PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ECOLÓGICAS 2020

-Metodología de trabajo:

Tiempo de duración :	-desde Agosto a Diciembre. -1 clase mensual en los horarios ya estipulados por la profesora de Educación Física.
Modalidad de trabajo:	-Se integrará el Curso de Ecología y Medioambiente en la Asignatura de Educación Física, abordando 1 clase por cada curso mensual / 8 clases mensuales. -Se aborda una temática mensual que se aplica transversalmente en los diferentes sub ciclos del establecimiento.
Medio de transmisión:	-Se realizarán reuniones por la plataforma Zoom.
Monitoreo de trabajo:	Se consultará periódicamente a los estudiantes el registro de avances, entre otras. -Recursos: Whatsapp, correo electrónico.
Retroalimentación:	Resolución de dudas, correcciones, envío de avances, etc. Recursos: Whatsapp, correo electrónico,

AGOSTO: MES DE LA TIERRA Y LOS SERES VIVOS QUE LA HABITAN EN ELLA.

CONTENIDO TRANSVERSAL	OBJ. DE APRENDIZAJE:	MATERIALES	TIEMPO
A.- Se realizará una clase virtual con la temática: **Importancia de la conservación y preservación de áreas verdes**, dado a su incidencia en nuestra vida. Se explicaran términos tales como: **Reforestación, reproducción de plantas y recolección de semillas** para fortalecer las acciones alternativas para potenciar al reverdecimiento del planeta y la grandeza funcional: como por ejemplo, Intercambio de gases de oxígeno por dióxido de carbono, creación de hábitat para el desarrollo de seres vivos, limpieza de aguas subterráneas, mejoramiento de la calidad del suelo. Se explicaran problemáticas por deficiencia de áreas verdes tales como: Desequilibrio de la vida silvestre por desplazamiento de hábitat naturales, urbanización, uso de terrenos para monocultivos y ganadería, desertificación de suelos, pérdida de biodiversidad lo cual provocando contaminación de áreas y atmósfera.	**Pre-Kinder y Kinder:** Generar vínculos con la naturaleza y su importancia en nuestro día a día. **Primero y Segundo:** Empatizar con la naturaleza y su escasez de áreas verdes para generar vínculos con el medioambiente. **Tercero y Cuarto:** Conocer problemáticas medioambientales y generar soluciones ante el conflicto presentado. **Quinto y Sexto:** Reconocer cómo nos afecta la problemática presentada y las alternativas que tenemos para contrarrestar su efecto. **Séptimo y Octavo:** Concientizar la problemática presentada y reconocer las acciones a realizar para generar soluciones.	**-Plataforma de reunión virtual.**	**AGOSTO**

UNIDAD: MES DE LA TIERRA Y LOS SERES VIVOS	CLASE: ÁREAS VERDES	SUB CICLO: PREKINDER Y KINDER

APRENDIZAJE ESPERADO
A-Pre-Kinder y Kinder: -Generar vínculos con la naturaleza y su importancia en nuestro día a día. -Asociar las semejanzas de los seres humanos y las plantas. -Conocer la reproducción de las plantas.

Materiales	- Power point para apoyo visual. -Muestra de semillas recolectadas. -Muestra de almácigos con material reciclado. -Muestra de reproducción vegetativa. -Muestra de macetero con material reciclado.

Inicio	-Saludo, Presentación. -Se inicia la temática con la siguiente pregunta: **¿Sabes que las plantas respiran?**: Se realiza una explicación breve y con un lenguaje entendible para la edad del sub nivel. -Se compara con la respiración humana y explica las semejanzas con la respiración de las plantas. -Se enfatiza en la importancia en la salud de la buena calidad de aire, para introducir el valor de las áreas verdes y fomento de la remediación ambiental con la diseminación de semillas o plantas.

Recolección de semillas	-Se explican los beneficios de contar con más áreas verdes. **- ¿Saben cómo nacen las plantas? -**Se explica que es una semilla. -Se explica cómo recolectar y germinar semillas desde nuestro hogar. Muestra de almácigos con material reciclado.
Reproducción de vegetales.	-Se muestra la reproducción vegetativa. -Se explica como funciona la reproducción vegetativa. -Muestra del macetero con materiales reciclados.
Cierre	-Reflexión sobre la inseparable relación entre el ser humano y la naturaleza. -Reflexionar sobre la alimentación saludable y nutritiva.

TIEMPO	60 minutos aproximadamente. MARTES: 11:00 HRS. PRE- KINDER 12:00 HRS. KINDER

UNIDAD: MES DE LA TIERRA Y LOS SERES VIVOS	CLASE: ÁREAS VERDES	SUB CICLO: 1º Y 2º BÁSICO.

APRENDIZAJE ESPERADO
B- PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO. -Asociar las semejanzas de los seres humanos y las plantas. -Empatizar con la naturaleza y su escasez de áreas verdes para generar vínculos con el medioambiente. -Conocer métodos de reproducción de plantas.

Materiales	-Power point para apoyo visual. -Muestra de semillas recolectadas. -Muestra de reproducción vegetativa. -Muestra de un macetero de material reciclado. -Muestra de almácigo con material reciclado.

Inicio	-Saludo, Presentación. -Se inicia la temática con la siguiente pregunta: **¿Usted cómo respiran las plantas?**: Se realiza una explicación breve y con un lenguaje entendible para la edad del sub nivel. -Se compara con la respiración humana y explica las semejanzas con la respiración de las plantas. -Se enfatiza en la importancia en la salud de la buena calidad de aire, para introducir el valor de las áreas verdes y fomento de la remediación ambiental con la diseminación de semillas o plantas.

Recolección de semillas	-Se explican las problemáticas de la escasez de áreas verdes. -Se explican técnicas para enmendar la falta de áreas verdes. -Se profundiza con la pregunta: **¿Saben cómo forman las semillas?** exponiendo posteriormente la respuesta. -Se explica cómo recolectar y germinar semillas en almácigos de materiales reciclados. -Se nombra la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura.
Reproducción de vegetales.	-Muestra de un ejemplo de un tipo de reproducción vegetativa y se explica como funciona la multiplicación. -Muestra de un macetero con material reciclado representando un tipo de multiplicación. -Se nombra la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura.
Cierre	-Reflexión sobre la inseparable relación entre el ser humano y la naturaleza. -Reflexionar sobre la alimentación saludable y nutritiva.

TIEMPO	60 minutos aproximadamente. PRIMERO: --------. --:-- HRS. SEGUNDO: MIÉRCOLES: 16:00 HRS.

UNIDAD: MES DE LA TIERRA Y LOS SERES VIVOS	**CLASE: ÁREAS VERDES**	**SUB CICLO: 3º Y 4º BÁSICO.**

APRENDIZAJE ESPERADO
C.- TERCERO Y CUARTO BÁSICO. -Entender semejanzas de los seres humanos y las plantas. -Comprender la ausencia de áreas verdes y generar una motivación para establecer una relación con las plantas. -Conocer métodos de reproducción de plantas.

Materiales	-Power point para apoyo visual. -Muestra de semillas recolectadas. -Muestra de reproducción vegetativa. -Muestra de un macetero de material reciclado. -Muestra de almácigo con material reciclado.

Inicio	-Saludo, Presentación. -Se inicia la temática con la siguiente pregunta: **¿Saben cómo respiran las plantas?**: Se realiza una explicación breve y con un lenguaje entendible para la edad del sub nivel. -Se compara con la respiración humana y explica las semejanzas con la respiración de las plantas. -Se enfatiza en la importancia en la salud de la buena calidad de aire, para introducir el valor de las áreas verdes y fomento de la remediación ambiental con la diseminación de semillas o plantas.
Recolección de semillas	-Se explican las problemáticas de la escasez de áreas verdes. -Se explican técnicas para enmendar la falta de áreas verdes.

	-Se profundiza con la pregunta: **¿Ustedes saben cómo se nacen las plantas?** exponiendo posteriormente la respuesta. -Se explica cómo recolectar y germinar semillas en almácigos de materiales reciclados. -Se concientiza sobre la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura y podrían ser reproducidos.
Reproducción de vegetales.	-Muestra de un ejemplo de un tipo de reproducción vegetativa y se explica como funciona la multiplicación. -Muestra de un macetero con material reciclado representando un tipo de multiplicación. -Se nombra la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura que podrían ser reproducidos. -Se nombra el proceso de compostaje.
Cierre	-Reflexión sobre la inseparable relación entre el ser humano y la naturaleza. -Reflexionar sobre la alimentación saludable y nutritiva.

TIEMPO	60 minutos aproximadamente. TERCERO: MARTES 16:00 HRS. CUARTO: JUEVES 16:00 HRS.

UNIDAD: MES DE LA TIERRA Y LOS SERES VIVOS	CLASE: ÁREAS VERDES	SUB CICLO: 5º Y 6º BÁSICO.

APRENDIZAJE ESPERADO
D.- QUINTO Y SEXTO BÁSICO. -Generar empatía con la escasez de áreas verdes y cómo afecta a nuestra vida. -Conocer métodos de reproducción de plantas.

Materiales	-Power point para apoyo visual. -Muestra de semillas recolectadas. -Muestra de reproducción vegetativa. -Muestra de un macetero de material reciclado. -Muestra de almácigo con material reciclado.

Inicio	-Saludo, Presentación. -Se inicia la temática con la siguiente pregunta: **¿Sabían que las plantas respiran?**: -Se realiza una explicación breve del intercambio de gases entre las plantas y los seres humanos para generar vínculos con la naturaleza. -Se enfatiza en la importancia en la salud de la buena calidad de aire, para introducir el valor de las áreas verdes y fomento de la remediación ambiental con la diseminación de semillas o plantas.

Recolección de semillas	-Se explican las problemáticas de la escasez de áreas verdes. -Se explican técnicas para enmendar la falta de áreas verdes. -Se profundiza con la pregunta: **¿Sabes cómo se forman las semillas?** exponiendo posteriormente la respuesta. -Se explica cómo recolectar y germinar semillas en almácigos de materiales reciclados. -Se concientiza sobre la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura y podrían ser reproducidos.
Reproducción de vegetales.	-Muestra de un ejemplo de un tipo de reproducción vegetativa y se explica como funciona la multiplicación. -Muestra de un macetero con material reciclado representando un tipo de multiplicación. -Se nombra la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura que podrían ser reproducidos. -Se explica el proceso de compostaje.
Cierre	-Reflexión sobre la inseparable relación entre el ser humano y la naturaleza. -Reflexionar sobre la alimentación saludable y nutritiva.

TIEMPO	60 minutos aproximadamente. QUINTO: JUEVES 11: 00 HRS. SEXTO: MIÉRCOLES 12 :00 HRS.

UNIDAD: MES DE LA TIERRA Y LOS SERES VIVOS	CLASE: ÁREAS VERDES	SUB CICLO: 7º Y 8º BÁSICO.

APRENDIZAJE ESPERADO
D.- SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO. -Generar empatía con la escasez de áreas verdes y cómo afecta a nuestra vida. -Conocer métodos de reproducción de plantas. -

Materiales	-Power point para apoyo visual. -Muestra de semillas recolectadas. -Muestra de reproducción vegetativa. -Muestra de un macetero de material reciclado. -Muestra de almácigo con material reciclado.

Inicio	-Saludo, Presentación. -Se inicia la temática con la siguiente pregunta: **¿Sabían que las plantas respiran al igual que los seres humanos?**: -Se realiza una explicación breve del intercambio de gases entre las plantas y los seres humanos para generar vínculos con la naturaleza. -Se enfatiza en la importancia en la salud de la buena calidad de aire, para introducir el valor de las áreas verdes y fomento de la remediación ambiental con la diseminación de semillas o plantas.

Recolección de semillas	-Se explican las problemáticas de la escasez de áreas verdes. -Se explican técnicas para enmendar la falta de áreas verdes. -Se profundiza con la pregunta: **¿Sabes cómo nacen las plantas?** exponiendo posteriormente la respuesta. -Se explica cómo recolectar y germinar semillas en almácigos de materiales reciclados. -Se concientiza sobre la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura y podrían ser reproducidos.
Reproducción de vegetales.	-Muestra de un ejemplo de un tipo de reproducción vegetativa y se explica como funciona la reproduccion asexual y sexual. -Muestra de un macetero con material reciclado representando un tipo de multiplicación. -Se nombra la gran cantidad de residuos orgánicos que se botan a la basura que podrían ser reproducidos. -Se explica el proceso de compostaje.
Cierre	-Reflexión sobre la inseparable relación entre el ser humano y la naturaleza. -Reflexionar sobre la alimentación saludable y nutritiva.

TIEMPO	60 minutos aproximadamente. SÉPTIMO: MIÉRCOLES 11:00 HRS. OCTAVO: JUEVES 12:00 HRS.

REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

MES: JULIO

EL OBJETIVO de este reporte es evidenciar la modalidad de trabajo de cada docente, registrando en esta bitácora las actividades a realizar, trabajo colaborativo, monitoreo y seguimiento a los estudiantes.
Educador (a) : VANIA LÓPEZ CONTARDO
Asignatura (s) en que se desempeña: CURSO DE MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA. BRIGADA ECOLÓGICA.
Jefatura : --
Fecha : JULIO

	ACCIONES	REGISTRO
I.	Objetivo a trabajar	Generar vínculos con los estudiantes para comenzar a incorporar la dimensión ambiental en el establecimiento.
	Tema a trabajar.	Introducción a la educación ambiental en actividades complementarias.
	Asignatura(s)	Curso de Ecología y Medioambiente.
	Cursos	Segundo Ciclo: 5to, 6to, 7mo, 8vo.
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar. *No aplica para LENGUAJE, MATEMÁTICA e HISTORIA.	Se asocia con las asignaturas de Artes Visuales, Tecnología, Educación Física, Música, Taller de Coro, Música y Teatro. Para un proyecto que busca promover la conciencia medioambiental y el sello Artístico Cultural del establecimiento.

