

1.2.3 Contenido: INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA CULTURAL Y SOCIOAMBIENTAL LOCAL

Planificación n°1 Guía n9/ tecnología 7ºb/ Evaluación de entorno para rediseñar una ciudad sostenible. Análisis y encuesta.



Luz Sanhueza

2 jul 2020 (Última modificación: 2 jul 2020)

Bienvenido a la guía n°9 Rediseño de una ciudad sustentable

Antes de trabajar RECUERDA HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO. Ingresas en la parte superior donde dice archivo, se desprende una barra y haces click donde en "HACER UNA COPIA", se abrirá un nuevo archivo que como nombre dirá "copia guía 7º tecnología...", en esta puedes trabajar toda la guía online. Si terminaste marca el botón azul que dice compartir y ahí escribe mi correo:

luz.sanhueza@pactoandino.cl Y COMPARTIRÁS TU TRABAJO CONMIGO. Si la realizas impresa, fotografía la guía y envíala al mismo correo.



Guía N°9 7º Básico ciudad ...
Documentos de Google



Guía n°9 7 básico CIUDAD...
Presentaciones de Google



Añadir un comentario de clase...



Guía n9 actividad en clases.



ANTES VISUALES. Luz Sanhueza

GUÍA N°9 TECNOLOGÍA 7º BÁSICO

Unidad 2: Establecimiento del diseño solución

Esta guía la puedes trabajar de manera online o impresa.

Antes de trabajar RECUERDA HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO. Ingresas en la parte superior donde dice archivo, se desprende una barra y haces click donde en "HACER UNA COPIA", se abrirá un nuevo archivo que como nombre dirá "copia guía 7º tecnología...", en esta puedes trabajar toda la guía online. Si terminaste marca el botón azul que dice compartir y ahí escribe mi correo:

luz.sanhueza@pactoandino.cl Y COMPARTIRÁS TU TRABAJO CONMIGO. Si la realizas impresa, fotografía la guía y envíala al mismo correo.

Rediseñar la Ciudad a una Sustentable (paso 1 evaluación entorno)

OC: Reconocer dentro del entorno las distintas problemáticas que me impiden tener una ciudad sostenible

NOMBRE: Victor chen

CURSO: 7ºB

Antiguamente las ciudades estaban muchos más vivas, cuando transmitía emociones, estas eran una prolongación de la vivienda, un lugar de encuentro. Sin embargo con los nuevos patrones de crecimiento urbano todo está cambiando, las calles se vacían de contenido y se convierten en tierras de nadie, en las que se tiende al aislamiento y se pierde la cohesión social. Estamos creando ciudades inhabitables e insostenibles, que se vuelven peligrosas, que han olvidado su función como espacio social. Definitivamente, la ciudad se ha olvidado de sus ciudadanos.



es por eso que en esta guía te invito a analizar los distintos problemas que nosotros podemos ver en nuestra ciudad para generar nuestro propio rediseño de la misma y esta sea más amigable y sustentable. (esto será en la guía de la semana siguiente).

Ahora analicemos

Identifiquemos los distintos problemas que podemos ver en nuestra ciudad. Completa el recuadro

¿Cerca de mi hogar existen áreas verdes?	si
¿Cuántas cuadras tengo que caminar para llegar a esta área verde?	1
¿Voy frecuentemente a estas áreas verdes (parque), de no ser así ¿porque?	no porque ahora ta la cuarentena
¿Existen ciclovías cerca de mi casa?	no
¿Me puedo dirigir por esa ciclovía a mi colegio?	no
¿Utilizo las ciclovías de mi comuna?	no
¿En mi familia utilizan la bicicleta como medio de transporte o solo por entretenimiento?	no
¿Qué tan cerca de mi casa hay lugares de abastecimiento como ferias o supermercado?	como 4 cuadra
A ellos ¿vamos a pie, en bicicleta, transporte público o automóvil.	si
¿Cerca de mi hogar hay algún centro de reciclaje?	si
¿En mi casa separamos la basura y la llevamos a un centro de reciclaje?	no
Si el centro de reciclaje estuviese más cerca ¿crees que tu familia reciclaría más?	si
Sabes si en tu comuna se utilizan energías renovables (paneles solares o termosolares,	no

¿Cuanto se demoran en llegar al centro de salud más cercano?	2 cuadra
¿Cuanto te demoras en llegar a la escuela desde tu casa?¿como te movilizas para llegar a ella?	en micro y tardo 20 minutos o mas
¿Existe alguna otra escuela más cerca de tu casa?	si
¿Cuanto se demoran tus padres en movilizarse del trabajo a la casa?	5 minutos
¿En que se movilizas al trabajo? a pie, en bicicleta, transporte público o automóvil.	a pie

Ahora reflexionemos en relación a lo contestado.

