auxilios • Encargada de vínculo y comunicación con Organismos técnicos de respuesta primaria efectuará coordinación con Ambulancias, Bomberos y/o Carabineros en caso de requerirlo. • Directora de Seguridad Escolar reportara estado del post emergencia al Área de Atención de Menores.	
Acciones	**Responsables**
Promover el autocuidado y la calma durante y posterior a la	Comité de Seguridad

emergencia	Escolar
Verificarán que vías de evacuación estén expeditas	Encargadas de área de seguridad
Llamar a cuerpos de emergencia externos, si la situación lo amerita	Coordinadora de Seguridad Escolar/ Encargada de vínculo y comunicación con Organismos técnicos de respuesta primaria.
Promover la realización de ejercicios del plan de respuesta	Comité de Seguridad Escolar
Mantener los recursos disponibles, tales como extintores, señalización de seguridad, primeros auxilios entre otros.	Encargada de recursos internos
Durante el sismo	
Interrumpir Inmediatamente las labores	Todas las Funcionarias, menores y visitas.
Alejar a los menores de ventanas (cerrar cortinas), lámparas y objetos que pudieran caer y reunir a menores en centro de sala y dar indicación que se mantengan agachados	Educadoras y técnicos de Párvulos
Mantenerse en cuclillas junto a los menores o agachado para evitar caídas. Pero siempre atento a lo que sucede en el entorno	Todas las Funcionarias
Contener a los menores para evitar que corran o griten	Todas las Funcionarias
Después del sismo	
Se realizará el corte de suministro eléctrico y de gas	Encargada de Servicios Básicos
Se activará alarma para dar orden de evacuación	Coordinadora de Seguridad Escolar
Se guiará a los ocupantes hacia zona de seguridad	Encargada general de área de seguridad
En caso que la zona de seguridad este obstruida, se dará la orden para evacuar hacia zona de seguridad secundaria	Coordinadora de Seguridad Escolar

Directorio de emergencia

Nombre Institución	Nro. Teléfono	Encargado del contacto
Ambulancia	131	Coordinadora de Seguridad Escolar/ Encargada de vínculo y comunicación con Organismos técnicos de respuesta primaria.
Central de Bomberos Puente Alto	22 850 12 11	
Carabineros de chile	133	
Plan cuadrante carabineros	+569- 92586915	
PDI	134	
Rescate ACHS	1404	
Unidad de prevención de riesgos	9-50174842	
Departamento de operaciones	96 422 60 11	

Teléfono de emergencia	
Central de ambulancias (Puente Alto)	22 880 92 911
Agua potable (Aguas Andinas)	22 731 24 82
Chilectra Empresa Eléctrica Puente Alto (EEPA) Compañía general de electricidad (CGE)	600 696 0000 22 850 00 09 600 77 7777

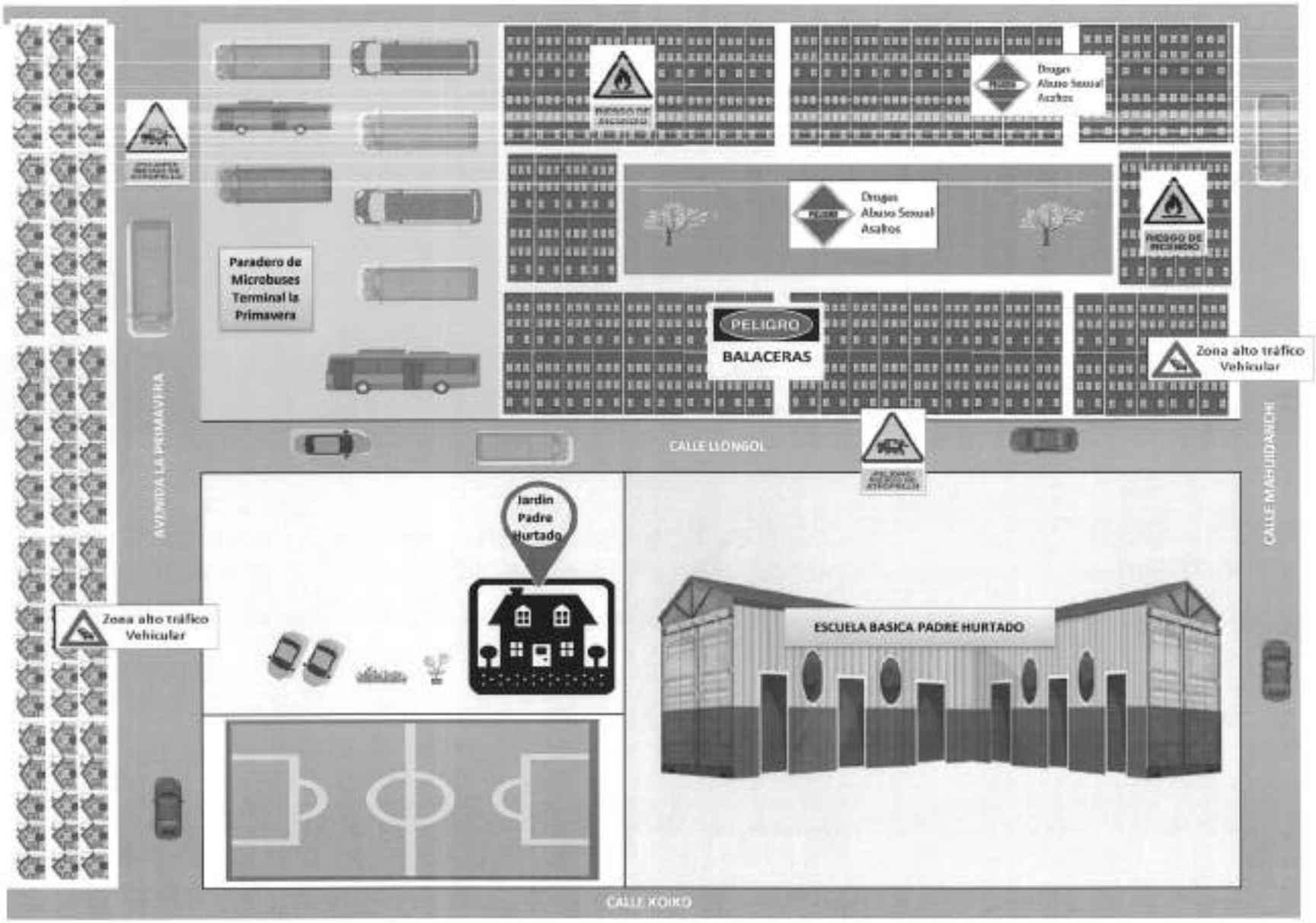
Decisiones		
Posibles escenarios de la emergencia	**Posible daño**	**Acciones a realizar**
Activar Plan de Respuesta correspondiente	Infraestructura y a personas	Ejecutar Plan
Solicitar colaboración a Cuerpos de Emergencia Externo		Contactar