II.	Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)	-Se desarrolla en Google Drive documentos con planificaciones mensuales para la Brigada Verde, redacción de un Protocolo de Reciclaje, Convenio con el Observatorio de Convivencia Escolar y un Decálogo Ecológico para el Manual de Convivencia Escolar. -Vía telefónica se llama a los apoderados de 5to, 6to, 7mo, 8vo para invitarlos a participar en la Brigada verde. -Se utiliza la plataforma Zoom para asistir a reuniones virtuales con Monitores Medioambientales y Colegas para el Proyecto nombrado anteriormente. -Se organiza vía Whatsapp un grupo para: Brigada Verde para enviar videos educativos y Comité Medioambiental para organizar las actividades prácticas. -Se prepara material audiovisual en la aplicación Inshot para preparar contenidos educativos de reutilización de materiales para la brigada verde.
III.	Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)	Participantes de la Brigada Verde. 5to: 7 6to: 10 7mo:4 8vo:1

IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	La Brigada Verde: CHLOE ISABEL DIAZ BRUGMANN de 5to Básica PATRICIO ANDRES ROJAS TOBAR de 7mo Básico
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	- **Se realizan monitoreo de la visualización de los videos enviados en el grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'**
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	- **Se realizan retroalimentaciones a través de grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'.**
VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados (indicar recurso tecnológico o medio de comunicación)**	**Apoyo pedagógico y atención de apoderados o estudiantes desde las 9:00 hasta las 19:00 hrs.** **a través de whatsapp y correo electrónico.**

Firma Coordinación P.I.E **Firma Jefa UTP**

REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

MES: Agosto

EL OBJETIVO de este reporte es evidenciar la modalidad de trabajo de cada docente, registrando en esta bitácora las actividades a realizar, trabajo colaborativo, monitoreo y seguimiento a los estudiantes.
Profesor (a) : VANIA LÓPEZ CONTARDO
Asignatura (s) en que se desempeña: CURSO DE MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA
Jefatura : --
Fecha :SEMANA: 03 AL 07 DE AGOSTO

	ACCIONES	REGISTRO
I.	**Objetivo a trabajar**	- **Integrar la dimensión ambiental en el área curricular del establecimiento.** - **Fomentar la reutilización con construcciones de material reciclado en el establecimiento.** - **Actividades didácticas en la Brigada Verde.**
	Tema a trabajar.	- **Aula Integrada.** - **Construcciones sustentables de hermoseamiento de infraestructura con temática medioambiental.** - **Actividades con materiales reutilizables para la Brigada Verde.**
	Asignatura(s)	**Curso de Medioambiente y Ecología.**
	Cursos	**Segundo Ciclo: 5to, 6to, 7mo, 8vo.**
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar. ***No aplica para LENGUAJE, MATEMÁTICA e HISTORIA.**	- **Se asocia con las asignaturas de Artes Visuales, Tecnología, Educación Física, Música, Taller de Coro, Música y Teatro. Para un proyecto que busca promover la conciencia medioambiental y el sello Artístico Cultural del establecimiento.** - **Se asocia junto al docente de Taller de Música para planificar y organizar horarios para el hermoseamiento de las infraestructuras del colegio con temáticas medioambientales con estructuras a base de material reciclado.**
II.	**Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)**	- **Se desarrolla en Google Drive documentos con planificaciones mensuales para la Brigada Verde, planificaciones mensuales para el Curso de Medioambiente y Ecología, Observaciones al Programa de Educación Ambiental 2020 bajo la contingencia nacional, Proyecto Ecoladrillos en el establecimiento para la prensa oficial de La Cisterna.** - **Se utiliza la plataforma Zoom para asistir a reuniones virtuales con Monitores Medioambientales y Colegas para el Proyecto nombrado anteriormente.** - **Se utiliza la plataforma Facebook life y Zoom para realizar un en vivo para el Facebook de la Cisterna.** - **Se realizan grabaciones para crear videos educativos con materiales reutilizables para la Brigada Verde y Comunidad**

		Educativa, los cuales se editan audiovisualmente en la aplicación Inshot. - **Se organiza vía Whatsapp un grupo para: Brigada Verde para enviar videos educativos, Comité Medioambiental para organizar las actividades prácticas y toma de decisiones en equipo y Proyecto Segundo Ciclo.** - **Se asiste al turno ético realizando un manejo de áreas verdes, integrando árboles frutales para utilizarlo como recurso educativo, este proceso fue grabado para combatir la importancia de las áreas verdes con la comunidad educativa.**
III.	**Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)**	**Participantes de la Brigada Verde.** **5to: 7** **6to: 10** **7mo:4** **8vo:1**
IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	- Esta semana no se enviaron videos educativos a la Brigada Verde.
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	- **Se realizan monitoreo de la visualización de los videos enviados en el grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'.**
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	- **Se realizan retroalimentaciones a través de grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'.**
VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados (indicar recurso tecnológico o medio de comunicación)**	**Apoyo pedagógico y atención de apoderados o estudiantes desde las 9:00 hasta las 19:00 hrs.** **a través de whatsapp y correo electrónico.**

Firma Coordinación P.I.E **Firma Jefa UTP**

REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

MES: Agosto

EL OBJETIVO de este reporte es evidenciar la modalidad de trabajo de cada docente, registrando en esta bitácora las actividades a realizar, trabajo colaborativo, monitoreo y seguimiento a los estudiantes.
Profesor (a) : VANIA LÓPEZ CONTARDO
Asignatura (s) en que se desempeña: CURSO DE MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA
Jefatura : --
Fecha : SEMANA: 10 AL 14 DE AGOSTO

	ACCIONES	REGISTRO
I.	**Objetivo a trabajar**	- **Integrar la dimensión ambiental en el área curricular del establecimiento.** - **Fomentar la reutilización con construcciones de material reciclado en el establecimiento.** - **Actividades didácticas en la Brigada Verde.**
	Tema a trabajar.	- **Aula Integrada.** - **Construcciones sustentables de hermoseamiento de infraestructura con temática medioambiental.** - **Actividades con materiales reutilizables para la Brigada Verde.**
	Asignatura(s)	**Curso de Medioambiente y Ecología.**
	Cursos	**Segundo Ciclo: 5to, 6to, 7mo, 8vo.**
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar. ***No aplica para LENGUAJE, MATEMÁTICA e HISTORIA.**	- **Se asocia con las asignaturas de Artes Visuales, Tecnología, Educación Física, Música, Taller de Coro, Música y Teatro. Para un proyecto que busca promover la conciencia medioambiental y el sello Artístico Cultural del establecimiento.** - **Se realiza junto al docente de Taller de Música bancas de palets para el hermoseamiento de las infraestructuras del colegio con temáticas medioambientales.**
II.	**Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)**	- **Se desarrolla en Google Drive documentos con planificaciones mensuales para la Brigada Verde, planificaciones mensuales para el Curso de Medioambiente y Ecología.** - **Se utiliza la plataforma Zoom para asistir a reuniones virtuales con Monitores Medioambientales y Colegas para el Proyecto nombrado anteriormente.** - **Se realizan grabaciones para crear videos educativos para la Brigada Verde y Comunidad Educativa.** - **Se organiza vía whatsapp un grupo para: Brigada Verde para enviar videos educativos, Comité Medioambiental para organizar las actividades prácticas y toma de decisiones en equipo y Proyecto Segundo Ciclo.**

		- **Se envía material audiovisual a la Brigada Verde a través de whatsapp.** - **Se ambienta el diario mural con un instructivo de como realizar un ecoladrillo.** - **Se establecen acuerdos con UTP vía telefónica.**
III.	**Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)**	- **Participantes de la Brigada Verde.** **5to: 7** **6to: 10** **7mo:4** **8vo:1**
IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	- Brigada Verde: OSCAR GUILLERMO ORTEGA de 7mo Básico.
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	- **Se realizan monitoreo de la visualización de los videos enviados en el grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'**
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	- **Se realizan retroalimentaciones a través de grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'.**
VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados (indicar recurso tecnológico o medio de comunicación)**	**Apoyo pedagógico y atención de apoderados o estudiantes desde las 9:00 hasta las 19:00 hrs.** **a través de whatsapp y correo electrónico.**

Firma Coordinación P.I.E **Firma Jefa UTP**

REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

MES: Agosto

EL OBJETIVO de este reporte es evidenciar la modalidad de trabajo de cada docente, registrando en esta bitácora las actividades a realizar, trabajo colaborativo, monitoreo y seguimiento a los estudiantes.
Profesor (a) : VANIA LÓPEZ CONTARDO
Asignatura (s) en que se desempeña: CURSO DE MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA
Jefatura : --
Fecha : SEMANA: 17 AL 21 DE AGOSTO

	ACCIONES	REGISTRO
I.	**Objetivo a trabajar**	- **Integrar la dimensión ambiental en la asignatura de Educación Física.** - **Actividades didácticas en la Brigada Verde.**
	Tema a trabajar.	- **Aula Integrada en la Asignatura de Educación Física.** - **Actividades con materiales reutilizables para la Brigada Verde.**
	Asignatura(s)	**Curso de Medioambiente y Ecología.**
	Cursos	**Segundo Ciclo: 5to, 6to, 7mo, 8vo.**
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar. ***No aplica para LENGUAJE, MATEMÁTICA e HISTORIA.**	- **Se asocia el curso medioambiental a la asignatura de Educación Física.** - **Se planifica junto al docente de Taller de Música bancas de palets para el hermoseamiento de las infraestructuras del colegio con temáticas medioambientales.**
II.	**Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)**	- **Se desarrolla en Google Drive documentos con planificaciones mensuales para la Brigada Verde, planificaciones mensuales para el Curso de Medioambiente y Ecología e Informe Semanal para UTP.** - **Se utiliza la plataforma Zoom para asistir a reuniones virtuales con Monitores Medioambientales.** - **Se realizan grabaciones para crear videos educativos para la Brigada Verde y Comunidad Educativa.** - **Se organiza vía Whatsapp un grupo para: Brigada Verde para enviar videos educativos, Comité Medioambiental para organizar las actividades prácticas.** - **Se realizan grabaciones para crear videos educativos con materiales reutilizables para la Brigada Verde y Comunidad Educativa, los cuales se editan audiovisualmente en la aplicación Inshot.**

III.	**Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)**	- **Participantes de la Brigada Verde.** **5to: 7** **6to: 10** **7mo:4** **8vo:1**
IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	- Esta semana no se enviaron videos educativos a la Brigada Verde.
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	- **Se realizan monitoreo de la visualización de los videos enviados en el grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'**
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	- **Se realizan retroalimentaciones a través de grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'.**
VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados (indicar recurso tecnológico o medio de comunicación)**	- **Apoyo pedagógico y atención de apoderados o estudiantes desde las 9:00 hasta las 19:00 hrs a través de whatsapp y correo electrónico.**

Firma Coordinación P.I.E **Firma Jefa UTP**

REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

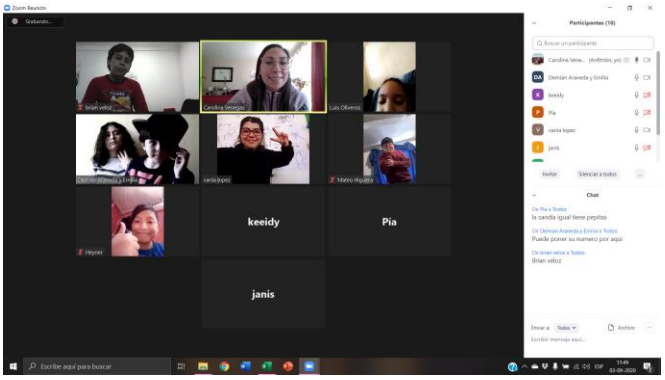
MES: Agosto

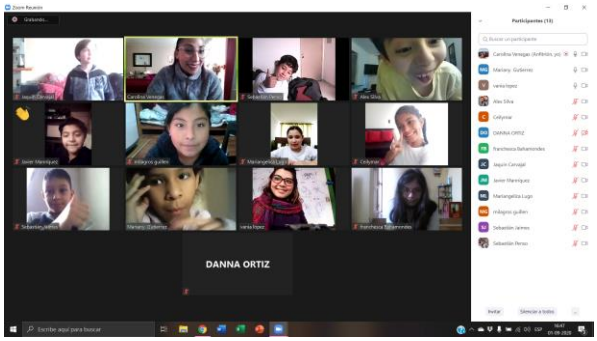
EL OBJETIVO de este reporte es evidenciar la modalidad de trabajo de cada docente, registrando en esta bitácora las actividades a realizar, trabajo colaborativo, monitoreo y seguimiento a los estudiantes.
Profesor (a) : VANIA LÓPEZ CONTARDO
Asignatura (s) en que se desempeña: CURSO DE MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGÍA
Jefatura : --
Fecha : SEMANA: 24 AL 28 DE AGOSTO

	ACCIONES	REGISTRO
I.	**Objetivo a trabajar**	- **Integrar la dimensión ambiental en la asignatura de Educación Física.** - **Actividades didácticas en la Brigada Verde.**
	Tema a trabajar.	- **Aula Integrada en la Asignatura de Educación Física.** - **Actividades con materiales reutilizables para la Brigada Verde.**
	Asignatura(s)	- **Curso de Medioambiente y Ecología.**
	Cursos	- **Segundo Ciclo: 5to, 6to, 7mo, 8vo.**
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar. ***No aplica para LENGUAJE, MATEMÁTICA e HISTORIA.**	- **Se asocia el curso medioambiental a la asignatura de Educación Física.** - **Se planifica junto al docente de Taller de Música bancas de palets para el hermoseamiento de las infraestructuras del colegio con temáticas medioambientales.**
II.	**Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)**	- **Se desarrolla en Google Drive documentos con planificaciones mensuales para la Brigada Verde, planificaciones mensuales para el Curso de Medioambiente y Ecología e Informe Semanal para UTP.** - **Se utiliza la plataforma Zoom para asistir a reuniones virtuales con Monitores Medioambientales.** - **Se realizan grabaciones para crear videos educativos para la Brigada Verde y Comunidad Educativa.** - **Se organiza vía Whatsapp un grupo para: Brigada Verde para enviar videos educativos, Comité Medioambiental para organizar las actividades prácticas.** - **Se envía material audiovisual a la Brigada Verde a través de whatsapp.**