1. ¿Tu familia tiene conductas que son amigables con el medio ambiente?
no
2. ¿Qué condiciones en el entorno dificultan que tu familia tengan conductas más amigables con el medio ambiente?
ni idea

Para que nuestras familias adopten ciertas conductas "ecoamigables" el entorno tiene que ser el propicio, ¿que pasa si quiero reciclar pero no tengo donde?, o quiero irme en bicicleta a la escuela pero no hay ciclovías. Es por eso que las ciudades deben migrar a ser más sustentables (o sostenibles) y así ofrece una calidad de vida a sus habitantes sin poner en riesgo los recursos, ya que vela también por el bienestar de la humanidad futura y procura la justicia social.

Elementos esenciales de una ciudad sostenible

Lo sostenible es lo que se abastece a sí mismo y garantiza su continuidad en el tiempo. En este caso, se refiere a la capacidad de las ciudades para desarrollarse bajo criterios ecológicos y de igualdad social, apuntando al equilibrio entre desarrollo y bienestar.

Los requisitos esenciales de toda ciudad sostenible son:

1) Acceso a servicios públicos básicos: agua potable, saneamiento básico, electricidad, centro de

3) **Reducción de emisiones de CO2**: uso de energías renovables, una buena oferta de medios alternativos de transporte (bicicletas, trenes y autobuses eléctricos, etc.) y la adaptación de viviendas que promuevan el ahorro de agua y de energía.

4) **Favorecer el Comercio Justo**: Las ciudades sostenibles se oponen al consumo desmedido. En cambio, impulsan otros modelos de Comercio Justo que fomenten la compra local y las redes de personas productoras respetuosas con el medio ambiente.

5) **Triple fórmula: reducir, reutilizar y reciclar**: deben poner en marcha acciones pedagógicas para concientizar sobre la importancia del reciclaje y el consumo responsable.

6) **Preservar lo público**: Las plazas, los parques y los espacios de paseo e intercambio son vitales en la ciudad global, para evitar el agobio de los infiernos de hormigón.

7) **Integrar la naturaleza**: Una ciudad no debería ser un sistema contrario a la naturaleza del planeta, sino integrado a ella. La idea no es devastar la naturaleza para urbanizar, sino convivir con ella.

8) **Urbanizar de modo compacto**. Simplemente dicho, las ciudades no pueden crecer para siempre, y puede que algunas hayan crecido más de lo conveniente. El modelo global de ciudad debería apuntar a lo compacto, es decir, a la densidad, de modo que las ciudades no requieran de tanta inversión en transporte.

9) **Recuperar el centro**. La ciudad del futuro deberá recuperar cierta identidad y mantener su centro vivo, históricamente preservado, para ofrecer a los ciudadanos una dinámica cultural propia, que forje una identidad y evite la anonimidad de las grandes urbes. (ciudad sin identidad)

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/ciudad-sustentable/#wz6QzAyTj4>

Fuente: <https://blog.oxfamintermon.org/cuales-son-las-caracteristicas-de-una-ciudad-sostenible/>

¿Te gustaría vivir en una ciudad sostenible?

Bueno la próxima semana trabajaremos en un proyecto para eso necesitas una hoja de block, regla, lápiz mina y

Encuesta en classroom

¿Cómo sería la ciudad ideal para tí?

Luz Sanhueza · 8 jul 2020

100 puntos

Te puedes guiar por estos elementos.

