Informe de Revalidación de la Certificación para Establecimientos Educacionales

Documento único de acuerdo a Matriz Ambiental Priorizada 2021

INFORME DE REVALIDACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 08 /11 /2021

Nombre Establecimiento: Sala Cuna y Jardín Infantil Los Almendros

RBD / **Código Junji** / Código Integra: 13110037

Comuna: La Florida Región: Metropolitana

Nivel de certificación al revalidar: Excelencia

4DRJO

DATOS DE LA PERSONA ENCARGADA DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Nombre

ANA LORENA SÁEZ MARTÍNEZ

Teléfono personal	**Correo electrónico personal**
+569 6 5898629	jilosalmendros@comudef.cl

Cantidad de estudiantes

Hombres: 27	Mujeres: 23	Otros: 0	Total:50

El Comité Ambiental del Establecimiento Educacional, certifica que la evaluación señalada a continuación es fiel reflejo de la realidad del establecimiento.

El/la Director/a del establecimiento deberá velar que los demás miembros del comité sean legítimos representantes de las instituciones que se mencionan.

Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales

Miembros del Comité Ambiental del Establecimiento: obligatorios marcados con * / Firma y timbre solo en caso de ser posible, según situación sanitaria del país.

Nombre y Apellido Director (a) Establecimiento Educacional*	Firma y Timbre
Ana Sáez Martinez Ed. Párvulos DIRECTORA	S. Cuna y J. Infantil Los Almendros 13.110.037 COMUDEF

Nombre y Apellido Representante del Sostenedor	Firma
Juan Enrique Pérez Ceballos	Corporación Municipal Educación - Salud - Cultura y Recreación La Florida Secretario General Corporación Municipal de Educación - Salud - Cultura y Recreación La Florida Dirección de Infancia

Nombre y Apellido Representante del Centro de Padres y Apoderados*	Firma
Abigail Quiroz Sanchez	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Alumnos(as)*	Firma

Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales

Nombre y Apellido Representante de los Docentes*	Firma
Susana Monardes C.	

Nombre y Apellido Representante de los Asistentes de la Educación	Firma
Margareth Acios	

Nombre y Apellido Representante de Organización Social Local	Firma y Timbre
Valeria Gutiérrez Depto. GAL - Municipalidad de La Florida -	Valeria G. DEPARTAMENTO DE GESTION AMBIENTAL LOCAL

Los integrantes obligatorios son los marcados con *, según el manual SNCAE vigente.

Autoevaluación realizada por el Comité Ambiental del Establecimiento

En esta sección el establecimiento educacional debe indicar el puntaje obtenido de la aplicación de la Matriz Ambiental, el cual debe permitirle mantener el nivel de certificación actual. Considere que si al momento de aplicarse la Matriz Ambiental, se determina que el establecimiento cambia de nivel, debe entregar un Expediente Ambiental, no debiendo utilizar el presente instrumento.

El establecimiento educacional debe subir al portal e-SNCAE este documento en reemplazo del Resumen del Expediente, el cual será evaluado por el Comité Regional de Certificación Ambiental, quien decidirá si se mantiene el nivel de certificación declarado.

El establecimiento educacional debe justificar en las observaciones las evidencias con las cuales cuenta para asignar un determinado puntaje. En el apartado de actualización de la información debe incluir las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en relación con la certificación anterior. Se debe adjuntar en el mismo informe la documentación o fotografías complementarias, que den cuenta de las nuevas actividades desarrolladas.

Puntaje auto-evaluado en cada ámbito:

Curricular	Gestión	Relaciones con el Entorno
10	12	6

Puntaje Total: 28

EVALUACIÓN POR ÁMBITO

PARA TENER ACCESO A LA CARPETA SNCAE JI LOS ALMENDROS EN GOOGLE DRIVE, DEBERÁ HACER LA SOLICITUD AL SIGUIENTE LINK

https://drive.google.com/drive/folders/1-4p8FZyp8UkVEcmgaJA7QtN8epw38UsM?usp=sharing

1. ÁMBITO CURRICULAR

Indicador	Puntaje	Observaciones
1.1 Línea de acción: Integración curricular		
1.1.1 Presencia del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa	**2**	En relación al PEI **(ANEXO 1)** y Plan de Formación Ciudadana **(ANEXO 3)**. Ambos se mantienen y se continúan trabajando periódicamente, solo se han modificado aspectos curriculares atingente a los nuevos lineamientos de la Superintendencia de Educación Parvularia. Los documentos completos los pueden visualizar en Google Drive, haciendo Click en los siguientes links. PEI LOS ALMENDROS ACTUALIZADO 20-10-2021 https://docs.google.com/document/d/1BImlyYsOw2l2DoRrUKodgnUNugsw-LAY/edit?rtpof=true PLAN FORMACIÓN CIUDADANA JARDÍN LOS ALMENDROS 2021 https://docs.google.com/document/d/19ehoakqMBJhC5i9d3aYOh-88BxQT1D-1/edit?rtpof=true Con el propósito de difundir nuestro sello en tiempos de pandemia y confinamiento, se determina por medio del comité medio ambiental, comenzar con el trabajo en Redes Sociales y de esa manera anteponernos al contexto Nacional. A continuación podrán encontrar los link de nuestras RRSS. **Página Web** **https://jilosalmendrosvtf.wixsite.com/website** **Instagram** **usuario: ji_ los almendros** **https://www.instagram.com/ji_los_almendros?r=nametag** **Facebook** **https://www.facebook.com/ji.losalmendros.9** **Canal de YouTube**

		https://www.youtube.com/channel/UCBlRnpHvxn1pK3-6karOvqQ/videos Además, el presente año 2021 se implementa de manera formal a través de las orientaciones y la plataforma de la Subsecretaría de Educación Parvularia el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) instrumento que tiene una durabilidad de 3 años **(ver anexo 4)**. Este trabajo se fundamenta en la reflexión por parte de todo el equipo pedagógico, la comunidad, los intereses de los niños/as y familias, de manera pertinente y coherente con el trabajo medioambiental que llevamos desarrollando de manera transversal en nuestro Establecimiento. El trabajo realizado se encuentra en la plataforma SAC, el cual requiere de usuario y contraseña para su ingreso. https://www.calidadparvularia.cl/
1.1.2 Estrategia de trabajo en aula	**2**	La Educación medioambiental es un compromiso que la comunidad educativa ha adquirido y se ha apropiado con el transcurso del tiempo. Más aún al ser parte de nuestro Sello institucional, se aplica de manera transversal en cada Aula y cada espacio de nuestro Establecimiento. Son acciones que se realizan en conjunto con niños y niñas, las que están distribuidas durante el transcurso de toda la jornada. Algunas de estas acciones diarias y constantes son; • **Saludo comunitario**: brindis enfocado en agradecer a la Madre Tierra por todos sus recursos brindados.**(anexo 5)** • **Cepillado de dientes:** cautelar cerrar llaves y cuidar el agua. Apagar las luces de los baños y salas antes de salir al patio. **(anexo 5)** ✓ **Momento verde:** Planificación diaria relacionada al trabajo medioambiental con niños y niñas. Ejemplo de ellos, lo encontrarán en la siguiente planificación. Pinchar link https://docs.google.com/document/d/17JPNXxg0_0yaDGbpt90LCWX055dmaWTU/edit ✓ **Planificación variable:** Estrategia educativa relacionada a desarrollar y fortalecer OA de la BCEP, la cual se articula de diversas maneras al sello institucional “Cuidado del Medioambiente”. Ejemplificando a continuación en el siguiente link. **PLANIFICACIÓN INTEGRAL 1** https://docs.google.com/document/d/1vuZ7zKv9TVkYagH50_yK7qiTAiB5XrZt/edit **PLANIFICACIÓN INTEGRAL 2** https://docs.google.com/document/d/1_8wOI12y6GNSP4vTzY8zEPOwXdi1h_lD/edit?rtpof=true

		PLANIFICACIÓN INTEGRAL 3 **https://docs.google.com/document/d/1SvdLwPuf5P3jSm7kNNU72foeVtoTNZEk/edit?rtpof=true** ✓ **Almuerzo:** Cada niño y niña deja servilletas usadas, y restos de frutas en canastos indicados de compostaje. **(Anexo 5).** **Cabe señalar que esta organización está acorde a la jornada 2021 de apertura de establecimientos desde el mes de septiembre a la fecha.** **Para más detalles sobre planificación de la organización de los momentos, pinche el siguiente link.** https://docs.google.com/document/d/1HIKzyPzwXx0tsiqUGY3HeQPzksQVeyp4/edit Además, y en tiempos de confinamiento, el equipo educativo se encargó de planificar y crear cápsulas pedagógicas con temas medioambientales, para informar e invitar a las familias a aplicar desde sus hogares. En el siguiente link podrán ver un **resumen de las cápsulas** enviadas por medio del grupo de WhatsApp de apoderados de cada nivel de atención. **https://www.youtube.com/watch?v=FnlkjyM2hbw**
1.2 Línea de acción: Práctica Pedagógica		
1.2.1 Actividades complementarias	**2**	Cada año y cómo tradición en nuestro establecimiento, se llevan a cabo las siguientes actividades enfocadas a fortalecer el trabajo medioambiental llevado a cabo tanto dentro del establecimiento como fuera de él. Cabe señalar que durante los tiempos de confinamiento y emergencia sanitaria se realizaron experiencias de manera online, como: **1. Feria Ecológica** Esta actividad engloba varios puntos dentro de nuestro establecimiento, siendo un punto de encuentro, de Co-Aprender con otras comunidades, de socializar nuestro quehacer educativo y principalmente de reflexión frente al cuidado y protección del medio ambiente. **Revisar ANEXO 6** **2. Talleres Medio Ambientales para la comunidad. Se llevan a cabo por medio de Google Meet.** • TALLER M.A. PARA LA CIUDADANÍA- ECOLADRILLOS **https://docs.google.com/document/d/1taUXUlW0YbqboKKDaG9xNIIjRlXUVDde/edit** • TALLER M.A. PARA LA CIUDADANÍA- HUERTOS EN CASA **https://docs.google.com/document/d/1vjX8w7tz_RwdflSr_9GOzUTz3VCulQtv/edit?rtpof=true**

Invitación a la comunidad

3. **Talleres medioambientales para las familias**
   Calendarización enviada a las familias

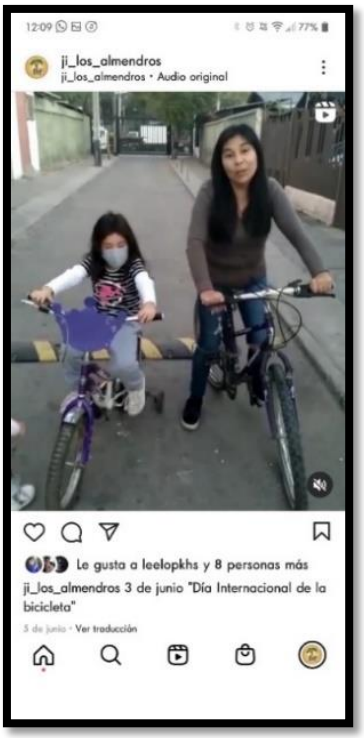
https://docs.google.com/document/d/1F8hRwYMwoud3GtA28tP7xsraPOdb8T-P/edit?rtpof=true

Invitación:

Ejemplo de respuesta de las familias:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1i_wdbcdYY1vBoKv-o4CbJuR7IX8bOmy6

4. Celebración de efemérides ambientales

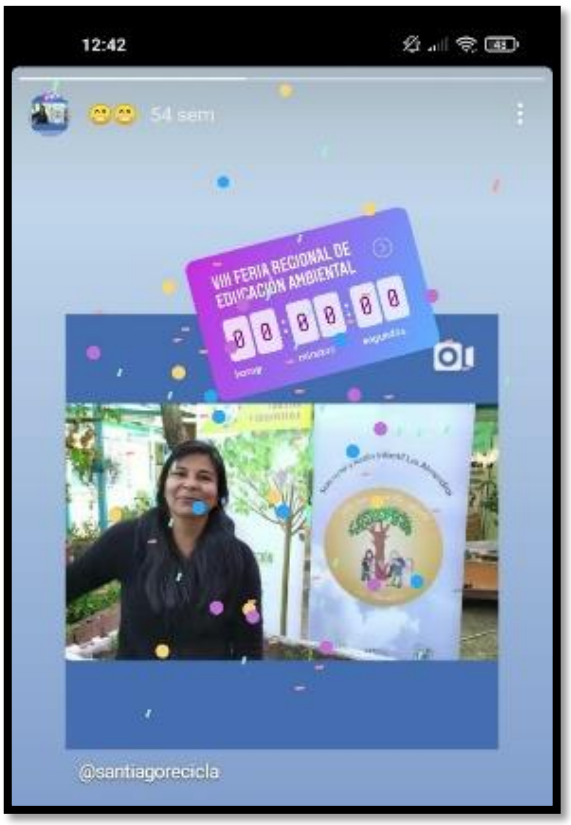
Se realizan cápsulas tanto para las efemérides ambientales como para efemérides tradicionales, donde se articulan con el medio ambiente. Ejemplo: Día de la Bicicleta y día del libro articulado al medio ambiente.



Link para ver video enviado por redes sociales, enfocado al día del libro y el cuidado del medio ambiente.
https://www.instagram.com/tv/COBEG2jj5qP/?utm_medium=copy_link

5. **Promoción de eventos ambientales "VIII Feria Regional de Educación Ambiental"**

Participación en la difusión de dicho evento, creando video promocional para que las comunidades participen.



La activación de Redes Sociales como instrumento de apoyo al trabajo medioambiental, ha sido un canal fundamental para llevar a cabo estas iniciativas. En estos medios se comparten videos alusivos a fechas y/o consejos para el desarrollo sustentable.