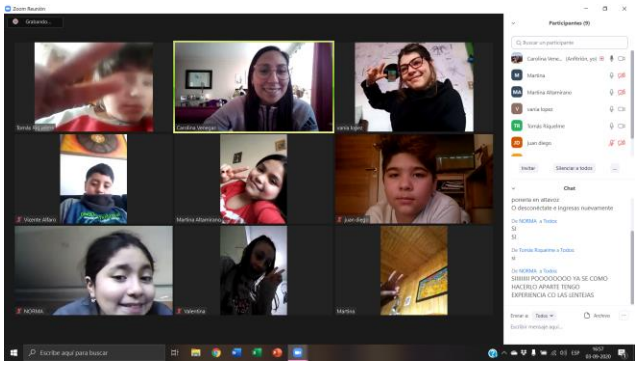
III.	**Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)**	- **Participantes de la Brigada Verde.** **5to: 7** **6to: 10** **7mo:4** **8vo:1**
IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	Brigada Verde: OSCAR GUILLERMO ORTEGA de 7mo Básico. JEANNY GABRIELA LÓPEZ DÍAZ de 6to Básico.
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	- **Se realizan monitoreo de la visualización de los videos enviados en el grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'**
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	- **Se realizan retroalimentaciones a través de grupo de whatsapp: 'Brigada Verde'.**
VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados (indicar recurso tecnológico o medio de comunicación)**	- **Apoyo pedagógico y atención de apoderados o estudiantes desde las 9:00 hasta las 19:00 hrs a través de whatsapp y correo electrónico.**

Firma Coordinación P.I.E **Firma Jefa UTP**

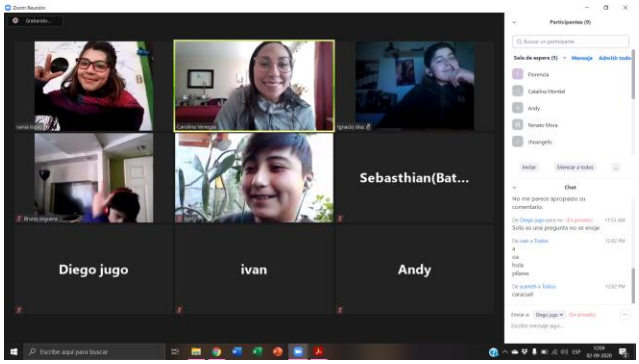

keeidy
Pia
janis


DANNA ORTIZ

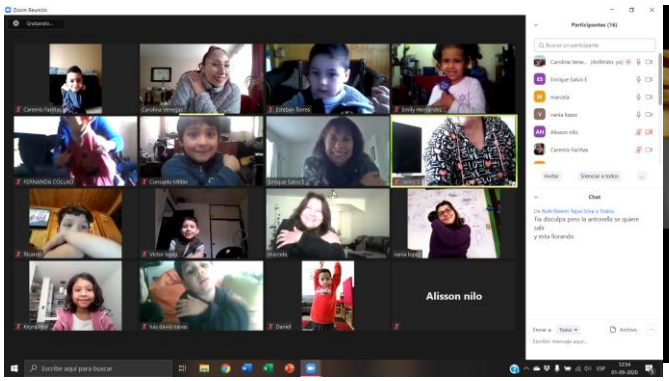
vania lopez
Oskar Muñoz
Mia Collao
Anthonella



Jael Aguilera
Geronimo Gonz...


Sebasthian(Bat...
Diego jugo
ivan
Andy

Florencia
ANDRES
Janna>¡^

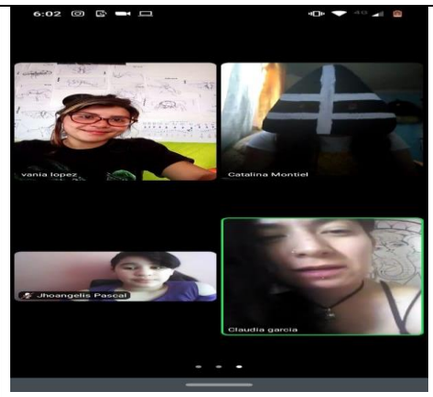

Alisson nilo

REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

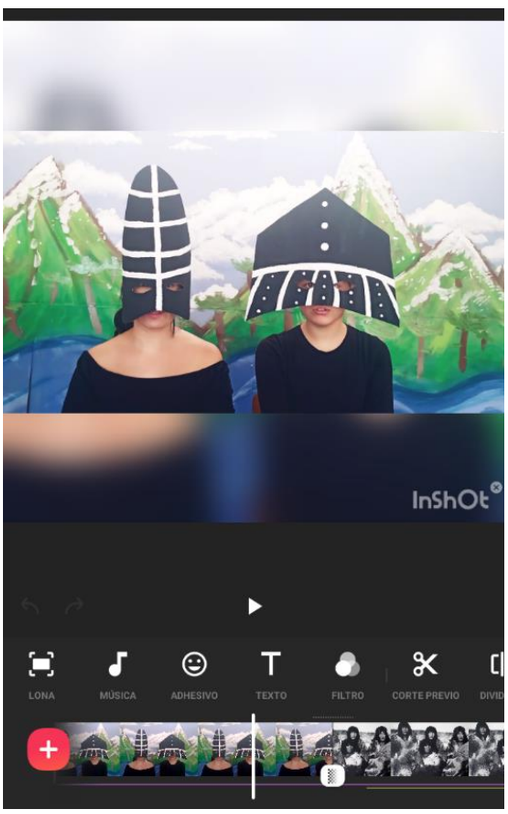
MES: NOVIEMBRE

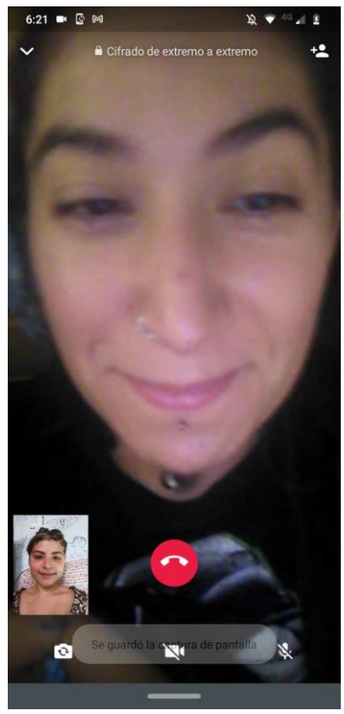
Profesor (a) : Claudia Alejandra García Zúñiga
Asignatura (s) : Taller de Teatro
Jefatura : ---
Fecha : 27/11/2020

	ACCIONES	REGISTRO
I.	**Objetivo de Aprendizaje priorizado**	Experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo, el gesto y la voz, a través del juego dramático e improvisaciones grupales e individuales.
	Unidad a trabajar: (Correspondiente al OA a trabajar)	Conectando el Cuerpo con la voz y las emociones.
	Asignatura	Taller de Teatro
	Cursos	Segundo Ciclo : 5to -6to-7mo y 8vo
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar.	Coro, Ed Física, Teatro, Artes Visuales, Medio Ambiente y música.
II.	**Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)**	Se realizaron las siguientes actividades: - Se realizo la última clase virtual con los niños de segundo ciclo del taller de teatro. Agradeciendo lo aprendido y proyectando el taller para el próximo año. - Con las niñas de 6to básico, involucradas en el proyecto (Teatro –Medio Ambiente). Se realizo un ensayo del cuenta cuento, con las mascaras de los selknam, hechas con materiales reutilizables.

		 - Viernes 27: Participé de la clase de la profesora maría Luengo, con los niños de primero básico, haciendo unos "CUENTA CUENTOS": Haditas en mi jardín y la sabiduría de los abuelos.
III.	**Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo : Taller de Teatro 5to: 3 6to: 3 7mo: 3 8vo: 3
IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo : Taller de Teatro 5to: Florencia Caputo. 6to: Martina Derenzunsky/ Gabriela López. 7mo: Todos participan. 8vo: Vicente Ortiz.
V.	**Mencionar con qué estudiantes se está implementando metodología alternativa y describirla**	No tengo casos para registrar.
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo: Taller de Teatro.
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	Retroalimentación vía LIRMI, GMAIL y WHATSAPP.

VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados**	❖ 5to: Miércoles : 15:OO – 16:OO ❖ 6to: Martes: 17:00 – 18:00 ❖ 7mo: Miércoles : 13:00 a 14:00 ❖ 8vo: Martes de 13:00 a 14:00 Vía Whatsapp





REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

MES: OCTUBRE

Profesor (a) : Claudia Alejandra García Zúñiga
Asignatura (s) : Taller de Teatro
Jefatura : ---
Fecha : 20/11/2020

	ACCIONES	REGISTRO
I.	**Objetivo de Aprendizaje priorizado**	Experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo, el gesto y la voz, a través del juego dramático e improvisaciones grupales e individuales.
	Unidad a trabajar: (Correspondiente al OA a trabajar)	Conectando el Cuerpo con la voz y las emociones.
	Asignatura	Taller de Teatro
	Cursos	Segundo Ciclo : 5to -6to-7mo y 8vo
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar.	Coro, Ed Física, Teatro, Artes Visuales, Medio Ambiente y música.
II.	**Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)**	Se realizaron las siguientes actividades: - Clases virtuales con los niños de segundo ciclo del taller de teatro. Con los niños de 8vo, revisamos el guión que realizaran como TALLER DE TEATRO para dejarlo como regalo a la comunidad Oscar encalada. - Se realizo clases con las niñas de 6to básico, involucradas en el proyecto (Teatro –Medio Ambiente). Lo que hicimos fue confeccionar las mascaras de los selknam con materiales reutilizables.

		- Viernes 20: Participé de la clase de la profesora maría Luengo, con los niños de primero básico, haciendo unos "CUENTA CUENTOS": Lengua de trapo y kuyen y el árbol de la amistad.
III.	**Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo : Taller de Teatro 5to: 3 6to: 4 7mo: 3 8vo: 5
IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo : Taller de Teatro 5to: Andree Fernández / Maximiliano Silva/ Janis muñoz / Florencia Caputo. 6to: Pía Rojas, Martina Derenzunsky/ Gabriela López. 7mo: Todos participan. 8vo: Vicente Ortiz.
V.	**Mencionar con qué estudiantes se está implementando metodología alternativa y describirla**	No tengo casos para registrar.
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo: Taller de Teatro.
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	Retroalimentación vía LIRMI, GMAIL y WHATSAPP.
VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados**	❖ 5to: Miércoles : 15:OO – 16:OO ❖ 6to: Martes: 17:00 – 18:00 ❖ 7mo: Miércoles : 13:00 a 14:00 ❖ 8vo: Martes de 13:00 a 14:00 Vía Whatsapp

eco.escuela.oscarencalada

Ver estadísticas

Promocionar publicación

37 reproducciones • Le gusta a **alma_alunada**

eco.escuela.oscarencalada Cuenta Cuentos: Los Selkman ✨🌌 • ⭐Hola queridísimos, hoy les mostramos un Cuenta Cuento interpretado por el área de Teatro y Medioambiente del establecimiento. Este cuento es muy especial, ya que, relata la historia del pueblo originario Selkman (Onas) de la Tierra del Fuego, Chile. Y su profunda relación con la naturaleza 🌱✨🌬️ Espero que lo disfruten 🙌🌎💫

alma_alunada @cotydelia ❤️❤️

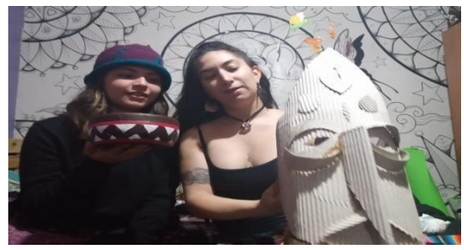
24 de marzo · Ver traducción

REPORTE SEMANAL DE TRABAJO DOCENTE Y MONITOREO A ESTUDIANTES

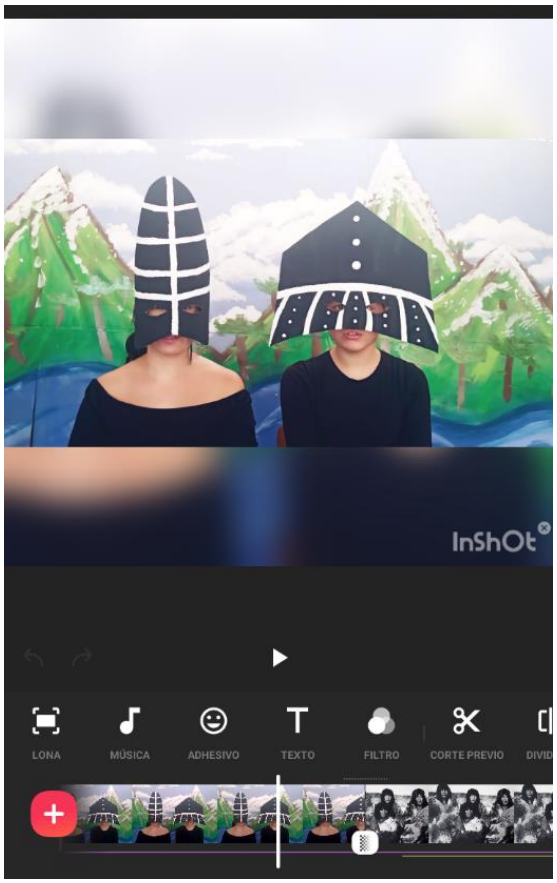
MES: OCTUBRE

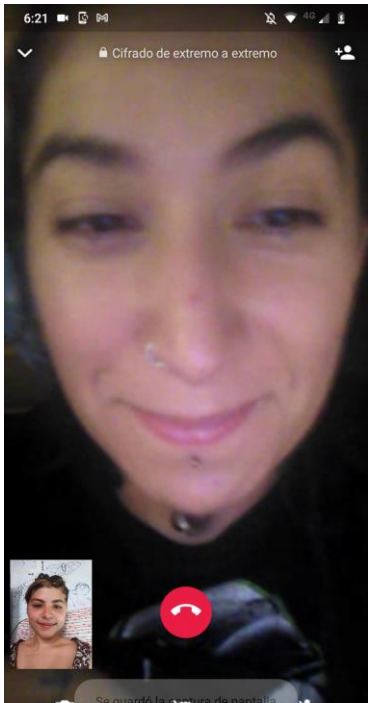
Profesor (a) : Claudia Alejandra García Zúñiga
Asignatura (s) : Taller de Teatro
Jefatura : ---
Fecha : 16/10/2020