- a. su tamaño
- b. la vida cultural
- c. la vida nocturna
- d. la infraestructura
- e. la naturaleza
- f. qué hay / qué no hay
- g. qué tiene / qué no tiene
- h. qué quieres/te gustaría hacer
- i. qué vas a hacer

28 comentarios de clase



Matias Díaz Muñoz · 9 jul 2020

a. tamaño normal



Contreras Alfaro Maximiliano Ignacio · 9 jul 2020

La vida nocturna



Plaza Reyes Maddie Elineth · 9 jul 2020

e) la naturaleza,



Pantoja Rivera Cristian Gabriel · 9 jul 2020

la vida nocturna



Ebert Abraham Parra Trujillo · 9 jul 2020

e. la naturaleza

-  Victor Chen Li Feng 9 jul 2020
me gustaria que la sociedad esta en igualdad (ejem que no hay pobres ni ricos)
-  Bustos Segura Franchesca Carolina 9 jul 2020
me gustarian que el colegio me quedara serca
-  Matias Diaz Muñoz 9 jul 2020
g.me gustaria que en vez de ciudad aya campo
-  Ebert Abraham Parra Trujillo 9 jul 2020
e) que tengamos mas arboles para el medio ambiente
-  Torres Becerra Madeleine Trinidad 9 jul 2020
la naturaleza donde exista mas espacios libres para ir con mi familia
-  Matias Diaz Muñoz 9 jul 2020
i. estar mas tranquilo y siempre me a gustado el campo
-  Plaza Reyes Maddie Elineth 9 jul 2020
mi ciudad ideal es que aya mas naturaleza montañas,arbolesy animales

Red de Contenidos 7° Básico Tecnología 2020

Fecha Probable	18/05/2020 al 15/01/2021		
Contenidos	O.A (n°)	Tiempo estimado	Cantidad de clases
<u>Unidad 1: Planteamiento del problema e identificación de necesidades</u>			
- Obsolescencia Programada - Problemas y soluciones medioambientales	OA4	Mayo	2 clases
- Análisis necesidades del entorno. - Elaboración de proyecto en relación a las necesidades del entorno.(AFICHE conciencia ambiental) - Evolución objeto tecnológico - Proyecto Mascarilla - Comic identificar problemáticas actuales.	OA1 OA2 OA4	Junio	4 clases
<u>Unidad 2: Establecimiento del diseño solución</u>			
- Análisis necesidades del entorno. - Encuesta necesidades del entorno	OA5 OA6	Julio	2 clase

Planificación medioambiental.

Objetivo/s de Aprendizaje (OA)	UNIDAD 2	Nº de Clase: 1	Reporte de Asistencia	
OA1	Descripción Breve de la Clase 2/07: Los estudiantes realizan analisis de su entorno identificando la relacion del ser humano, medioambiente y ciudad, para reconocer que elementos de esta nos impiden tener una ciudad sostenible, para posteriormete crear un diseño de una ciudad ideal.		#/REF!	
Objetivo/s de la Clase (OC)			#/REF!	
Reconocer dentro del entorno las distintas problemáticas que me impiden tener una ciudad sostenible			#/REF!	0%
Habilidad/es			Estudiantes Ausentes (Nº)	
diversos objetos o soluciones tecnológicas.				
Actitud/es				
> Valorar las potencialidades propias y del otro./	desarrollan guia en classroom			
Conocimiento/s	Estrategia Emocional		Retroalimentación de la Clase	
sustentable, sostenible			¿que debe tener un logo?	
Material Pedagógico a Utilizar	guia n°19 y not guia 19			

Planificación nº2: MI CIUDAD IDEAL (7º TECNOLOGÍA.)

GUÍA N°10 TECNOLOGÍA 7º BÁSICO

Unidad 2: Establecimiento del diseño solución

Esta guía la puedes trabajar de manera online o impresa.

Antes de trabajar RECUERDA HACER UNA COPIA DEL ARCHIVO. Ingresas en la parte superior donde dice archivo, se desprende una barra y haces click donde en "HACER UNA COPIA", se abrirá un nuevo archivo que como nombre dirá "copia guía 7º tecnología...", en esta puedes trabajar toda la guía online. Si terminaste marca el botón azul que dice compartir y ahí escribe mi correo:

luz.sanhueza@pactoandino.cl Y COMPARTIRAS TU TRABAJO CONMIGO. Si la realizas impresa, fotografía la guía y envíala al mismo correo.

Mi ciudad ideal (rediseño ciudad sostenible paso 2)

OC: Crear un mapa de tu ciudad ideal sostenible, respetando la iconografía realizada en clases.