Zonas de seguridad			
Interna	**Niveles**	**Externa**	**Niveles**
Centro de la sala	Todos los niveles	Patio techado (zs1) Patio sala cuna menor (zs2)	Todos los niveles

Vías de evacuación			
Interna	**Niveles**	**Externa**	**Niveles**
Desde las puertas de acceso de las salas cunas menores y mayores se dirigen por el pasillo central hacia la zona de seguridad 2 (patio sala cuna menor) ubicada en el patio de sala cuna.	Sala Cuna menor y mayor.	Desde la zona de seguridad 2 se dirigen hacia la cancha de futbol Padre Hurtado por la puerta de acceso a esta.	Salas cunas menores y mayores.
Desde las puertas de acceso de las salas de los niveles medios menores y mayores se dirigen por el pasillo central hacia la zona de seguridad 1 (patio techado) y se ubican en el sector que está demarcado para cada nivel.	Medios menores y mayores	Desde la zona de seguridad a se dirigen hacia la cancha de futbol Padre Hurtado por la puerta de acceso a esta.	Medios menores y mayores

Anexo N°7: "Mapa de riesgos"

Externo


Paradero de Microbuses Terminal la Primavera
Drogas Abuso Sexual Asaltos
Drogas Abuso Sexual Asaltos
RIESGO DE INCENDIO
PELIGRO
BALACERAS
Zona alto tráfico Vehicular
CALLE LLONGOL
AVENIDA LA PRIMAVERA
CALLE MAHUIDANCHI
Jardin Padre Hurtado
Zona alto tráfico Vehicular
ESCUELA BASICA PADRE HURTADO
CALLE KOIKO

2.2.2 Comité Ambiental

- Actas del comité Ambiental constituido por los integrantes obligatorios de acuerdo al manual SNCAE
- Plan de trabajo para el año 2021, desarrollado por el comité Ambiental

ACTA REUNIÓN COMITÉ AMBIENTAL

Fecha: 19-abril-2021

Modalidad: Remota

Objetivo:

Reestablecer el trabajo del comité ambiental, para el proceso de revalidación.

Tabla:

- Conformación del comité Ambiental

- Aplicación de matriz de autodiagnóstico priorizada.

Acta de la reunión:

Se cita a reunión a las participantes que conformaran el comité ambiental, entre ellas se encuentra la directora del establecimiento Karen Torres Salazar, la educadora de párvulos como encargada del proceso, Verónica Menares, la apoderada, representante del centro de padres Constanza González y como representante del equipo técnico la funcionaria María José Montenegro.

Durante la reunión se informa que se reactiva el proceso de revalidación de la acreditación ambiental.

Se informa que ya se inscribió al establecimiento, para el proceso, el cual terminaba el 09 de abril pasado. Se informa, además la fecha para la entrega del autodiagnóstico, cuyo plazo final es el 28 de mayo.

La Educadora encargada del proyecto, explica que, para este nuevo proceso, la matriz de autodiagnóstico está priorizada y se aplicará la misma para todos los niveles de educación (parvularia, básica y media)

Es importante considerar que, debido a la pandemia, el establecimiento se mantuvo cerrado durante el año 2020, por lo que muchas de las acciones ambientales que se realizaban, quedaron pausadas y por esto, las actividades de educación ambiental que se realicen de manera remota, también se considerarán como evidencia para este proceso.

Se aplica la matriz de autodiagnóstico, leyendo uno a uno los ítems y las evidencias que se requieren para cumplirlos.

Luego de la lectura y de la suma del puntaje, se considera en el Comité Ambiental qué, el establecimiento podrá revalidarse en el mismo nivel, ya que los desafíos que quedaron pendientes en la acreditación pasada, no se pudieron llevar a cabo producto del cierre del establecimiento. Además, existen acciones ambientales que se han dejado de realizar, debido a la suspensión de actividades como el trabajo y la mantención del huerto y el retiro de reciclaje.

