Informe de Revalidación de la Certificación para Establecimientos Educacionales

Documento único de acuerdo a Matriz Ambiental Priorizada 2021

INFORME DE REVALIDACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 18 /05/2021

Nombre Establecimiento: Escuela Básica Integradora El Manzano

RBD / Código Junji / Código Integra: 10536-8

Comuna: San José de Maipo Región: Metropolitana

Nivel de certificación al revalidar: De excelencia

DATOS DE LA PERSONA ENCARGADA DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Nombre

Priscilla Carla Leiva Rivera

Teléfono personal	**Correo electrónico personal**
+56977669524	priscillaprofe@gmail.com

Cantidad de estudiantes

Hombres:94	Mujeres:90	Otros:	Total:184

El Comité Ambiental del Establecimiento Educacional, certifica que la evaluación señalada a continuación es fiel reflejo de la realidad del establecimiento.

El/la Director/a del establecimiento deberá velar que los demás miembros del comité sean legítimos representantes de las instituciones que se mencionan.

Miembros del Comité Ambiental del Establecimiento: obligatorios marcados con * / Firma y timbre solo en caso de ser posible, según situación sanitaria del país.

Nombre y Apellido Director (a) Establecimiento Educacional*	Firma y Timbre
Catherine Patricia Echeverría Godoy	

Nombre y Apellido Representante del Sostenedor	Firma
Eduardo Astorga Flores	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Padres y Apoderados*	Firma pp
Matías Concha	Cecilia Fernández C. 11.834.959-8

Nombre y Apellido Representante del Centro de Alumnos(as)*	Firma
Antonella Escobar Arriaza	Antonella Escobar.

Nombre y Apellido Representante de los Docentes*	Firma
Oriana Donoso Moraga	

Nombre y Apellido Representante de los Asistentes de la Educación	Firma
Lorena Morales López	

Nombre y Apellido Representante de Organización Social Local	Firma y Timbre
Hogla Diaz	

Los integrantes obligatorios son los marcados con *, según el manual SNCAE vigente.

Autoevaluación realizada por el Comité Ambiental del Establecimiento

En esta sección el establecimiento educacional debe indicar el puntaje obtenido de la aplicación de la Matriz Ambiental, el cual debe permitirle mantener el nivel de certificación actual. Considere que si al momento de aplicarse la Matriz Ambiental, se determina que el establecimiento cambia de nivel, debe entregar un Expediente Ambiental, no debiendo utilizar el presente instrumento.

El establecimiento educacional debe subir al portal e-SNCAE este documento en reemplazo del Resumen del Expediente, el cual será evaluado por el Comité Regional de Certificación Ambiental, quien decidirá si se mantiene el nivel de certificación declarado.

El establecimiento educacional debe justificar en las observaciones las evidencias con las cuales cuenta para asignarse un determinado puntaje. En el apartado de actualización de la información debe incluir las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en relación con la certificación anterior. Se debe adjuntar en el mismo informe la documentación o fotografías complementarias, que den cuenta de las nuevas actividades desarrolladas.

Puntaje auto-evaluado en cada ámbito:

Curricular	Gestión	Relaciones con el Entorno
12	12	6

Puntaje Total: El puntaje máximo 30 puntos

EVALUACIÓN POR ÁMBITO

1. ÁMBITO CURRICULAR

Indicador	Puntaje auto-evaluación (0,1 o 2)	Observaciones
1.1 Línea de acción: Integración curricular		
1.1.1 Presencia del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa	**2**	**PEI (evidencia con color)** **-El componente medioambiental se encuentra en todas las asignaturas y en las clases de medioambiente, correspondiete a taller en horas de libre disposición que se imparte de pre kinder a 8º Básico.** **-PME (evidencia)** **-La escuela tiene el sello medioambiental y se trabaja de manera permanente en el currículo** **-Plan de Formación ciudadana (evidencia)con componente medioambiental**

1.1.2 Estrategia de trabajo en aula	**2**	**-Talleres de medioambiente: Trabajo en el invernadero y herbario y temáticas sobre el cuidado medioambiental o temas a fines como: polinización, compostaje,3r, lombricultura, entre otros temas. (evidencia)** **-Salida a terreno(evidencia)-+** **-Cultura de altas expectativas** **-Innovación**
1.2 Línea de acción: Práctica Pedagógica		
1.2.1 Actividades complementarias	**2**	**(Evidencias)** **Trabajo en el huerto, invernadero, Trabajo con hierbas medicinales, talleres de autocuidado,** **Pasacalle: actividad que se realiza afuera del colegio. Se espera que el semáforo cambie a rojo y se desarrolla un carnaval con zancos, entrega de trípticos y presentación de carteles con temáticas medioambientales.** **-Realización de taller de autocuidado para madres.** **Participación en el club científico ambiental en la fundación likandes.** **-Participación de la Escuela en feria medioambiental en plaza de san José donde se prepararon productos naturales con plantas medicinales de la comuna y se hiciero tratamientos de belleza al público en general.** **https://www.instagram.com/p/B1KNOzCDZBa/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/B1fR-hMHAEG/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/B1fR-hMHAEG/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/B1fYvxzH6DC/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/B1hZ1YPHlz8/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/B1haJSVnQS_/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/B1hanzjn64B/?utm_medium=share_sheet**