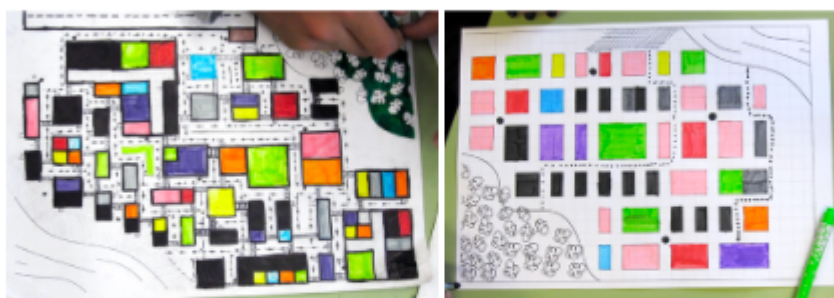
NOMBRE:

CURSO:

En una hoja de block deberás realizar un plano de tu ciudad ideal, mirada desde arriba.

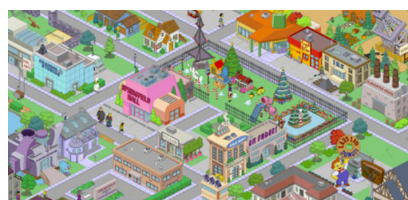
Aquí deberás organizar según tus prioridades y preferencias los componentes urbanos de la ciudad, recordando respetar equipamientos para crear una ciudad sostenible.

Este es un ejercicio donde puedes despertar toda tu creatividad y expresarse sin miedo, plasmar tus pensamientos y sueños en ella.



Recuerda usar la iconografía que acordamos en clases (presentación guía nº10), pero recuerda que nos faltaron algunos que tienen que ver con la sustentabilidad de una ciudad, esto consiste en que una ciudad se puede abastecer por sí sola, ser consciente en diversos aspectos con el medio ambiente y sociedad, pensando siempre en las generaciones futuras.

De todas maneras te lo adjunto aquí para que tú lo puedas realizar.



MI CIUDAD IDEAL

7ºB Tecnología
Escuela Pacto Andino

ACTIVIDAD: DISEÑA TU CIUDAD IDEAL.

En una hoja de block deberás realizar un plano de tu ciudad ideal, mirada desde arriba.

Aquí deberás organizar según tus prioridades y preferencias, recordando respetar equipamientos para crear una ciudad sostenible.

Este es un ejercicio donde puedes despertar toda tu creatividad y expresarse sin miedo, plasmar tus pensamientos y sueños en ella.



PERO ANTES!!!!... ESCRIBAMOS QUÉ ELEMENTOS TIENE QUE TENER MI CIUDAD... RECORDANDO QUE TIENE QUE SER SOSTENIBLE.

Aquí vamos a crear la iconografía de nuestro mapa. Definir servicio (lugar) y color.



Parques y áreas verdes



tienda (negocio)



