Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales

Informe de Revalidación de la Certificación para Establecimientos Educacionales

Documento único de acuerdo a Matriz Ambiental Priorizada 2021

Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales

INFORME DE REVALIDACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Fecha: __8__ /__11____ /__2021____

Nombre Establecimiento: Liceo Inés Enríquez Frödden

RBD / Código Junji / Código Integra: _____18112_9_____

Comuna: Florida Región: _BIOBIO__

Nivel de certificación al revalidar: _mismo nivel___

DATOS DE LA PERSONA ENCARGADA DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Nombre

Ruth Elizabeth González Quiroz

Teléfono personal	**Correo electrónico personal**
982191397	Ruth.gonzalez@liceoief.cl

Cantidad de estudiantes

Hombres: 245	Mujeres:234	Otros:	Total:479

El Comité Ambiental del Establecimiento Educacional, certifica que la evaluación señalada a continuación es fiel reflejo de la realidad del establecimiento.

El/la Director/a del establecimiento deberá velar que los demás miembros del comité sean legítimos representantes de las instituciones que se mencionan.

Miembros del Comité Ambiental del Establecimiento: obligatorios marcados con * / Firma y timbre solo en caso de ser posible, según situación sanitaria del país.

Nombre y Apellido Director (a) Establecimiento Educacional*	Firma y Timbre
Sr. Rafael Moreno Espinoza.	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA ANDALIÉN SUR LICEO INÉS ENRÍQUEZ FRODDEN RBD 18112

Nombre y Apellido Representante del Sostenedor	Firma
Sr. Gonzalo Araneda Ruiz	GONZALO ARIEL ARANEDA RUIZ Firmado digitalmente por GONZALO ARIEL ARANEDA RUIZ Fecha: 2021.11.05 18:27:40 -03'00'

Nombre y Apellido Representante del Centro de Padres y Apoderados*	Firma
Sra. Elisa Díaz Venegas	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Alumnos(as)*	Firma
Srta. María José Oviedo Baeza.	

Nombre y Apellido Representante de los Docentes*	
Sra. Aurelio Parra Jara.	

Nombre y Apellido Representante de los Asistentes de la Educación	
Sr. Cecilia Vidal Vidal.	

Nombre y Apellido Representante de Organización Social Local	Firma y Timbre
Sra. María Paredes Inzunza.	

Los integrantes obligatorios son los marcados con *, según el Manual SNCAE vigente.

Autoevaluación realizada por el Comité Ambiental del Establecimiento

En esta sección el establecimiento educacional debe indicar el puntaje obtenido de la aplicación de la Matriz Ambiental, el cual debe permitirle mantener el nivel de certificación actual. Considere que si al momento de aplicarse la Matriz Ambiental, se determina que el establecimiento cambia de nivel, debe entregar un Expediente Ambiental, no debiendo utilizar el presente instrumento.

El establecimiento educacional debe subir al portal e-SNCAE este documento en reemplazo del Resumen del Expediente, el cual será evaluado por el Comité Regional de Certificación Ambiental, quien decidirá si se mantiene el nivel de certificación declarado.

El establecimiento educacional debe justificar en las observaciones las evidencias con las cuales cuenta para asignarse un determinado puntaje. En el apartado de actualización de la información debe incluir las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en relación con la certificación anterior. Se debe adjuntar en el mismo informe la documentación o fotografías complementarias, que den cuenta de las nuevas actividades desarrolladas.