	ACCIONES	REGISTRO
I.	**Objetivo de Aprendizaje priorizado**	Experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo, el gesto y la voz, a través del juego dramático e improvisaciones grupales e individuales.
	Unidad a trabajar: (Correspondiente al OA a trabajar)	Conectando el Cuerpo con la voz y las emociones.
	Asignatura	Taller de Teatro
	Cursos	Segundo Ciclo : 5to -6to-7mo y 8vo
	Asignaturas asociadas (Proyecto) Especificar.	Coro, Ed Física, Teatro, Artes Visuales, Medio Ambiente y música. Se realizó este proyecto, donde unimos estas asignaturas con el fin de promover el arte y el cuidado del medio ambiente.
II.	**Describir actividades realizadas, señalando metodología de trabajo y recursos (Whatsapp, correo electrónico, LIRMI, Zoom, etc.)**	Se realizaron las siguientes actividades: - Clases virtuales con los niños de segundo ciclo del taller de teatro. *Lecturas dramáticas con el poema que escogieron *Análisis poético y emocional de los poemas * Técnicas de respiración y vocalización para ejercitar la voz - Martes 13: Se asistió al turno ético. *Realice una cápsula explicándole a los estudiantes tips para hacer una representación poética y otra haciendo una representación con poema escogido para que ellos tengan una referencia. - Se generan actividades manuales con Monitora Medioambiental para el proyecto 3 con el fomento del sello institucional Artístico Cultural en base al principio ecológico de reutilización. Estas actividades se graban y editan para adaptarlo a las capacidades y accesibilidades de los alumnos.

		- 14 de octubre: se realiza la actividad manual de confeccionar una máscara étnica. - 15 de octubre: se realiza la actividad manual de confeccionar una vasija étnica. Estás actividades son realizadas con materiales generalmente desechados para utilizarlos como acción ecológica, con las cuales se desarrollar la interpretación escenografía solicitada en las instrucciones de dicho proyecto.  - 16 de octubre: se realiza una reunión virtual con la profesora de medio ambiente para organizar y calendarizar un proyecto que tenemos con tres niñas del taller de teatro, donde la idea es hacer un cuentacuentos sobre los pueblos originarios, en este caso los Selknam y crear máscaras con materiales reutilizables.
III.	**Número de estudiantes participando (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo : Taller de Teatro 5to: 3 6to: 4 7mo: 3 8vo: 5
IV.	**Indicar nombre de estudiantes que no están conectados (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo : Taller de Teatro 5to: Andree Fernández / Maximiliano Silva/ Janis muñoz. 6to: Pía Rojas, Martina Derenzunsky/ Gabriela López. 7mo: Todos participan. 8vo: Vicente Ortiz.

V.	**Mencionar con qué estudiantes se está implementando metodología alternativa y describirla**	No tengo casos para registrar.
VI.	**Monitoreo de avances pedagógicos (especificar nivel y asignatura)**	Segundo ciclo: Taller de Teatro. Se realizo desde mi parte las capsulas acordadas como material de apoyo pedagógico para los estudiantes. Por otra parte han ido llegando varios proyectos de diferentes cursos y están muy interesantes y creativos.
VII.	**Retroalimentaciones a estudiantes (indicar medio de comunicación)**	Retroalimentación vía LIRMI, GMAIL y WHATSAPP.
VIII.	**Horario de clases, apoyo pedagógico y/o atención de estudiantes y apoderados**	❖ 5to: Miércoles : 15:OO – 16:OO ❖ 6to: Martes: 17:00 – 18:00 ❖ 7mo: Miércoles : 13:00 a 14:00 ❖ 8vo: Martes de 13:00 a 14:00 Vía Whatsapp


InShOt
LONA
MÚSICA
ADHESIVO
TEXTO
FILTRO
CORTE PREVIO


6:21
Cifrado de extremo a extremo

1.1.2 ESTRATEGIA DE TRABAJO EN AULA

Se trabajan 8 planificaciones con dos cursos:

3° básico

- Ciencias Naturales (2 planificaciones)
- Inglés (1 planificación)
- Educación Física (1 planificación)
- Música (2 planificaciones)

7° básico

- Ed. Física (2 planificaciones)

TERCERO BÁSICO

Ciencias Naturales:

Unidad 3: ¿Por qué las plantas son importantes?

Introducción

Esta unidad busca que los estudiantes identifiquen y describan las partes que conforman a las plantas, de acuerdo con sus necesidades vitales y su ciclo de vida. Además, se espera que describan y expliquen la importancia de las plantas para el resto de los seres vivos, y los cuidados que debemos tener con ellas y con nuestros recursos naturales, proponiendo medidas de protección del entorno natural.
Para lograr estos propósitos, los estudiantes deberán explorar y experimentar, trabajando de forma colaborativa y guiada, con elementos de su entorno.

Objetivos de la unidad

• OA 1: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.

• OA 2: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.

• OA 3: Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.

• OA 4: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

• OA 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.

Actitudes de la unidad

• Actitud a. Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conformen el entorno natural.

• Actitud b. Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

• Actitud c. Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.

• Actitud d. Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.

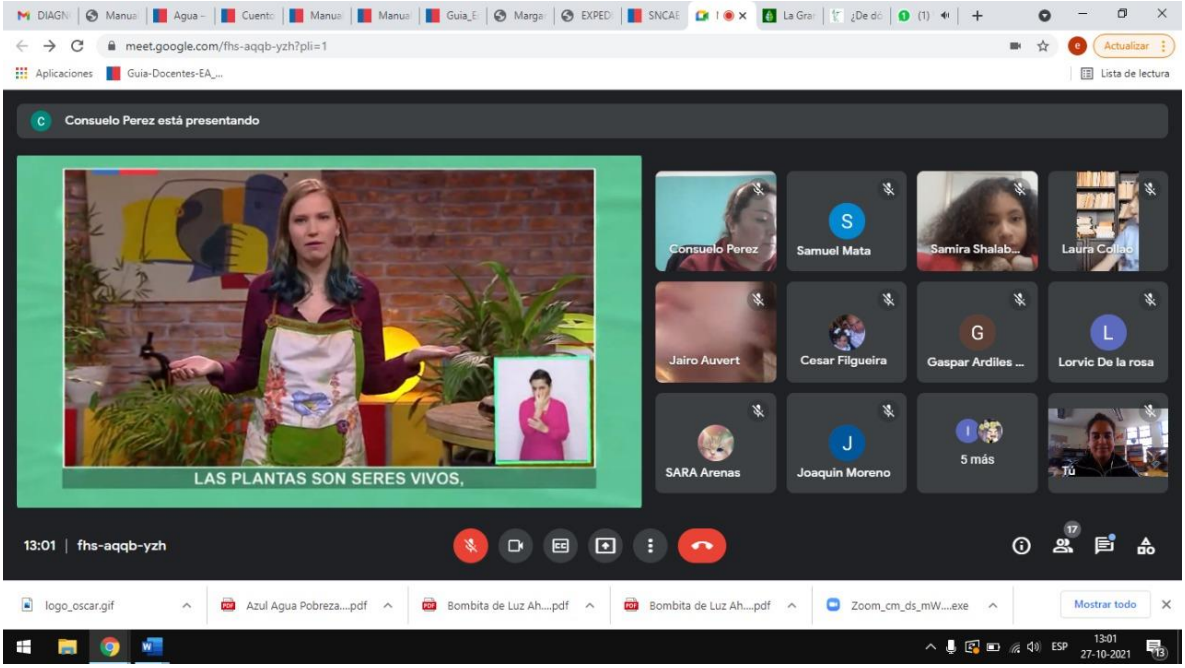
Habilidades científicas de la unidad

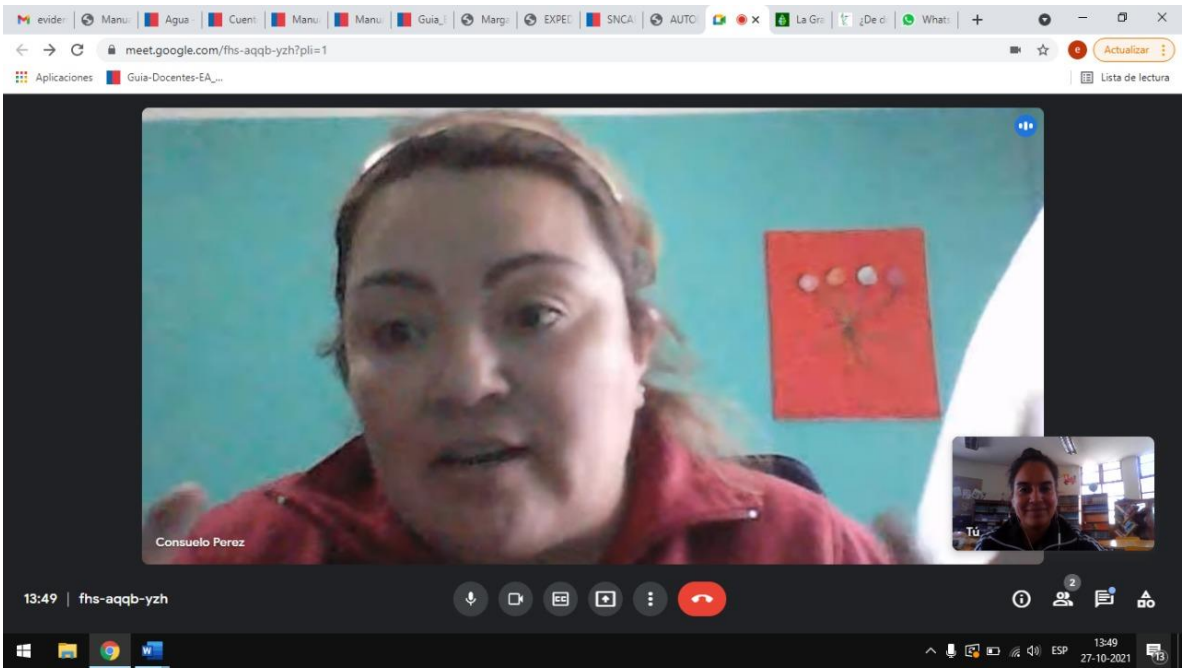
Observar, registrar, clasificar, comparar, analizar, predecir, evaluar, comunicar, investigar, planificar y experimentar.

Conceptos previos

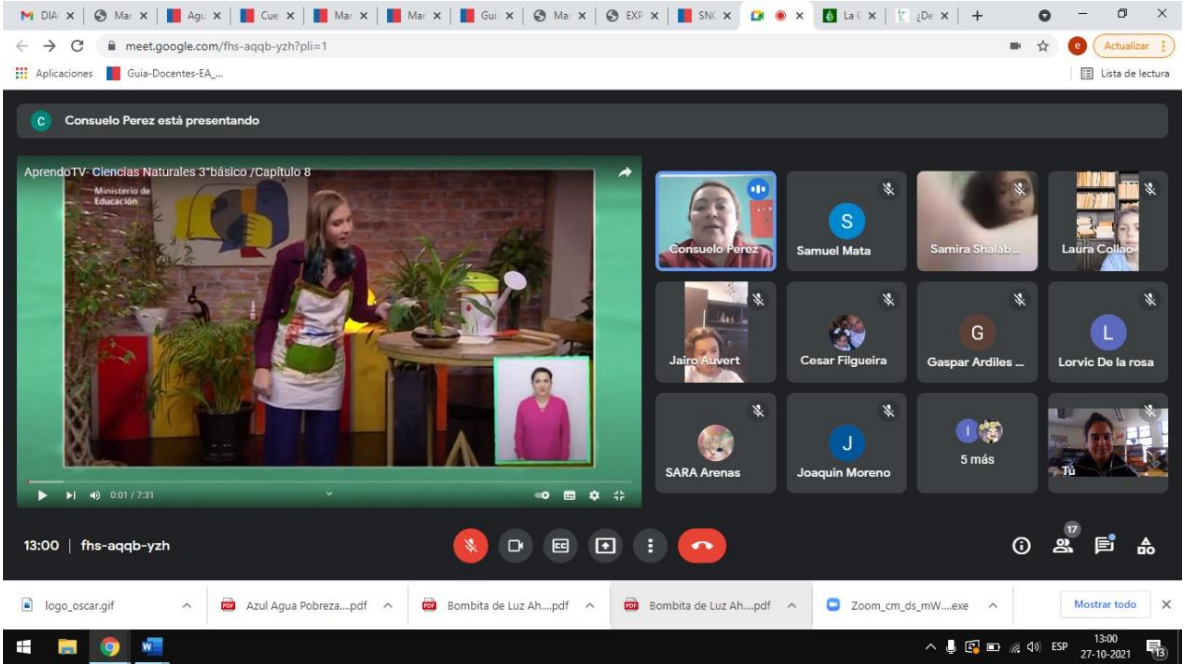
• Distinción entre lo vivo y lo no vivo.
• Características generales de los seres vivos
(Crecen, responden a estímulos, se reproducen).
• Necesidades de los seres vivos para su sobrevivencia
(Agua, alimento, luz, aire).
• Cambios que experimentan las plantas durante su ciclo de vida.