restaurant



Hospitales



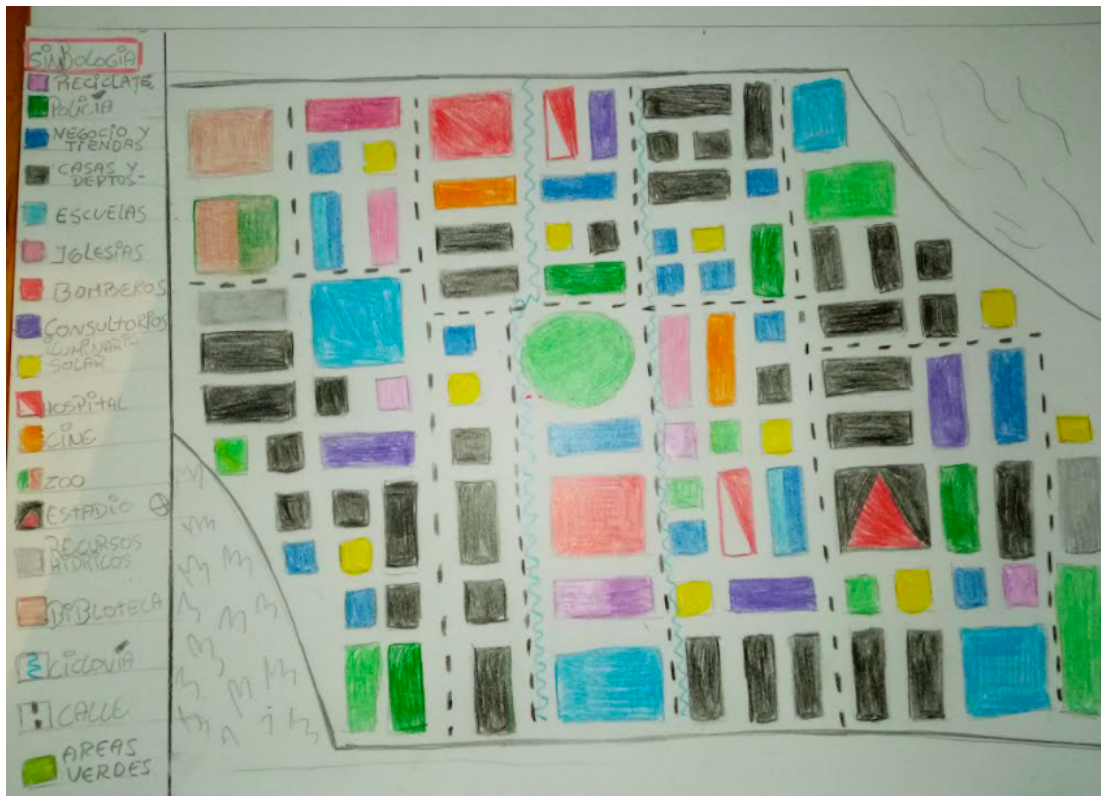
circo



escuela

7º TECNOLOGÍA / Unidad 2		
OA1/OA2/OC: Diseñar mapa de una ciudad sostenible.		
Nombre:	Curso	
Apellido		
INDICADORES	SI	NO
1. Realiza mapa ciudad sostenible		
2. Colorea cada elemento de la ciudad respetando la iconografía entregada		
3. Posee calles identificables para automóviles.		
4. Posee ciclovías		
5. Posee varias áreas verdes		
6. Se observa el uso de energías renovables.		
7. Posee centro de reciclaje		
8. Posee lugares para abastecerse (granjas)		
9. Posee comercio (negocios, ferias, centros comerciales, supermercados, etc)		
10. Posee centro educativos (escuelas, centros de formación técnica, universidades, etc)		
11. Posee centros que incentiven la cultura. (Teatros, cines, circos, museos, bibliotecas, etc)		
12. Posee edif. Públicos (municipalidades, registros civiles, etc)		
13. Posee centros de salud cercanos y accesibles		
14. Posee residencias (casas, departamentos) cercanos a las áreas verdes.		
15. Hay instituciones que resguarden a los ciudadanos (policías, bomberos, etc)		
16. Existe una cercanía de los recursos básicos a las viviendas (colegio, hospital, almacenes, etc)		
17. Presentó frente al curso mi trabajo		
TOTAL		



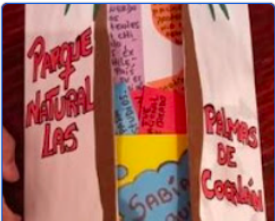


Objetivo/s de Aprendizaje (OA)	UNIDAD 2	Nº de Clase: 2	Reporte de Asistencia	
OA1/OA2	Descripción Breve de la Clase un plano de tu ciudad ideal, mirada desde arriba.(con un enfoque sostenible.) Aquí deberás organizar según tus prioridades y preferencias los componentes urbanos de la ciudad, recordando respetar equipamientos para crear una ciudad sostenible. Este es un ejercicio donde puedes despertar toda tu creatividad y expresarse sin miedo, plasmar tus pensamientos y sueños en ella.		#REF!	
Objetivo/s de la Clase (OC)			#REF!	
ideal sostenible, respetando la iconografía realizada en clases, basada en el analisis realizado de nuestra ciudad actual.			#REF!	0%
Habilidad/es			Estudiantes Ausentes (Nº)	
diversos objetos o soluciones tecnológicas.				
Actitud/es				
> Valorar las potencialidades propias y del otro./			desarrollan guia en classroom/ trabajo terminado vuelta de vacaciones	
Conocimiento/s	Indicador de Evaluación / Evaluación	Retroalimentación de la Clase		
	Estrategia Emocional			
sustentable, sostenible, plano				
Material Pedagógico a Utilizar	guia n°20 y ppt guia20			

Planificación nº3 INVESTIGACIÓN DE LAS ÁREAS SILVESTRE PROTEGIDAS.

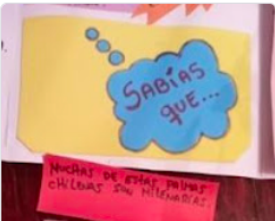
Desarrollo de infografías (en canva) o lapbook (materiales concretos) de áreas silvestres protegidas. 8º Básico tecnología.

Archivos
Nombre ↑


248237887_291195853240...


