Informe de Revalidación de la Certificación para Establecimientos Educacionales

Documento único de acuerdo a Matriz Ambiental Priorizada 2021

INFORME DE REVALIDACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 12/11/2021

Nombre Establecimiento: Escuela Especial de Lenguaje Palabritas

RBD / Código Junji / Código Integra: 40366-0

Comuna: Puerto Montt Región: Décima

Nivel de certificación al revalidar: Básico

DATOS DE LA PERSONA ENCARGADA DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Nombre

Christian Silva Flores

Teléfono personal	**Correo electrónico personal**
985576717	Director.palabritas@gmail.com

Cantidad de estudiantes

Hombres: 86	Mujeres: 54	Otros:	Total: 140

El Comité Ambiental del Establecimiento Educacional, certifica que la evaluación señalada a continuación es fiel reflejo de la realidad del establecimiento.

El/la Director/a del establecimiento deberá velar que los demás miembros del comité sean legítimos representantes de las instituciones que se mencionan.

Miembros del Comité Ambiental del Establecimiento: obligatorios marcados con * / Firma y timbre solo en caso de ser posible, según situación sanitaria del país.

Nombre y Apellido Director (a) Establecimiento Educacional*	Firma y Timbre
Christian Silva Flores	

Nombre y Apellido Representante del Sostenedor	Firma
Lady Muñoz Quintul	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Padres y Apoderados*	Firma
Carla Saavedra Méndez	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Alumnos(as)*	Firma
No aplica (En Ed. Parvularia no hay CGE)	

Nombre y Apellido Representante de los Docentes*	Firma
Daniela Ruíz Aguilar	

Nombre y Apellido Representante de los Asistentes de la Educación	Firma
Leonardo Barra Mansilla	

Nombre y Apellido Representante de Organización Social Local	Firma y Timbre
Juan Raimapo Teca (Suboficial Mayor de Carabineros)	

Los integrantes obligatorios son los marcados con *, según el Manual SNCAE vigente.

Autoevaluación realizada por el Comité Ambiental del Establecimiento

En esta sección el establecimiento educacional debe indicar el puntaje obtenido de la aplicación de la Matriz Ambiental, el cual debe permitirle mantener el nivel de certificación actual. Considere que si al momento de aplicarse la Matriz Ambiental, se determina que el establecimiento cambia de nivel, debe entregar un Expediente Ambiental, no debiendo utilizar el presente instrumento.

El establecimiento educacional debe subir al portal e-SNCAE este documento en reemplazo del Resumen del Expediente, el cual será evaluado por el Comité Regional de Certificación Ambiental, quien decidirá si se mantiene el nivel de certificación declarado.

El establecimiento educacional debe justificar en las observaciones las evidencias con las cuales cuenta para asignarse un determinado puntaje. En el apartado de actualización de la información debe incluir las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en relación con la certificación anterior. Se debe adjuntar en el mismo informe la documentación o fotografías complementarias, que den cuenta de las nuevas actividades desarrolladas.

Puntaje auto-evaluado en cada ámbito:

Curricular	Gestión	Relaciones con el Entorno
6	**12**	**3**

Puntaje Total: _____22_____

EVALUACIÓN POR ÁMBITO

1. ÁMBITO CURRICULAR

Indicador	Puntaje auto-evaluación (0,1 o 2)	Observaciones
1.1 Línea de acción: Integración curricular		
1.1.1 Presencia del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa	2	**PEI (p.4); PFC (p.6-8) PME (no aplica)**
1.1.2 Estrategia de trabajo en aula	2	**Planificaciones y fotografías**
1.2 Línea de acción: Práctica Pedagógica		
1.2.1 Actividades complementarias	1	**Fotografías evidencia 121**
1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental	1	**Documento adjunto evidencia 122**
1.2.3 Integración de contenidos de pertinencia cultural y socioambiental local	0	
PUNTAJE ÁMBITO CURRICULAR	**6**	

2. ÁMBITO GESTIÓN

Indicador	Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)	Observaciones
2.1 Línea de acción: Gestión Ambiental		
2.1.1 Gestión Ambiental	**2**	**Fotografías**
2.1.2 Estilos de vida sustentables	**2**	**Fotografías evidencia 212**
2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático	**2**	**PISE (p.58-61) y fotografías evidencia 213**
2.2 Línea de acción: Gestión Escolar		
2.2.1 Inclusión de la sustentabilidad ambiental en el Proyecto Educativo Institucional	**2**	**PEI (p.4) evidencia 221**
2.2.2 Comité Ambiental	2	**Actas de reunión y propuesta evidencia 222**
2.2.3 Principios de responsabilidad socioambiental	2	**R. de convivencia (p23, ANEXO 3) evidencia 223**
PUNTAJE ÁMBITO GESTIÓN	**12**	

3. ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

Indicador	Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)	Observaciones
3.1 Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria		
3.1.1 Diagnóstico socioambiental del entorno local	1	**Diagnóstico del entorno evidencia 311**
3.1.2 Alianzas Colaborativas	1	**Base de datos Evidencia 312**
3.2 Línea de acción: Acciones ambientales		
3.2.1 Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad	1	**Exposiciones escolares evidencia 321**
PUNTAJE ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	**3**	

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PERIODO

Indicar las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en el periodo anterior (adjunte documentación o fotografías complementarias). Puede agregar las páginas que sean necesarias.

Es necesario aclarar que por motivos de Pandemia y haber vivido 3 instancias de contagios multiples la interior del establecimiento, por la medidas de los diversos protocolos de acción, las actividades masivas y/o presenciales con apoderados no se realizaron apropiadamente por ello no y pese a que se realizaron no existen evidencias sustantivas en ellos, particularmente en el punto 1.2.3.

Evidencia SNCAE 1.1.1
Presencia componente ambiental en la gestión educativa

En el PEI incorporamos como principios articulares y pilares de desarrollo componentes para la educación ambiental

Página 4:

Un proyecto de Fomento al desarrollo de la Cultura Medio Ambiental, de conservación y protección del Medio Ambiente, contando con una certificación Básica entregada por el Ministerio del Medio Ambiente, a través de su organismo técnico competente SNCAE.

Un proyecto de Salud y Bienestar Escolar, que tiene por objeto entregar herramientas a toda nuestra comunidad educativa (Estudiantes, padres, apoderados, asistentes, docentes, etc…) para el cuidado de la salud, el bienestar personal y de la comunidad, el autocuidado, entre otros, estableciendo redes de apoyo con organismos públicos y privados como el CESFAM, Bomberos, Carabineros, PDI, entre otros para generar actividades y talleres en este ámbito

Un sistema de trabajo, que acoge todo tipo de diversidad, desde la base de la misma, al ser una Escuela de Lenguaje, si bien, nuestro foco es esta NEE, de igual forma cubrimos otras en nuestro espectro legal permitido que facilitan la integración e interacción de los niños y niñas en su proceso de formación y desarrollo.

Esperamos seguir creciendo e implementando nuevos proyectos y nuevas acciones, como Establecimiento

Página 5:

VALORES INSTITUCIONALES

1. Honestidad
2. Responsabilidad
3. Amabilidad
4. Respeto
5. Empatía
6. Tolerancia
7. Amor
8. Ecofilia

Página 6:

Por tanto nuestro trabajo diario se enmarca en las necesidades reales de nuestros estudiantes versus los desafíos que nos plantea el Currículo actual, en donde el desarrollo de competencias cobra valor no tan solo en la formación del individuo, si no que de igual o mayor grado en la formación de la comunidad.