Puede pinchar los link y ver los video que han sido publicado desde su creación

- **Página Web**

https://jilosalmendrosvtf.wixsite.com/website

- **Instagram**

usuario: ji_ los almendros

https://www.instagram.com/ji_los_almendros?r=nametag

- **Facebook**

https://www.facebook.com/ji.losalmendros.9

- **CANAL YouTube**

https://www.youtube.com/channel/UCBlRnpHvxn1pK3-6karOvqQ/videos

1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental	**2**	Dentro de nuestra comunidad el estamento "**familia"** es considerado un pilar fundamental tanto para nuestros niños/as directamente como para la ejecución de proyectos que surgen dentro de reuniones con las mismas. Dentro de nuestro establecimiento se ha logrado llevar a cabo experiencias y proyectos planteados por las mismas familias, participando activamente en; **Huerto Medicinal** 16 de Diciembre 2019 Estimada Ana Sáez Directora jardín infantil Los Almendros Presente Junto con saludar, me dirijo a usted por medio de la presente en mi calidad de apoderado del jardín infantil de Ramiro Leiva Monardes perteneciente al nivel medio menor, solicitando autorización para trabajar en la renovación y remodelación de huertos medicinales, dentro del establecimiento Sin otro particular, se despide atentamente Manuel Leiva Gutiérrez Apoderado nivel medio menor Sala cuna y jardín infantil Los Almendros COMUDEF

Proyecto huerto comunitario

Lunes 23 de agosto 2021, La Florida

Señor
Rodolfo Carter Fernández
Alcalde
I. Municipalidad de la Florida
Presente

Estimado Alcalde:

Junto con saludar, mi nombre es Abigail Quiroz Sanchez RUN 17.757875-4, me dirijo a usted en mi calidad de representante del Estamento Familia del Comité Medio ambiental de la **Sala Cuna y Jardín Infantil Los Almendros** Vía Transferencia de Fondos (VTF), perteneciente a la Corporación Municipal de la Florida , con el fin de solicitar autorización para utilizar un espacio ubicado frente a nuestro establecimiento, pasaje venus #9484, La Florida (entrada lateral a nuestro Jardín infantil) con el objetivo de realizar un "Huerto Comunitario".

Este Proyecto Medioambiental además de brindar beneficios tanto de trabajo con los vecinos y de ayuda con el planeta, nos permite avanzar en los requerimientos para lograr renovar Certificación SNCA-E y Mantener nuestro Nivel de Excelencia en el mismo.

Esperando contar con su autorización y apoyo se despide

Abigail Quiroz Sanchez
Representante Estamento Familia
Comité Medio Ambiental
Sala Cuna y Jardín Infantil Los Almendros
COMUDEF

AYUDA: carta Rodolfo Carter Recibidos ×

Susana Monardes Cabello <su.monardes@gmail.com>
para vgutierrez
lun, 23 ago 15:08

Estimada Valeria
Junto con saludar, adjunto los documentos que respaldan nuestra petición como comunidad Educativa para la autorización a desarrollar "Huerto comunitario" en espacio ubicado frente a nuestro establecimiento. **Necesitamos saber dónde se envía dicha documentación.**
desde ya muchas gracias

SUSANA MONARDES CABELLO
EDUCADORA DE PÁRVULOS
SC Y JI LOS ALMENDROS
COMUDEF

5 archivos adjuntos

Valeria Gutierrez Gutierrez
jue, 26 ago 11:16
Estimada Susana, Junto con saludar, informo que internamente remití su solicitud. Saludos cordiales, Valeria Gutiérrez Gutiérrez Encargada de Educación Ambienta

Huerto Circular de la Permacultura

3 de septiembre 2021

Estimada Ana Sáez
Directora jardín infantil Los Almendros

Junto con saludar, me dirijo a usted por medio de la presente en mi calidad de apoderado del jardín infantil de Máximo Godoy Diaz perteneciente al nivel medio mayor, solicitando autorización para trabajar en huerto circular para la permacultura, dentro del establecimiento

Sin otro particular, se despide atentamente

Felipe Godoy Espinosa
Apoderado nivel medio mayor
Sala cuna y jardín infantil Los Almendros
COMUDEF

		Además, se han implementado de manera colaborativa las siguiente experiencias: ✓ campañas anuales para los distintos sectores del ji (abejas, huerto medicinal, compostera, lombricera) ✓ Ambientación por temática ✓ Aporte al trabajo pedagógico por parte de las familias ✓ Campañas mensuales para el punto verde. ✓ Talleres medioambientales. ✓ Taller para crear juguetes ecológicos. ✓ Taller cuadros vivos. ✓ Feria ecológica familiar **(anexo 6)** ✓ Pasacalles para difundir y promocionar nuestro Sello Medioambiental. **(anexo 7)**
1.2.3 Integración de contenidos de pertinencia cultural y socio ambiental local	**2**	Basándonos en nuestro Diagnóstico Socio ambiental del Entorno **(ANEXO 10)**, podemos decir que existen diversas experiencias y espacios donde se propicia este punto, ya sea con cada uno de los estamentos que la componen, como también de manera grupal estas son: ➔ Punto verde ➔ Proyectos de huertos (manual del medio ambiente https://docs.google.com/document/d/1LSMbmMrRQuE37yjWUekQtVOjqFFWTq9y/edit?rtpof=true ➔ Plantando Maquis en el Jardín ➔ El jardín como huerto para la comunidad; hierbas medicinales. ➔ Feria Ecológica, pasacalles **(ANEXO 6 Y 7)**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
➔ Salidas pedagógicas (ANEXO 6)

MUNDO GRANJA

MUSEO

➔ Participación activa de las actividades del CESFAM Santa Amalia; feria de la lactancia y Guaguateca (ANEXO 8)
➔ Visita a Carabineros.
➔ Salida a la plaza “El Quisco” con el fin de recolectar elementos de la naturaleza.

</td>
</tr>
<tr>
<td>PUNTAJE ÁMBITO CURRICULAR</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
</table>

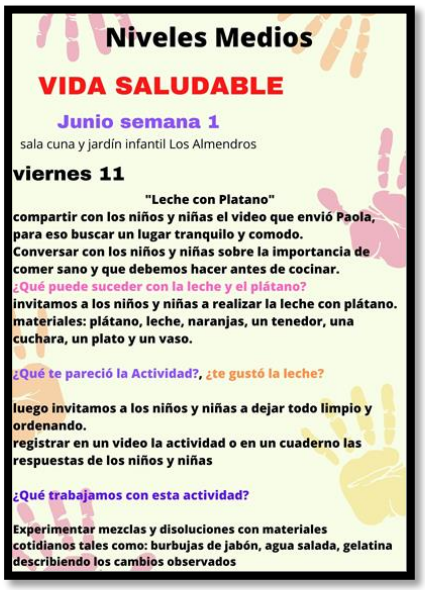
2. ÁMBITO GESTIÓN

Indicador	Puntaje Evaluación	Observaciones Justificación de evidencias
2.1 Línea de acción: Gestión Ambiental		
2.1.1 Gestión Ambiental	**2**	Previo a la pandemia , las estrategias utilizadas con la participación activa de las familias fueron las siguientes: • Trípticos informativos. • Horno solar, Plan de eficiencia energética, Plan de eficiencia hídrica, Huertos, Sector de las abejas Árboles frutales y ornamentales. (Manual del medioambiente) • Uso de redes sociales para esta temática.

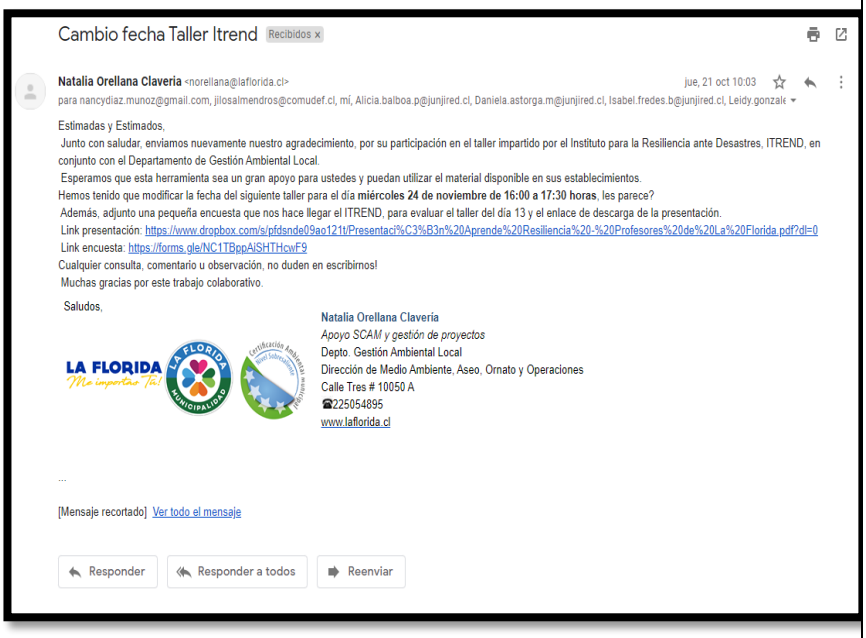
		• Representaciones teatrales por parte de las funcionarias y familias hacia la comunidad con respecto al tema. • Estrategias pedagógicas planificadas. • Compostera. (Hojas de árboles, cocina, aportes de apoderados en tiempos de pandemia, mantención.) • Lombricera (humus)

		• Punto verde • Cápsulas alusivas al trasplante de plantas. https://www.youtube.com/watch?v=YP2kR2LC7Bw • Cápsulas con temas medioambientales. https://www.youtube.com/channel/UCBlRnpHvxn1pK3-6karOvqQ/videos • Decoración con elementos reciclables con diversas funciones; regaderas, macetas, diversos juegos, etc.

		 • Clasificación y organización de los espacios exteriores. • Reutilización de materiales para la infraestructura, ambientando y hermoseando nuestro jardín. • Mantenimiento del lugar como; desmalezar, harnear, limpiar, trasplantar. Durante la Pandemia se ha motivado a las familias en temas medioambientales con diversas estrategias acorde a la realidad existente a nivel nacional. Para ello, se comienza con la utilización de las redes sociales como canal de comunicación más viable (RRSS antes mencionadas) además, se crean grupos de WhatsApp con las familias, con el fin de enviar cápsulas educativas alusivas al trabajo pedagógico medioambiental que se realiza dentro del establecimiento. ❖ Algunos de los videos enviados a las familias durante este periodo de pandemia, los podrán ver a continuación en el siguiente resumen. https://www.youtube.com/watch?v=FnlkjyM2hbw https://www.youtube.com/watch?v=L8awXYY8BLQ
2.1.2 Estilos de	**2**	• Planificaciones relacionadas a la actividad física en la cancha.

vida sustentables		• Articulación con el Cesfam Santa Amalia para variadas actividades **(anexo 8)** • Las funcionarias realizan cursos relacionados a las pausas activas, siendo aplicadas a los niños/as, las cuales se aplican desde el 2019 en el establecimiento. • Bienvenida diaria con todos los miembros del establecimiento. Movimiento, alimentación saludable, ingesta de líquido. **(anexo 5)** • Talleres de cocina (encuentros virtuales) Encuentros virtuales que incentivan la alimentación saludable.  Niveles Medios VIDA SALUDABLE Junio semana 1 sala cuna y jardín infantil Los Almendros viernes 11 "Leche con Platano" compartir con los niños y niñas el video que envió Paola, para eso buscar un lugar tranquilo y comodo. Conversar con los niños y niñas sobre la importancia de comer sano y que debemos hacer antes de cocinar. ¿Qué puede suceder con la leche y el plátano? invitamos a los niños y niñas a realizar la leche con plátano. materiales: plátano, leche, naranjas, un tenedor, una cuchara, un plato y un vaso. ¿Qué te pareció la Actividad?, ¿te gustó la leche? luego invitamos a los niños y niñas a dejar todo limpio y ordenando. registrar en un video la actividad o en un cuaderno las respuestas de los niños y niñas ¿Qué trabajamos con esta actividad? Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina describiendo los cambios observados https://www.youtube.com/watch?v=fPN8muke1zw • **VIDA SALUDABLE EJERCICIOS** Cápsula enviada a niños y niñas para incentivar el ejercicio y el deporte. Ejemplo de ello en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=SCPfCQCHqAc • Motivación a las familias para aplicar normas socio ambientales, ejemplo de ello, es cambiar a la

		locomoción que NO contamine, como por ejemplo: el uso de la bicicleta. • Motivación por medio de Redes Sociales al uso responsable de los recursos naturales, como por ejemplo, el cuidado del agua. En el siguiente link encontrarán un video que se compartió por Instagram: https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i_wdbcdYY1vBoKv-o4CbJuR7IX8bOmy6
2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el	**2**	• Se resguarda la integridad y salud de niños/as con diversas acciones, como; -calor: en cuanto al calor se propician los juegos con agua de manera regulada y responsable, dosificando su uso. Además se propicia el uso de protector solar, ropa acorde el clima/tiempo, juegos en la sombra. - frío: para el frío se hace uso de ropa acorde al clima, estufa con uso regulado, temperando solamente antes del ingreso de párvulos al lugar.

cambio climático		• Se mantiene actualizado y vigente ante cualquier modificación el Plan de Seguridad (PISE). Además se comparte a los padres con el fin de educar ante emergencias, sismos, terremotos, inundaciones por cañerías, etc. • Participación en talleres relacionados al desastre ante el cambio climático con el propósito de irnos interiorizando en estos temas.  Cambio fecha Taller Itrend Recibidos × **Natalia Orellana Claveria** <norellana@laflorida.cl> jue, 21 oct 10:03 para nancydiaz.munoz@gmail.com, jilosalmendros@comudef.cl, mí, Alicia.balboa.p@junjired.cl, Daniela.astorga.m@junjired.cl, Isabel.fredes.b@junjired.cl, Leidy.gonzale Estimadas y Estimados, Junto con saludar, enviamos nuevamente nuestro agradecimiento, por su participación en el taller impartido por el Instituto para la Resiliencia ante Desastres, ITREND, en conjunto con el Departamento de Gestión Ambiental Local. Esperamos que esta herramienta sea un gran apoyo para ustedes y puedan utilizar el material disponible en sus establecimientos. Hemos tenido que modificar la fecha del siguiente taller para el día **miércoles 24 de noviembre de 16:00 a 17:30 horas**, les parece? Además, adjunto una pequeña encuesta que nos hace llegar el ITREND, para evaluar el taller del día 13 y el enlace de descarga de la presentación. Link presentación: https://www.dropbox.com/s/pfdsnde09ao121t/Presentaci%C3%B3n%20Aprende%20Resiliencia%20-%20Profesores%20de%20La%20Florida.pdf?dl=0 Link encuesta: https://forms.gle/NC1TBppAiSHTHcwF9 Cualquier consulta, comentario u observación, no duden en escribirnos! Muchas gracias por este trabajo colaborativo. Saludos, **Natalia Orellana Claveria** *Apoyo SCAM y gestión de proyectos* Depto. Gestión Ambiental Local Dirección de Medio Ambiente, Aseo, Ornato y Operaciones Calle Tres # 10050 A ☎225054895 www.laflorida.cl ... [Mensaje recortado] Ver todo el mensaje Responder Responder a todos Reenviar Participación en SEMINARIO “Desafíos del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales frente al cambio climático”