Considerando que el establecimiento revalidará en el mismo nivel "básico", se debe subir el anexo para revalidación en el mismo nivel, con plazo máximo el 28 de mayo.

Acuerdos:

- Para subir el anexo, quedará como responsable la educadora de párvulos Verónica Menares y la directora del establecimiento, Karen Torres.

- Los archivos y evidencias del trabajo ambiental se respaldarán en un drive, mientras se realice trabajo remoto en el establecimiento.

- Se informará a las educadoras de cada nivel, que se deben retomar las actividades pedagógicas con la temática ambiental de forma transversal.

- El comité Ambiental se reunirá 1 vez al mes, mientras las condiciones lo permitan, ya sea de forma remota y luego presencial cuando se produzca el retorno a las actividades presenciales.

Participantes:

Karen Torres Salazar- Directora
Verónica Menares- Encargada del proceso y representante de los docentes
María José Montenegro – Representante del equipo técnico
Constanza González- Representante de los apoderados.

CORPORACIÓN MUNICIPAL
EDUCACIÓN, SALUD Y ATENCIÓN DE MENORES

ACTA REUNIÓN COMITÉ AMBIENTAL

Fecha: 14- junio- 2021

Modalidad: Remota

Objetivo:

Elaborar el diagnostico Ambiental del entorno

Tabla:

- Lectura acta anterior

- FODA

- Elaboración del diagnostico

Acta de la reunión:

Se lee acta de la reunión anterior y se muestra el anexo de revalidación en el mismo nivel, subido a la plataforma.

Se reflexiona sobre las condiciones ambientales que presenta el entorno del establecimiento, a modo de lluvia de ideas. A partir de estas realiza en conjunto el FODA del establecimiento.

Se identifican espacios del entorno que presentan oportunidades y amenazas para la educación ambiental de la comunidad educativa.

Acuerdos:

A partir de las ideas planteadas en la reunión, se elaborará un mapa del entorno, queda como responsable para esta tarea, la representante del equipo técnico María José Montenegro. El mapa debe ser presentado en la próxima reunión.

La educadora desarrollará el documento diagnostico ambienta, considerando los aportes realizados en esta reunión.

Para la próxima reunión los integrantes del comité traerán propuestas de acciones ambientales que se realizarán este año, tanto en modalidad remota como presencial.

Se establece como fecha para las próximas reuniones el segundo lunes de cada mes. De no ser posible la realización de esta se correrá para el día lunes siguiente.

Participantes:

Karen Torres Salazar- Directora
Verónica Menares- Encargada del proceso y representante de los docentes
María José Montenegro – Representante del equipo técnico
Constanza González- Representante de los apoderados.

ACTA REUNIÓN COMITÉ AMBIENTAL

Fecha: 26-julio-2021

Modalidad: Remota

Objetivo:

Diseñar proyecto ambiental

Tabla:

- Lectura acta anterior

- Lectura del diagnostico ambiental

- Propuesta de actividades

Acta de la reunión:

Se lee acta reunión anterior, realizada el 14 de junio.

Se socializa el documento diagnóstico ambiental y el mapa del entorno.

Se presentan propuestas de trabajo ambiental y se rescatan las acciones que se realizaron el primer semestre en el establecimiento.

- Experiencias de aprendizaje ambiental.

- Elaboración de manual de convivencia con normas ambientales para la comunidad educativa.

- Incorporación de las familias, considerando que la totalidad de actividades realizadas durante el primer semestre en modalidad remota, siempre integró a la familia.

- Frente a la pronta reapertura del establecimiento, como primera medida se debe reestablecer el trabajo del huerto, la recolección de materiales para el reciclaje y la implementación de los espacios para llevar a cabo estas actividades.

Acuerdos:

El desarrollo del documento proyecto ambiental estará a cargo de la educadora de párvulos responsable del proceso, Verónica Menares.

Participantes:

Karen Torres Salazar- Directora
Verónica Menares- Encargada del proceso y representante de los docentes
María José Montenegro – Representante del equipo técnico
Constanza González- Representante de los apoderados.

ACTA REUNIÓN COMITÉ AMBIENTAL

Fecha: 06-septiembre-2021

Modalidad: Remota

Objetivo:

Coordinar actividades ambientales para el retorno presencial

Tabla:

- Lectura de acta anterior
- Lectura del proyecto ambiental
- Base de datos

Acta de la reunión:

Se realiza lectura de acta de reunión anterior realizada el 26 de julio.

Se revisa proyecto ambiental y se fijan plazos, recursos y evidencias para cada una de las actividades.

Frente al retorno presencial de los niños y las niñas al establecimiento, se acuerda socializar con los equipos pedagógicos de cada nivel, el reencuentro con la educación ambiental, para retomar las acciones ambientales de forma transversal.

Considerando la importancia de realizar mas actividades al aire libre para evitar los posibles contagios en espacios cerrados, las visitas al huerto de cada uno de los niveles será una estrategia de implementación.

Se nombran las instituciones con las que se cuenta para reestablecer las alianzas colaborativas.

Se completa formato de base de datos de colaboradores ambientales.

Durante esta semana se tomarán fotografías del estado en que se encuentran las dependencias y luego de los avances del proceso de reactivación para evidenciar el proceso.

Acuerdos:

María José Montenegro quedará como responsable de fotografiar las instalaciones.

La educadora de párvulos Verónica Menares quedará responsable de recopilar las evidencias para la elaboración del expediente.