Páginas 8 a 10, perfiles del establecimiento:

Perfil de Directivos:

1. Respetuosos
2. Fraternos
3. Altamente competentes
4. Líderes educativos e institucionales
5. Orientado a la excelencia y el cumplimiento de metas
6. Actuar valórico y ético acorde a los valores y sellos institucionales

Comunidad:

7. Estimular, formar, preparar a nuestros estudiantes, teniendo siempre en mente la auto-superación y el auto-compromiso, orientado en los sellos y valores de la escuela

En el Plan de Formación Ciudadana se han incorporado objetivos de carácter implícito y en acciones del diario quehacer

Página 3, Objetivos:

2. Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

5. Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

6. Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.

Página 4, sellos:

SELLOS Y VALORES INSTITUCIONALES

SELLOS	VALORES
1. Inclusividad basada en competencias. 2. Fraternidad e igualdad 3. Efectividad	a. Honestidad b. Responsabilidad c. Amabilidad d. Respeto e. Empatía f. Tolerancia g. Amor h. Ecofilia

Página 5, Actitudes a desarrollar:

4. Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.

5. Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.

Páginas 6 – 8, Plan de acción:

Presentación de la institución en efemérides de connotación nacional.	- Actos y Festividades Chilenas	- El E.E. desarrollará actos conmemorativos a la institucionalidad chilena entre ellos: - Día de Carabinero - Día del Bombero - Glorias Navales - Natalicio Bernardo O'Higgins - Día de la Bandera - Día del Docente - Día de la Educación Especial - Fiestas Patrias - Entre otros (ver plan anual) - Día de Agua - Día de MedioAmbiente - Día de la Tierra	Marzo a diciembre
Alumnos con participación activa en situaciones de emergencia.	- El colegio promueve la participación activa de nuestros estudiantes en actividades solidarias cuando la sociedad (comuna o país) así lo requiere. - Con estas intervenciones el estudiante vive en terreno las situaciones de emergencia y desigualdad de nuestra estructura social y económica.	- Participación en campañas solidarias - Participación en campañas de recolección de recursos económicos - Participación en actividades de ayuda Se traduce en: - Recolección y clasificación de recursos perecibles y no perecibles, de primera necesidad. - Visitas y apoyo en caso de incendio, inundación o similares	Marzo a diciembre
Comunidad escolar abierta a la visita de autoridades en el ámbito político, social, económico, científico y cultural.	- Programación anual de visitas para generar espacios de información y reflexión.	- Visita a instituciones como: - Carabineros - Bomberos - PDI - Hogares de Ancianos - ETC.	
Elección democrática del Centro de Padres y Apoderados.	- Promoción de la experiencia eleccionaria en la gestación del Centro de Padres y Apoderados y de los Subcentros a nivel de cada curso.	- Promoción de un proceso informado y participativo en coherencia con el proceso que viven los estudiantes.	

Evidencia SNCAE 1.1.2
Estrategias de trabajo en el Aula

Debido al contexto de Pandemia desde el 2020 hemos estado trabajando en forma modular el currículo para poder integrar todas las acciones del currículo y de los programas y planes de trabajo que consideran el quehacer escolar, en donde de manera mensual, generamos estrategias de trabajo activo y transversal, que incluyen acciones para fomentar la educación ambiental de las cuales exponemos las siguientes evidencias

Módulo 3: junio 2021 "La tierra y nosotros"

Planificaciones

PLANIFICACION Y SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Tiene material de apoyo adjunto

SEMANA 1 (LUNES 6 AL VIERNES 10 DE JULIO)
CONCEPTOS CLAVES DE LA SEMANA: Respeto – Tierra – Familia – Bandera – Emociones
ESTRUCTURA DE TRABAJO ABP: (aprendizaje basado en proyectos)
PROYECTO: Construcción de un terrario empleando una o varias botellas plásticas
OBJETIVO DE SERVICIO: Confeccionar un terrario para realizar un regalo simbólico a un miembro de su familia

Nivel	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
NM-2	Presentar el proyecto a los niños y niñas del grupo, haciendo referencia a la felicidad (emoción) que provoca trabajar con la tierra (Tierra) y servir a otros, la reutilización de material en desuso (Respeto), comentando que este trabajo se realizará con ayuda de la familia. (**IA/OA2**)..	Taller Live debe referirse a las emociones que hemos sentido durante estos meses de no vernos. Hacer énfasis en lo importante de respetar las restricciones por la pandemia para que pronto nos volamos a ver. Señalar la importancia de la familia que nos cuida y como demostrar lo que sentimos por ella.	El tema de la clase se centra en el concepto de respeto por la tierra como nuestro hogar y por ello debemos trabajar en grupo (comunidad y familia) para cuidar de ella, la tierra un bello jardín. Mostrar modelos y herramientas de trabajo para confeccionar el terrario (**LV/OA6**). Presentar Aula Virtual.	Taller Live debe referirse como podemos demostrar nuestras emociones sin perjudicar a otros, respetando a estos, para ello podemos practicar con nuestra familia como comunidad inmediata.	El tema de la clase se centra en la personalización de nuestro proyecto de terrario, del como preparamos la tierra para sembrarla, del tratamiento que damos a las botellas y a la tierra, hablamos del agua y del aire, del como participan en el proceso (**CC/OA7**)

PLANIFICACION Y SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Tiene material de apoyo adjunto

SEMANA 1 (LUNES 6 AL VIERNES 10 DE JULIO)
CONCEPTOS CLAVES DE LA SEMANA: Respeto – Tierra – Familia – Bandera – Emociones
ESTRUCTURA DE TRABAJO ABP: (aprendizaje basado en proyectos)
PROYECTO: Construcción de un terrario empleando una o varias botellas plásticas
OBJETIVO DE SERVICIO: Confeccionar un terrario para realizar un regalo simbólico a un miembro de su familia

Nivel	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
NT-1	Presentar el proyecto a los niños y niñas del grupo, haciendo referencia a la felicidad (emoción) que provoca trabajar con la tierra (Tierra) y servir a otros, la reutilización de material en desuso (Respeto), comentando que este trabajo se realizará con ayuda de la familia. (**IA/OA4**).	Taller Live debe referirse a las emociones que hemos sentido durante estos meses de no vernos. Hacer énfasis en lo importante de respetar las restricciones por la pandemia para que pronto nos volamos a ver. Señalar la importancia de la familia que nos cuida y como demostrar lo que sentimos por ella.	El tema de la clase se centra en el concepto de respeto por la tierra como nuestro hogar y por ello debemos trabajar en grupo (comunidad y familia) para cuidar de ella, la tierra un bello jardín. Mostrar modelos y herramientas de trabajo para confeccionar el terrario (**LV/OA6**). Presentar Aula Virtual.	Taller Live debe referirse como podemos demostrar nuestras emociones sin perjudicar a otros, respetando a estos, para ello podemos practicar con nuestra familia como comunidad inmediata.	El tema de la clase se centra en la personalización de nuestro proyecto de terrario, del como preparamos la tierra para sembrarla, del tratamiento que damos a las botellas y a la tierra, hablamos del agua y del aire, del como participan en el proceso (**CC/OA5**)

PLANIFICACION Y SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Tiene material de apoyo adjunto

SEMANA 1 (LUNES 6 AL VIERNES 10 DE JULIO)
CONCEPTOS CLAVES DE LA SEMANA: Respeto – Tierra – Familia – Bandera – Emociones
ESTRUCTURA DE TRABAJO ABP: (aprendizaje basado en proyectos)
PROYECTO: Construcción de un terrario empleando una o varias botellas plásticas
OBJETIVO DE SERVICIO: Confeccionar un terrario para realizar un regalo simbólico a un miembro de su familia