		   Los detalles medioambientales relacionados a este punto y las normas socio-ambientales, las pueden encontrar en el siguiente link. • PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR https://docs.google.com/document/d/1SkA2fvCPofo_Gl1cRrzaGRTDOd0_VM6_/edit?rtpof=true
2.2 Línea de acción: Gestión Escolar		
2.2.1 Inclusión de la sustentabilidad ambiental	**2**	Cada acción medioambiental como se detalla en el Proyecto Educativo Institucional incorpora la cultura sustentable, desde el SELLO, VISIÓN, MISIÓN, PRINCIPIOS, entre otros. Desde allí viene el trabajo medioambiental dentro de todas sus aristas y en todos los

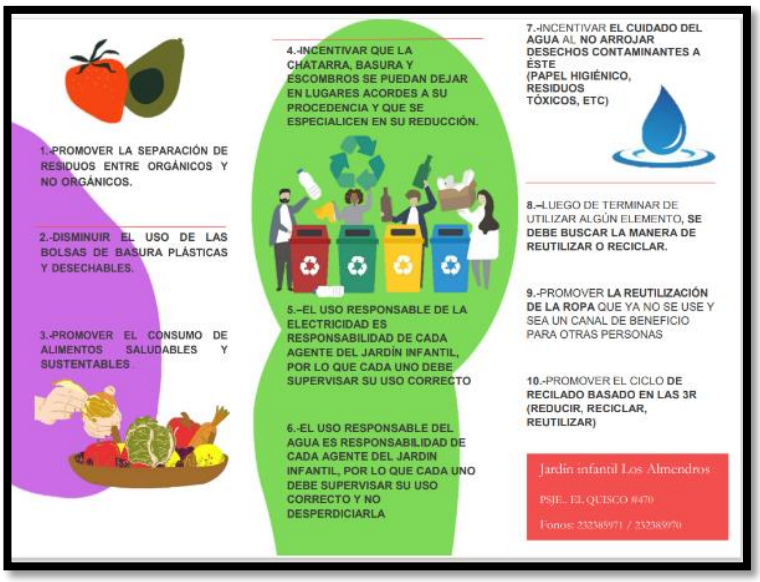
en el Proyecto Educativo Institucional		estamentos que forman parte de nuestro Establecimiento Educativo. Para más detalle, pueden revisar el documento completo en el siguiente link. **P.E.I. LOS ALMENDROS ACTUALIZADO** https://docs.google.com/document/d/1BImlyYsOw2l2DoRrUKodgnUNuqsw-LAY/edit?rtpof=true O buscar en el anexo 1 puntualmente la inclusión que se trabaja de manera transversal **(ANEXO 1)**
2.2.2 Comité Ambiental	2	En cuanto a las reuniones del comité medioambiental **(ANEXO 9)**, estas se llevaron a cabo regularmente hasta el año 2019 previo al estallido social. El año 2020 durante el segundo semestre, se organizan nuevas formas de trabajo en conjunto con el comité. Dentro de este espacio se resuelven y proponen nuevas maneras de actuar frente a la situación que nos presidía a nivel mundial, generando nuevas formas de comunicarnos, cómo: Instagram y Facebook **Página Web** **https://jilosalmendrosvtf.wixsite.com/website** • **Instagram** **usuario: ji_los_almendros** **https://www.instagram.com/ji_los_almendros?r=nametag** • **Facebook** **https://www.facebook.com/ji.losalmendros.9**. Además, dentro de las reuniones del comité medioambiental se toman decisiones relevantes, alguna de ellas son;

		• Creación de RRSS • Participar en la VIII FERIA REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2020**(ver anexo 6).** • Se dejan en Reunión de Comité establecidos los decálogos, como: Medioambiental **ANEXO 13** Eficiencia energética **ANEXO 14** Eficiencia hídrica**. ANEXO 15** • Crear y llevar a cabo 2 jornadas de talleres para la ciudadanía de manera ON LINE. **Talleres Medio Ambientales para la comunidad. Se llevan a cabo por medio de Google Meet** • TALLER M.A. PARA LA CIUDADANÍA- ECOLADRILLOS **https://docs.google.com/document/d/1taUXUlW0YbqboKKDaG9xNIIjRlXUVDde/edit** • TALLER M.A. PARA LA CIUDADANÍA- HUERTOS EN CASA **https://docs.google.com/document/d/1vjX8w7tz_RwdflSr_9GOzUTz3VCulQtv/edit?rtpof=true**
2.2.3 Principios de responsabilidad socio-ambiental	2	La responsabilidad socio-ambiental que imparte el establecimiento se encuentra inserto en todas las acciones y proyectos que se construyen. Sin embargo, se dejan explícitas con el fin de evaluarnos constantemente en esta labor que busca el desarrollo cultural sustentable. NORMAS SOCIOAMBIENTALES. **(ANEXO 13)** Documento completo en el siguiente link

MANUAL DE CONVIVENCIA LOS ALMENDROS 2021

https://docs.google.com/document/d/1LSMbmMrRQuE37yjWUekQtVOjqFFWTq9y/edit

Las normas Socio-ambientales se difunden por medio de Videos creados por los mismos agentes educativos y trípticos que detallan dichas normas para entregarlas de manera presencial.



		A continuación encontrarán link con video de normas socio ambientales y link con videos entregados a los apoderados reforzando la cultura sustentable **https://www.youtube.com/watch?v=FnlkjyM2hbw**
PUNTAJE ÁMBITO GESTIÓN	12	

3. ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

Indicador	Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)	Observaciones
3.1 Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria		
3.1.1 Diagnóstico socio ambiental del entorno local	**2**	El diagnóstico socio ambiental fue actualizado el presente año 2021, posterior al ingreso de la presencialidad. En primera instancia la comunidad educativa se motiva para seguir con el Proyecto medio ambiental como sello de nuestro jardín y luego se aplica la encuesta. Cabe señalar que nuestro establecimiento está con aforo del 50% de los párvulos. Ver diagnostico socio ambiental en **ANEXO 11**
3.1.2 Alianzas Colaborativas	**2**	En consideración a este Ítems, los contactos que han colaborado en temas medioambientales son los siguientes; **NÓMINA BASE DE DATOS** https://docs.google.com/document/d/1okT9Yt1wxKVmeOG-FfYLmddMlES5jAxz/edit En el siguiente link podrán acceder a la carpeta, donde encontrarán las cartas de compromiso de cada una de las personas y/o instituciones colaboradoras. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16DBN_ZRt74DspZY08EbY1XWgr56jjUdd (Al momento del ingreso a las carpetas de Drive, por favor esperar a que den la autorización. Gracias!)

3.2 Línea de acción: Acciones ambientales		
3.2.1 Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad	2	Si bien, el trabajo medioambiental es el eje fundamental para el trabajo diario de nuestro establecimiento educativo, se considera de gran relevancia la difusión de ello, pues el generar una conciencia y cultura sustentable parte de la promoción de la sustentabilidad, desde nuestro círculo más próximo. Desde ahí, se establecen diferentes maneras de contribuir, como por ejemplo: • Mega-evento anual “FERIA ECOLÓGICA”. • Talleres medioambientales para la ciudadanía. • Difusión de Normas Socio Ambientales por redes sociales https://www.youtube.com/watch?v=HZ09e5dkB3U • Difusión Normas socio ambientales de manera presencial. • Y nuestras Redes Sociales **Página Web**

		https://jilosalmendrosvtf.wixsite.com/website **Instagram** **usuario: ji_ los almendros** https://www.instagram.com/ji_los_almendros?r=nametag **Facebook** https://www.facebook.com/ji.losalmendros.9 **Canal de YouTube** https://www.youtube.com/channel/UCBlRnpHvxn1pK3-6karOvqQ/videos
PUNTAJE ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	**6**	

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PERIODO

Indicar las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en el periodo anterior (adjunte documentación o fotografías complementarias). Puede agregar las páginas que sean necesarias.

Desde año 2011 a la fecha actual (2021), se vienen trabajando Los huertos en sus diferentes formatos (huertos verticales, en cama, en pallets); en el transcurso de los años se han incorporado y/o modificado éstos, pero se han mantenido: incorporamos mesas de cultivo; círculo de “Permacultura”, huerto medicinal y en proyecto un huerto comunitario en las afueras del establecimiento ,

Así como también la Compostera, de pasar de un hoyo en la tierra a una caja de grandes dimensiones de madera.

Desde que iniciamos el punto verde (2012): reciclaje de papel, revistas, diarios, aceite, tapas de bebidas, envases pet1, vidrio, plásticos pet 2-3-4-5, se ha mantenido y se ha ampliado en cantidad de contenedores y se ha abierto a la comunidad desde hace varios años (2014 aprox.) visitando vecinos y personas de diferentes puntos de la villa y comuna.

También mantenemos la crianza de lombrices; durante un tiempo prolongado estuvieron en tierra, después en cajones construidos para este fin y actualmente manteniéndose en una “Vermilombricera”.

Durante la pandemia, comenzamos a trabajar en forma virtual y creamos el uso y difusión de nuestro sello en diferentes redes sociales: Instagram, Facebook, WhatsApp, en la cual publicamos frecuentemente cápsulas educativas, información y efemérides ambientales, entre otros, también contamos con un canal en plataforma YouTube.

Desde año 2016 y desde que comenzamos nuestro trabajo ambiental, no hemos dejado de hacer ninguna acción, al contrario, cada año sumamos un nuevo proyecto e iniciativa junto a la comunidad educativa, ya descritas anteriormente.

ANEXOS INFORME DE REVALIDACIÓN

ANEXO 1/ SELLO, MISIÓN VISIÓN

A continuación se presenta pág. 37 del proyecto educativo institucional

Sello educativo

Presenta un sello medioambientalista centrado en el reciclaje, reutilización, compostaje, cultivo de plantas, hortalizas y otros a través de una huerta y el proyecto concretado de la lombricera para obtener "Humus", por medio de actividades práctico -educativas destinada a sensibilizar a los niños, niñas y el resto de la comunidad educativa, para así cuidar y preservar un medio ambiente sano, aprendiendo a amarlo, respetarlo y mantenerlo. "

VISIÓN

Ser una comunidad educativa que entregue una educación de calidad, potenciando en los niños y niñas sus habilidades y competencias en las diferentes áreas de desarrollo, permitiendo en ellos un aprendizaje activo y significativo, con la finalidad que sean niños y niñas, creadores, gestores de su propio desarrollo, con fuerza motivacional, curiosos, respetuosos con sus pares y adultos, autónomos, tolerantes a la diversidad, amantes de los libros, de la naturaleza, su entorno y siendo conscientes, responsables en el cuidado y respeto por el medio ambiente, con capacidad de transformar, dominar y controlar su realidad, para que manejen intencionalmente lo que les rodea.

MISIÓN

El Jardín Infantil Los Almendros, atiende niños y niñas entre 1 a 3 años 11 meses de edad, y tiene como misión contribuir en el proceso de educación y formación integral de niños y niñas, teniendo como referente las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, dentro de un marco valórico, de respeto por las personas y el Medio Ambiente a través de experiencias de aprendizaje relacionadas con el cuidado de nuestro entorno por medio del reciclaje, la reutilización, el cultivo , compostaje y la lombricultura.

EXTRACTO PÁGINA 51 P.E.I.

Los principios pedagógicos

Referente Curricular Jardín Infantil Los Almendros

Principio Valórico

La educación Parvularia es la etapa de desarrollo en la que se adquieren hábitos y valores desde la coherencia de los adultos, es decir la formación, para que el niño y niña desarrolle habilidades en diferentes áreas, las que le permiten adquirir logros para ser protagonistas de sus aprendizajes, creando un espacio social armónico con el medio (con ellos, el entorno y la naturaleza)

Principio de concientización

La educación medio ambiental es hacer que alguien tome conocimiento pleno de una situación y asuma la responsabilidad que ella implica, profundizando en los temas del reciclaje, reutilización y reducción de nuestra propia basura, generar auto cultivo de alimentos para el consumo propio y de la comunidad.

Como establecimiento educativo, estamos comprometidos con la preservación y cuidados del medio ambiente, fortaleciendo los lazos con la naturaleza, buscando la reciprocidad con el medio y valorando el sin número de oportunidades que nos entrega para los aprendizajes significativos. Todo esto a través de prácticas pedagógicas que incorporan a las familias y comunidad en general dando énfasis a la educación sustentable mediante la relación con el medio natural y cultural tal como se plantea en las Bases curriculares de la Educación Parvularia.

"Respecto al medio natural, tanto próximo como con una perspectiva planetaria, cabe considerarlo como factor esencial para una mejor calidad de vida para todos. Se debe favorecer entonces la relación, la valorización, el goce y el cuidado responsable del niño con su medio, en el entendimiento que desde una perspectiva ecosistémica hay una mutua dependencia, siendo una tarea común la conformación de un ambiente donde se pueda desarrollar un estilo de vida saludable para los seres humanos y el conjunto de seres vivos que habita el planeta. Los párvulos y sus familias tienen un rol esencial en la conservación de su medio natural y en el cuidado y desarrollo de medios urbanos más sanos". (Bases curriculares de la educación Parvularia, MINEDUC, 2002)

Como jardín infantil, nos planteamos el desafío de incorporar a la educación regular, una educación medioambiental, utilizando diversas estrategias de trabajo tales como un cambio radical dentro del establecimiento, impactar a la comunidad a través de las prácticas pedagógicas ambientales continuas e incorporar las redes de apoyo circundantes.