Se recuerda el plazo máximo para subir el expediente a la plataforma, el 12 de noviembre.

Participantes:

Karen Torres Salazar- Directora
Verónica Menares- Encargada del proceso y representante de los docentes
María José Montenegro – Representante del equipo técnico
Constanza González- Representante de los apoderados.

ACTA REUNIÓN COMITÉ AMBIENTAL

Fecha: 04-octubre-2021

Modalidad: Remota

Objetivo:

Elaborar expediente de revalidación.

Tabla:

- Lectura de acta anterior
- Revisar evidencias recopiladas
- Completar expediente

Acta de la reunión:

Se realiza lectura de acta de reunión anterior, realizada el 06 de septiembre.

Se revisan evidencias recopiladas hasta hoy, entre las cuales están:

- Lectura del PISE del establecimiento.
- Lectura del manual de convivencia.
- Planificaciones de Aula
- Fotografías de las instalaciones.

Se completa el expediente de revalidación, con integrantes, puntaje de autodiagnóstico.

Acuerdos:

La educadora de párvulos responsable del proceso, organizará las evidencias y las archivará en el portafolio de educación ambiental.

Durante el mes de octubre se continuarán recopilando evidencias para adjuntarlas al expediente.

Se completará el expediente con las firmas de los integrantes del comité, para esta actividad estará a cargo la educadora Verónica Menares.

Participantes:

Karen Torres Salazar- Directora
Verónica Menares- Encargada del proceso y representante de los docentes
María José Montenegro – Representante del equipo técnico
Constanza González- Representante de los apoderados.

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre: Sala Cuna y Jardín Infantil Padre Hurtado

Dirección: Llongol 2341, villa Padre Hurtado, Puente Alto

Teléfono: +569 9200 3407

Directora: Karen Torres Salazar

Encargada del proyecto: Verónica Menares Quintanilla

N° de párvulos: 187

N° de funcionarias (os): 40

INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa del establecimiento Sala Cuna y Jardín Infantil Padre Hurtada, se encuentra ubicada en un sector que presenta altos niveles de vulnerabilidad. Las viviendas conformadas por departamentos sociales, el hacinamiento, la ausencia de espacios públicos que inviten a la recreación y la delincuencia, ha provocado que la población adopte un carácter de tránsito. Esto significa, que las personas que habitan en esta comunidad no logran establecer vínculos con el territorio, ni el sentido de pertenencia.

Además, los últimos años, el número de familias inmigrantes, también a aumentando esta problemática. El sector por ser, lamentablemente conflictivo y las situaciones que amenazan la seguridad de la población como el narcotráfico y las frecuentes balaceras, entre bandas, no hace más que generar en las personas, la necesidad de “escapar”, buscando nuevos rumbos, que les permitan vivir de manera tranquila y segura.

Frente a estos antecedentes, el establecimiento, juega un rol fundamental, utilizando como su principal herramienta, la educación de los niños y las niñas que viven en esta comunidad, integrando a los procesos educativos, aprendizajes de manera transversal que promuevan el cuidado del medio ambiente, el uso eficiente de recursos y los estilos de vida sustentable. De esta forma, se tiene como objetivo principal, mejorar con acciones simples y concretas, la calidad de vida de las familias y los niños y las niñas, a partir del cuidado y aprecio del entorno.

Por último, frente a las consecuencias de la pandemia y los estados de cuarentena prolongadas, que vivió la comuna, el establecimiento se mantuvo cerrado, provocando que acciones que se encontraban establecidas en la rutina, como el reciclaje y el huerto, se paralizaran, por lo que se espera que, con el posible retorno, estas sean las primeras acciones que se reactivaran, ya que, por sus características, estas requieren que se realicen en la modalidad de atención presencial.

A continuación, se presenta el proyecto de trabajo ambiental que se espera llevar a cabo durante el presente año.

OBJETIVOS

- Distinguir las zonas geográficas del entorno socio- cultural del establecimiento, que puedan ofrecer oportunidades para la educación ambiental
- Identificar los factores que pueden afectar el desarrollo de la educación ambiental en la comunidad educativa.
- Diseñar un plan de trabajo para implementar acciones que promuevan la educación ambiental en la comunidad educativa.

DIAGNOSTICO AMBIENTAL

FODA

FORTALEZAS

- Certificación Ambiental en nivel básico, año 2018
- Funcionarias del establecimiento cuentan con capacitaciones de educación ambiental.
– Establecimiento cuenta con amplios patios y áreas verdes.

OPORTUNIDADES

- Alianza colaborativa con municipalidad de Puente Alto. - Punto limpio cerca del establecimiento.
- Cancha de pasto natural con acceso al establecimiento.

DEBILIDADES

- Ausencia de parques y plazas en el entorno.
- Aumento del uso de elementos desechables producto de la pandemia (mascarillas y guantes)

AMENAZAS

- Presencia de un terminal de micros, que provoca contaminación ambiental
- Existencia de microbasurales
- Instalación de antena de telefonía celular

Luego de la situación vivida por el país durante el año pasado, producto de la pandemia provocada por el covid-19, el establecimiento se mantuvo cerrado durante todo el año 2020 y gran parte del presente año. Esta situación generó efectos en los diferentes ámbitos educativos, siendo uno de las principales consecuencias, el receso de las acciones ambientales que realizaba el establecimiento, entre ellas el manejo de los residuos y el huerto.