Nivel	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
NT-2	Presentar el proyecto a los niños y niñas del grupo, haciendo referencia a la felicidad (emoción) que provoca trabajar con la tierra (Tierra) y servir a otros, la reutilización de material en desuso (Respeto), comentando que este trabajo se realizará con ayuda de la familia. (**IA/OA1,13**).	Taller Live debe referirse a las emociones que hemos sentido durante estos meses de no vernos. Hacer énfasis en lo importante de respetar las restricciones por la pandemia para que pronto nos volamos a ver. Señalar la importancia de la familia que nos cuida y como demostrar lo que sentimos por ella.	El tema de la clase se centra en el concepto de respeto por la tierra como nuestro hogar y por ello debemos trabajar en grupo (comunidad y familia) para cuidar de ella, la tierra un bello jardín. Mostrar modelos y herramientas de trabajo para confeccionar el terrario (**LV/OA7**), Presentar Aula Virtual.	Taller Live debe referirse como podemos demostrar nuestras emociones sin perjudicar a otros, respetando a estos, para ello podemos practicar con nuestra familia como comunidad inmediata.	El tema de la clase se centra en la personalización de nuestro proyecto de terrario, del como preparamos la tierra para sembrarla, del tratamiento que damos a las botellas y a la tierra, hablamos del agua y del aire, del como participan en el proceso (**CC/OA7**)

PLANIFICACION Y SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Tiene material de apoyo adjunto

SEMANA 2 (LUNES 13 AL VIERNES 17 DE JULIO)
CONCEPTOS CLAVES DE LA SEMANA: Trabajo – Tierra – Comunidad – Emociones
ESTRUCTURA DE TRABAJO ABT: (aprendizaje basado en TIC's)
PROYECTO: Uso de recursos TIC's aula virtual
OBJETIVO DE SERVICIO: Confeccionar un terrario para realizar un regalo simbólico a un miembro de su familia

Niveles	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
NM-2	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**LV/OA3,6**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**CC/OA7**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**CC/OA7**)
NT-1	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**LV/OA3,6**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**CC/OA5**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**CC/OA5**)
NT-2	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**LV/OA7**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**CC/OA7**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual (**CC/OA7**)

PLANIFICACION Y SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Tiene material de apoyo adjunto

SEMANA 4 (LUNES 27 AL VIERNES 31 DE JULIO)
CONCEPTOS CLAVES DE LA SEMANA: Respeto – Comunidad – Tierra – Emociones
ESTRUCTURA DE TRABAJO ABT: (aprendizaje basado en TIC's)
PROYECTO: Uso de recursos TIC's aula virtual
OBJETIVO DE SERVICIO: Confeccionar un terrario para realizar un regalo simbólico a un miembro de su familia

Niveles	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
NM-2	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual **RETROALIMENTACION** (**TODOS OA's**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual **RETROALIMENTACION** (**TODOS OA's**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	**Evaluación Fina y nivelación** de módulo y retroalimentación
NT-1	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual **RETROALIMENTACION** (**TODOS OA's**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual **RETROALIMENTACION** (**TODOS OA's**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	**Evaluación Fina y nivelación** de módulo y retroalimentación
NT-2	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual **RETROALIMENTACION** (**TODOS OA's**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual **RETROALIMENTACION** (**TODOS OA's**)	Visita sitios web Desarrollan actividades en aula virtual	**Evaluación Fina y nivelación** de módulo y retroalimentación

Módulo 5: “Los seres vivos” , Agosto 2021

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

NOMBRE : Seres vivos del entorno
TAREA : **Preparación de una muestra de seres vivos**
GRUPOS : Nivel Medio, Transición 1 y 2
METODOLOGÍA : ABP y ABT

ESTRATEGIAS	MATERIALES	INSTRUMENTOS EDAS – EVAS	TIEMPO/CLASES
Exploración de conocimientos previos mediante mostrar y decir, preguntas y respuestas	PPT, fichas y pautas, textos, imágenes, audios, videos	Pautas de desempeño Pautas de observación	Semana 2
Confección de productos y subproductos tangibles	Reciclados y reutilizado, papel, plásticos, tijera, pegamento, lápices, etc.	Rúbricas de desempeño Registros de trabajo Revisión de productos	Semana 3 y 4
Actividades TIC’s	Guías de estudio visitas a sitios web	Pautas Fichas Rúbricas	
Presentación se stand´s			Lunes 30 y martes 31

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

Semana 1 y 2: Evaluación formativa mediante pautas de observación
Semana 3 y 4: Evaluación formativa mediante actividades desarrolladas
Lunes 30 y martes 31: Evaluación de producto

Semana 2:

Bloques	NM-2	NT-1	NT-2
B-1 (8.00 a 9.30)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)
Recreo (9:30 a 9:45)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)
B-2 (9:45 a 11:15)	Actividades de evaluación de aprendizajes	Actividades de evaluación de aprendizajes	Actividades de evaluación de aprendizajes

Días	Bloques	NM-2	NT-1	NT-2
Lunes	B-1	Presentación actividades módulo	Presentación actividades módulo	Presentación actividades módulo
	B-2	Evaluación integral	Evaluación integral	Evaluación integral
Martes	B-1	Tema 1: Seres vivos, características y necesidades	Tema 1: Seres vivos, características y necesidades	Tema 1: Seres vivos, características y necesidades
	B-2	Evaluación integral	Evaluación integral	Evaluación integral
Miércoles	B-1	Tipos de sonidos	Silabación y segmentación	Ampliación vocabulario
	B-2	Evaluación integral	Evaluación integral	Evaluación integral
Jueves	B-1	Corporalidad y movimiento	Corporalidad y movimiento	Corporalidad y movimiento
	B-2	Evaluación integral	Evaluación integral	Evaluación integral
Viernes	B-1	Criterios de clasificación	Figuras y formas	Figuras y cuerpos
	B-2	Evaluación integral	Evaluación integral	Evaluación integral

Semana 3: (respetando los horarios y distribución de los núcleos de aprendizaje)

Bloques	NM-2	NT-1	NT-2
B-1 (8.00 a 9.30)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)
Recreo (9:30 a 9:45)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)
B-2 (9:45 a 11:15)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)

Días	Bloques	NM-2	NT-1	NT-2
Lunes	B-1	Características individuales de las personas y seres vivos	Emociones y sentimientos en los seres vivos	Autocuidado y auto bienestar
	B-2	Tipos de sonidos (seres vivos)	Segmentación y vocabulario	Vocabulario, expresión oral y comunicación
Martes	B-1	Tipos de movimiento corporal (personas y seres vivos)	Lateralidad y control del movimiento corporal (personas y seres vivos)	Motricidad, control y equilibrio del m.c. (personas y seres vivos)
	B-2	Clasificación seres vivos	Figuras y formas (personas y seres vivos)	Figuras y cuerpos (personas y seres vivos)
Miércoles	B-1	Tipos de movimiento corporal (personas y seres vivos)	Figuras y formas (personas y seres vivos)	Motricidad, control y equilibrio del m.c. (personas y seres vivos)
	B-2	Elementos culturales del entorno	Objetos históricos de la comunidad	Acciones para resolver conflictos
Jueves	B-1	Características de los seres vivos	Características de los seres vivos	Características de los seres vivos
	B-2	Elementos culturales del entorno	Objetos históricos de la comunidad	THPV
Viernes	B-1	Tipos de sonidos (seres vivos)	Expresión oral y comunicación	Elementos culturales del entorno
	B-2	Elementos cultural del entorno	Características de los seres vivos	THPV

(Dar la flexibilidad y adecuación necesaria)

Semana 4: (respetando los horarios y distribución de los núcleos de aprendizaje)

Bloques	NM-2	NT-1	NT-2
B-1 (8.00 a 9.30)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)
Recreo (9:30 a 9:45)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)
B-2 (9:45 a 11:15)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)	Actividades Módulo (Presencial/Virtual)