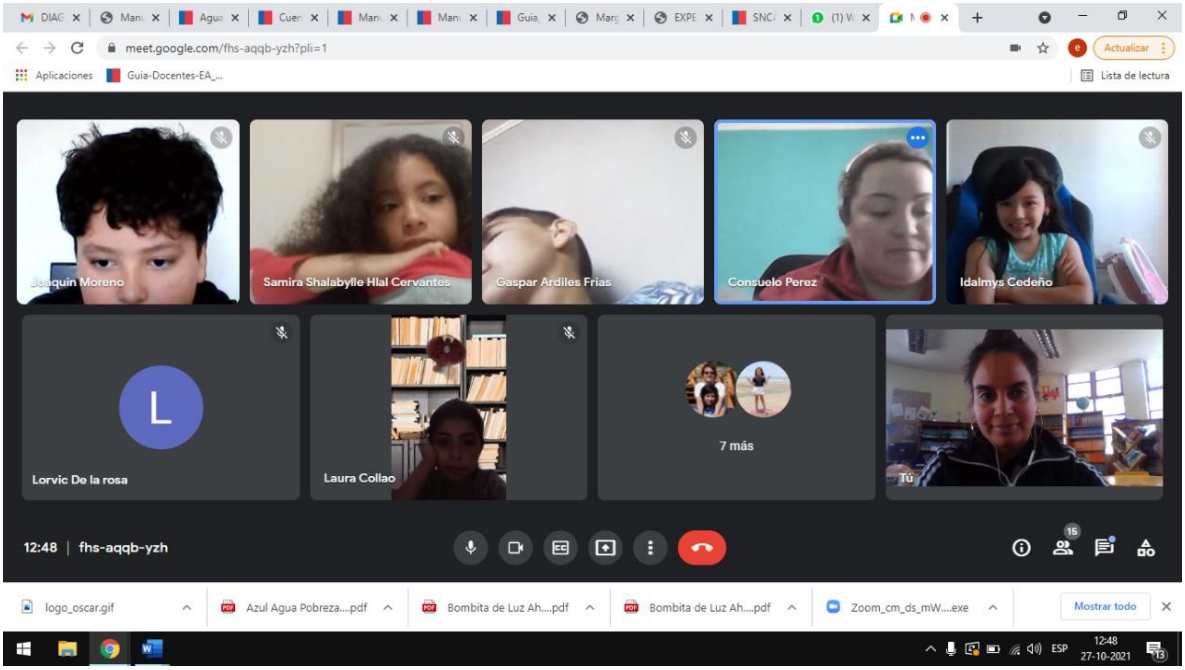
Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.





Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.





Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

Planificación de actividades

ESCUELA BAS. OSCAR ENCALADA YOVANOVICH
La Cisterna

Asignatura: Ciencias Naturales

Unidad: Unidad 3

Grado: 3º Básico A	**Total de horas:** 18	**Fecha Inicio:** 20/10/2021
Docente: Consuelo Pérez Veas	**Número de Clases:** 6	**Fecha Término:** 24/11/2021

Clase 1

20/10/2021

Actividad 1

OA 4

Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el m edio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y com unicando medidas de cuidado.

Objetivo de la clase

identifican los elementos que necesitan las plantas para vivir.

Inicio

La profesora / El profesor saluda a los estudiantes da a conocer el objetivo de la clase y las reglas mínimas a cumplir.

Desarrollo

Los estudiantes conocen un nuevo ser vivo. (una planta)

Los estudiantes le ponen nombre.

los estudiantes se llevaran la planta como cuidadores por unos días para aprend er a cuidar una planta.

Los estudiantes identifican los elementos que necesitan las plantas para vivir.

Los estudiantes reconocen las partes de las plantas y sus funciones.

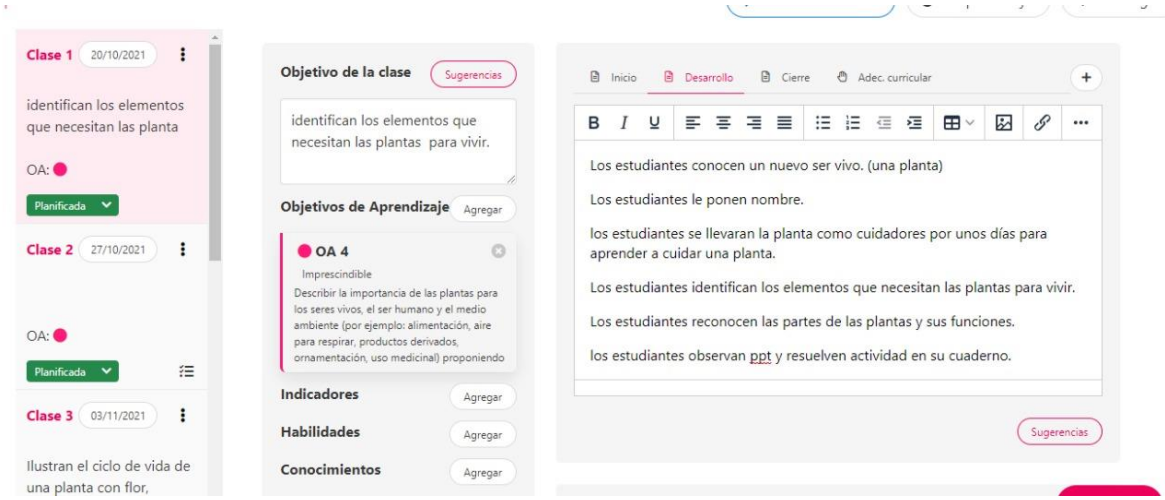
los estudiantes observan ppt y resuelven actividad en su cuaderno.

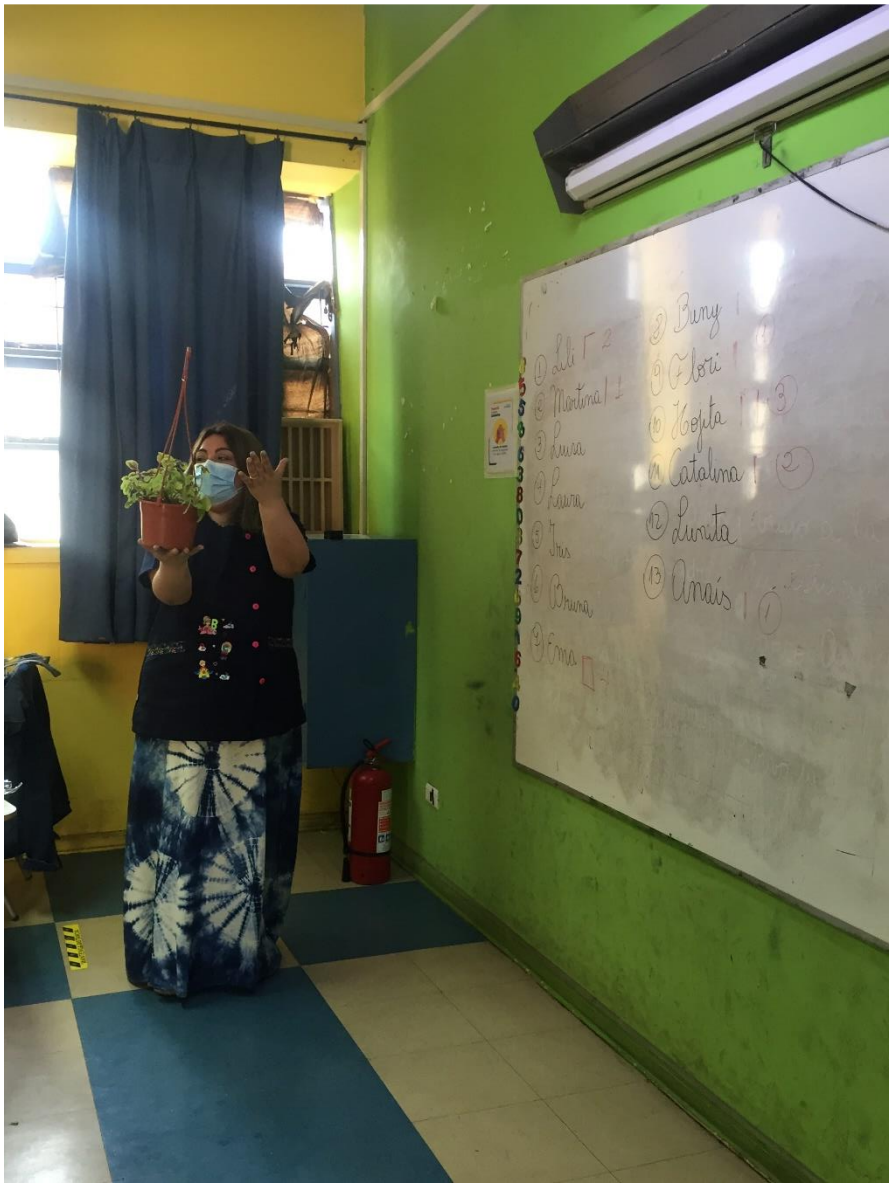
Trabajo realizado con el taller medioambiental.

Cierre

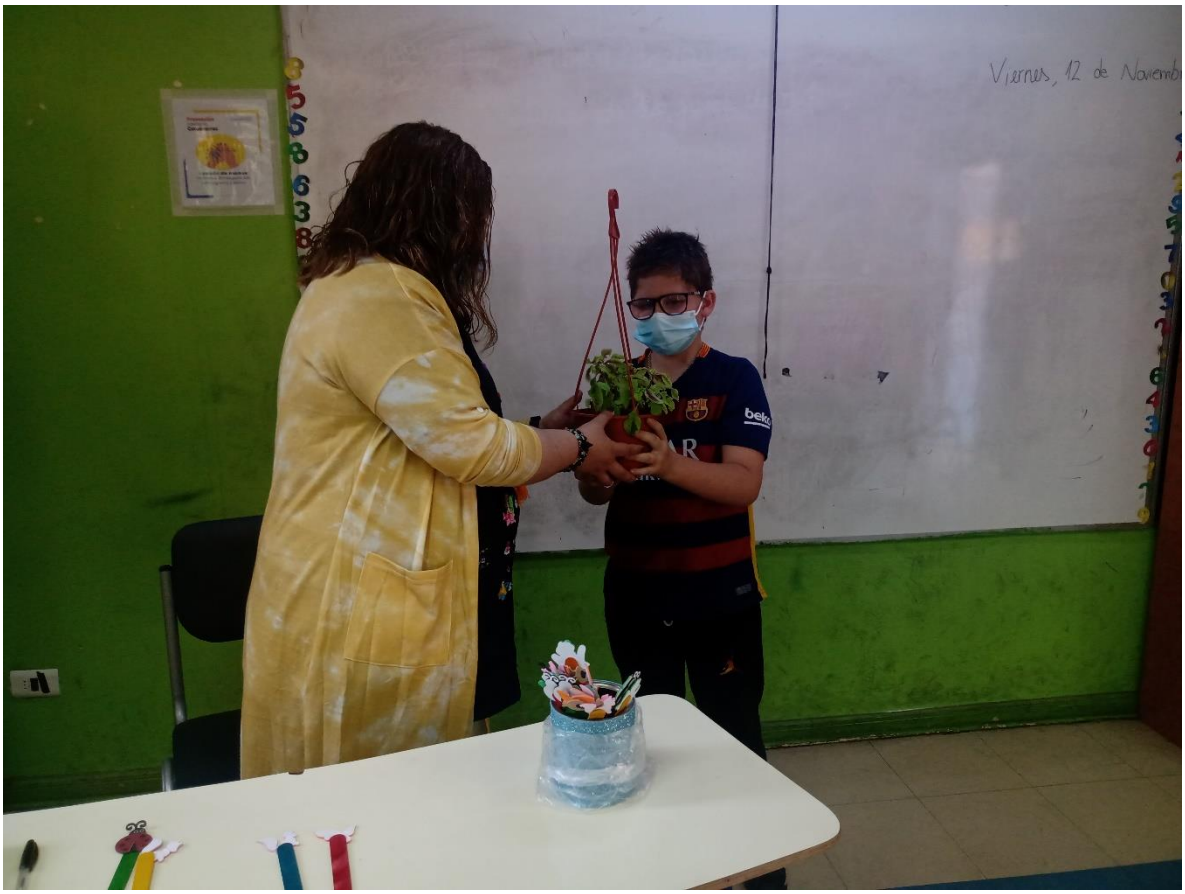
La profesora / El profesor dirige la revisión de la guía en conjunto con los estudia ntes, realiza breve retroalimentación.

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.





Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.



Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

Inglés:

ESCUELA BAS. OSCAR ENCALADA YOVANOVICH
La Cisterna

Planificación de actividades

Asignatura: Idioma Extranjero: inglés
Unidad: Unidad 3

Grado: 3º Básico A	**Total de horas:** 12	**Fecha Inicio:** 07/10/2021
Docente: Consuelo Pérez Veas	**Número de Clases:** 4	**Fecha Término:** 28/10/2021

Clase 4

28/10/2021

Actividad 1

OA 2

Comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: -compartir información personal -describir -expresar cantidades en números hasta el treinta -dar información y preguntar acerca de gustos,habilidades, la vestimenta -preguntar y expresar horas exactas

OA 13

Escribir (por ejemplo: completar o responder preguntas), de acuerdo a un modelo y con apoyo de imágenes y vocabulario dado, textos como oraciones, invitaciones y diálogos de dos o tres intercambios acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Indicadores

- Completan oraciones con vocabulario dado.

Objetivo de la clase
Vocabulario Partes y funciones de una planta.

Habilidades

- Completar textos y expresión escrita de frases, oraciones, invitaciones y diálogos de acuerdo a un modelo y con apoyo visual y de vocabulario en torno a temas conocidos o de otras asignaturas.

Conocimientos

- Expresiones para indicar lo que hay o no hay en la casa: there is a book in the living room; there are toys in the bedroom; there isn't a chair in the kitchen; there aren't tables in the bedroom.

Actitudes

- Demostrar valoración e interés por conocer su propio contexto y realidad, ampliando el conocimiento de su entorno.