Considerando que el establecimiento se mantuvo con actividades remotas durante el 2020, al iniciar este año, se reactivó el trabajo con el comité ambiental, en modalidad a distancia. En un principio, las actividades realizadas fueron aisladas, sin embargo, con el retorno presencial en el mes de septiembre, se lograron llevar a cabo algunas de las actividades planificadas, para reactivar la acción ambiental.

Durante los últimos tres años, posterior a la acreditación del establecimiento, se observan situaciones en el entorno que continúan amenazando a la comunidad, la existencia del terminal de microbuses y los micro basurales que se forman en la comunidad, a pesar del frecuente retiro de desechos que realiza la municipalidad de Puente Alto.

La ausencia de áreas verdes para la recreación de los integrantes de la comunidad no ha cambiado, aun en el entorno no se han logrado implementar espacios como parques y plazas, no hay arboles nativos, ni menos plazas activas que promuevan la actividad física.

Frente a esta problemática, el establecimiento continúa siendo un oasis para la comunidad educativa, ya que en el se ofrecen espacios para la realización de actividades al aire libre, y frecuentemente se realizan experiencias de aprendizaje que promueven los estilos de vida sustentable y la educación ambiental.

Gracias a la certificación ambiental lograda el año 2018, se han incorporado en la comunidad educativa, acciones de forma transversal que resaltan la importancia de la educación ambiental, en los niños y las niñas, sus familias y las funcionarias. Estas últimas, han logrado desarrollar conciencia frente al cuidado del medio ambiente, existiendo la educación ambiental en diferentes proyectos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se adjunta un plano del entorno del establecimiento, diseñado por el comité ambiental, el cual muestra los espacios físicos que representan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del sector.

PLAN DE TRABAJO

Actividades	Plazos	Recursos	Evidencias
Realizar experiencias de aprendizaje para los niños y las niñas, que promuevan la educación ambiental (modalidad presencial y remota)	1 vez por semestre	- Materiales reutilizables. - recursos naturales - Recursos digitales (computador, Tablet, celulares) - Plataformas virtuales	- Fotografías - Planificaciones
Realizar experiencias de aprendizaje que promuevan los estilos de vida sustentable en los niños y las niñas (modalidad presencial y remota)	Todos los meses	- Infografía - Punto limpio	- Planificaciones - Registros fotográficos
Realizar actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente, que incentiven la participación de las familias (Modalidad Presencial y remota)	1 vez por semestre	- Materiales reutilizables. - recursos naturales - Recursos digitales (computador, Tablet, celulares) - Plataformas virtuales	- Planificaciones. - Registros fotográficos. - Registros de las familias.
Reactivar la alianza colaborativa con punto limpio de la municipalidad de Puente Alto (Modalidad presencial)	1 vez al año	- Base de datos colaboradores ambientales	- Carta de compromiso - Base de datos
Reactivar acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente en el establecimiento (modalidad presencial)	Todos los meses	- Huerto - Compostera - Punto limpio	- Planificaciones - Registros fotográficos
Promover la entrega de información en modo digital para disminuir el uso de papel.	Todos los meses	- Recursos digitales (computador, Tablet, celulares) - Plataformas virtuales	- Comunicados - Registros de entrevistas (formulario Google)

2.2.3 Principios de responsabilidad Ambiental

- Reglamento de convivencia escolar con normas ambientales
- Registros fotográficos

Plan de Convivencia

2021

Jardín Padre Hurtado

Antecedentes Generales	
Establecimiento: Sala Cuna y Jardin Padre Hurtado	
Dirección: Llongol 2341	**Comuna:** Puente Alto
Representante ATM: Claudio Vargas	
Directora: Karen Torres Salazar	
Encargada Buen Trato: Natalia Silva Osorio	
Representante de la Familia: Pamela Kiabet	

Introducción

El siguiente documento, tiene por objetivo orientar las acciones que se deben y pueden promover para que la comunidad educativa se desenvuelva en un contexto donde las acciones bien tratantes sean el foco principal.

Los miembros de esta comunidad, tienen derecho a desarrollarse en un ambiente sano, en donde exista una comunicación fluida de todos los estamentos, en donde las interacciones entre niños, niñas y adultos sea lo más cordial y respetuosa posible, y se logre un ambiente pertinente para desarrollar y fomentar experiencias de aprendizaje, que respondan a las necesidades, habilidades y características individuales de cada niño y niña, promoviendo al mismo tiempo los estilos de vida saludables.

Sabemos que niños y niñas aprenden a raiz de las interacciones sociales con su entorno, considerando sus experiencias, lo que observan en los adultos significativos, sus familias y la comunidad que los rodea. En este establecimiento cobra una especial relevancia el territorio en el que está inserto, el cual presenta altos niveles de violencia, delincuencia, narcotráfico, ausencia de espacios para la recreación, la existencia de micro basurales y altos niveles de hacinamiento, entre otros. Por esta razón, es fundamental la creación de este manual, que orienta el qué hacer y responde a la necesidad de propiciar un ambiente ameno, cariñoso, respetuoso, y que valore a las personas por lo que son y no por lo que hacen, que además de promover acciones de buen trato, se considere la inclusión de todos y todas, logrando que se respeten todas las creencias, culturas, habilidades diferentes, derechos de los niños y las niñas, etc. Y permitir así desarrollar en niños y niñas la seguridad y confianza necesaria para crecer como personas sanas y felices, estableciendo vínculos con la comunidad y el sentido de pertenencia con el territorio.