Días	Bloques	NM-2	NT-1	NT-2
Lunes	B-1	Características individuales de las personas y seres vivos	Emociones y sentimientos en los seres vivos	Autocuidado y auto bienestar
	B-2	Tipos de sonidos (seres vivos)	Segmentación y vocabulario	Vocabulario, expresión oral y comunicación
Martes	B-1	Tipos de movimiento corporal (personas y seres vivos)	Lateralidad y control del movimiento corporal (personas y seres vivos)	Motricidad, control y equilibrio del m.c. (personas y seres vivos)
	B-2	Clasificación seres vivos	Figuras y formas (personas y seres vivos)	Figuras y cuerpos (personas y seres vivos)
Miércoles	B-1	Tipos de movimiento corporal (personas y seres vivos)	Figuras y formas (personas y seres vivos)	Motricidad, control y equilibrio del m.c. (personas y seres vivos)
	B-2	Elementos culturales del entorno	Objetos históricos de la comunidad	Acciones para resolver conflictos
Jueves	B-1	Características de los seres vivos	Características de los seres vivos	Características de los seres vivos
	B-2	Elementos culturales del entorno	Objetos históricos de la comunidad	THPV
Viernes	B-1	Tipos de sonidos (seres vivos)	Expresión oral y comunicación	Elementos culturales del entorno
	B-2	Elementos cultural del entorno	Características de los seres vivos	THPV

(Dar la flexibilidad y adecuación necesaria)

Lunes 30 y martes 31

Bloques	NM-2	NT-1	NT-2
B-1 (8.00 a 9.30)	Resumen módulo (Presencial/Virtual)	Resumen módulo (Presencial/Virtual)	Resumen módulo (Presencial/Virtual)
Recreo (9:30 a 9:45)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)	Recreo (diferido)
B-2 (9:45 a 11:15)	Feria, stand, exposiciones orales	Feria, stand, exposiciones orales	Feria, stand, exposiciones orales

Se sugiere gestionar la presencia de profesionales, o realizar acciones tales como:

- Veterinarios
- Agrónomos
- Biólogos
- Zoólogos
- Visita virtual a un zoológico
- Concurso de mascotas

Registros fotográficos

Actividades PISE (seguridad Escolar, Reglamento de Convivencia y Plan de Formación Ciudadana) Vinculadas a la Educación Ambiental

Abril – Octubre 2021

Acciones que se practican al menos 1 vez al mes

Zonas de seguridad ante un desastre ambiental y/o emergencia

Normas de convivencia y participación en casos de desastre ambiental y/o emergencia

Cuidado del medio ambiente carteles para evitar incendios forestales

Evidencia SNCAE 1.2.2
Integración de la familia al proceso
De Educación Ambiental

Actividades focalizadas en temas COVID-19

Nuestra escuela durante el presente año, focalizo sus esfuerzos en las necesidades de las familias en torno a las diferentes situaciones que se relacionan al COVID-19 y se vinculan a la educación ambiental puede acceder en los siguientes links:

Prevención del COVID-19
https://www.palabritas.cl/video-palabritas-preventivo-covid-19/

Medidas sanitarias
https://www.palabritas.cl/circular-informativa-n3-informa-contagio-y-medidas-sanitarias/

Actividades focalizadas en la Convivencia Escolar

Nuestra escuela durante el presente año, abordo temas de carácter socioemocional relacionado con la educación ambiental puede acceder en los siguientes links:

Fiesta de la convivencia escolar
https://www.palabritas.cl/lunes-26-de-abril-dia-nacional-de-la-convivencia-escolar/

Sobre el PEI y reglamento interno (no actualizado)
https://www.palabritas.cl/proyecto-educativo-institucional/

https://www.palabritas.cl/reglamento-y-protocolos-de-actuacion/

Invitación virtual a feria de seres vivos

https://www.palabritas.cl/portfolio-item/stand-seres-vivos/

Invitación a talleres on-line para toda la familia

Buenos días,
Junto con saludar, esperando que se encuentren bien,
Envío propuesta de talleres para el área de gestión ambiental, que he coordinado junto con Lorena Paredes (representante de fundación de las familias),
Con el propósito de que puedan visualizarlos y en caso de algún interés comentarme para poder llevarlos a cabo

Además destacar que constantemente nos invitan a actividades para visitar su punto limpio de reciclaje,
Quedo atenta a cualquier información al respecto

——— Forwarded message ———
De: **Lorena Paredes J.** <lparedes@fundaciondelasfamilias.cl>
Date: vie, 6 ago 2021 a las 10:39
Subject: Oferta programática
To: Anita Uribe <nanneerl@gmail.com>
Cc: Mirza Cárdenas O. <mcardenas@fundaciondelasfamilias.cl>

Estimada Anita:

Junto con saludarte cordialmente, envío lo acordado respecto a las actividades que tenemos vigentes:

Talleres, que ya comenzaron y terminan la 2ª semana de Septiembre:

- Taller de Yoga familiar, Sábados de 10:30 a 11:30 hrs.
- Taller de huertos para adultos, Martes de 15 a 16:30 hrs
- Taller de Costura recicla tus telas, Viernes de 15 a 16:30 hrs.
- Taller de Mosaico y vitrales para adultos, Jueves de 10 a 12 hrs.

Clínicas, que se dan por una sola vez con una duración de dos horas máximo:

- Vitrales, Martes 10 Agosto, 10 horas
- Parchado de prendas mediante bordado japonés, Miércoles 11 agosto 10:00 hrs.
- Como hacer terrarios, Viernes 13 Agosto, 12 a 13:30 hrs

- Como hacer huertos verticales, Viernes 27 de Agosto de , 12 a 13:30 hrs.
- Cuenta cuentos para niños, Jueves 19 Agosto 15:00 hrs
- Formación Yoga infantil para educadoras o profesionales que trabajen con infancia, Miercoles 18 de Agosto, a las 15:00 hrs.

Eso por este mes, quedo atenta

Saludos!

Saludos Cordiales.

Lorena Paredes Jara
Directora Fundación de las Familias Puerto Montt

652367256, +56993204541
Sargento Silva esquina Estero Lobos s/n

@funfamilias @funfamilias

@fundelasfamilias Fundacion de la familia

Invitación a talleres on-line explorando la energía

Anímate a inscribirte en nuestros Talleres: "Explorando la energía como responsable del cambio climático" y "Explorando Ambientes Marinos"
1 mensaje

Comunicaciones Explora Los Lagos <exploraloslagos@uach.cl> 14 de septiembre de 2021, 15:22

¡Tenemos dos talleres para ti!

¿Quieres ser parte del cambio y conocer como puedes cuidar el medio ambiente?

Inscríbete en el **Taller "Explorando la energía como responsable del cambio climático: ¿Son las fuentes renovables la solución?" hasta el jueves 14 de octubre de 2021.**

Participa en este taller online 100% gratuito para niñas de 8 a 12 años de la Región de Los Lagos y **si eres unas de las seleccionadas recibirás un kit de materiales para desarrollar los experimentos.**

Invitan Proyecto Explora Los Lagos financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación y ejecutado por la Universidad Austral de Chile Sede Puerto Montt en conjunto con la Seremi de Energía de la Región de Los Lagos.

Los cupos son limitados y ante dudas escribir al correo claudia.alvarez02@uach.cl

Se adjuntan Bases y Anexo 1 y 2 para subir en el Formulario de Postulación.