Con respecto a las redes de apoyo, uno de nuestros pilares que asesora y acompaña en nuestro quehacer medio-ambiental es el departamento de medio ambiente de la Ilustre Municipalidad de La Florida quienes en concordancia con nuestra visión enuncian,

"El departamento de medio ambiente tiene como finalidad velar por la protección del medio ambiente de la Comuna entregando respuestas eficaces y responsables a las necesidades planteadas por los vecinos, a través de la prestación de servicios de alta calidad técnica y/o profesional que aporten al bienestar de la comunidad." (Departamento de medio ambiente, Municipalidad La Florida, 2012)

Por otra parte, y en relación a la importancia que le otorgamos como centro educativo a la educación medio-ambiental, nos hemos propuesto abarcar todas las áreas de esta misma e ir paulatinamente incluyendo las exigencias y desafíos que ésta propone, educando y formando a todos los actores de la comunidad educativa niños, niñas, familias y vecinos, como agentes de cambio, de la misma manera que lo ve el MINEDUC

"Una comunidad educativa que integra prácticas en sustentabilidad como impronta en todas sus áreas de acción, desde su Proyecto Educativo Institucional, la definición de su visión y misión, sus rutinas, prácticas pedagógicas y de gestión, con el fin de generar impactos positivos en lo social, cultural, económico y ambiental desde el nivel local, es como la escuela se constituye en un agente de cambio."

(Desarrollo sustentable en educación Parvularia, MINEDUC, 2013)

ANEXO 2/ DIMENSIÓN MEDIOAMBIENTAL P.E.I.

Extracto del Manual del Medio Ambiente…

DIMENSIÓN AMBIENTAL.

FUNDAMENTACIÓN

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, por ello es indispensable para la supervivencia humana, puesto que la naturaleza es fuente de alimento y propicia materia prima para crear productos, que con ayuda del hombre constituyen su sustento.

Sin embargo, situaciones como la sobrepoblación, la sobreexplotación de recursos naturales y la contaminación ponen en riesgo su conservación. Por esto, es necesario plantear estrategias o proyectos encaminados hacia la disminución o posibles soluciones de estas problemáticas, y para que esto se haga efectivo es necesario iniciar por estrategias que sean ofrecidas desde la educación inicial en el jardín infantil, como un comienzo en la larga carrera que se debe realizar para llegar a una cultura ambiental, la cual debe nacer en cada individuo.

En este sentido, la presente propuesta de intervención articular la dimensión ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro educativo Los Almendros, por ende se pretende enfrentar los problemas medioambientales encontrados en el establecimiento y los del entorno que nos rodea; esto se realiza con ayuda de una estrategia edu-comunicativa con temas medioambientales potencializada con ayuda de los organismos y/o redes que nos apoyan y asesoran, que se construirá con base en las características y necesidades de la comunidad.

Para esto nuestro trabajo será en conjunto con la comunidad educativa y local para lograr avances en temas de cuidados ambientales y la concientización del medio ambiente.

Es por ello que hay que actuar desde los primeros centros educativos (entregan educación inicial) estimulando a los niños y familias a tomar un papel activo desde

su entorno educativo y para beneficio de la comunidad en general. Por ello, esta estrategia de intervención está dirigida a los niños, niñas y todos los que nos rodean.

Antes de entrar en el campo de la educación ambiental (EA), es importante aclarar a qué se refiere el término medio ambiente, puesto que de este se tienen diversas interpretaciones.

La UNESCO plantea que el medio ambiente (MA) abarca tanto el medio físico, como el social y el cultural; así como las interacciones que se producen entre sus componentes biológicos, sociales y culturales. El hombre a través de su historia de subsistencia ha amenazado la relación que desde un principio se tenía con el entorno natural, lo que produjo que los seres humanos hallaran la forma de manejar la naturaleza de una manera desmedida, causando un desequilibrio que terminó afectando la naturaleza y todo su entorno.

Otra definición de medio ambiente es: “espacio físico que nos rodea y con el cual el hombre puede interaccionar en sus actividades”. Existen interrelaciones constantes entre los seres vivos (humanos, animales, plantas, hongo, virus y bacterias) y la materia orgánica muerta (organismos muertos y productos residuales), y su relación normal se enmarca en lo que se denomina ecosistemas y las perturbaciones entre estas relaciones repercuten en todos los elementos que la integran, incluyendo los seres humanos. Hoy en día se pueden ver los cambios ambientales que ha producido este impacto (Inundaciones, huracanes, terremotos, incendios, etc)

En el jardín infantil Los Almendros hay una comunidad con fortalezas de la educación para formar seres íntegros, que sean capaces de buscar lo que más les conviene y ser autónomos, para formar parte de la trasformación social. Esto se realiza a través de estrategias educativas para formar, despertar conciencia y generar actitud hacia el desarrollo sostenible, dirigidas a todos los sectores de la población, tanto desde el sistema educativo formal, como no formal e informal, aprovechando el poder de los medios de comunicación, las tecnologías y la educación para así, conseguir una ciudad, un país y un planeta sostenible, en el

que la población actual sea partícipe de una calidad de vida para las futuras generaciones.

El Jardín infantil desde hace 10 años, ha mostrado gran interés y preocupación por el cuidado y conservación del medio ambiente y no podemos apartarnos de estos parámetros culturales, por lo tanto, nuestro eje del PEI, es trabajar en esta dirección.

Principios que consideramos de mayor relevancia:

- Construir una comunidad educativa con impacto social-ambiental, creando vínculos que generen desarrollo, a partir de actividades pedagógicas y de interacción comunitaria.

- Desarrollar una estrategia pedagógica y construir experiencias en el contexto de lo ambiental como componente fundamental de una propuesta para el desarrollo humano.

- Establecer una relación ambiental propicia con el entorno y cultivada en el centro educativo, por medio de la integración comunitaria.

- El centro educativo, procura fomentar y cultivar la mejor utilización, conservación y mejoramiento de los recursos naturales renovables para lograr la armonía del entorno.

Objetivos generales:

- Generar condiciones de encuentro entre y con las familias y comunidad del establecimiento, que permitan el acercamiento, la confianza y seguridad necesaria, para que se sientan parte de la comunidad y ser agentes activos en actividades pedagógicas y ambientales.

- Ampliar el campo de acción, entre los diferentes actores de la comunidad, con el fin de mantener, fortalecer y crear redes de apoyo con ellos.

Líneas de acción:

Prácticas pedagógicas dentro del aula apuntando a desarrollar actividades en la toma de conciencia de cuidar y respetar nuestro medio ambiente.

Prácticas pedagógicas desarrolladas fuera del aula apuntando al cuidado, mantención y limpieza de nuestro entorno.

Recorrer, conocer e identificar problemas ambientales del entorno.

Realizar campañas cívicas-educativas-ambientales.

Realizar conversatorios con grupo de párvulos en el aula buscando soluciones a los problemas ambientales observados en su entorno.

Participar en actividades pedagógicas-ambientales y de recreación con otras organizaciones cercanas presentes en la comunidad.

ANEXO 3/ PLAN FORMACIÓN CIUDADANA

A Continuación se muestra Extracto de "PLAN FORMACIÓN CIUDADANA"

FUNDAMENTACIÓN

El jardín infantil Los Almendros, incorporará sus prácticas educativas los derechos de la niña-o, y a través de este Plan de Formación Ciudadana se enfatizará aún más el derecho ciudadano de participar y opinar sobre temas de su comunidad, favoreciendo un espacio educativo donde los niños y niñas sean protagonistas de sus experiencias de aprendizaje, un espacio de participación democrática que permita a los niños y niñas, canalizar sus intereses y su curiosidad por conocer lo que sucede en su entorno, un ambiente que genere variadas experiencias, oportunidades y situaciones de aprendizaje para todos quienes conforman la comunidad educativa.

Nuestra propuesta contempla diversas formas de participación, que permiten al niño-a tener una actitud activa, crítica, atenta, respetuosa, tolerante a sus derechos y deberes como ciudadano inserto en su entorno social, cultural y familiar

Esta propuesta se enmarca dentro de nuestro sello educativo relacionado al Cuidado del Medio Ambiente y una profunda relación con vivir con alegría en un entorno saludable, que caracteriza nuestra comunidad educativa, en donde conviven familias y niños-as de la Comuna de La Florida y familias inmigrantes de países como; Perú, Haití, Venezuela, entre otros, lo que nos inspira a trabajar la tolerancia, la sana convivencia y la identidad que nos caracteriza como ciudadanía.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo General	Desarrollar acciones que permitan a los niños, niñas y comunidad educativa participar activamente de procesos formativos ciudadanos favoreciendo el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación y la libertad, tomando progresiva conciencia respecto de sus derechos y responsabilidades ciudadanas.
Objetivos Específicos	● Fortalecer la ciudadanía desde los primeros años de vida, incorporando conocimientos, habilidades y actitudes de convivencia cívica dentro de las prácticas educativas. ● Favorecer procesos de convivencia democrática en niños y niñas, desarrollando competencias ciudadanas. ● Propiciar una cultura de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollando relaciones cotidianas y la búsqueda del bien común. ● Promover un clima de convivencia positiva entre los miembros de la comunidad educativa, por medio de experiencias de aprendizaje que los integren participativamente. ● Potenciar la participación y el diálogo desde el enfoque de inclusión y búsqueda de sentidos comunes. ● Relevar el respeto y la promoción de los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. ● Promover el respeto y valoración de los principios de inclusión, diversidad de intereses y características de sus miembros favoreciendo sociedades más justas, democráticas y participativas.

PLANIFICACIÓN 2

Acción (nombre y descripción)	**Propuestas por el Jardín Infantil:** **1.- "me apropio de mi entorno":** Niveles medios realizan visitas educativas a lugares cercanos dentro de la comuna de La Florida, dando especial énfasis a conocer y utilizar espacios públicos. Se Coordinan y planifican salidas para niños, niñas y familias a lugares como feria, otros jardines, esto se realiza al menos una vez a la semana haciéndolos partícipes de los lugares que nos rodean 2.- **"Oficios en nuestra comuna":** Dirigido a **niveles** medios y salas cunas. Se conversará y mostrará distintos oficios que se practican en nuestra comuna y que prestan servicio a la comunidad (carabineros, bomberos, enfermera, recolector de reciclaje, entre otros), especialmente aquellos que tengan relación con nuestro sello. Invitándolos a nuestro jardín o visitando lugares donde ejercen su oficio, terminando la actividad con evaluación de niños y niñas, dibujos, relatos u otros, guiados por preguntas de educadoras. Para la sala cuna se limitará a las que compartan con quienes visiten el jardín, evaluando con registros de observación. **3.- "Celebración de fechas alusivas a nuestro sello":** Toda la comunidad educativa participará de manera activa en celebración de fechas mundiales y nacionales relacionadas con nuestro sello (día de la actividad física, día del reciclaje, día del medio ambiente, de la tierra, del agua, entre otras), además de las que nuestra institución proponga. En el mes de enero se realiza calendariza y planifica cada actividad, donde se incluye

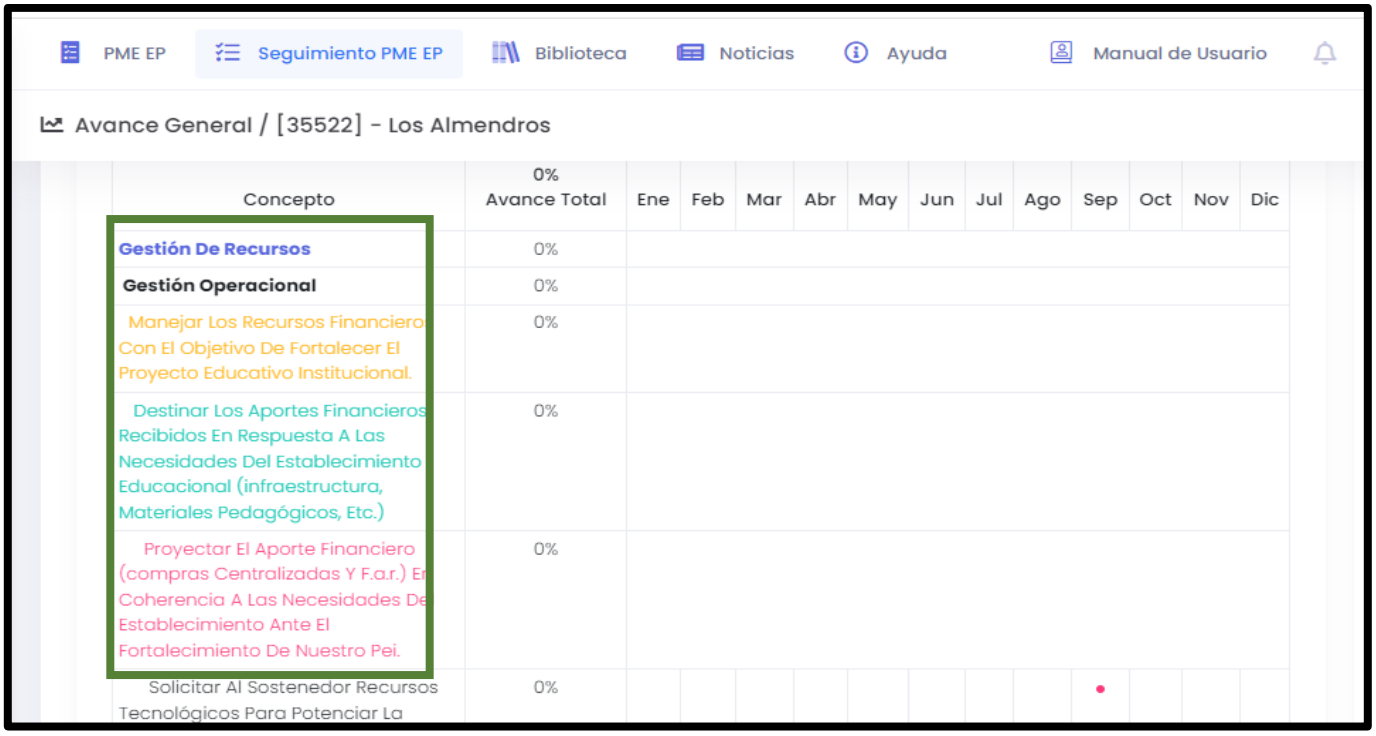
	la participación de toda la comunidad educativa (niños, niñas, familia, otros jardines, carabineros, vecinos, otros). Se preparan encuentros los cuales son evaluados por los mismos participantes, a través de consultas. **4.- "Semana de fiestas patrias":** Toda la comunidad educativa participa de esta semana, donde se planifica cada día una actividad que rescate tradiciones de nuestro país, como juegos típicos, alimentos por zonas del país, bailes, entre otros, incorporando la multiculturalidad de nuestro jardín infantil, invitando a las familias que compartan sus tradiciones. La actividad es evaluada por todos los participantes, a través de consultas.	
Objetivo (s) de la ley	**N° 3 Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la Institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.**	
Fechas	**Inicio**	Mayo
	Término	Diciembre-Septiembre
Responsable		**Directora-equipos de salas-encargada de red**
Recursos para la implementación	Recursos humanos (personal de sala-personajes de la comunidad) recursos materiales (transporte-implementos de actividad física- medio audiovisuales-música-juegos típicos, otros) lugar: espacios comunes de la comuna, salas y patios.	
Programa con el que financia las acciones	No corresponde	