Funcionarias y familias, deben sentirse seguros, apoyados y acompañados, para lograr que la educación que se quiere y se espera entregar, sea lo más pertinente, valorativa y cooperativa.

Cada integrante de esta comunidad, debe velar porque este Manual se respete, adultos y adultas tienen el deber de colaborar en el tratamiento oportuno de situaciones de conflicto o maltrato entre cualquiera de sus integrantes. Además de fomentar a diario acciones de buen trato, en los diferentes momentos de la rutina diaria.

Para la confección de este documento se tiene como base la cartilla 5.6 ¿Cómo trabajar la convivencia escolar desde la educación parvularia? Del Ministerio de Educación.

Objetivos del plan:

Objetivo General

- Generar instancias para lograr la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, propiciando la creación de ambientes de convivencia basados en el respeto y el buen trato.

Objetivos Específicos

1. Promover y desarrollar con todos(as) los(as) integrantes de la comunidad educativa, acciones que promuevan la convivencia respetuosa y el buen trato.

2. Realizar experiencias de aprendizaje transversales que fomenten los estilos de vida saludable y el cuidado del medio ambiente, integrando a las familias

3. Integrar a las familias como promotores de acciones bien tratantes, en sus casas y en el establecimiento.

4. Capacitar a los miembros de la comunidad educativa, para la resolución pacifica de conflictos y situaciones de violencia en los hogares o en el establecimiento.

PLAN DE TRABAJO

Actividades	plazos	Recursos	Evaluación/Evidencia
Trabajar experiencias pedagógicas en donde se refuercen valores y temáticas que respondan a acciones de buen trato. (Online o presencial)	1 vez por semestre	-Materiales plásticos pertinentes a cada experiencia	-Fotografías -Videos -Creaciones o guías trabajadas por niños y niñas.
Trabajar experiencias pedagógicas que consideren la temática estilos de vida saludable (online o presencial)	1 vez por semestre	Música Alimentos saludables	Registros fotográficos Registros escritos de las familias Registros de observación de los equipos de sala.
Realizar experiencias de aprendizaje que incluyan el cuidado del medio ambiente (online o presencial)	1 vez por mes	Herramientas de jardinería Materiales reutilizables Videos educativos Huerto	Registros fotográficos Registros escritos de las familias
Socializar con la comunidad educativa, infografía sobre los estilos de vida saludable y el cuidado del medio ambiente.	1 vez al semestre	Folletos Teléfonos de contacto para recibir orientación. Difusión de normas ambientales*	Material enviado a las familias
Enviar afiches, cartillas, trípticos u otros a las familias en donde se vean reflejados los derechos de los niños y las niñas. (Online o presencial)	1 ves por semana, hasta completar los derechos de los niños y niñas.	-Laminas* -Videos -Aplicación contigo juego y aprendo	-Material enviado a las familias
Crear instancias de reflexión, en donde el personal pueda conversar y autoevaluar el	Mínimo una vez al año.	-Afiches* -Reuniones por zoom	-Reunión grabada -Apuntes -Fotografías -Registro de asistencia

manejo de las emociones, y la resolución de conflictos, y crear estrategias para trabajar con niños y niñas. (Online o presencial)			
Capacitar al equipo y a las familias en relación a las acciones que promueven el buen trato ya sea en el jardín, en el hogar y/o en el entorno cercano. (Online o presencial)	Mínimo 1 vez al año	-Afiches* -Reuniones por zoom	-Reunión grabada -Apuntes -Fotografías -Registro de asistencia
Enviar guías al hogar en donde las familias puedan trabajar y reflexionar junto a sus niños y niñas. (Online o presencial)	2 veces al año	-Guías preparadas por cada educadora	-Guías realizadas por las familias. -Reflexión escrita de cada familia
Crear afiches y pegarlos en la entrada del jardín, para concientizar a la comunidad sobre la importancia de la comunicación respetuosa, y las acciones bien tratantes.	1 ves cada 2 meses	-Materiales plásticos para confeccionar afiches	-Fotografías -Afiches

* Material disponible en anexos

Anexos

7 normas Ambientales

1-. Realizar actividades al aire libre.

2-. Visitar y trabajar el huerto

3-. Colaborar en las tareas de limpieza

4-. Separar reciduos y arrojarlos en los contenedores correspondientes

5-. Hacer uso efieciente del agua y la energía electrica

6-. Reducir el uso de materiales desechables

7-. Reflexionar sonbre los problemas del medio ambiente.

Derechos de los niños y las niñas

Puente alto, 20 de septiembre 2021

Informativo N° 14

Estimadas familias, junto con saludarles tenemos el agrado de comunicarles que nuestro establecimiento ha comenzado a trabajar de forma transversal un proyecto de convivencia escolar, atendiendo a los requerimientos y necesidades de nuestra comunidad educativa.

Como primera actividad hemos trabajado durante el semestre anterior en nuestro propio manual de convivencia escolar, el que además de fomentar el respeto de los derechos del niño y la niña, también incluye actividades que promueven el buen trato, entre todos los integrantes de la comunidad educativa, párvulos, funcionarias y funcionarios y familias.

Como una estrategia innovadora, también se han integrado a este manual, normas ambientales, que permiten trabajar de manera temprana en nuestros niños y niñas, la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Sabemos que nuestro entorno está afectado por amenazas ambientales, las que deben ser intervenidas desde ya.