Inicio

La profesora / El profesor saluda a los estudiantes da a conocer el objetivo de la clase y las reglas mínimas a cumplir.

Desarrollo
Los estudiantes observan ppt con partes de una planta y sus funciones.
En un papelógrafo los estudiantes dibujan escriben partes de una planta en inglés. Realizan

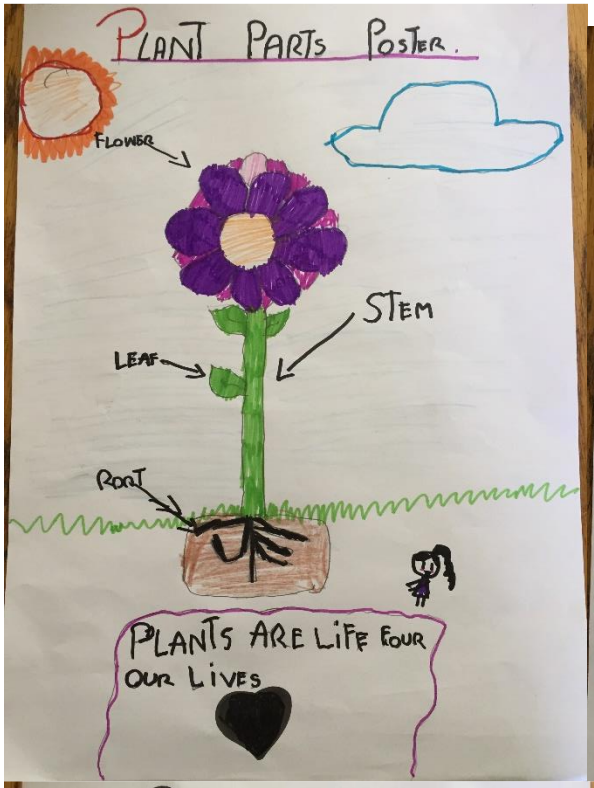
afiche de las partes de la planta en ingles con una frase de cuidado.

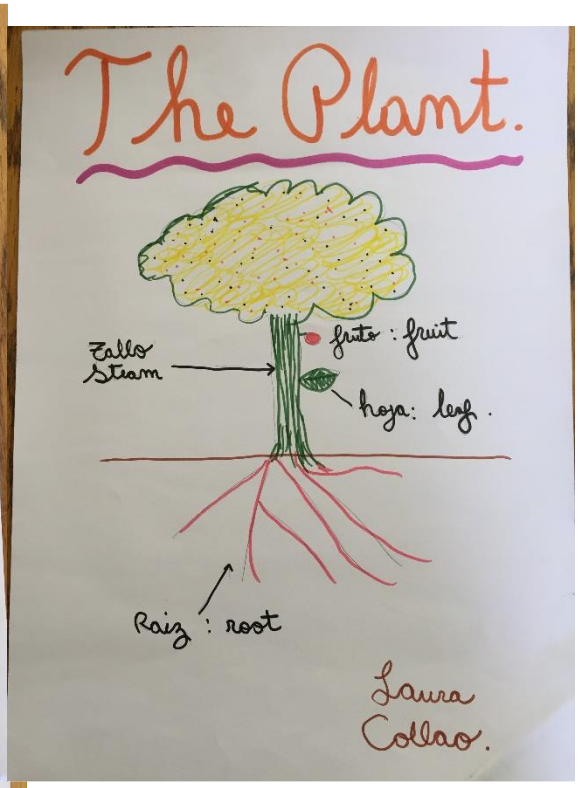
Actividad relacionada con taller de huertas y certificación ambienta.

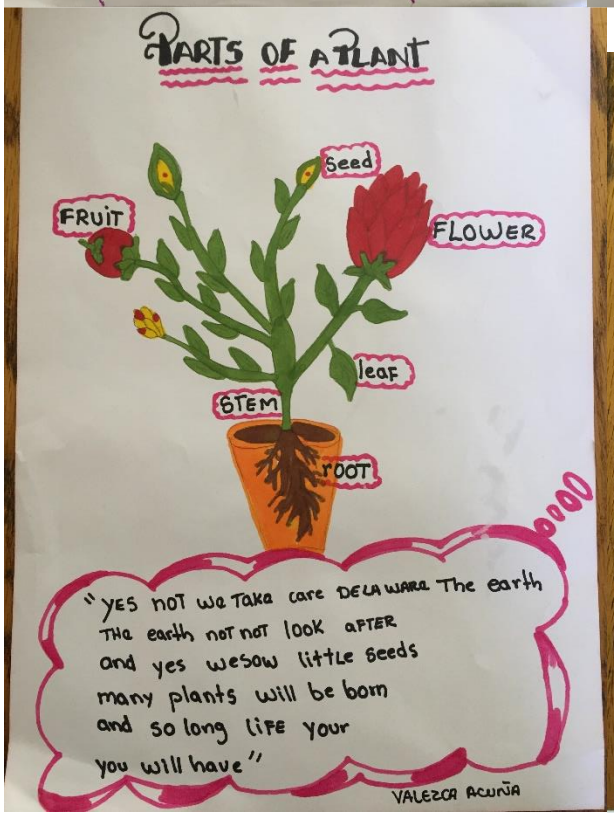
Cierre

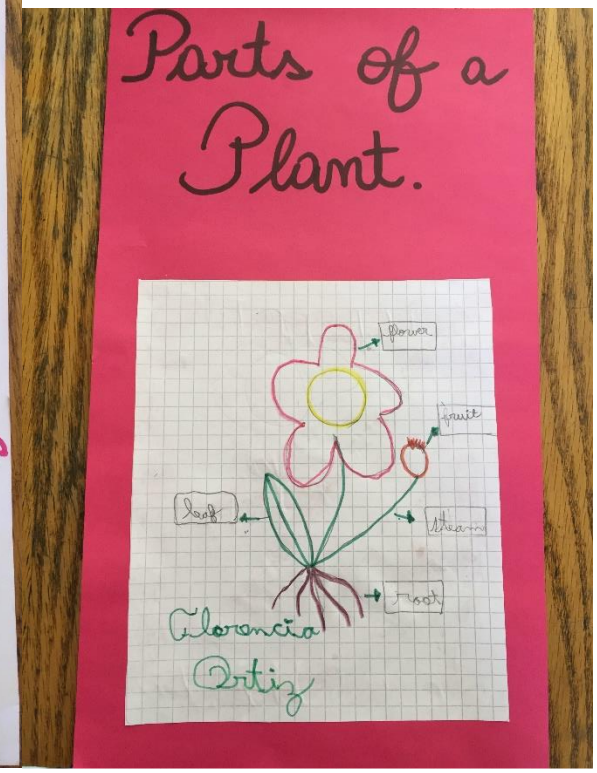
La profesora / El profesor realiza preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? Se realiza retroalimentación y se entregan instrucciones generales para la clase siguiente.

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

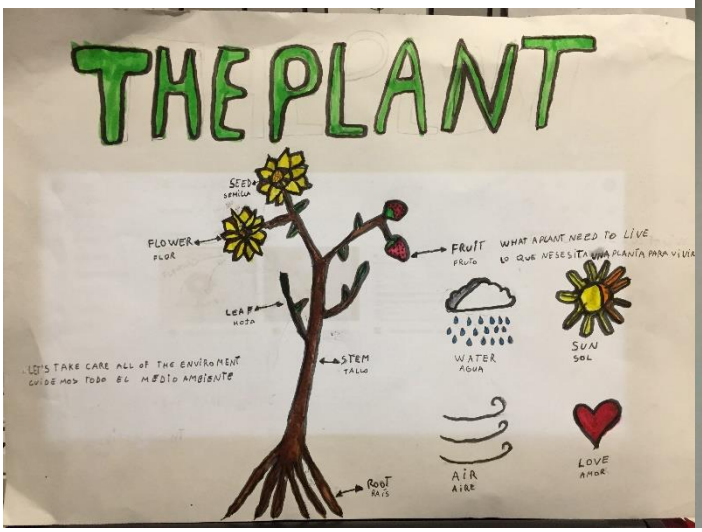


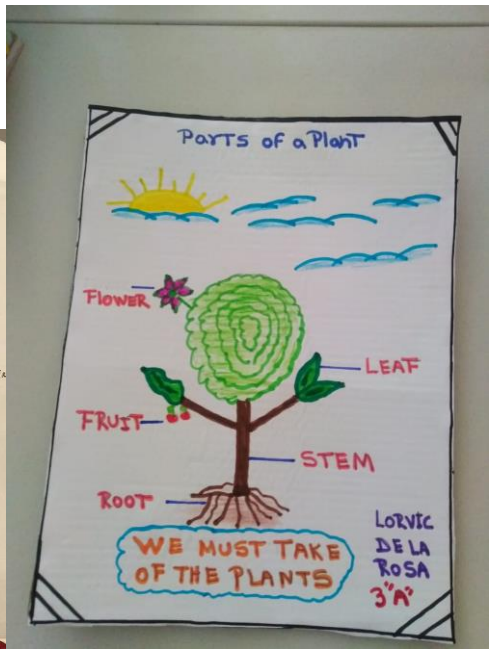


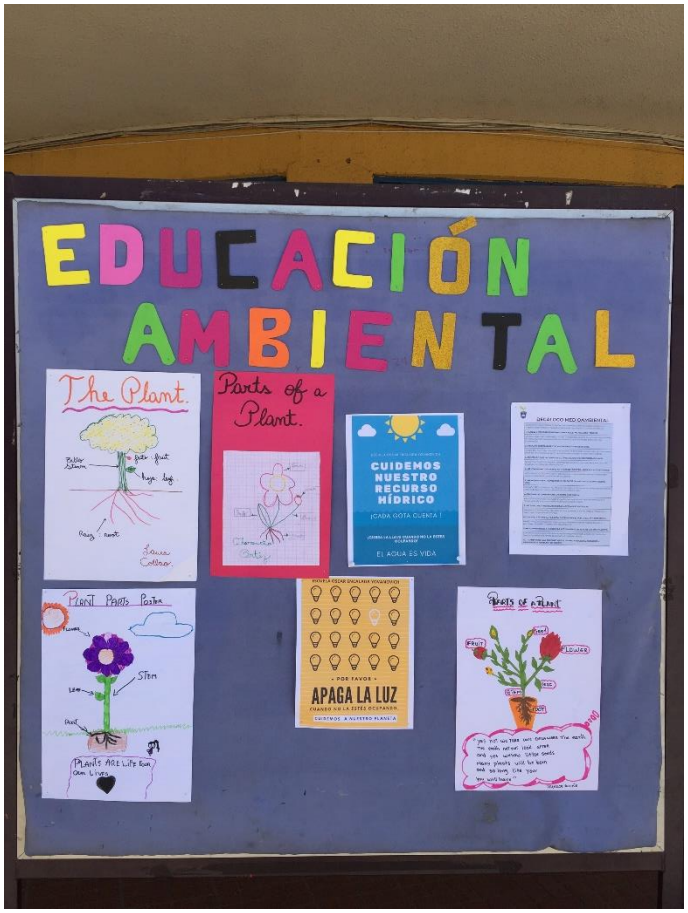




Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.







Se exhiben afiches de actividad en diario mural, por votación popular de los y las niñas de tercero básico

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

Educación Física:

PLANIFICACIÓN N°	
Asignatura: Educación Física.	**Curso: 3ero básico.**
Duración de la sesión: 1 HORA	**Lugar o modalidad: Virtual.**
Profesor(es): Carolina Venegas.	**Fecha: Noviembre.**

RECURSOS DIDÁCTICOS		**ACTIVIDADES**
OBJETIVO GENERAL	- **Reconocer e identificar los hábitos de vida saludable.**	- Interacción inicial: presentación e introducción a la temática, visibilizando su importancia e incidencia en nuestra vida. - En conjunto realizamos una lista de hábitos que sean saludables y cuáles no lo son y por qué. En el que identificamos cuales son las que más practicamos.
OBJETIVO ESPECÍFICO	- **Diseñar y ejecutar estrategias para incorporar hábitos de vida saludable.**	- Se realiza un análisis de los hábitos que practicamos y diseñamos estrategias para integrar nuevas prácticas saludables. - Se estimula la creatividad para incentivar acciones de fomento e integración de la vida saludable.
HABILIDADES A TRABAJAR	- **Comprender la importancia de tener una vida saludable y sus repercusiones en el ambiente.**	- Se realiza una observación sobre la incidencia de nuestros hábitos de vida saludable, en nuestro entorno natural y cómo podemos ayudar en el cuidado y protección del medioambiente a través de prácticas de autocuidado.
MATERIALES	- Lápices. - Hoja de papel.	