INSCRIPCIONES AQUÍ

Evidencia SNCAE 2.1.2
Estilos de vida saludable

Talleres de Habilidades para la Vida

Nuestra escuela desde el año 2020, viene trabajando sobre la base de la transversalidad, para ello se han diseñado una serie de acciones entre las cuales se cuenta con talleres de habilidades para la vida, este año se trabajó con videos, que fueron publicados en nuestro canal de YouTube, en donde se pueden destacar algunos relacionado con el desarrollo de estilos de vida sustentables a los cuales puede acceder en los siguientes links:

Taller 1: cuidado del cuerpo mediante el ejercicio
https://youtu.be/ZGGlCkcFKz8

Taller 2: la higiene personal
https://youtu.be/XMf8I3GnVMo

Taller 5: cuidado personal
https://youtu.be/o6OKer695Hs

Invitación a talleres on-line para toda la familia

Buenos días,
Junto con saludar, esperando que se encuentren bien,
Envío propuesta de talleres para el área de gestión ambiental, que he coordinado junto con Lorena Paredes (representante de fundación de las familias),
Con el propósito de que puedan visualizarlos y en caso de algún interés comentarme para poder llevarlos a cabo

Además destacar que constantemente nos invitan a actividades para visitar su punto limpio de reciclaje,
Quedo atenta a cualquier información al respecto

——— Forwarded message ———
De: **Lorena Paredes J.** <lparedes@fundaciondelasfamilias.cl>
Date: vie, 6 ago 2021 a las 10:39
Subject: Oferta programática
To: Anita Uribe <nanneerl@gmail.com>
Cc: Mirza Cárdenas O. <mcardenas@fundaciondelasfamilias.cl>

Estimada Anita:

Junto con saludarte cordialmente, envío lo acordado respecto a las actividades que tenemos vigentes:

Talleres, que ya comenzaron y terminan la 2ª semana de Septiembre:

- Taller de Yoga familiar, Sábados de 10:30 a 11:30 hrs.
- Taller de huertos para adultos, Martes de 15 a 16:30 hrs
- Taller de Costura recicla tus telas, Viernes de 15 a 16:30 hrs.
- Taller de Mosaico y vitrales para adultos, Jueves de 10 a 12 hrs.

Clínicas, que se dan por una sola vez con una duración de dos horas máximo:

- Vitrales, Martes 10 Agosto, 10 horas
- Parchado de prendas mediante bordado japonés, Miércoles 11 agosto 10:00 hrs.
- Como hacer terrarios, Viernes 13 Agosto, 12 a 13:30 hrs

- Como hacer huertos verticales, Viernes 27 de Agosto de , 12 a 13:30 hrs.
- Cuenta cuentos para niños, Jueves 19 Agosto 15:00 hrs
- Formación Yoga infantil para educadoras o profesionales que trabajen con infancia, Miercoles 18 de Agosto, a las 15:00 hrs.

Eso por este mes, quedo atenta

Saludos!

Saludos Cordiales.

Lorena Paredes Jara
Directora Fundación de las Familias Puerto Montt

652367256, +56993204541
Sargento Silva esquina Estero Lobos s/n

@funfamilias @funfamilias

@fundelasfamilias Fundacion de la familia

Invitación a talleres on-line explorando la energía

Anímate a inscribirte en nuestros Talleres: "Explorando la energía como responsable del cambio climático" y "Explorando Ambientes Marinos"
1 mensaje

Comunicaciones Explora Los Lagos <exploraloslagos@uach.cl> 14 de septiembre de 2021, 15:22

📢 ¡Tenemos dos talleres para ti! 👇

¿Quieres ser parte del cambio y conocer como puedes cuidar el medio ambiente? 🌎

👉Inscríbete en el **Taller "Explorando la energía como responsable del cambio climático: ¿Son las fuentes renovables la solución?" hasta el jueves 14 de octubre de 2021.**

Participa en este taller online 100% gratuito para niñas de 8 a 12 años de la Región de Los Lagos y **si eres unas de las seleccionadas recibirás un kit de materiales para desarrollar los experimentos.**

Invitan Proyecto Explora Los Lagos financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación y ejecutado por la Universidad Austral de Chile Sede Puerto Montt en conjunto con la Seremi de Energía de la Región de Los Lagos.

Los cupos son limitados y ante dudas escribir al correo claudia.alvarez02@uach.cl

Se adjuntan Bases y Anexo 1 y 2 para subir en el Formulario de Postulación.

INSCRIPCIONES AQUÍ

Evidencia SNCAE 2.1.3 extracto del PISE páginas58 a 62
Reducción de riesgos

Ver PISE, p. 58 - 62

PROTOCOLO EN CASO DE SISMO PARA ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE PALABRITAS

Niños y niñas ante el aviso de su profesora o adulto a cargo se protegen debajo de las mesas.

Profesora o adulto a cargo abre la puerta, le pone el gancho de seguridad y toma el libro de clases, se ubica en el umbral de la puerta para su protección y mayor visualización de los niños/as de la sala y lo que ocurra al exterior de ella, para así evitar que ésta se cierre y se atasque, evitando cualquier otra dificultad para evacuar.

Encargado de seguridad designado para control de suministro de gas, se encargará de cerrar paso de gas.

El sonido de la campana por parte del encargado de seguridad designado, alerta a la comunidad que es seguro evacuar.

Al toque de la campana y luego de la instrucción de la profesora o adulto a cargo, los alumnos/as evacuan hacia la zona de seguridad, en este caso, patio lateral del patio cubierto de la escuela.

Si se ha definido realizar evacuación del establecimiento educacional, el adulto a cargo de los alumnos/as los conduce hacia la zona de salida, según el nivel de seguridad que tenga el acceso a ella.

En el caso de las salas que se encuentren hacia el sur, si el acceso por el hall estuviese entorpecido, evacuarán hacia el patio que se encuentre frente a su puerta de acceso, ya que por este sector también existe salida hacia la calle en caso de emergencia.

Una vez en la zona de seguridad se permanece en ella junto a adultos a cargo, mientras encargado se seguridad designados controlan posibles daños que atenten contra el bienestar de quienes componen la comunidad escolar.

CSE aseguran el bienestar de los alumnos/as y equipo de agentes educativas.

Profesores de cada curso pasarán asistencia para constatar presencia de cada niño/a y estado de salud de cada uno de ellos.

Apoderados no podrán ingresar de inmediato ni de manera intempestiva o violenta al establecimiento a reclamar la entrega de los alumnos/as.

Por motivos de seguridad la entrega de los niños/as será bajo firma y reconocimiento de quien retira por parte del profesor jefe.

Si no se han producido daños importantes, en los accesos, la salida de cada curso será guiada por las agentes educativas, con el apoyo de una cuerda que los niños/as conocen y guiados por ambas agentes educativas a cargo de cada uno de los niveles.

Por seguridad de ruega calma y no enviar a desconocidos a retirar a los alumnos/as, ya que estos no serán entregados sin previo aviso y autorización del apoderado. Es importante prevenir estas situaciones por lo que siempre es necesario tener al tanto personas autorizadas para el retiro de los niños/as.

PROTOCOLO EN CASO DE ARTEFACTO EXPLOSIVO

Ante cualquier evidencia de un paquete, maletín o bulto con características sospechosas que llamen la atención, por haber sido dejado, abandonado u olvidado, se deben adoptar las siguientes medidas.

Avise de inmediato a personal del establecimiento indicando el lugar exacto donde se encuentra el bulto sospechoso. El personal avisará al coordinador general para ponerlo al tanto de la situación.

Aléjese del lugar. En caso que se le indique, siga el procedimiento de evacuación.

El coordinador general debe verificar la existencia del presunto artefacto explosivo y de ser necesario dar aviso inmediato a Carabineros.

ADVERTENCIA: Por su seguridad, está estrictamente prohibido examinar, manipular o trasladar el bulto, paquete o elemento sospechoso.

PROTOCOLO EN CASO DE FUGA DE GAS

TODOS LOS USUARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

Al producirse una fuga de gas, proceda de acuerdo a las siguientes instrucciones:

Abra ventanas a modo de realizar una ventilación natural del recinto.

No utilice teléfonos celulares ni cualquier otro dispositivo electrónico.

Dé aviso a personal del establecimiento.

En caso de que se le indique, proceda a evacuar hacia la zona de seguridad que corresponda.

PROTOCOLO EJERCITACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Concluida la etapa de confección del plan de emergencia, debe iniciarse un proceso de perfeccionamiento continuo, a partir del desarrollo de los ejercicios de entrenamiento. Bajo ningún punto de vista se debe probar la efectividad del programa una vez que ocurra un accidente o emergencia. A continuación los pasos a considerar para el desarrollo de la ejercitación.