Por esta razón y para su conocimiento les adjuntamos el manual de convivencia del establecimiento. Cabe destacar que las experiencias planificadas se realizarán de forma transversal con los niños y las niñas de nuestro Jardín Infantil, tanto en la modalidad presencial como en la modalidad remota.

Esperando su acogida, saluda atentamente.

Karen Torres Salazar
Directora
Sala cuna y Jardín infantil Padre Hurtado

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

3-. Ámbito Relaciones con el entorno.

3.1.1 Conexión con la realidad ambiental y comunitaria

- Diagnóstico socioambiental del entorno, realizado por el comité Ambiental.
- Mapa del entorno.

INFORME DIAGNOSTICO SOCIOAMBIENTAL

FODA

FORTALEZAS

- Certificación Ambiental en nivel básico, año 2018
- Funcionarias del establecimiento cuentan con capacitaciones de educación ambiental.
– Establecimiento cuenta con amplios patios y áreas verdes.

OPORTUNIDADES

- Alianza colaborativa con municipalidad de Puente Alto. - Punto limpio cerca del establecimiento.
- Cancha de pasto natural con acceso al establecimiento.

DEBILIDADES

- Ausencia de parques y plazas en el entorno.
- Aumento del uso de elementos desechables producto de la pandemia (mascarillas y guantes)

AMENAZAS

- Presencia de un terminal de micros, que provoca contaminación ambiental
- Existencia de microbasurales
- Instalación de antena de telefonía celular

DIAGNOSTICO AMBIENTAL

Luego de la situación vivida por el país durante el año pasado, producto de la pandemia provocada por el covid-19, el establecimiento se mantuvo cerrado durante todo el año 2020 y gran parte del presente año. Esta situación generó efectos en los diferentes ámbitos educativos, siendo uno de las principales consecuencias, el receso de las acciones ambientales que realizaba el establecimiento, entre ellas el manejo de los residuos y el huerto.

Considerando que el establecimiento se mantuvo con actividades remotas durante el 2020, al iniciar este año, se reactivó el trabajo con el comité ambiental, en modalidad a distancia. En un principio, las actividades realizadas fueron aisladas, sin embargo, con el retorno presencial en el mes de septiembre, se lograron llevar a cabo algunas de las actividades planificadas, para reactivar la acción ambiental.

Durante los últimos tres años, posterior a la acreditación del establecimiento, se observan situaciones en el entorno que continúan amenazando a la comunidad, la existencia del terminal de microbuses y los micro basurales que se forman en la comunidad, a pesar del frecuente retiro de desechos que realiza la municipalidad de Puente Alto.

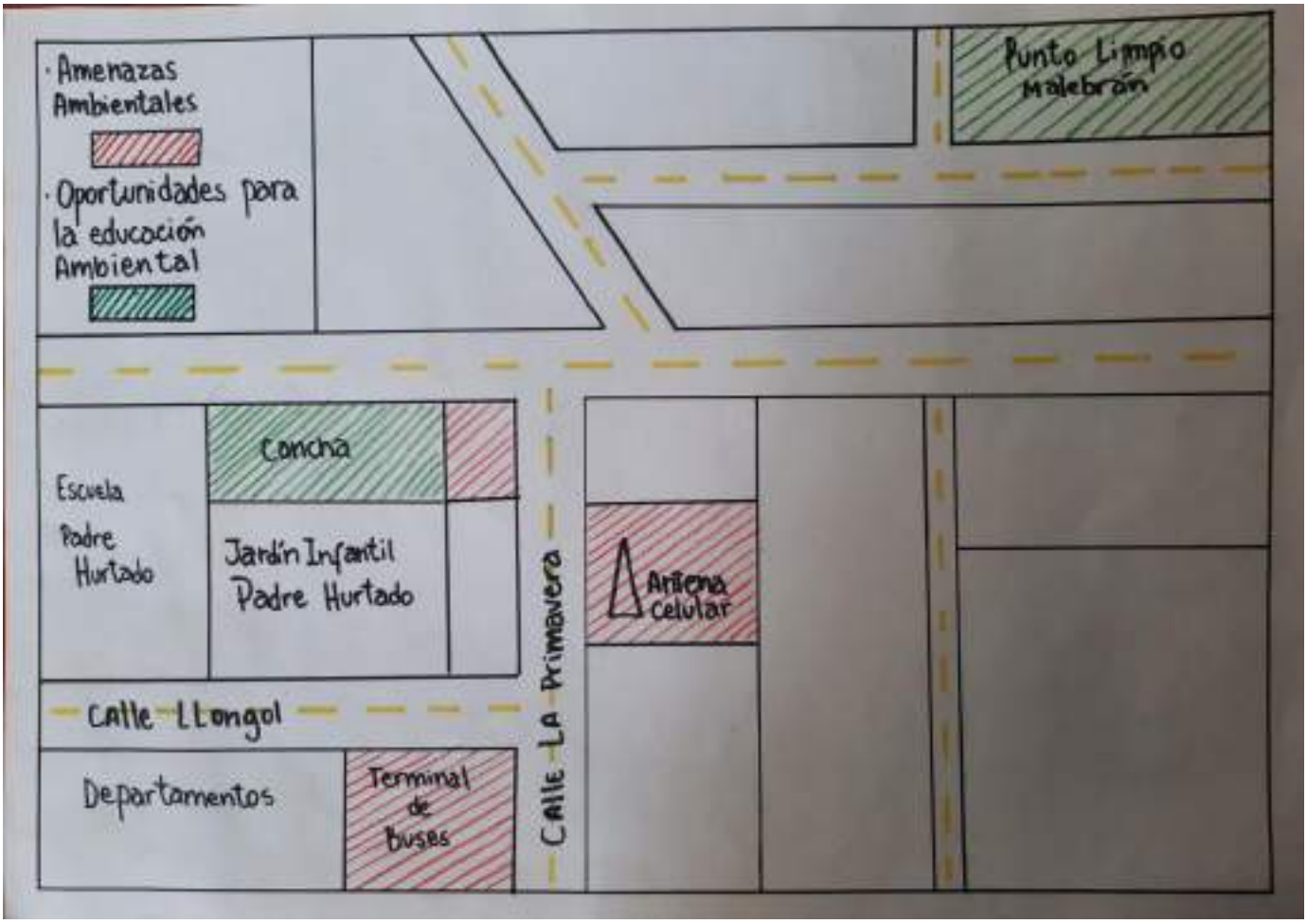
La ausencia de áreas verdes para la recreación de los integrantes de la comunidad no ha cambiado, aun en el entorno no se han logrado implementar espacios como parques y plazas, no hay arboles nativos, ni menos plazas activas que promuevan la actividad física.