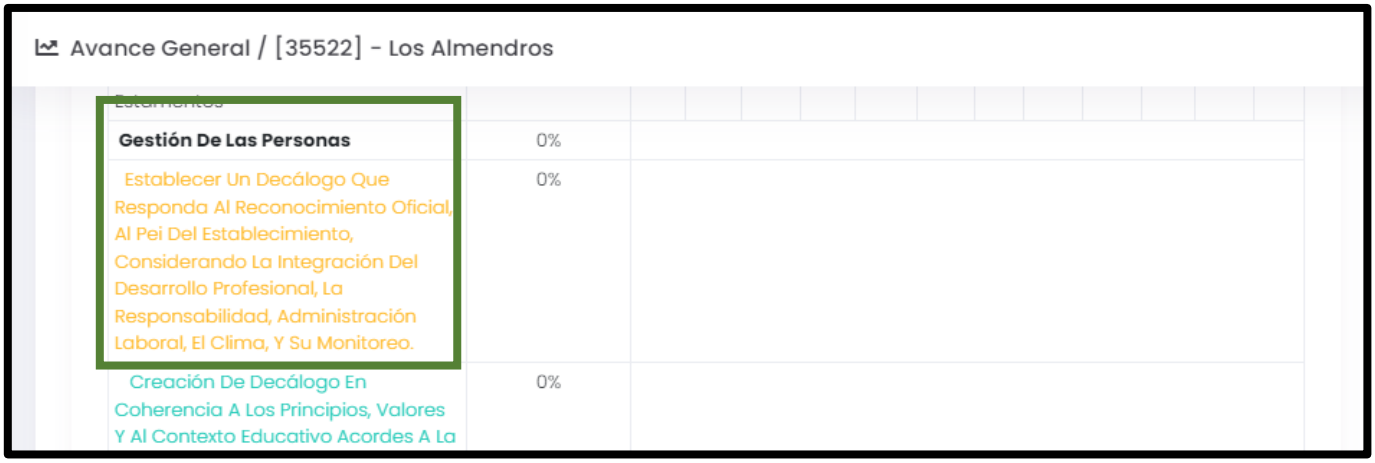
Medios de verificación	**Listado de asistencia de participación (comunidad), registros de observación, registro de evaluación de niños y niñas, evaluación de participantes, fotos y videos**

CRONOGRAMA AÑO 2021

Actividad	**MAR**	**ABR**	**MAY**	**JUN**	**JUL**	**AGO**	**SEP**	**OCT**	**NOV**	**DIC**
Socializar sello educativo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Vinculación de sello con formación ciudadana			x	x	x	x	x	x	x	x
Definición de énfasis de formación ciudadana			x							
Actualización de plan de formación ciudadana			x							
Toma de conocimiento del plan de formación ciudadana				x						
Ejecución del plan de formación ciudadana			x	x	x	x	x	x	x	x
Seguimiento				x	x	x	x	x	x	x

ANEXO 4/ EXTRACTO P.M.E

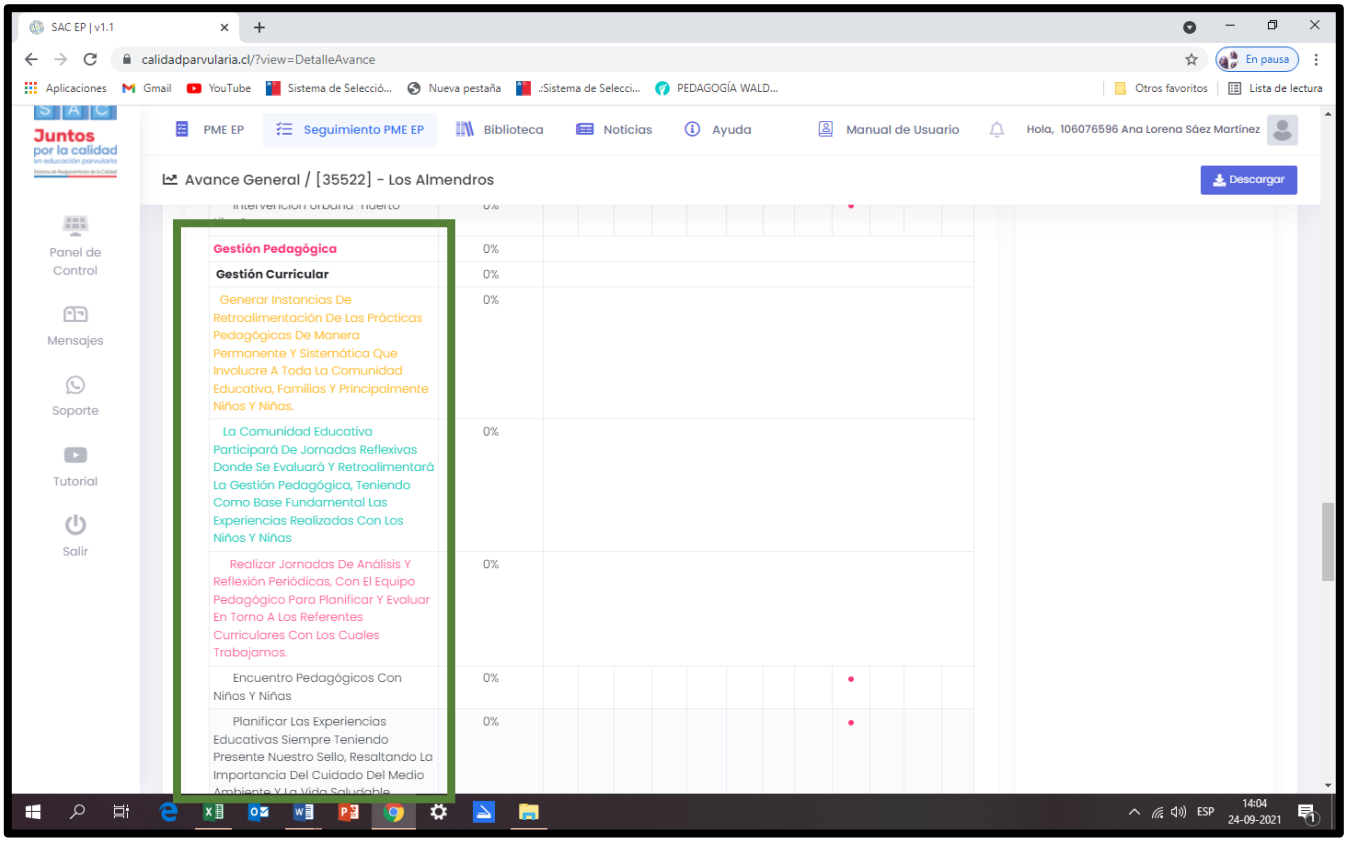


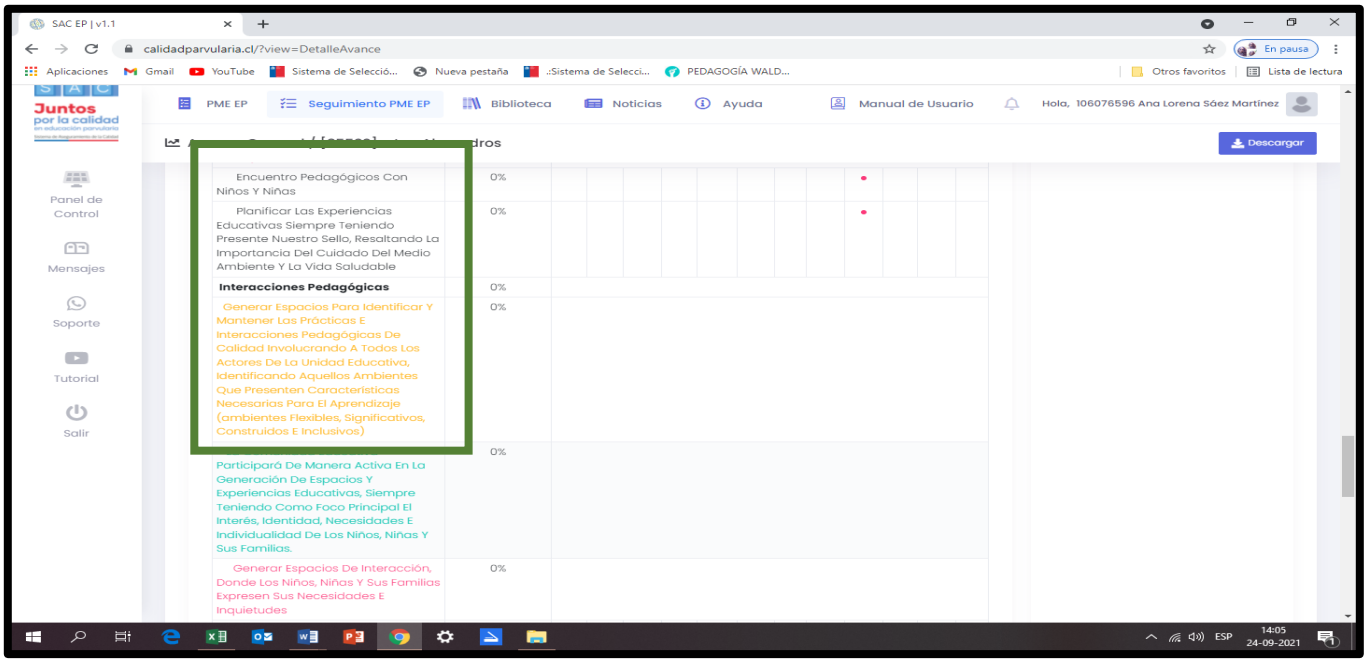


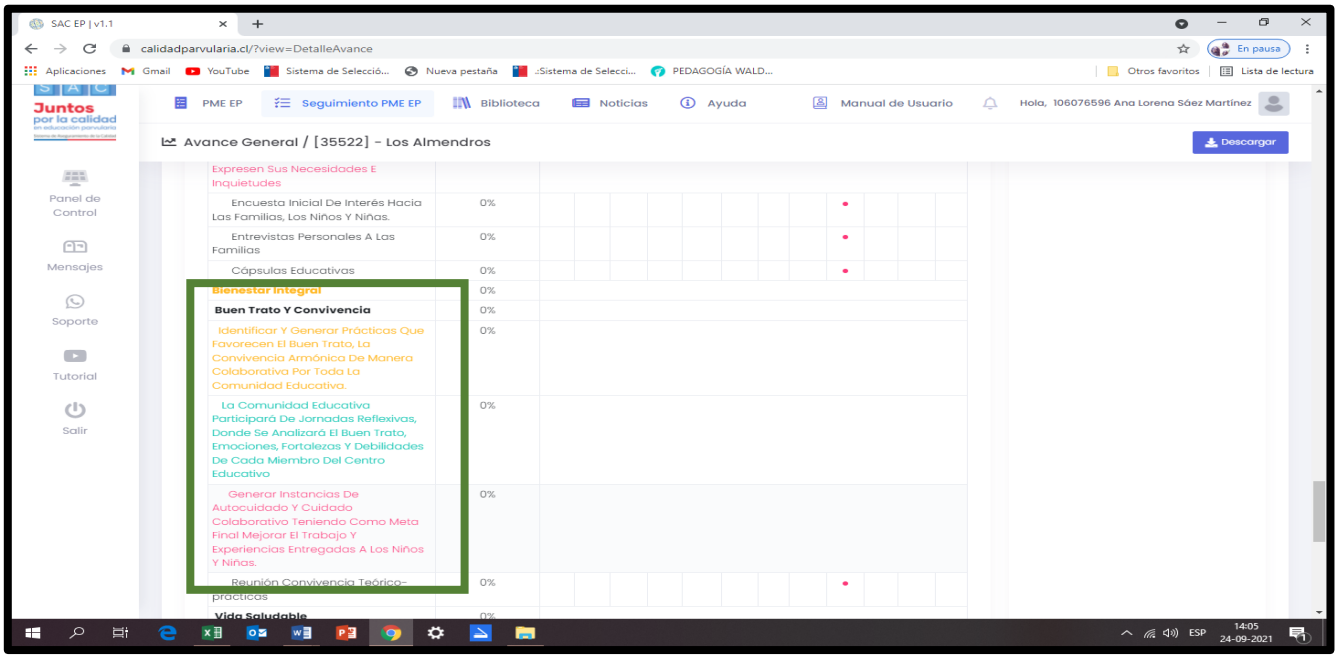
Avance General / [35522] - Los Almendros
Visión Estratégica
0%
Propiciar Espacios De Participación Y Reflexión, Donde Se Promueva La Adhesión Y Colaboración Al Pei Por Parte De Toda La Comunidad Educativa Ajustándose A La Normativa Vigente, Resaltando Los Principios, Valores Y Lineamientos De Las Bcep Y Principalmente El Desarrollo Integral De Niños Y Niñas.
0%
La Comunidad Educativa Participa De Manera Presencial Y/o Remota En Reflexiones Y Análisis Del Pei.
0%
-realizar Jornadas De Participación Ya Sea De Manera Presencial U Online, Creando Acciones Con Toda La Comunidad Educativa
0%
Actualización De Perfiles Acordes A La Realidad Del Establecimiento En Conjunto Con La Comunidad Educativa.
0%
Conducción
0%
Educativa, Niños, Niñas Y Sus Familias, En La Supervisión De Las Prácticas Tanto Pedagógicas Como De Gestión, Implementando Procesos Que Fortalezcan El
0%