Se deben realizar desde lo más simple hacia lo más complejo; de esta forma se pone a prueba cada elemento que contenga el plan integral de emergencia.

En los ejercicios que se realicen es muy importante involucrar cada vez a un número mayor de personas que integren la comunidad escolar.

Para probar distintos aspectos del plan de emergencia, se deben efectuar ejercicios de escritorio (simulaciones) y de movimientos físicos (simulacros), de esta forma se ponen en práctica todas las etapas del programa.

Definir un equipo organizador. Será el que diseñará, coordinará y ejecutará el ejercicio. Debe estar presidido por la directora del establecimiento y bajo la coordinación del Comité de Seguridad Escolar.

Definir un equipo de control. Sus integrantes observarán y guiarán el desarrollo del ejercicio, sin asumir roles al interior del mismo. Evaluarán el ejercicio, de acuerdo a los objetos que se ha trazado el Comité de Seguridad Escolar. A modo de recomendación resulta conveniente que el Comité de Seguridad Escolar cree una ficha sencilla de evaluación, como pauta para el equipo de control. Esa ficha deberá contener los aspectos de los objetivos estipulados que deben ser observados, para luego proceder a perfeccionar el plan de emergencia en los puntos que se determinen errados o más débiles.

Definir el escenario de crisis. Éste simulará el área geográfica o física donde se desarrollara el simulacro. Los participantes deben tener siempre en cuenta que deben imaginar que el evento que están simulando efectivamente se produce en el área física que ficticiamente están recreando. Por ejemplo: incendio en el comedor.

Lógica del ejercicio: El equipo organizador debe crear una ficha de ejercicio donde se consideren los aspectos a evaluar y todos los detalles de la actividad:

Breve relato del evento.

Fecha en que se efectuará el ejercicio.

Lugar real o simulado en que se situará el ejercicio.

Determinación previa de situaciones que pudieran alterar el ejercicio o conflictos reales que pudieran ocurrir producto del mismo.

Ejemplo: accidente real de algún alumno/a producto de movimientos propios del ejercicio y tomar medidas reales.

Elección de participantes: De acuerdo a los objetivos planteados y al grado de avance en el proceso de entrenamiento en la unidad educativa, se deberán escoger a quienes interpreten los distintos roles simulados, tales como afectados, lesionados, heridos, evacuados, atrapados, confinados, etc. Quienes tengan roles específicos de coordinación y/u operaciones en el plan de emergencia, relacionados con el tipo de evento que se está simulando, deberán ejercitarlos directamente.

Desarrollo de un guión minutado: El equipo organizador, a partir de la lógica del ejercicio, en función de lo indicado en el breve relato de los acontecimientos que ficticiamente detonan el evento de accidente o emergencia simulada, debe confeccionar un guión o relato que detalle, paso a paso e idealmente minuto a minuto la forma en que se van desencadenando los hechos, para ir incluyendo de manera progresiva las operaciones de acuerdo a la secuencia del plan de emergencia. (Anexo 3. Ejemplo guión minutado).

Necesidades logísticas: Según el tipo de ejercicio a efectuar y cada una de las características determinadas, deben establecerse los elementos y requerimientos específicos que se deben satisfacer para su buen desarrollo, tales como: autorizaciones, transportes, comunicaciones, alimentación, vestuario y maquillaje de simulación, escenografía, necesidades especiales de seguridad, etc. Se debe tener en cuenta que, aunque se esté organizando una simulación, siempre deberán cubrirse algunas necesidades de elementos.

Análisis previo en terreno. El equipo organizador debe visitar y examinar previamente el área en que se efectuara el ejercicio. Si se trata de una simulación y se escoge la misma área física donde ficticiamente ocurrirá el evento, debe tratarse de generar condiciones que acerquen la actividad al máximo de realismo posible. Si es un área distinta, se deberán recrear allí algunas condiciones parecidas a las que tiene el área real.

Desarrollo del ejercicio. El ejercicio debe efectuarse según el guión minutado y con los aspectos logísticos planificados. Se debe evitar por todos los medios posibles el anexar, durante el ejercicio, situaciones o condiciones distintas a lo planificado,

puesto que se estarían desviando los objetivos trazados. Durante el ejercicio, el equipo de control deberá ir evaluando el ejercicio desde que éste se inicia.

Evaluación del ejercicio: Inmediatamente concluido el ejercicio, el equipo organizador, equipo de control y representantes del Comité de Seguridad Escolar de la unidad educativa, deben examinar lo efectuado, con el fin de no correr el riesgo de olvidar detalles que pueden resultar importantes para el perfeccionamiento consignado en el plan integral de emergencia que se ha entrenado. El objetivo es corregir para perfeccionar.

Posteriormente, pasados ya algunos días, el comité deberá nuevamente reunirse y evaluar más profundamente el ejercicio, oportunidad en que no cabe duda, se encontrarán nuevas y valiosas lecciones.

Palabritas®
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE

Evidencia SNCAE 2.2.1 extracto del PEI página 4
Inclusión de la sustentabilidad ambiental en PEI

Ver PEI, p. 4

Un proyecto de Fomento al desarrollo de la Cultura Medio Ambiental, de conservación y protección del Medio Ambiente, contando con una certificación Básica entregada por el Ministerio del Medio Ambiente, a través de su organismo técnico competente SNCAE.

Un proyecto de Salud y Bienestar Escolar, que tiene por objeto entregar herramientas a toda nuestra comunidad educativa (Estudiantes, padres, apoderados, asistentes, docentes, etc…) para el cuidado de la salud, el bienestar personal y de la comunidad, el autocuidado, entre otros, estableciendo redes de apoyo con organismos públicos y privados como el CESFAM, Bomberos, Carabineros, PDI, entre otros para generar actividades y talleres en este ámbito

Un sistema de trabajo, que acoge todo tipo de diversidad, desde la base de la misma, al ser una Escuela de Lenguaje, si bien, nuestro foco es esta NEE, de igual forma cubrimos otras en nuestro espectro legal permitido que facilitan la integración e interacción de los niños y niñas en su proceso de formación y desarrollo.

Esperamos seguir creciendo e implementando nuevos proyectos y nuevas acciones, como Establecimiento

Palabritas
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE

Acta de Comité Ambiental

Fecha: Lunes 01 de marzo, 2021, 17:00 a 18:00, duración 1 hora
Reunión tipo presencial,

Contenidos de la reunión

1. Constitución del comité
2. Plan de trabajo anual

Detalle de la reunión

Se reúne el comité, para constituirse como equipo de trabajo para el presente año 2021.
Se programa a grandes rasgos el quehacer del comité para el presente año
Se designa como encargada a Ana María Uribe Figueroa
Se determinar las principales línea de acción, las cuales se establecen de la siguiente formal

Acción 1. Postular a la mantención del nivel de certificación: Básica
Acción 2. Por temas de pandemia, suprimir las actividades masivas con estudiantes y apoderados
Acción 3. Poner el foco de trabajo para este año el trabajo en aula

Asistentes a la reunión

N°	Nombre	RUN	Firmas
1	Juan Christian Silva Flores	12345699-8	
2	Lady Muñoz Quintul	15301148-6	
3	Daniela Viviana Ruíz Aguilar	15285264-9	
4	Carla Elizabeth Saavedra Méndez	15918306-8	
5	Leonardo Esteban Barra Mansilla	19150573-5	
6	Ana María Uribe Figueroa	13581572-1	

Palabritas
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE

Acta de Comité Ambiental

Fecha: Lunes 26 de abril, 2021, 17:00 a 18:00, duración 1 hora
Reunión tipo presencial,

Contenidos de la reunión

1. Revisión del diagnóstico ambiental a presentar en SNCAE

Detalle de la reunión

Daniela y Ana María da a conocer al comité los detalles del diagnóstico realizado, en tanto que Daniela entrega el cargo a Ana María
Se aprueba el diagnóstico sin observaciones