Frente a esta problemática, el establecimiento continúa siendo un oasis para la comunidad educativa, ya que en el se ofrecen espacios para la realización de actividades al aire libre, y frecuentemente se realizan experiencias de aprendizaje que promueven los estilos de vida sustentable y la educación ambiental.

Gracias a la certificación ambiental lograda el año 2018, se han incorporado en la comunidad educativa, acciones de forma transversal que resaltan la importancia de la educación ambiental, en los niños y las niñas, sus familias y las funcionarias. Estas últimas, han logrado desarrollar conciencia frente al cuidado del medio ambiente, existiendo la educación ambiental en diferentes proyectos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se adjunta un plano del entorno del establecimiento, diseñado por el comité ambiental, el cual muestra los espacios físicos que representan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del sector.

MAPA DEL ENTORNO



3.1.2 Alianzas colaborativas

- Actualización de base de datos de colaboradores
- Carta de compromiso de alianza con la ilustre municipalidad de Puente Alto.

CORPORACIÓN MUNICIPAL
EDUCACIÓN, SALUD Y ATENCIÓN DE MENORES

Base de datos alianzas colaborativas

Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Padre Hurtado

Dirección: Llongol n° 2341, villa Padre Hurtado, Puente Alto, Santiago

Contacto: +569 9200 34 07 mail: ji.padrehurtado@cmpuentealto.cl

N°	Institución	Encargado(a)	Dirección	Teléfono	Observaciones
1	Departamento de medio ambiente/ Municipalidad de Puente Alto	Sandra Camiroaga	Tocornal Grez Nº47, esquina Eyzaguirre	+56984890193	- Capacitaciones - Orientación técnica, huertos sustentables. - Orientación en proceso certificación SNCAE
2	Punto limpio, Juan de Dios Malebrán	Paul Olivares Horta	Juan de Dios Malebrán N° 1147, Puente Alto.	22 731 5454	Retiro de residuos solidos reciclables.
3	Departamento de nutrición, Área de atención de menores.	Ines Roco	Gandarillas 159, Puente Alto	+56992408461	Orientación y acompañamiento
4	Escuela básica Padre Alberto Hurtado	Dagoberto Ramírez	Mahuidanche 1846, villa padre hurtado, Puente Alto.	22797 5335	Trabajo comunitario, articulación

YO PUENTE ALTO | Puente Alto

MUNICIPALIDAD

ACUERDO DE COLABORACIÓN

Sala Cuna y Jardín Infantil Padre Hurtado Y La Municipalidad de Puente Alto

El establecimiento Sala Cuna y Jardín Infantil Padre Hurtado y Verónica Menares, actuando en nombre y representación del presente, con Domicilio en LONGOI Nº 2041, Villa Padre Hurtado, Puente Alto, Provincia Cordillera y la Municipalidad de Puente Alto, a través del Departamento de Medio Ambiente, cuya jefatura Paul Olivares Horta y su Coordinador de educación Ambiental Sandra Camiroaga Aravena, quienes actúan en representación de La Municipalidad, con domicilio en Tocornal Grez N°47, Puente Alto, Santiago.

EXPONEN

1. **Generar Capacitaciones a las Familias y funcionarias de sensibilización e información del cuidado del medio ambiente.**
2. **Orientación técnica y supervisión a través del Programa Huertos Sustentables.**
3. **Gestionar el retiro de los residuos reciclables, generados por el establecimiento.**
4. **Orientación en proceso de Sistema de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE).**

COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

Este acuerdo de colaboración, así como los objetivos y actividades que en él se propenden desarrollar, serán establecidos en común acuerdo a través de las instancias de reunión y capacitación, en el marco de dicha certificación.

1. Realizar Capacitaciones y talleres a las familias y equipo educativo.
2. Realizar gestión de retiro de residuos.
3. El establecimiento deberá ejecutar las directrices del Sistema de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE).
4. El establecimiento deberá oficializar una contraparte técnica ante el Departamento de Medio Ambiente.

De conformidad a todo lo expuesto y acordado, en el ejercicio de las atribuciones de que son titulares los firmantes, se suscriben al presente acuerdo.

Municipalidad de Puente Alto
Departamento de Medio Ambiente

Sala Cuna y Jardín Infantil Padre Hurtado