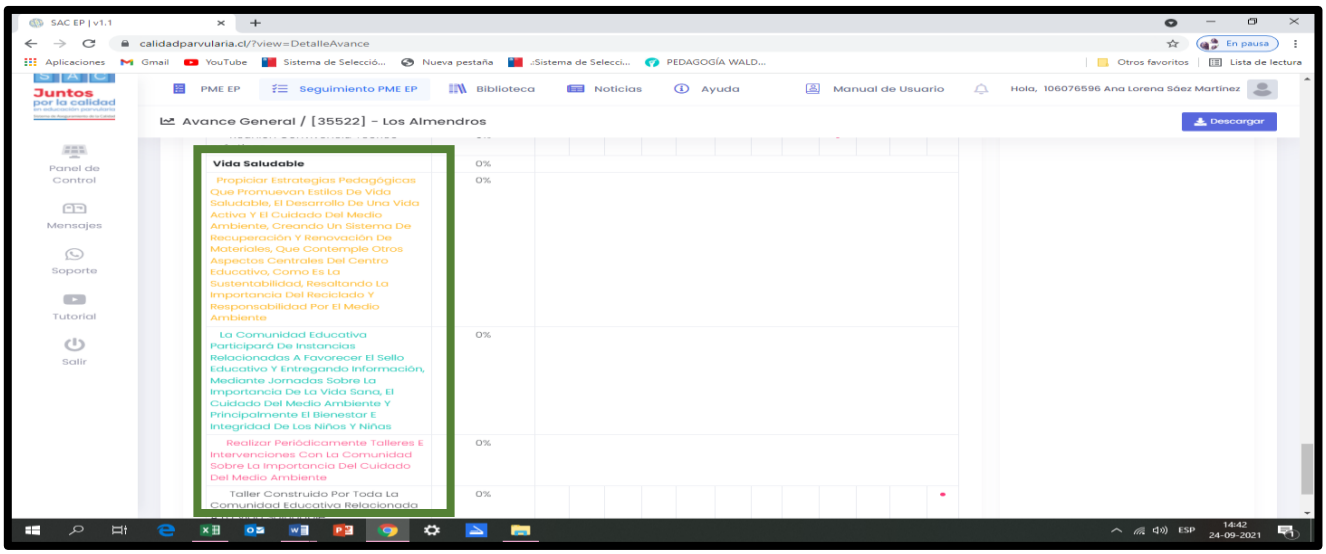
Avance General / [35522] - Los Almendros
Descargar
Retroalimentación Por Parte De Las Familias Hacia La Experiencia Educativa.
Familia Y Comunidad
0%
Vínculo Familia Establecimiento
0%
Involucrar Dentro De Las Prácticas Educativas, Tanto Presencial Y/o De Manera Remota, Las Individualidades De Cada Familia Considerando Que Son Ellas Los Primeros Agentes Educativos Y Que Cada Uno Tiene Una Diversidad única.
0%
Las Familias Participará De Instancias Donde Se Permita Dar A Conocer Sus Distintas Realidades Y Culturas
0%
Realizar Talleres Con Las Familias, Involucrando Tanto Al Equipo Pedagógico, Niños, Niñas Y Entorno Familiar
0%
Talleres Interculturales
0%
Talleres Medioambientales
0%
Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes
0%
Implementar Procesos De Vinculación Que Permitan Socializar Y Presentar A La Comunidad Y Las Redes Los Lineamientos, Sello Y Pei Del Jardín, Con El Fin De Que Se
0%

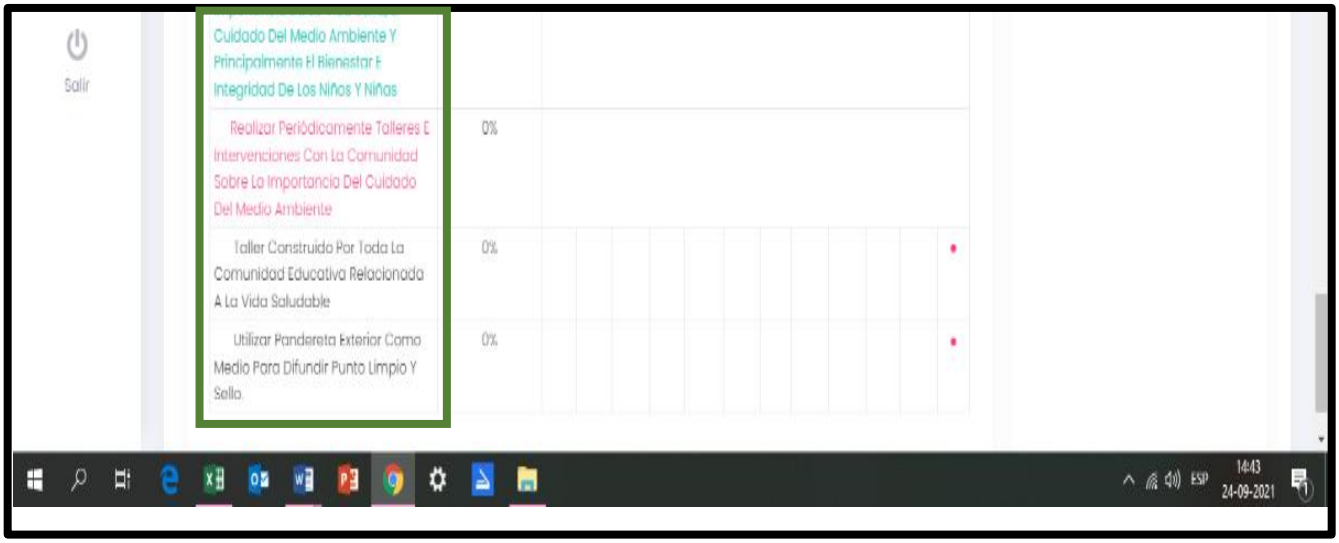
Avance General / [35522] - Los Almendros
Descargar
Pedagogico, Ninos, Ninas Y Entorno Familiar
Talleres Interculturales 0%
Talleres Medioambientales 0%
Vínculo Con La Comunidad Y Sus Redes 0%
Implementar Procesos De Vinculación Que Permitan Socializar Y Presentar A La Comunidad Y Las Redes Los Lineamientos, Sello Y Pei Del Jardín, Con El Fin De Que Se Apropien Y Participen En Las Diferentes Acciones Y Experiencias Que Se Realizarán. 0%
La Comunidad Participará Ya Sea De Manera Presencial U Online De Diversas Experiencias Para Conocer Y Apropiarse De Nuestro Pei. 0%
-realizar Jornadas De Participación Ya Sea De Manera Presencial U Online, Incorporando A La Comunidad Circundante, A Las Redes De Apoyo, Haciendo Extensiva La Invitación A Otros Jardines Y Colegios. 0%
Feria Ecológica O Talleres Medioambientales 0%
Intervención Urbana "huerto Libre" 0%


SAC EP | v1.1
calidadparvularia.cl/?view=DetalleAvance
Juntos por la calidad
PME EP
Seguimiento PME EP
Biblioteca
Noticias
Ayuda
Manual de Usuario
Hola, 106076596 Ana Lorena Sáez Martínez
Panel de Control
Mensajes
Soporte
Tutorial
Salir
Avance General / [35522] - Los Almendros
Descargar
Gestión Pedagógica 0%
Gestión Curricular 0%
Generar Instancias De Retroalimentación De Las Prácticas Pedagógicas De Manera Permanente Y Sistemática Que Involucre A Toda La Comunidad Educativa, Familias Y Principalmente Niños Y Niñas. 0%
La Comunidad Educativa Participará De Jornadas Reflexivas Donde Se Evaluará Y Retroalimentará La Gestión Pedagógica, Teniendo Como Base Fundamental Las Experiencias Realizadas Con Los Niños Y Niñas 0%
Realizar Jornadas De Análisis Y Reflexión Periódicas, Con El Equipo Pedagógico Para Planificar Y Evaluar En Torno A Los Referentes Curriculares Con Los Cuales Trabajamos. 0%
Encuentro Pedagógicos Con Niños Y Niñas 0%
Planificar Las Experiencias Educativas Siempre Teniendo Presente Nuestro Sello, Resaltando La Importancia Del Cuidado Del Medio Ambiente Y La Vida Saludable 0%
14:04
24-09-2021


SAC EP | v1.1
calidadparvularia.cl/?view=DetalleAvance
Juntos por la calidad
PME EP
Seguimiento PME EP
Biblioteca
Noticias
Ayuda
Manual de Usuario
Hola, 106076596 Ana Lorena Sáez Martínez
Descargar
Panel de Control
Mensajes
Soporte
Tutorial
Salir
Encuentro Pedagógicos Con Niños Y Niñas
Planificar Las Experiencias Educativas Siempre Teniendo Presente Nuestro Sello, Resaltando La Importancia Del Cuidado Del Medio Ambiente Y La Vida Saludable
Interacciones Pedagógicas
Generar Espacios Para Identificar Y Mantener Las Prácticas E Interacciones Pedagógicas De Calidad Involucrando A Todos Los Actores De La Unidad Educativa, Identificando Aquellos Ambientes Que Presenten Características Necesarias Para El Aprendizaje (ambientes Flexibles, Significativos, Construidos E Inclusivos)
Participará De Manera Activa En La Generación De Espacios Y Experiencias Educativas, Siempre Teniendo Como Foco Principal El Interés, Identidad, Necesidades E Individualidad De Los Niños, Niñas Y Sus Familias.
Generar Espacios De Interacción, Donde Los Niños, Niñas Y Sus Familias Expresen Sus Necesidades E Inquietudes


SAC EP | v1.1
calidadparvularia.cl/?view=DetalleAvance
Juntos por la calidad
PME EP
Seguimiento PME EP
Biblioteca
Noticias
Ayuda
Manual de Usuario
Hola, 106076596 Ana Lorena Sáez Martínez
Avance General / [35522] - Los Almendros
Descargar
Panel de Control
Mensajes
Soporte
Tutorial
Salir
Expresen Sus Necesidades E Inquietudes
Encuesta Inicial De Interés Hacia Las Familias, Los Niños Y Niñas.
Entrevistas Personales A Las Familias
Cápsulas Educativas
Bienestar Integral
Buen Trato Y Convivencia
Identificar Y Generar Prácticas Que Favorecen El Buen Trato, La Convivencia Armónica De Manera Colaborativa Por Toda La Comunidad Educativa.
La Comunidad Educativa Participará De Jornadas Reflexivas, Donde Se Analizará El Buen Trato, Emociones, Fortalezas Y Debilidades De Cada Miembro Del Centro Educativo
Generar Instancias De Autocuidado Y Cuidado Colaborativo Teniendo Como Meta Final Mejorar El Trabajo Y Experiencias Entregadas A Los Niños Y Niñas.
Reunión Convivencia Teórico-prácticas
Vida Saludable


SAC EP | v1.1
calidadparvularia.cl/?view=DetalleAvance
Juntos por la calidad
PME EP
Seguimiento PME EP
Biblioteca
Noticias
Ayuda
Manual de Usuario
Hola, 106076596 Ana Lorena Sáez Martínez
Avance General / [35522] - Los Almendros
Descargar
Panel de Control
Mensajes
Soporte
Tutorial
Salir
Vida Saludable
0%
Propiciar Estrategias Pedagógicas Que Promuevan Estilos De Vida Saludable, El Desarrollo De Una Vida Activa Y El Cuidado Del Medio Ambiente, Creando Un Sistema De Recuperación Y Renovación De Materiales, Que Contemple Otros Aspectos Centrales Del Centro Educativo, Como Es La Sustentabilidad, Resaltando La Importancia Del Reciclado Y Responsabilidad Por El Medio Ambiente
La Comunidad Educativa Participará De Instancias Relacionadas A Favorecer El Sello Educativo Y Entregando Información, Mediante Jornadas Sobre La Importancia De La Vida Sana, El Cuidado Del Medio Ambiente Y Principalmente El Bienestar E Integridad De Los Niños Y Niñas
Realizar Periódicamente Talleres E Intervenciones Con La Comunidad Sobre La Importancia Del Cuidado Del Medio Ambiente
Taller Construido Por Toda La Comunidad Educativa Relacionada
ESP
14:42
24-09-2021


Salir
Cuidado Del Medio Ambiente Y Principalmente El Bienestar E Integridad De Los Niños Y Niñas
Realizar Periódicamente Talleres E Intervenciones Con La Comunidad Sobre La Importancia Del Cuidado Del Medio Ambiente
0%
Taller Construido Por Toda La Comunidad Educativa Relacionada A La Vida Saludable
0%
Utilizar Pandereta Exterior Como Medio Para Difundir Punto Limpio Y Sello.
0%
ESP
14:43
24-09-2021

ANEXO 5/ MEDIOAMBIENTE DURANTE LA JORNADA DIARIA

SALUDO COMUNITARIO; AGRADECER A LA MADRE TIERRA

SE FOMENTA CUIDAR EL AGUA MIENTRAS SE CEPILLAN LOS DIENTES

SERVILLETAS Y TOALLA DE PAPEL A LA COMPOSTERA LUEGO DEL DESAYUNO Y ALMUERZO.

Anexo 6/ MEDIOAMBIENTE PARA Y CON LA COMUNIDAD

ECOFERIA 2017

ECOFERIA 2018

ECOFERIA 2019

Durante el año 2019, nuestra Feria Ecológica Familiar se organiza, distribuyendo tareas e invitaciones. Sin embargo, se cancela por el estallido social de octubre de dicho año.

Un ejemplo de ello son las invitaciones entregadas a diferentes entidades.

2020

Se suspende por situación nacional y luego pandemia COVID-19. Sin embargo, se logra participar como expositoras en la VIII feria regional de educación ambiental RM.