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

Música:

PLANIFICACIÓN	
Asignatura: Música.	**Curso: 3ro básico.**
Duración de la sesión: 1 hora.	**Lugar o modalidad: Presencial**
Profesor(es): Constanza Sandoval	**Fecha: 26/10/21**

RECURSOS DIDÁCTICOS		ACTIVIDADES
OBJETIVO GENERAL	- **Reconocer las problemáticas en torno al recurso hídrico.**	- Introducción inicial. - Se conversa y presenta las problemáticas medioambientales en torno al recurso hídrico, guiando un debate sobre cómo afrontar estas problemáticas, esquematizando las propuestas a través diálogo.
OBJETIVO ESPECÍFICO	- **A través de la lectura de un cuento se presentan las problemáticas de la escasez hídrica.**	- Se proyecta cuento: “Agua para todos” donde al leerles a las y los niños se genera un debate con respecto a preguntas que trae el cuento, para aplicar así enseñanza basada en tareas en conjunto. Un proceso compartido de negociación.
HABILIDADES A TRABAJAR	- **Sensibilizar ante las problemáticas medio ambiental y generar herramientas de expresión.**	-Se finaliza la clase concientizando la importancia del recurso hídrico en nuestras vidas y la relevancia de cuidar y proteger dicho recurso. -Concluimos en que todo ser vivo necesita agua, por lo tanto, es una temática que involucra a toda la vida del planeta.
MATERIALES	**Data para proyectar cuento Agua para todos del MMA https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2015/09/Cuento_Agua_para_Todos.-Complemento-Gu%C3%ADas-Educativas-Agua.pdf**	

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

Reunión de coordinación profesora música Constanza Sandoval

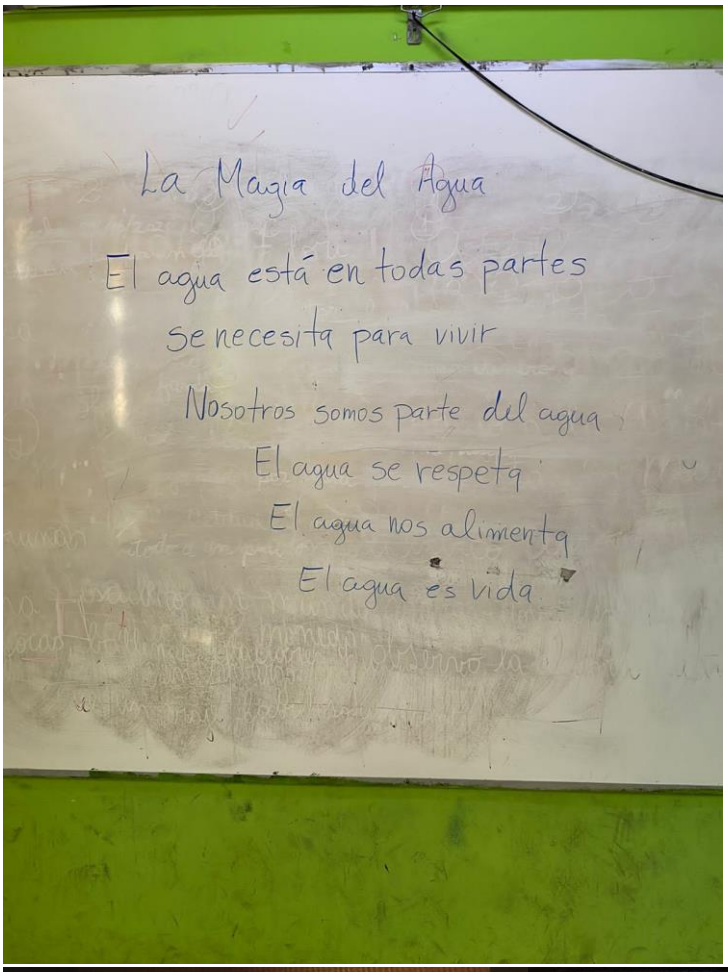
Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

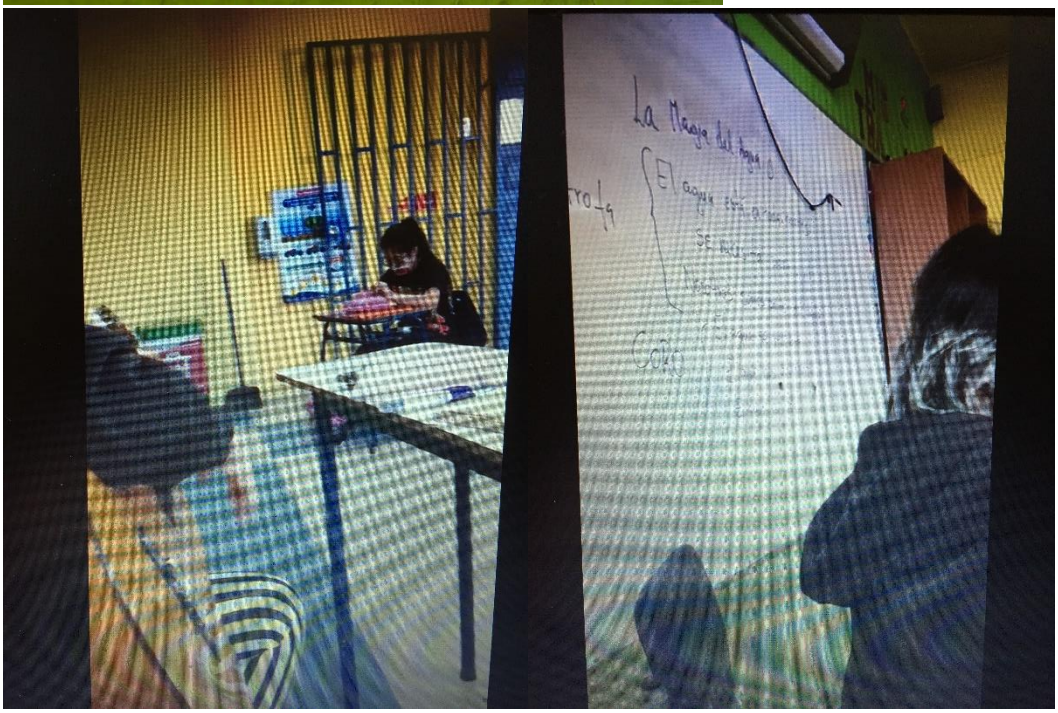
PLANIFICACIÓN

Asignatura: Música.	**Curso: 3ro básico.**
Duración de la sesión: 1 hora.	**Lugar o modalidad: Presencial**
Profesor(es): Constanza Sandoval	**Fecha: 02/11/21**

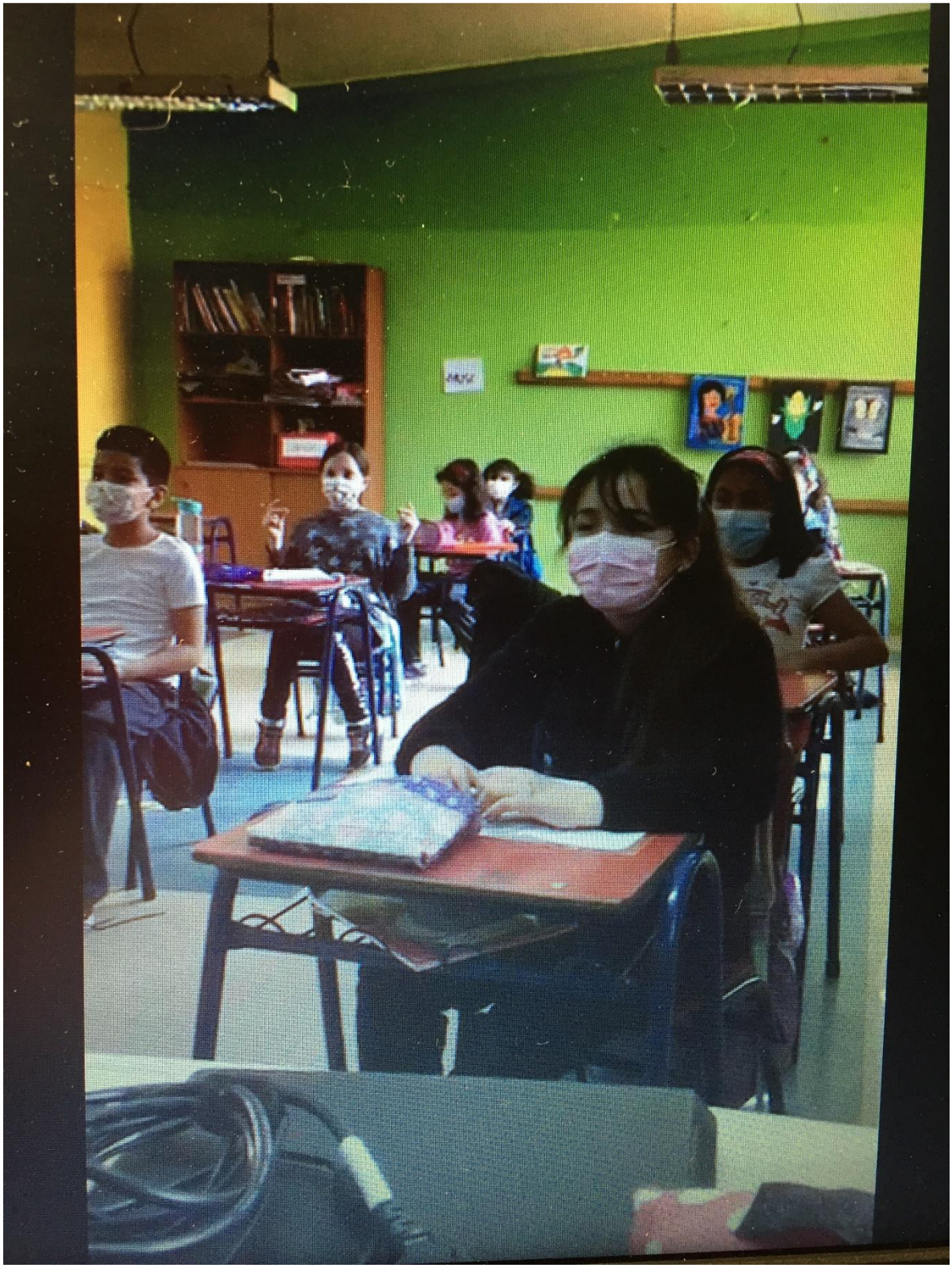
RECURSOS DIDÁCTICOS		ACTIVIDADES
OBJETIVO GENERAL	- **Reconocer las problemáticas en torno al recurso hídrico.**	- Introducción inicial. - Se crea una letra para expresar las sensaciones que sintamos en torno a las problemáticas hídricas conversadas en la clase anterior.
OBJETIVO ESPECÍFICO	- **Expresar a través de una creación musical la concientización con el recurso hídrico.**	-Se realiza un esquema de rimas para la creación de la canción. -Se repasa los ejercicios de vocalización y se prueban distintos tipos de melodías.
HABILIDADES A TRABAJAR	- **Sensibilizar ante las problemáticas medio ambientales y generar herramientas de expresión.**	-Se finaliza la clase concientizando la importancia del recurso hídrico en nuestras vidas y la relevancia de cuidar y proteger dicho recurso. -Concluimos en que todo ser vivo necesita agua, por lo tanto, es una temática que involucra a toda la vida del planeta.
MATERIALES	**-Guitarra.**	

Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.





Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.



Departamento Curricular LIRMI PLANNING. Derechos reservados ©. Sólo fines educacionales.

<u>Séptimo básico</u>

Educación física:

<table>
<tr><th colspan="3">PLANIFICACIÓN N°</th></tr>
<tr><td colspan="2">Asignatura: Educación Física.</td><td>Curso: 7mo básico</td></tr>
<tr><td colspan="2">Duración de la sesión: 1 HORA</td><td>Lugar o modalidad: Presencial</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesor(es): Carolina Venegas.</td><td>Mes: Octubre</td></tr>
<tr><th colspan="2">RECURSOS DIDÁCTICOS</th><th>ACTIVIDADES</th></tr>
<tr><td>OBJETIVO GENERAL</td><td>- Reconocer e identificar los hábitos de vida saludable.</td><td>- Interacción inicial: presentación e introducción a la temática, visibilizando su importancia e incidencia en nuestra vida.

- En conjunto realizamos una lista de hábitos que sean saludables y cuáles no lo son y por qué. En la cual identificamos cuáles son las que más practicamos.</td></tr>
<tr><td>OBJETIVO ESPECÍFICO</td><td>- Diseñar y ejecutar estrategias para incorporar hábitos de vida saludable.</td><td>- Se realiza un análisis de los hábitos que practicamos y diseñamos estrategias para integrar nuevas prácticas saludables.

- Se estimula la creatividad para incentivar acciones de fomento e integración de la vida saludable. (receta saludable, lista de hábitos)

- Generamos en conjunto una lista de hábitos adquiridos, por adquirir y no adquiridos, luego debatimos para que cada uno de manera personal genere su lista.</td></tr>
</table>

HABILIDADES A TRABAJAR	- **Comprender la importancia de tener una vida saludable y sus repercusiones en el ambiente.**	- Se realiza una observación sobre la incidencia de nuestros hábitos de vida saludable, en nuestro entorno natural y cómo podemos ayudar en el cuidado y protección del medioambiente a través de prácticas de autocuidado.
MATERIALES	- Lápices. - Hoja de papel.	

Fecha: 25/10
Nombre: Simón Corda
Curso: 7º.mo

Hábitos adquiridos	Hábitos por adquirir	Hábitos no adquiridos
. Comida saludable . Ejercicios en la casa . Dormir 8 horas	. Salir con los amigos	. Comida Chatarra . Estar en la pantalla . No ejercitar . Dormir poco

25/10/2021

matias muñoz
7mo Basico

	Habitos adquiridos	Habitos por adquirir	Habitos no adquiridos
1	Hacer deporte	Dormir temprano	comer en los horarios que correspondes
2	comer todos los dias frutas	usar el celu en el horario establecido	
3	Hacer Deberes en mi Casa		

Fecha: 25/10 Nombre: Florencia Ardiles Curso: 7mo

Hábitos adquiridos	Hábitos por (en proceso) adquirir	Hábitos no adquiridos
- Comer fruta	- hacer ejercicio diario	- Pensar positivo
- andar en bicicleta	- tomar agua	- ser simpatico
- dormir 8 horas		- No enojarme.