		https://www.instagram.com/p/B1mxm2FnwV3/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B1myk8OnhCY/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B1rcvDan9Rp/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B3KJO0MnZ3m/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B3KNj2ZHxur/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B3Ket7ZnAV-/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B3m2b1PHYBD/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B9kCPntnRWR/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/p/B9m-hnSnwGz/?utm_medium=share_sheet https://www.instagram.com/p/B3nBJZAH17F/?utm_medium=share_sheet
1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental	**2**	**Feria medioambiental: Celebración con los estudiantes y familias. Cada curso debe presentar un stand con temáticas medioambientales.** **Se realizan campañas de la tierra de hoja para implementar invernadero y nuevas plantaciones.** **-Participación de la familia en la formación de monitores de la Fundación CAP** **-Realización de talleres de los profesores jefes a sus apoderados en reuniones de apoderados** https://www.instagram.com/p/B1fYvxzH6DC/?utm_medium=share_sheet
1.2.3 Integración de contenidos de pertinencia cultural y socioambiental local	**2**	**-La Escuela cuenta con punto limpio utilizado por toda la comunidad** **-La creación del herbario con hierbas que se pueden desarrollar en la comuna como: aloe vera,calanchoe,ruda, paico,**

		melisa, caléndula, matico, menta moto, entre otras **-Se realiza salida pedagógica donde se recolectan plantas medicinales de la zona como: eucaliptu, vira vira, maqui, boldo,cola de caballo** **-Se desarrolla tema de micro basurales de la comuna por el 5º básico de la escuela. Presentación en feria medioambiental.** **Taller de identidad local-cultivos nativos-Preparación de productos naturales con los estudiantes como: purificadores ambientales, ungüentos naturales, cremas naturales antioxidantes, aceites naturales, tinturas madres.** **-Se implementa con los estudiantes herbario con plantas medicinales en la escuela**
1.2.4 Educación ambiental al aire libre	**2**	**Muchas actividades se desarrollan al aire libre como:** **Experimentaciones, trabajo en el herbario e invernadero.** **Las clases de educación física y deporte tanto presenciales como on line se desarrollan al aire libre** **-Realización de talleres recreativos y deportivos** **https://www.instagram.com/p/B1KNOzCDZBa/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/B1fR-hMHAEG/?utm_medium=share_sheet** **https://www.instagram.com/p/CV0eRHXLzgJ/?utm_medium=share_sheet** **https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3026303830992130&id=100008376280322&sfnsn=mo** **https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3026303830992130&id=100008376280322&sfnsn=mo**

		https://www.facebook.com/100008376280322/posts/3026305107658669/?sfnsn=mo https://www.facebook.com/100008376280322/posts/3026298754325971/?sfnsn=mo
PUNTAJE ÁMBITO CURRICULAR	**12**	

2. ÁMBITO GESTIÓN

Indicador	**Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)**	**Observaciones**
2.1 Línea de acción: Gestión Ambiental		
2.1.1 Gestión Ambiental	**2**	**Punto limpio en la escuela para toda la comunidad** **Se cambiaron cañerías en los baños de los estudiantes. Se obtiene una nueva tecnología en griferías con cadena de ahorro de agua.** **-Realización de video de remedios naturales para compartirlos con las familias** **-**
2.1.2 Estilos de vida sustentables	**2**	**Se realiza programa vida sana con ayuda de personal de la posta para evitar la obesidad en el año 2019** **Se realizan charlas de los sellos de los alimentos a estudiantes** **Se comparten recetas de cocina para la promoción de la iniciativa de Vida sana en Instagram de la Escuela** **-Para fiestas patrias se incentivan los juegos tradicionales de Chile, bailes típicos a través de concursos on line en donde participen los estudiantes y familias. Realizando un acto final on line donde se realizan premiaciones** **-Se comparten por Instagram de la escuela videos para preparar remedios naturales para mejorar la salud y bienestar de la comunidad educativa.** **-En educación física se trabaja con videos y desafíos para los estudiantes.** **-Participación de los estudiantes en campeonatos y competencias comunales para promover la vida saludable.**
2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático	**2**	**Se trabajan con protocolos para aluvión, incendio, salida del río.** **Se realiza una medición de peso, talla a todos los estudiantes y se trabaja en la asignatura de ed física , donde el 50% de los estudiantes bajaron su índice de masa corporal , obteniendo sólo 1 caso de obesidad en la escuela** **-Se realizan campañas de reforestación en la escuela, habilitando espacios verdes para uso en los recreos**