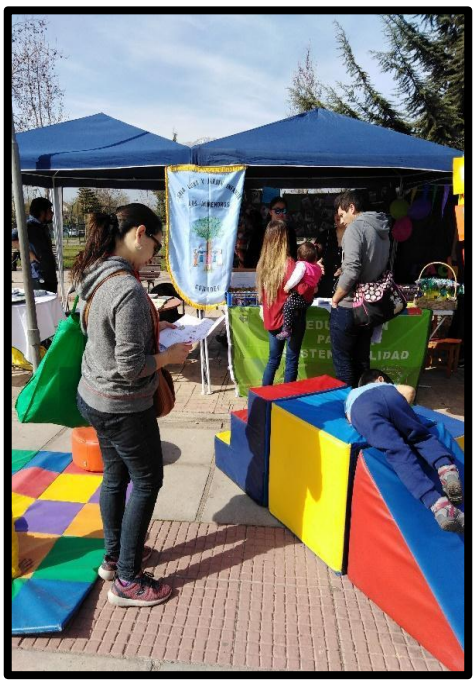
https://www.youtube.com/watch?v=Jod3IMidCgA&t=11s

ANEXO 7

PASACALLES RECICLAJE 2017

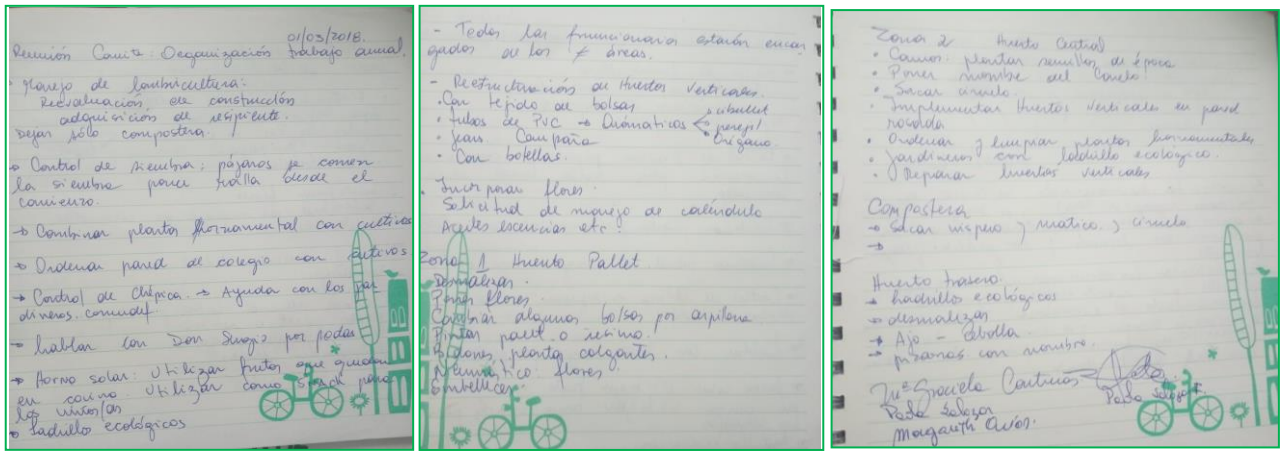
ANEXO 8

Feria de la lactancia 2018



ANEXO 9/ COMITÉ MEDIOAMBIENTAL

Acta CAUE medio ambiental 01 Marzo 2019

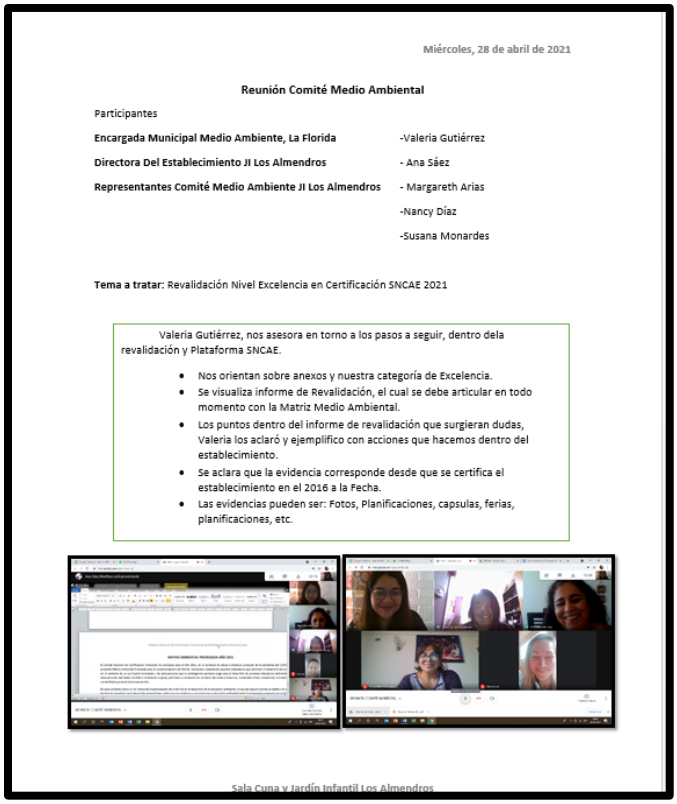


01/03/2018.
Reunión Comité: Organización trabajo anual.
Manejo de lombricultura:
Recalcación de construcción
adquisición de recipiente.
Dejar sólo compostera.
→ Control de siembra: pájaros se comen la siembra pone malla desde el comienzo.
→ Combinar plantas ornamental con cultivos
→ Ordenar pared de colegio con cultivos
→ Control de Chépica → Ayuda con los jardineros. comunidad
→ hablar con Don Sergio por podas
→ Horno solar: Utilizar frutos que quedan en cocina. Utilizar como [illegible] para los niños/as
→ ladrillos ecológicos

- Todas las funcionarias estarán encargados de los ≠ áreas.
- Reestructuración de huertos verticales.
• Con tejido de bolsas
• Tubos de PVC → Aromáticos ← cibulet, perejil, orégano
• Jeans. Campaña
• Con botellas.
• Incorporar flores.
Solicitud de manejo de caléndula
Aceites escencias etc.
Zona 1 Huerto Pallet
Desmalezar.
Poner flores.
Cambiar algunas bolsas por arpillera
Pintar pallet o resina.
Bidones, plantas colgantes.
Neumático flores
Embellecer.

Zona 2 Huerto Central
• Camas: plantar semillas de época
• Poner nombre del Canelo
• Sacar ciruelo.
• Implementar huertos verticales en pared rosada
• Ordenar y limpiar plantas ornamentales
• Jardineros con ladrillo ecológico.
• Reparar huertos verticales
Compostera
→ Sacar níspero y matico y ciruelo
→
Huerto trasero.
→ ladrillos ecológicos
→ desmalezar
→ Ajo - cebolla
→ pizarras con nombre.
Mª Graciela Cartinas
Poda Salazar
Margareth Arias.

Acta CAUE medio ambiental 17 de junio 2021



Miércoles, 28 de abril de 2021

Reunión Comité Medio Ambiental

Participantes

Encargada Municipal Medio Ambiente, La Florida	-Valeria Gutiérrez
Directora Del Establecimiento JI Los Almendros	- Ana Sáez
Representantes Comité Medio Ambiente JI Los Almendros	- Margareth Arias
	-Nancy Díaz
	-Susana Monardes

Tema a tratar: Revalidación Nivel Excelencia en Certificación SNCAE 2021

Valeria Gutiérrez, nos asesora en torno a los pasos a seguir, dentro dela revalidación y Plataforma SNCAE.

- Nos orientan sobre anexos y nuestra categoría de Excelencia.
- Se visualiza informe de Revalidación, el cual se debe articular en todo momento con la Matriz Medio Ambiental.
- Los puntos dentro del informe de revalidación que surgieran dudas, Valeria los aclaró y ejemplifico con acciones que hacemos dentro del establecimiento.
- Se aclara que la evidencia corresponde desde que se certifica el establecimiento en el 2016 a la Fecha.
- Las evidencias pueden ser: Fotos, Planificaciones, capsulas, ferias, planificaciones, etc.

Sala Cuna y Jardín Infantil Los Almendros

Acta CAUE medio ambiental 17 de junio 2021

Miércoles, 17 de junio de 2021

CAUE MEDIOAMBIENTAL

Participantes

Directora subrogante Del Establecimiento JI Los Almendros - Susana Monardes

Representantes Comité Medio Ambiente JI Los Almendros:

Alicia Alarcón

Luisa Aguilera

Nancy Díaz

Margareth Arias

Tamara Sanhueza

Bárbara Saavedra

Paola Salazar

Paola Villa

Tema a tratar: Estrategias medioambientales para el año 2021

Evidencias considerables para la Revalidación Nivel Excelencia en Certificación SNCAE 2021.

Se realiza reunión con la totalidad del equipo educativo del establecimiento.

- Se revisa viabilidad de estrategias medio ambientales, las cuales se expresaron mediante FODA en el mes de abril.
- Cada idea relacionada a dicho FODA se comenta y se clasidfica según estamento; Familia, niños y niñas, equipo pedagógico y comunidad.
- Se reflexiona por cada punto y se dan sugerencias en equipo.

Acta CAUE medio ambiental 24 de mayo 2021

Lunes, 24 de mayo de 2021

Reunión Comité Medio Ambiental

Participantes

Encargada Municipal Medio Ambiente, La Florida -Valeria Gutiérrez

Directora subrogante Del Establecimiento JI Los Almendros - Susana Monardes

Representantes Comité Medio Ambiente JI Los Almendros - Margareth Arias

-Paola Salazar

Tema a tratar: informe de Re-validación

Revalidación Nivel Excelencia en Certificación SNCAE 2021

Valeria Gutiérrez, nos asesora en torno a los pasos a seguir, dentro dela revalidación y Plataforma SNCAE.

- Se revisa informe de re-validación trabajado por las funcionarias del establecimiento en CAUE´s anteriores.
- Se revisa punto por punto y sugiere modificaciones y/o complementar ciertas ideas.
- Se revisa Matriz SNCAE.
- Se esclarecen dudas en torno al diagnóstico socio-ambiental.

Sala Cuna y Jardín Infantil Los Almendros
La Florida
VTF

Acta CAUE medioambiental 18 agosto 2021

Martes, 18 de agosto de 2021

Reunión Medio Ambiental

Participantes

Representantes Comité Medio Ambiente JI Los Almendros - Susana Monardes

- Margareth Arias

-Paola Salazar

Representantes Comité Medio Ambiente JI Los Almendros REDES SOCIALES: Bárbara Saavedra

Representantes Comité Medio Ambiente familia JI Los Almendros - Abigail **Quiroz**

Tema a tratar: acciones PME e informe de Re-validación SNCAE 2021

Inducción Tema certificación del jardín

- Crear informe de cómo se trabaja en el jardín, con las comunidades y nuestras redes Que van en paralelo con PLA DE MEJORA EDUCACIONAL
- Talleres medio ambientales
  - ✓ Por medio de videos planificar actividades referentes al tema pedir apoyo a dos familias y uno por nivel para el mes de septiembre
  - ✓ Intervención urbana huertos libres
  - ✓ Crear espacios verdes para la comunidad organizadas por familias y con apoyo del jardín, por lo que, apoderada deberá hacer carta dirigida al alcalde para utilizar terreno frente del establecimiento a modo de autorización

Reuniones medio ambiente todos los martes 15 horas por Google Meet

- Hacer mural
  - ✓ Contactar a grupos grafiteros; como por ejemplo B R P Brigada Ramona Parra
  - ✓ Contactar al colegio con profesor de arte para proponer mural de la calle
- Feria ecológica para diciembre
  - ✓ Se propone realizar rifa la cual se hará en la feria
  - ✓ Premios tentativos centro de mesa carretilla ornamental cuadro vivo
  - ✓ Presentación de tres proyectos por funcionaria para el evento
- TURNOS REDES SOCIALES
  1) Tamara 28 de agosto
  2) Alicia 30 de agosto
  3) Paola villa 6 de septiembre
  4) Margareth 13 de septiembre
  5) Bárbara 20 de septiembre
  6) Paola Salazar 27 de septiembre

Todos los trabajos se enviaran a tía Any

- FECHAS MEDIO AMBIENTALES (ej. Día del árbol, de las abejas, del reciclaje, medioambiente, etc.) se realizaran dos videos uno por sala
- FECHAS CONMEMORATIVAS (ej. Día del libro, del bombero, carabinero, etc)se realizara uno por jardín

ANEXO 10/ TALLERES

TALLER MESA DE CULTIVO 2019

ANEXO 11/ DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL

Diagnóstico referencial socio-ambiental del entorno

El jardín infantil Los Almendros se encuentra inserto en la Comuna de La Florida y tiene un rico entorno socio-ambiental, el cual se intenta tener un contacto continuo para generar retroalimentación de aprendizajes significativos a partir del contacto con este entorno.

A un costado del establecimiento se encuentra una plaza, la que utilizamos para realizar experiencias al aire libre, pic -nic y como punto de encuentro con otros establecimientos.

En menos de 5 minutos, en la calle Dr. Sótero del Río, se encuentra el jardín infantil El Parque, que realiza actividades medioambientales y continuamente se tiene contacto para realizar una retroalimentación de las experiencias que se realizan en relación al ámbito medioambiental.

A dos cuadras se encuentra la 36° comisaría de carabineros, con la cual se mantiene contacto por la seguridad y el enriquecimiento de aprendizajes de carácter comunitario y social.

El Cesfam Santa Amalia, se encuentra en las cercanías del jardín infantil, ubicándose en un lugar que tiene áreas verdes donde se han realizado actividades al aire libre y se mantiene contacto permanente debido a la ayuda que prestan en temas de salud a nuestro establecimiento.

Los días viernes se ubica en la esquina del jardín infantil la feria libre, la cual nos entrega un aporte considerable a la hora de comunicarse con los vecinos, realizando pasacalles y haciendo actividades para dar a conocer nuestro establecimiento a la comunidad.

PLANIFICACIÓN 1

Encuesta Estamentos de la Comunidad

NIVELES MEDIOS HETEROGÉNEOS Y SALA CUNA MAYOR

OAT: CYC

Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.

OA: Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos electrodomésticos.

FOCO: disfrutar de instancias de interacción que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles.