25/10/2021

nombre: Joaquín Escobar
curso: 7º

Hábitos adquiridos	Hábitos por adquirir	Hábitos no adquiridos
hacer deporte	salir mas	usar menos
comer fruta	socializar mas	los dispositivos
tener un buen horario	comer menos	celulares
	tener una dieta	ser positivo

Alis Fuentes

Curso 7°

FECHA: 25/10/2021

hábitos Adquiridos	hábitos por adquirir <en proceso>	hábitos no adquiridos
Acostarme temprano (la mayoría)	Tratar de dormir las 8 horas	Dormir temprano
bañarme	comer menos	comer lo nesesario
lavarme dos dientes		no deporte

29/10/2021

Ignacia espinoza
CURSO: 7B

habitos adquiridos
— Comer "sano"
— tener una buena higiene
— comer las horas que debo

habitos por adquirir
— ejercitarme
— hidratarme lo que debo
—

habitos no adquiridos
— dejar el dispositivo
— levantarme temprano
— ejercitarme x2

HABITOS ADquiridos	(EN PROCESO) HABITOS POR ADQUIRIR	HABITOS NO ADQUIRIDOS
1. HACER DEPORTE	1. DORMIRSE TEMPRANO.	1. PENSAR POCITIVO.
2 TOMAR CIESTA	2. DEJAR la CHATARRA	
3 COMER FRUTA		
4		

25 de octubre

VICENTE GODOY

7º BASICO

ertes zonas de Chile

norte: el Toito, carnavalito

centro: Las mazamorra, el Pequen

sur: El costillar, la Pericona

de Pascua, sau sau, tamuré

na 25/10 ANDRES

nbre: ANDRES Bravo

rso: 7°

habitos Adquiridos

Nuevos deportes
educacion financiera

habitos NO adquiridos (en Proceso)

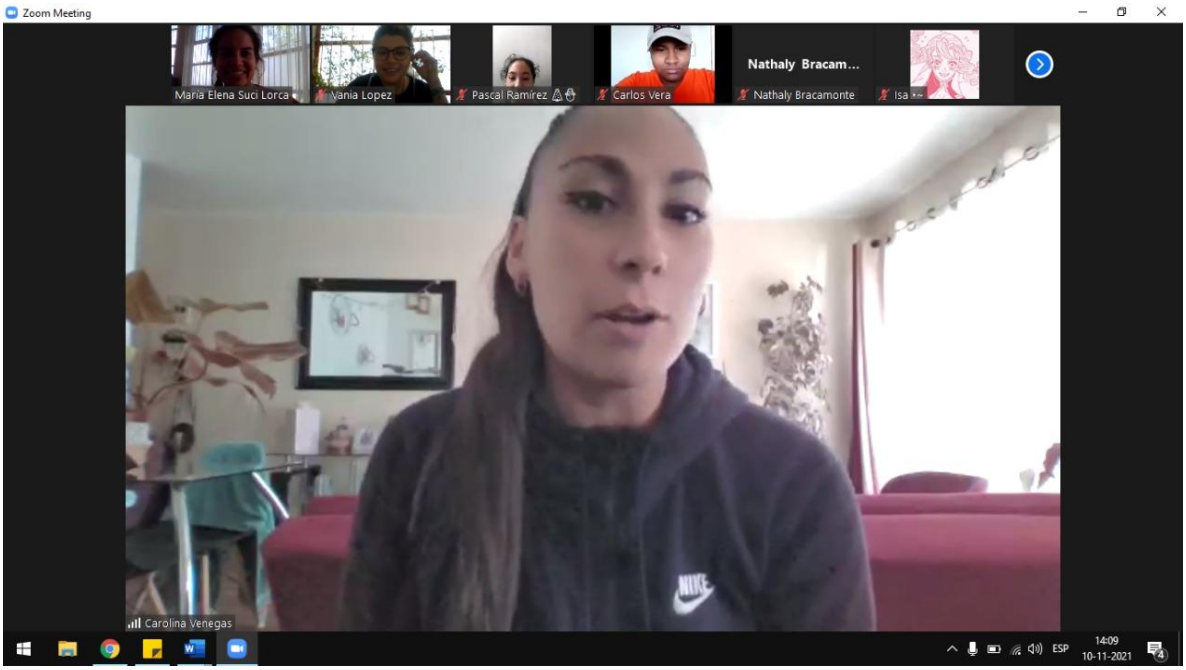
ganar dinero
Pensar Positivo

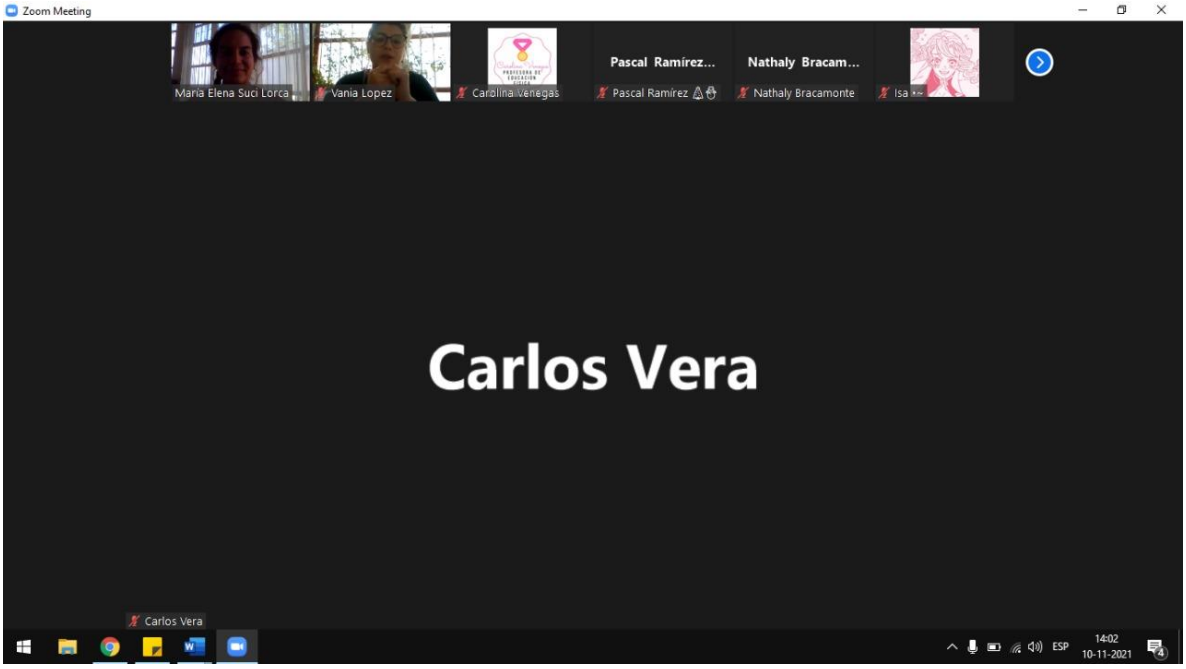
habitos NO adquiridos

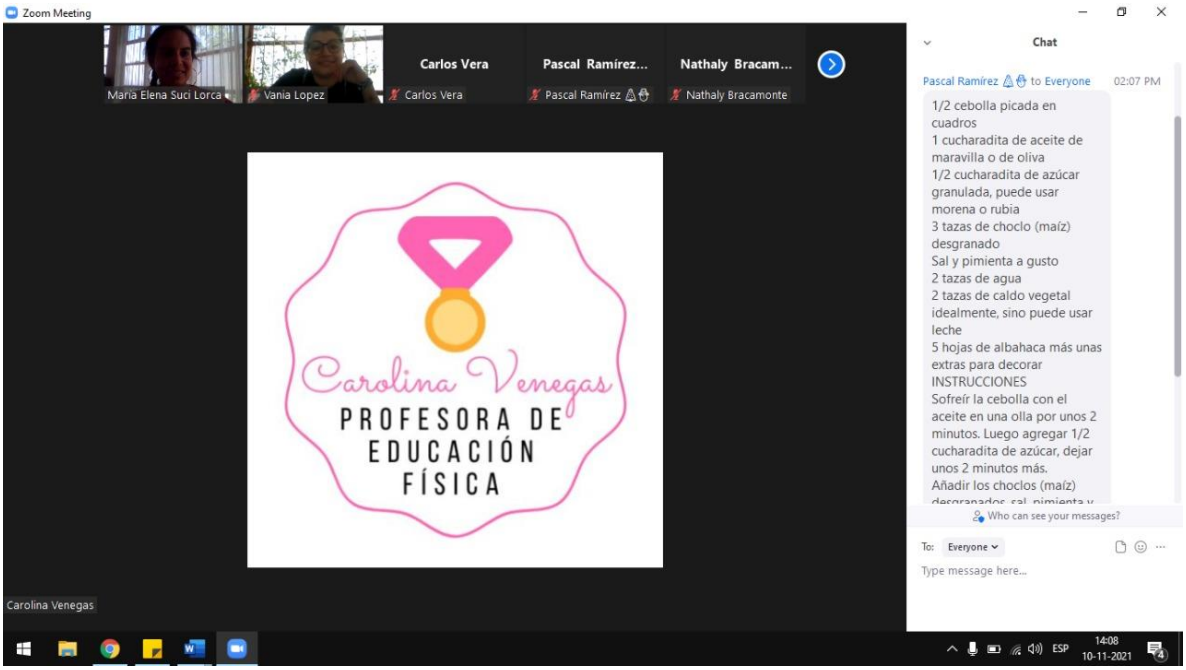
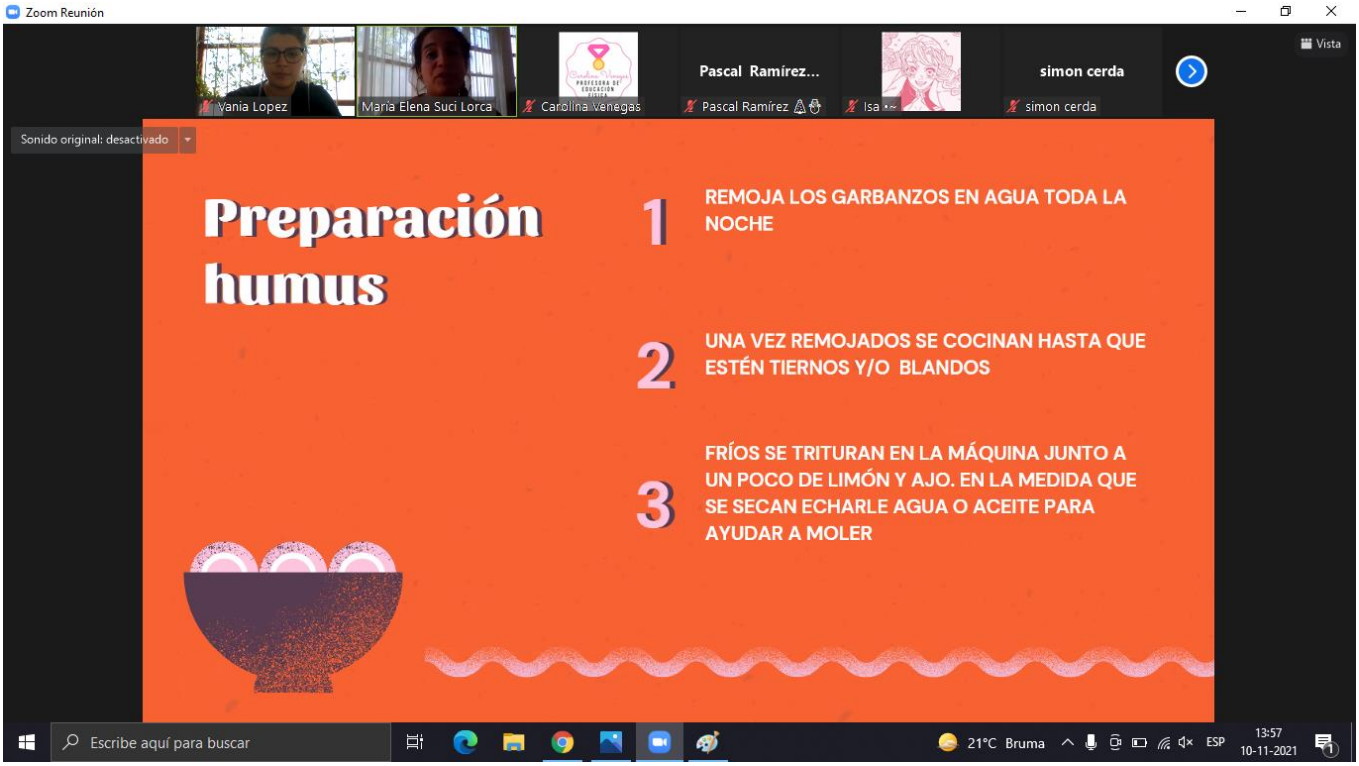
mas deporte
hacer caricia
No Tengo
Dinero

PLANIFICACIÓN N°	
Asignatura: Educación Física.	**Curso: 7mo básico**
Duración de la sesión: 1 HORA	**Lugar o modalidad: Presencial/On line**
Profesor(es): Carolina Venegas.	**Mes: Octubre**

RECURSOS DIDÁCTICOS		ACTIVIDADES
OBJETIVO GENERAL	- **Reconocer e identificar los hábitos de vida saludable.**	- Interacción inicial. Resumen de la clase anterior. - Degustar recetas saludables.
OBJETIVO ESPECÍFICO	- **Diseñar y ejecutar estrategias para incorporar hábitos de vida saludable.**	- Se realiza una degustación de hummus y una pasta de maravilla a los alumnos para familiarizarse con ingredientes y preparaciones saludables. - Se debate sobre su opinión acerca de estas recetas degustadas y su preparación. Se les incentiva a practicar dichas recetas. Además de mostrar las recetas con la que llegaron. - También se dialogó sobre nutrición y prácticas de mejor absorción de los nutrientes.
HABILIDADES A TRABAJAR	- **Comprender la importancia de tener una vida saludable y sus repercusiones en el ambiente.**	- Se realiza una observación sobre la incidencia de nuestros hábitos de vida saludable, en nuestro entorno natural y cómo podemos ayudar en el cuidado y protección del medioambiente a través de prácticas de autocuidado.
MATERIALES	- Humus de garbanzo - Pasta de maravillas. - Galletas de soda.	


Zoom Meeting
Maria Elena Suci Lorca
Vania Lopez
Pascal Ramirez
Carlos Vera
Nathaly Bracam...
Nathaly Bracamonte
Isa
Carolina Venegas
ESP
14:09
10-11-2021


Zoom Meeting
Maria Elena Suci Lorca
Vania Lopez
Carolina Venegas
Pascal Ramirez...
Pascal Ramírez
Nathaly Bracam...
Nathaly Bracamonte
Isa
Carlos Vera
Carlos Vera
ESP
14:02
10-11-2021



Presentación de receta de alumna Pascal Fernández