Asistentes a la reunión

N°	Nombre	RUN	Firmas
1	Juan Christian Silva Flores	12345699-8	
2	Lady Muñoz Quintul	15301148-6	
3	Daniela Viviana Ruíz Aguilar	15285264-9	
4	Carla Elizabeth Saavedra Méndez	15918306-8	
5	Leonardo Esteban Barra Mansilla	19150573-5	
6	Ana María Uribe Figueroa	13581572-1	

Palabritas
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE

Acta de Comité Ambiental

Fecha: Lunes 07 de junio, 2021, 17:00 a 18:00, duración 1 hora
Reunión tipo presencial,

Contenidos de la reunión

1. Estado de avance de las líneas de acción del trabajo Medioambiental

Detalle de la reunión

Se plantea la necesidad de reactivar el invernadero, para ello se comisiona a Lady Muñoz para la compra de insumos tales como: tierra, semillas, y otros y a Ana María Uribe como encargada de su administración

Línea de acción 3: Se da a conocer el trabajo que se realiza en sala de clases en relación a la "educación Medio ambiental" haciendo énfasis en la necesidad de agregar acciones como parte de las rutinas diarias en donde se entreguen lineamientos de conducta y que estas se registren como "rutinas diarias" en la planificación de clases, esta rutinas diarias pueden ser canciones, retroalimentación de principios o retroalimentación de acciones de cuidado del medioambiente.

Se informa que además en el trabajo modular mensual se vienen incorporando actividades vinculas al quehacer en torno a la certificación y que dicen relación con el desarrollo curricular.

Asistentes a la reunión

N°	Nombre	RUN	Firmas
1	Juan Christian Silva Flores	12345699-8	
2	Lady Muñoz Quintul	15301148-6	
3	Daniela Viviana Ruíz Aguilar	15285264-9	
4	Carla Elizabeth Saavedra Méndez	15918306-8	
5	Leonardo Esteban Barra Mansilla	19150573-5	
6	Ana María Uribe Figueroa	13581572-1	

Palabritas
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE

Acta de Comité Ambiental

Fecha: Lunes 02 de agosto, 2021, 17:00 a 18:00, duración 1 hora
Reunión tipo presencial,

Contenidos de la reunión

1. Desarrollo de plan de trabajo

Detalle de la reunión

Se informa que Ana María Uribe dejara el cargo y el comité por situaciones de salud incompatibles con esta labor
Tras una ciclo de conversación y el planteamiento de ordenar el quehacer de las actividades vinculadas a la educación medioambiental se establece la necesidad de crear un plan de acción propio a esta necesidad, tal como es el PISE, el PFC, el PCE, y todos los planes con los que cuenta la escuela, para "manualizar" y establecer una línea de continuidad a los procesos que se realizan
El Director señala que para este año no pero que para el siguiente debe existir.
Se mantiene la decisión de no realizar actividades masivas para respetar los aforos y las medidas COVID-19

Asistentes a la reunión

N°	Nombre	RUN	Firmas
1	Juan Christian Silva Flores	12345699-8	
2	Lady Muñoz Quintul	15301148-6	
3	Daniela Viviana Ruíz Aguilar	15285264-9	
4	Carla Elizabeth Saavedra Méndez	15918306-8	
5	Leonardo Esteban Barra Mansilla	19150573-5	

Reglamento de convivencia escolar
Anexo 3
Normas socioambientales

INTRODUCCION

Contexto mundial acerca del cuidado del Medioambiente A partir de los años sesenta comenzaron a surgir en el mundo diversas organizaciones y activistas ambientales cuya meta era la conservación de la naturaleza. Intentaban concientizar a la población, empresas y gobiernos, sobre las implicancias que las actividades del ser humano estaban generando en nuestro entorno natural. Asimismo, buscaban producir cambios legales y transformadores que permitieran vivir en armonía con el medio ambiente. De esta forma, la enseñanza de la ecológica constituye uno de los primeros intentos por ligar la educación con el cuidado de la naturaleza. Este tipo de enseñanza estuvo centrada en la conservación de los recursos naturales.

Pero los diversos encuentros y conferencias realizados durante los años setenta fueron un gran aporte para que la educación ambiental abriera sus horizontes y comenzara a incorporar la dimensión sociocultural, política y también económica.

De esta forma, la educación ambiental evolucionó desde una visión basada en el conocimiento del medio natural, hacia otra que considera el medio ambiente (natural y socioconstruido) y a las personas en su conjunto, con sus distintas facetas; con valores, emociones, sentimientos y razonamientos. [Educación Ambiental para la sustentabilidad: Síntesis para el docente p. 12]

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Conciencia	Generar conciencia con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida.
2. Conocimiento	Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales, y de la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan.
3. Actitudes	A través de un conjunto de valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes	Desarrollar habilidades para la resolución de los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación	Desarrollar competencias para evaluar las medidas y los programas de EA[4] en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
6. Participación	Desarrollar el sentido de responsabilidad y toma de conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente e involucrarse en su solución.

[Educación Ambiental para la sustentabilidad: Síntesis para el docente p. 19]

PANEL DEL VALORES EDUCACION AMBIENTAL

La **austeridad** busca que entendamos nuestras reales necesidades para de esta forma valorar los recursos que nos entrega la naturaleza. El uso eficiente y la reducción en el consumo son claves dentro del valor de la austeridad.	El **respeto** debe abordarse desde uno, desde uno hacía los otros y con su entorno natural. También debemos respetar y valorar todas las formas de vida que existen, es decir, respetar la biodiversidad en todas sus formas, por el solo hecho de existir.	El valor de la **co-responsabilidad**, hace un llamado a hacernos cargo de nuestra responsabilidad individual y colectiva, frente a la destrucción de la naturaleza, es decir, darnos cuenta de que todos tenemos la misión de enfrentar y solucionar las problemáticas ambientales.
La **empatía**, que pretende desarrollar en la sociedad en general un sentimiento de identificación con la naturaleza, donde nos hagamos parte del medio ambiente y dejemos de vernos como entes anexos o independientes que solo usamos el medio natural para extraer recursos.	Asimismo, la **coherencia** es un valor que significa entender que nuestros principios e ideas tienen una relación directa con nuestras acciones y decisiones. Es decir, lo que pensamos lo expresamos en sintonía con nuestro actuar, lo que incluye asumir sus respectivas consecuencias. Abordar este valor también implica, pasar de la información que se posee sobre la protección del medio ambiente, a un estado de reflexión sobre esta protección y culminar con acciones que sean coherentes para promover y desarrollar en la EA.	Otros valores son la **solidaridad,** que busca ayudar a todas las personas sin distinción ni discriminación. También considera la solidaridad con las futuras generaciones con respecto del uso y protección de los recursos naturales.

[Educación Ambiental para la sustentabilidad: Síntesis para el docente p. 21]

MARCOS LEGALES DE LA EDUCACION AMBIENTAL

En el año 2009, la educación ambiental se consigna en el marco normativo chileno de la educación formal, por medio de la Ley General de Educación (Ley N°20.370 o LGE).

En este documento, en su artículo N°3 letra L, que se modifica posteriormente en la Ley de Inclusión (Ley 20.845), el **principio de sustentabilidad** señala que: ***"el sistema (educativo) incluirá y fomentará el respeto al medio ambiente natural y cultural, la buena relación y el uso racional de los recursos naturales y su sostenibilidad, como expresión concreta de la solidaridad con las actuales y futuras generaciones".***

· **Educación parvularia:** El articulo 28 letra i), señala que la educación parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan *"explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno".*

Bases definen qué aprendizaje debieran conseguir los párvulos desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la educación básica. El desarrollo sostenible, se incorpora como un nuevo requerimiento y énfasis de formación para la primera infancia, junto con inclusión social, diversidad, interculturalidad, enfoque de género y formación ciudadana. De esta forma, la educación parvularia, concibe a niñas y niños como personas singulares y diversas entre sí, y como sujetos de derechos, que se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural.

ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN PARVULOS

1. **Reciclar es divertido.** Reciclar es un juego si se enseñas que cada cosa se debe tirar en un cubo de diferente color dependiendo de su composición.
2. **Cierra el grifo y ahorra agua**. El ahorro de agua es fundamental para proteger el medioambiente. Es mejor ducharse que bañarse y si te lavas los dientes o abres el grifo, recuerda cerrarlo siempre.
3. **Los papeles a la papelera**. Enseñar a tirar los papeles a la papelera y no al suelo. El objetivo es mantener el entorno limpio, para poder reciclar y para proteger los árboles.
4. **Apaga la luz**. Muchas veces nos movemos por la casa encendiendo todas las luces de las habitaciones por donde pasamos. No olvides apagarlas y ahorrarás luz.
5. **Comparte tus juguetes**. Cuando no use más sus juguetes, regálaselos a otro niño y de esa forma darles una nueva vida.
6. **Las plantas no se arrancan.** Es importante que los niños y niñas aprendan que las plantas son seres vivos y, por lo tanto, no se pueden pisar ni arrancar, sino que hay que protegerlas y cuidarlas.
7. **Las cosas que hay en la calle son de todos.** Los niños y niñas debe aprender que todas las cosas que vea por la calle son de todos nosotros y que, por ello, debe respetarlas y no dañarlas.
8. **Hay que cuidar a las mascotas.** Un perro, un gato o cualquier otro animal de compañía es un ser vivo y hay que darle de comer, llevarle al veterinario si se pone enfermo y jugar con él.
9. **Recicla el papel.** Es importante que el papel se recicle para aprovecharlo. Puedes imprimir a doble cara y/o se puede dibujar por ambos lados de una hoja.
10. **Respeta a las personas.** No solo se trata de respetar la naturaleza, sino también de respetar a todas las personas que nos rodean.

[Guiainfantil.com]

NORMAS AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO PARA EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

1. Realizar la decoración de aulas, murales, tableros y áreas comunes con afiches y mensajes formativos e informativos.

2. Velar por la conservación de las zonas verdes, árboles y plantas de la institución.

3. Fomentar la siembra periódica de árboles en la comunidad circundante a la institución con asesoría de entidades protectoras del medio ambiente.

4. Estimular el hábito de limpieza ambiental mediante la aplicación de correctivos adecuados y campañas que publiquen el manejo correcto de las basuras tanto en la institución como en la comunidad.

5. A través del Proyecto Ambiental Educativo – PRAE – se desarrollarán acciones que permitan generar espacios de reflexión respeto a la conservación de un medio ambiente sano para toda la comunidad educativa.

6. Colaborar con el cuidado y limpieza del medio ambiente de la Comunidad Educativa teniendo en cuenta: Todos los desechos deben ser colocados en sus respectivos lugares (canecas) de tal manera que baños, salones, patios y pasillos permanezcan limpios.

7. Rayar las paredes y colocar letreros en baños, paredes y pupitres, es una falta a las normas de convivencia. Esta acción debe ser reparada pintando el área afectada por el causante de la misma.

8. Evitar ruidos y sonidos exagerados, que perjudican la buena marcha de las labores académicas y ambiente comunitario.

9. Evitar el uso indebido del agua.

10. Apagar luces, aires acondicionados, ventiladores al salir de los salones y oficinas.

Palabritas
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE

Acta de Comité Ambiental

Fecha: Lunes 20 de septiembre, 2021, 17:00 a 18:00, duración 1 hora
Reunión tipo presencial,

Contenidos de la reunión

1. Análisis del contesto medioambiental del entorno escolar

Detalle de la reunión

Se analizan el entorno escolar en donde se distinguen al menos 2 situaciones que como establecimiento podemos abordar:

1. Residuos COVID-19, en calles del entorno escolar y los hogares de procedencia de nuestros estudiantes, en donde se observa que en la calle siempre se ven botadas mascarillas o frascos de alcohol gel vacío, las ideas que se presentan para abordar este situación son:
    a. Que con los estudiantes podamos realizar una limpieza de calles del entorno
    b. Que se solicite a la municipalidad aborde el tema desde la recolección domiciliaria
    c. Informase bien con seremi de salud antes de proceder
2. La necesidad de que exista un punto verde cercano, el cual podría ser la escuela en unión con otras instituciones a fin de generar acciones relativas a la clasificación de residuos y que no todos lleguen a los containers verdes que se han dispuestos por la municipalidad

Para trabajar en estos dos puntos se han generados dos comisiones:

Comisión 1: Daniela, Carla y Leo que encargaran de generar una estrategia segura para la recolección de residuos COVID-19 en el entorno, que implique realizar las consultas en las SEREMIS respectivas

Comisión 2: Lady y Christian gestionaran la posibilidad de generar un punto verde de reciclaje en el sector

Fecha de revisión de propuestas: Diciembre 2021.

Asistentes a la reunión

N°	Nombre	RUN	Firmas
1	Juan Christian Silva Flores	12345699-8	
2	Lady Muñoz Quintul	15301148-6	
3	Daniela Viviana Ruíz Aguilar	15285264-9	
4	Carla Elizabeth Saavedra Méndez	15918306-8	
5	Leonardo Esteban Barra Mansilla	19150573-5	

Palabritas
ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE

Acta de Comité Ambiental

Fecha: Lunes 20 de septiembre, 2021, 17:00 a 18:00, duración 1 hora
Reunión tipo presencial,

Contenidos de la reunión

1. Análisis del contesto medioambiental del entorno escolar

Detalle de la reunión

Se analizan el entorno escolar en donde se distinguen al menos 2 situaciones que como establecimiento podemos abordar:

1. Residuos COVID-19, en calles del entorno escolar y los hogares de procedencia de nuestros estudiantes, en donde se observa que en la calle siempre se ven botadas mascarillas o frascos de alcohol gel vacío, las ideas que se presentan para abordar este situación son:
    a. Que con los estudiantes podamos realizar una limpieza de calles del entorno
    b. Que se solicite a la municipalidad aborde el tema desde la recolección domiciliaria
    c. Informase bien con seremi de salud antes de proceder
2. La necesidad de que exista un punto verde cercano, el cual podría ser la escuela en unión con otras instituciones a fin de generar acciones relativas a la clasificación de residuos y que no todos lleguen a los containers verdes que se han dispuestos por la municipalidad

Para trabajar en estos dos puntos se han generados dos comisiones:

Comisión 1: Daniela, Carla y Leo que encargaran de generar una estrategia segura para la recolección de residuos COVID-19 en el entorno, que implique realizar las consultas en las SEREMIS respectivas

Comisión 2: Lady y Christian gestionaran la posibilidad de generar un punto verde de reciclaje en el sector

Fecha de revisión de propuestas: Diciembre 2021.

Asistentes a la reunión

N°	Nombre	RUN	Firmas
1	Juan Christian Silva Flores	12345699-8	
2	Lady Muñoz Quintul	15301148-6	
3	Daniela Viviana Ruíz Aguilar	15285264-9	
4	Carla Elizabeth Saavedra Méndez	15918306-8	
5	Leonardo Esteban Barra Mansilla	19150573-5	

Actividades PISE (seguridad Escolar, Reglamento de Convivencia y Plan de Formación Ciudadana) Vinculadas a la Educación Ambiental

Abril – Octubre 2021

Acciones que se practican al menos 1 vez al mes

Zonas de seguridad ante un desastre ambiental y/o emergencia

Normas de convivencia y participación en casos de desastre ambiental y/o emergencia

Cuidado del medio ambiente carteles para evitar incendios forestales