Estrategia Metodológica

Acción	Recursos
El equipo pedagógico creará mapa plano del establecimiento educativo y su entorno inmediato en cartulina forrada.	Cartulina forrada Mapa Lápices a color
Se instalará el mapa fuera del establecimiento y se le invitará a la comunidad y a cada uno de los estamentos (Familias, niño/a y miembros del establecimiento) a dar su aporte tanto positivo como negativo del nuestro entorno socio-ambiental.	Lápices Plastilina Plumón Accesorios como; piedras pequeñas, ramas, papel picado, etc.
Se les invitará a crear en relieve, algunas de las opiniones expresadas y ubicarlas arriba del Mapa.	
Finalizar con síntesis frente a todas las opiniones expresadas	Cuaderno con opiniones recaudadas Mapa finalizado con diagnostico socio ambiental.

EVIDENCIAS PLANIFICACIÓN 1

Síntesis

El diagnóstico se logró aplicar luego de integrarnos de manera presencial al establecimiento (octubre 2021). Donde se invita a varios actores de la comunidad educativa a participar de manera concreta (creando sobre el mapa con plastilina, dibujando, pintando, etc.) y/o conversando y dando sus opiniones de manera oral mientras un agente educativo las registra en una hoja.

Los registros de niños/as, familias y equipo educativo son los siguientes:

Positivo	Negativo
Áreas verdes cercanas y accesibles Punto verde tanto dentro del establecimiento como de manera externa. Consultorio cercano con áreas verdes y juegos para niños/as. Feria los días viernes cercana al establecimiento (calle Santa Amalia) Cierre de calle santa Amalia para fomentar el deporte por parte del municipio (se descontinuo).	Falta de contenedores de Reciclaje en negocios y botillerías. Botellas de vidrio por fuera del contenedor de reciclaje, generando un espacio de peligro para comunidad. Focos de basura donde está el punto verde (falta cultura de reciclar, donde selecciones y organicen sus residuos). Pasto sintético que está instalado en el exterior del colegio (nuestro jardín se encuentra inserto dentro de dicho colegio).

Planificación 2

PLENARIO SOBRE ENCUESTA

Posterior a definir entre la mayoría de los actores de la comunidad educativa, se realiza ASAMBLEA para definir algunas acciones que se podrían llevar a cabo con el fin de dar solución a las amenazas.

Planificación de Experiencias Educativas Constante

Diagnóstico Socio Ambiental

Nivel: Heterogéneo

Objetivo transversal: Convivencia y ciudadanía (5) iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. .
Obj General: propiciar espacios de opinión y reflexión en torno a los intereses propios de los niños y niñas.

Lunes
Asamblea: lluvia de ideas relacionadas a la Encuesta Socio ambiental
Motivación: video sobre algunas soluciones en el barrio.
Martes
Asamblea: votación para los temas propuestos
Miércoles Consulta pública: propuestas de los padres para los temas de intereses
Jueves
Propuestas del equipo del nivel.

Planificación 3

Planificación Metodología de Proyecto

Ámbitos de aprendizaje: Interacción con el medio natural y cultural / Desarrollo Personal y Social
Nombre del proyecto: Cuenta cuento “Huerto comunitario”
Sellos educativos institucionales: Cuidado del Medio Ambiente
Objetivos de aprendizaje: Niveles Medios **Núcleo: Exploración del entorno natural** 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. 2. Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías. 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. **Núcleo: Convivencia y Ciudadanía** 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. 2. Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad. 3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.
Planes por Normativa: convivencia, Formación Ciudadana y Plan integral de seguridad.
Conocimientos: Describir acciones que contribuyan a la alimentación saludable por medio de sus propias posibilidades, como un huerto casero y comunitario.
Habilidades: Diseñar estrategias prácticas donde se logre articular la alimentación saludable, el huerto y el diagnóstico socio-ambiental de la comunidad.
Actitudes: Reflexionar en torno a la importancia de los huertos y su incidencia en nuestra alimentación.

Fundamentación

Se realizarán talleres de cocina para niñas/os y apoderados del jardín infantil, por las educadoras orientados por nutricionistas del CESFAM Santa Amalia, utilizando productos del propio huerto del jardín, beneficiándose la propia comunidad, aprendiendo a comer más saludable y a realizar sus propios huertos urbanos (se proyecta la vinculación con el proyecto huerto comunitario).

Planificación del Proyecto

1. Fase introductoria

Se activan conocimientos previos en relación a la encuesta ciudadana (Planificación 1) y el plenario (Planificación 2) sobre el diagnóstico socio-ambiental 2021, donde se llega.

Fase del Proyecto	Rol del niño/a	Mediación del adulto	Observaciones
Etapa 1 CREANDO y PLANIFICANDO En conjunto con todos los estamentos que pertenecen a la comunidad se dan ideas y se crean los aspectos principales para una obra de teatro, relacionada al huerto comunitario.	Participa dando su opinión e ideas para la creación de la obra de teatro rescatando los aspectos del diagnóstico socio-ambiental de la comunidad. Se informan respecto al cronograma de actividades y materiales a utilizar, para su propia organización.	• Se hará la invitación a las familias a participar y planificar en conjunto una obra relacionada a los huertos comunitarios y la relevancia de la alimentación que proviene de ellos. • Presenta cronograma de actividades y guía organización de la actividad.	OBRA TEATRAL creada por el equipo, niños/as y las familias, sobre la alimentación saludable y los huertos comunitarios. Dejar escrito los pasos a seguir para la creación de la obra en un lugar visible del aula de clases un calendario de actividades.

2. Fase definición y formulación

Fase del Proyecto	Rol del niño/a	Mediación del adulto	Observaciones
ETAPA 2 DEGUSTACIÓN SALUDABLE. Definir la alimentación saludable y no saludable con material concreto e invitarlos a una degustación.	Opinar, dar a conocer características sobre los alimentos que son y no saludables, realzando una pregunta movilizadora. ¿Cuáles podrían crecer en un huerto comunitario? Escuchar y opinar con sus pares y agentes educativos. ¿Conocen los huertos comunitarios? ¿Podremos realizar uno nosotros?	Facilitar alimentos saludables y algunos que no lo sean. Preparar imágenes para presentar el huerto comunitario que se quiere llevar a cabo.	CANTICUENTICOS “SI VIENE DE LA TIERRA” ESCUCHAR Y BAILAR

3. Fase planeamiento

Fase del Proyecto	*Rol del niño/a*	*Mediación del adulto*	*Observaciones*
3. Planeamiento *Definir personajes.* *Crear con material de desecho dichos disfraces.* *Ensayar obra de teatro.* *Realizar pasacalle invitando a la comunidad.*	*Toma conocimiento respecto a las actividades y los materiales que se deberán traer.* *Ensayar y poner en marcha su participación según lo que debe realizar.*	*Se calendariza las sesiones que se realizarán y se piden los materiales necesarios para realizar la actividad.* *Se organiza el día de un pasacalle.*	*Se entregan comunicaciones e invitaciones para la participación de apoderados y comunidad local.*

4. Ejecución

Fase del Proyecto	*Rol del niño/a*	*Mediación del adulto*	*Observaciones*
4. Ejecución *-Implementación de la planificación.* *Día de llevar a cabo la organización.* *OBRA DE TEATRO* *"Huerto comunitario "*	*Niños y niñas acompañados por sus familias ejecutan acción elegida por ellos, ya sea: actuar, crear escenografía, bailar canción "si viene de la tierra"*	*Apoyar y dar confianza a niños, niñas y familias en su participación.* *Guiar obra de teatro.*	*Procurar tener un espacio adecuado para la presentación.* *Respetar las emociones de niños y niñas en todo momento.*

5. Evaluación y reflexión

Fase del Proyecto	Rol del niño/a	Mediación del adulto	Observaciones
5. Evaluación y Reflexión Concientizar desde una presentación de teatro la importancia de los espacios comunitarios como un huerto, como medio de sociabilización, compromiso con el medio ambiente, trabajo con la comunidad local, pertinencia cultural, entre otros.	Reflexiona entorno a los beneficios de la actividad realizada	Invitar a niños, niñas, familias y comunidad local a reflexionar sobre nuestro entorno, tanto fortalezas como debilidades.	Encuestas el mismo día en paleógrafos para los adultos y circulo de asamblea para niños y niñas.

ANEXO 12/ Extracto Manual de Convivencia

Sala cuna y jardín infantil

Los Almendros

VTF Corporación de educación La Florida

Manual de convivencia escolar

y buen trato

Convivencia con el medioambiente

Se considera al entorno y al medioambiente de suma importancia para nuestro diario vivir, considerando que el mundo se encuentra en constante cambio y deterioro, por esta razón es que se hace necesario plantear acciones y actividades que promuevan un entorno saludable, limpio y adecuado para realizar experiencias saludables y que generen un aumento en la conciencia del cuidado de estos medios y una disminución en las acciones que provoque daños al medioambiente, procurando que toda la comunidad educativa sea partícipe de las acciones de cuidado y preservación de la flora y fauna tanto terrestre como marítima.

NORMAS SOCIOAMBIENTALES

1. Promover la separación de residuos entre orgánicos y no orgánicos
2. Disminuir el uso de las bolsa de basura desechables
3. Promover el consumo de alimentos saludables y sustentables
4. Incentivar que la chatarra, basura y escombros se puedan dejar en lugares acordes a su procedencia y que se especializan en su reducción
5. El cuidado de la electricidad depende de todos los agentes del jardín infantil, por lo que es responsabilidad de cada persona supervisar que no se desperdicie.
6. El cuidado del agua depende de todas las agentes del jardín infantil, por lo que se solicita compromiso por parte de cada persona supervisar y realizar acciones de mejora para evitar el desperdicio de este recurso.
7. Incentivar el cuidado del agua al no tirar los desechos al agua (confort, papel, elementos químicos, etc.)
8. **Luego de finalizar con el uso de algunos elementos, se debe buscar la manera en que no impacte al medio ambiente, como la reutilización de éste.**
9. Promover la reutilización de la ropa que ya no se ocupe y que sea un canal de beneficio para otras personas que lo necesiten.
10. Promover el ciclo del reciclado a partir de las 3 R (Reducir, Reutilizar y Reciclar)
11. Mantener los lugares de trabajo ordenados, libre de basura y desechos, promoviendo la limpieza del medio ambiente.
12. **Incentivar el compañerismo y la buena convivencia con otras personas del establecimiento a través de acciones que incentiven el uso de medios de transporte sin impacto en la huella de carbono, o que disminuyan los gases contaminantes a través de compartir el auto**
13. Incluir dentro de las experiencias de aprendizaje elementos que sean reutilizados por sobre los desechables.

14. En las planificaciones de aula, incluir una vez a la semana acciones que favorezcan los aprendizajes potenciadores del medio ambiente (riego, limpieza, trasplante, siembra, cosecha, etc.)
15. Incentivar que la producción de decoración sea con material reciclado
16. Difundir y promover dentro del aula como a la comunidad la necesidad de cuidar el entorno y medio ambiente, tomando conciencia que cada acción que ejecutemos tendrá un impacto en nuestro mundo

Anexo 13

Decálogo Ambiental de Sala Cuna y Jardín Infantil Los Almendros.

1. Actuar de manera responsable, solidaria, cooperativa y respetuosa con los seres vivos.
2. Cuidar las plantas, pues nos dan oxígeno, sombra, alimentos, medicinas y otros beneficios.
3. Sé proactivo (a) en la tenencia responsable de mascotas.
4. Recicla los residuos inorgánicos, como: plástico, vidrio, aceite, papel blanco, diarios, revistas, envases Pet1 (bebidas, jugos, etc), tapas de bebidas, entre otros.
5. Reduce los residuos orgánicos construyendo una compostera en casa y/o cooperando con la del establecimiento.
6. Reutiliza la ropa en buen estado y/o cómprala en lugares populares.
7. Utilizar sólo el agua que necesito y evitar su contaminación.
8. Ahorrar energía eléctrica en mi casa, jardín y comunidad, aprovechando la energía del sol.
9. Consumir sólo los alimentos que requiera tu cuerpo. No deseches la comida.
10. Elegir siempre la educación, la solidaridad y el civismo; eso me ayudará a querer a los demás, a la naturaleza y a mí mismo (a).

Comunidad educativa.

Jardín Infantil y sala cuna Los almendros.

Anexo 14

Decálogo eficiencia energética

1. Apaga todas las luces innecesarias (Salas, oficinas, comedor, etc.)

2. Abre las cortinas al comenzar el día, Aprovecha la luz solar.

3. Desconecta los aparatos que no estés usando. (Cargadores, radios, tv, etc.)

4. Cambia las bombillas por unas de bajo consumo

5. No hacer impresiones innecesarias, pues consumen tinta, papel y energía.

6. Pintar los espacios cerrados con colores claros, de esta manera se ilumina más.

7. **Utiliza pilas recargables, no desechables****

8. Mantener una adecuada gestión y mantenimiento energético de los servicios comunes.

9. organízate y promueve el consumo de energía renovable como paneles fotovoltaicos.

10. Educa bajo la conciencia ambiental, el respeto y el valor hacia el cuidado de nuestro planeta, aprovechando los recursos naturales como el SOL.

Anexo 15

Decálogo eficiencia hídrica

1.- Tomar baños cortos (3 a 4 minutos)

2.- Cerrar bien las llaves (evitando goteras)

3.- no dejar correr agua en los siguientes casos

3.1 Lavado de manos, cara, dientes (abrir llave solo para el enjuague)

3.2 Lavado de loza y artefactos (realizando una lavaza previa)

4.- Disminuir el uso de agua en los inodoros utilizando botellas con peso en el estanque

5.- Privilegiar el riego matutino y nocturno, evadiendo los horarios de mayor calor, y a través de riego por goteo y localizado (con uso de regadera y/o botella) evitando el riego por inundación

6.- Poner platos bajo nuestros maceteros para conservar humedad de la tierra

7.- Evitar la contaminación de aguas sin desechar aceites y papeles en desagües

8.- Reportar fugas de agua en sectores privados y públicos para su pronta reparación

9.- Recopilar aguas lluvias para riego, evitando consumo indiscriminado de agua potable

10.- No regar lugares donde no exista vegetación (si necesita barrer en pavimento, utilizar botella para rociar el suelo).