2.2 Línea de acción: Gestión Escolar		
2.2.1 Inclusión de la sustentabilidad ambiental en el Proyecto Educativo Institucional	**2**	**Incluida en el PEI(evidencia)**
2.2.2 Comité Ambiental	2	Se participan en reuniones del comité ambiental de la comuna. 3 actas Se trabaja en conjunto con Instituto AIEP con voluntariado para reforestar áreas de juego de la Escuela. Construcción de juegos interactivos de madera -Se trabaja con alianza del colegio Altamira en un intercambio escolar. Encuentro anual entre ambas instituciones. Reuniones comité comunal evidencias ttps://www.instagram.com/p/B1myk8OnhCY/?utm_medium=share_sheet
2.2.3 Principios de responsabilidad socioambiental	2	En el PEI.Se trabajan valores universales que son sellos medioambientales como ej Normas socioambientales o decálogo socioambiental y y compartirlo en las familias https://www.instagram.com/p/B9kCPntnRWR/?utm_source=ig_web_copy_link
PUNTAJE ÁMBITO GESTIÓN	12	

3. ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

Indicador	**Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)**	**Observaciones**
3.1 Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria		
3.1.1 Diagnóstico socioambiental del entorno local	**2**	**(Evidencia)** **Diagnóstico socioambiental del entorno local realizado por el comité ambiental comunal** **FODA realizado por el comité ambiental de La Escuela** **LEVANTAMIENTO DE PROBLEMÁTICAS Y SUS POSIBLES SOLUCIONES** **Documento de diagnóstico socioambiental del entorno local y oportunidades para la ed ambiental y problemáticas socioambientales** **Planos del entorno**

3.1.2 Alianzas Colaborativas	**2**	**Fundación Caserta** **Fundación chinita** **Fundación 99** **Fundación Río-Montaña** **Pienso verde** **Participación de cursos para la prevención del covit de toda la comunidad educativa** **Evidencias, correos, fotos que respalde la red**
3.2 Línea de acción: Acciones ambientales		
3.2.1 Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad	2	Se realizan campañas de la tierra de hoja Se trabajan en temas de sustentabilidad en clases on line como compostaje, lumbricultura, las 3 r Pasacalle Salidas pedagógicas de recolección de hierbas Preparación y elaboración de productos naturales somo: guateros de sal de mar y linaza, ungüentos naturales, cremas antioxidantes de maqui y aloe vera, purificadores ambientales. -Participación en club científico de likandes con la investigación de las propiedades del maqui y preparación de cremas. -Participación de feria científica comunal con stand de limpieza de rostro, humectación con aloe vera y muestra de productos, producidos por los estudiantes como aceites naturales y tinturas madres. -Participación y muestra de buenas prácticas pedagógicas en casona san José de Maipo. Encuentro de directores de la comuna.
PUNTAJE ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	6	

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PERIODO

Indicar las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en el periodo anterior (adjunte documentación o fotografías complementarias). Puede agregar las páginas que sean necesarias.

En los últimos 2 años se han modificado acciones y algunas quedaron pendientes hasta recuperar un nivel de "Normalidad ", debido a la pandemia.
En el ámbito medioambiental, todas las iniciativas se han ido renovando a través del tiempo como El club científico, talleres de vida saludable, trabajo con los y las estudiantes en el invernadero y herbario. Las redes de apoyo están funcionando con nuevos actores y nuevas tareas.
La Escuela Básica Integradora El Manzano a seguido con las mismas líneas de trabajo, en acciones que ya son tradición en la Escuela, adaptándose a las nuevas condiciones aplicando las medidas de seguridad necesarias por la pandemia.
Nuestros actos se han desarrollado de manera on line y el trabajo deportivo y talleres al aire libre siguen igual que siempre.
Es importante señalar que gracias a estudiantes en práctica de la carrera Terapia ocupacional de la Universidad de las Américas hemos recibido más apoyo en el trabajo medioambiental, ya que han desarrollado terapias al aire libre con los niños y niñas PIE, que están en el programa de Integración Escolar de la Escuela, realizando trabajos en el invernadero, herbario y huertos. Actividad que también están desarrollando los apoderados que asisten a estas actividades. Hermoseando espacios, limpiando, desmalezando, regando ,entre otras acciones.

Levi's