Puntaje autoevaluado en cada ámbito:

Curricular	Gestión	Relaciones con el Entorno
10	11	7

Puntaje Total: __28_____

EVALUACIÓN POR ÁMBITO

1. **ÁMBITO CURRICULAR**

Indicador	Puntaje auto-evaluación (0,1 o 2)	Observaciones
1.1 Línea de acción: Integración curricular		
1.1.1 Presencia del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa	**2**	**P.E.I: Misión, Visión, principios y valores.** **P.M.E.** **Plan de Formación Ciudadana.**
1.1.2 Estrategia de trabajo en aula	**2**	**Trabajo con texto de estudiante, de las asignaturas involucradas.** **5 planificaciones de aula integradas:2 planificaciones integradas,** **2° básico, Ciencias, tecnología y 3**

		planificaciones .5°basico lenguaje y ciencias. Biología 1 E.M- 4.E.M Biología de los ecosistemas. Con Química.
1.2 Línea de acción: Práctica Pedagógica		
1.2.1 Actividades complementarias	**2**	**Celebración de efemérides, Taller medio Ambiente (correos electrónicos, con la invitación a participar a la actividad)**
1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental	**2**	**Planificación anual de actividades online y presencial, organizadas por la familia. Fotos Huertos familiares Concurso de disfraz con material reciclado.**
1.2.3 Integración de contenidos de pertinencia cultural y socio ambiental local	**2**	**Planificación de 2°básico Ciencias. Tema: efecto del cambio climático en el hábitat de los seres vivos. Planificación ciencias de 5°básicos ecosistemas. Planificación Ciencias para la ciudadanía de 4 E.M. Tema: ambiente y sostenibilidad, cambio climático como desafío urgente. Existencia de Puntos limpios en el establecimiento.**
PUNTAJE ÁMBITO CURRICULAR	**10**	

2. ÁMBITO GESTIÓN

Indicador	**Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)**		**Observaciones**
	2.1 Línea de acción: Gestión Ambiental		
2.1.1 Gestión Ambiental	**2**		**Plan de seguridad escolar del Establecimiento. Proyecto intraescuela online Escuela Rene Loubert Bert de Concepción con Liceo Bicentenario Inés Enríquez Frödden " Escasa conciencia medio ambiental "**
2.1.2 Estilos de vida sustentables	**2**		**Recetas saludables. Videos online de comidas saludables realizadas por estudiantes y apoderados del Establecimiento. Deportes en Pandemia. Ejercicios realizados con los estudiantes para el cuidado de la salud. (fotos) Movilización: caminata y bicicleta como medio de**

			desplazamiento por los estudiantes, asistentes de la educación como medio de desplazamiento sustentable. Adquisición de bienes de consumo haciendo uso de material reciclave (papel).
2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático	**2**		**Plan de seguridad escolar del Establecimiento. Plano de la comuna de florida.**
2.2 Línea de acción: Gestión Escolar			
2.2.1 Inclusión de la sustentabilidad ambiental en el Proyecto Educativo Institucional	**2**		Presente en la visión, misión y manual de convivencia escolar.
2.2.2 Comité Ambiental	1		En contexto de pandemia, se desarrollaron reuniones de forma on-line, involucrando, asistentes de la educación, docentes, Equipo Directivo, apoderados y estudiantes. sesionando 2 y a 3 veces al mes. También destacar la presencia de la Sra. María Paredes Insunza presidenta de la junta de vecinos de Florida.
2.2.3 Principios de responsabilidad socio ambiental	2		• Reglamento de Convivencia Escolar.
PUNTAJE ÁMBITO GESTIÓN	11		

3. ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

Indicador	Puntaje Evaluación (0, 1 ó 2)	Observaciones
3.1 Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria		
3.1.1 Diagnóstico socio ambiental del entorno local	**2**	Documento de Diagnóstico Socio ambiental del establecimiento
3.1.2 Alianzas Colaborativas	**3**	**Universidad de Concepción, Seremi medio Ambiente, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad del BIOBIO. Municipalidad de Florida.**
3.2 Línea de acción: Acciones ambientales		
3.2.1 Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad	2	Nuestro establecimiento realiza difusión y promoción ambiental a través de ferias científicas, exposiciones,revistas, redes sociales, videos .y proyectos llevados a cabo con otros establecimientos de la comuna y fuera de la comuna como concepción. Y con la Municipalidad de Florida.
PUNTAJE ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	7	

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PERIODO

indicar las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en el periodo anterior (adjunte documentación o fotografías complementarias). Puede agregar las páginas que sean necesarias.

En relación a las modificaciones que apuntan a la Matriz ambiental año 2021, de los cuales en periodo de pandemia no fueron trabajados de forma presencial, pero si fueron abordados de forma online a través del ámbito de Gestión Ambiental, enfocado al trabajo con las familias y los estudiantes de la comunidad educativa del Liceo Bicentenario Inés Enrique Frödden quedan explicitados en las observaciones de cada ámbito.
Una de las acciones que se implementó durante la pandemia fue un Proyecto Intraescuela que fue trabajado con la Escuela Rene Loubert Bert de Concepción y ICEC de la pontificia Universidad Católica de Chile" Comunidad Intraescuela para el Fortalecimiento de la Educación Ambiental"
Donde se generaron diversas actividades con los docentes y estudiantes de ambos Establecimientos para Generar conciencia medioambiental en ambas comunidades educativas.

1. **REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE INNOVACIÓN.**

Este Proyecto nos permitió, "Reforzar la formación de valores para generar conciencia Ambiental en la comunidad educativa Liceo Bicentenario Inés Enríquez Frödden" y Escuela René Loubert Bert
De igual manera se reflexiona por parte del docente el valor de la pedagogía del afecto para el estudiante en el proceso educativo y su desarrollo integral, por tanto, la necesidad de proporcionar un aprendizaje con amplio énfasis en el afecto hacia sí mismo y hacia los demás a través de actividades lúdicas con un lenguaje afectuoso en el aula virtual a fin de proporcionar experiencias significativas para que el estudiante logre construir su conocimiento al interactuar con quienes lo rodean. Como sabemos que el ambiente familiar repercute directamente en el desarrollo integral y educativo de los estudiantes, es de suma importancia que los padres de familia intervengan activamente en el proceso educativo de sus hijos apoyando desde el entorno familiar brindando el tiempo y la comunicación adecuada y asistiendo a las actividades de formación propuestas por el Liceo y demás organizaciones.
Además, nos, permitió, "Reforzar la formación de valores para generar conciencia Ambiental en la comunidad educativa Liceo Bicentenario Inés Enríquez Frödden" y Escuela René Loubert Bert. De igual manera se reflexiona por parte del docente el valor de la pedagogía del afecto para el estudiante en el proceso educativo y su desarrollo integral, por tanto, la necesidad de proporcionar un aprendizaje con amplio énfasis en el afecto hacia sí mismo y hacia los demás a través de actividades lúdicas con un lenguaje afectuoso en el aula virtual a fin de proporcionar experiencias significativas para que el estudiante logre construir su conocimiento al interactuar con quienes lo rodean. Como sabemos que el ambiente familiar repercute directamente en el desarrollo integral y educativo de los estudiantes, es de suma importancia que los padres de familia intervengan activamente en el proceso educativo de sus hijos apoyando desde el entorno familiar brindando el tiempo y la comunicación adecuada y asistiendo a las actividades de formación propuestas por el Liceo y demás organizaciones.

Segundo programa: Programa factor Z

Es una iniciativa de la Universidad de Concepción donde se dan a conocer las líneas temáticas a trabajar como ciudades inteligentes, energía, medio Ambiente y aeroespacial. En este programa están trabajando estudiantes de diferentes Establecimientos que pertenecen al territorio Andalien Sur.

Debido a que nosotros somos un Liceo con Certificación de Excelencia en básica y enseñanza media. , fue abordada la Temática: medio ambiente donde estamos trabajando el problema del agua que se produce en la comuna de florida y nuestro Desafío consiste en:" Recolectar aguas lluvias, usando plásticos de un solo uso en a lo menos 3 viviendas por población de Florida durante 2 inviernos progresivos para el riego de huertos y jardines."