248368570_125733144473...


248413855_586531162466...


248557551_394642709010...


248925336_179833914722...


a - antonia galleguillos.jpg

Aquí debes cargar el archivo de lapbook de Áreas s...ARIAS PARA EVIDENCIAR TU TRABAJO) (File responses)

Detalles
Actividad

Quién tiene acceso

No compartido

Propiedades del sistema

Tipo
Carpeta de Google

Rapa Nui

"Parque Nacional Rapa Nui"

(Área Silvestre Protegida)

¿Donde se ubica?

Este parque se ubica en una isla llamada Rapa Nui la cual contiene este parque, esa isla pertenece a Valparaíso

¿Cuanta superficie abarca?

88 ectareas de la isla, la cual corresponde a un 43,5% de la isla

¿Cuando se creo esta isla?

Se creo el 16 de enero de 1935

¿Que fauna contiene este parque?

1- Toromiro

2-Hau Hau

3-Pua Nako Nako

Toromiro

Es un arbusto de unos 3 metros de alto, el cual su tronco principal puede alcanzar los 50 cm de grosor. este arbusto tiene unas hojas de 4,5 cm hasta los 10 cm de longitud.



Parque Nacional Torres Del Paine

Nombre: Xiomara Chero Curso: 8°B



Ubicación del área silvestre protegida chilena seleccionada:

Magallanes y la Antártica Chilena

superficie que abarca:

La superficie que abarca el parque nacional torres del paine es de 1.014 km²

Año de creación de la área silvestre protegida chilena seleccionada:

15 de mayo de 1959

Netro (Embothrium Coccineum)

El netro produce flores de color rojo intenso (ocasionalmente amarillo pálido) agrupadas en corimbos; la floración ocurre en primavera. El fruto es feldoso rojo, con unas 10 semillas en su interior. Usualmente se presenta como un arbusto de unos 4 m y puede llegar a crecer hasta 15 m de altura y ocasionalmente hasta el medio metro de circunferencia. Tiene la corteza gris oscura, la madera es de color rosado claro, y por ser altamente muy blanda pero resistente, se emplea para elaborar cesterías, recipientes para la cocción y otros objetos artesanales.



Armeria (Armeria Maritima)

La claudia de mar es una especie de planta medicinal perteneciente a la familia de las plumbagináceas. Alcanza 10 cm de altura y 20 cm de extensión. Presenta una masa, en forma de mantillo, de estrechas hojas de color verde oscuro y, en primavera y verano, densas cabezuelas de florecillas que van del blanco al rosa.



Calafate (Berberis Microphylla)

Es un arbusto de aproximadamente 1,5 m de altura, con el tronco muy ramificado desde la base. Sus hojas están compuestas por tres folíolos pequeñas ovadas y en su base tienen tres estípulas modificadas en espinas trifidas (dos laterales y una central más larga) de unos 2 cm de largo.



Huemul (Hippocamelus bisulcus)

El huemul, como se puede observar, se parece, tiene un cuerpo rechoncho, robusto y patas cortas. Alcanza un tamaño de hasta 105 cm de longitud y hasta 175 cm de altura contando las cuas, siendo las hembras un poco más pequeñas que los machos. Su pelaje es grueso, denso y de color largo o rojo oscuro, excepto la zona del vientre. Los cuernos y su vaina, miden entre 10 y 20 cm de largo. Los machos poseen un par de cuas bifurcadas que pueden alcanzar hasta 50 cm de longitud. Su peso ronda entre los 40 y 100 kg. Es un animal herbívoro.



zorro chillia (canis griseus)

Es un canis de tamaño medio, su longitud varía entre 40 y 60 cm de cabeza a tronco y la cola alcanza 50 a 54 cm. El área de la mandíbula es negra y el hocico es gris oscuro, al igual que el extremo de la cola. Presenta una mancha blanca en las mejillas, característica de la especie.



Guanaco (Lama guanicoe)

Es el mamífero más alto de la fauna silvestre. Su andar es la vicuña (V. vicugna) por su aspecto gracil, cuello largo y patas delgadas. Se diferencia de ella por ser más grande y robusto, conocer de mejor en el pecho, presentar calladuras en el lado interno de las patas anteriores y por su coloración.



Parque nacional Rio clarillo

Fiorella De La Fuente "8vo B"

Superficie

Su superficie abarca 13.985 hectáreas, con un relieve de profundos valles y grandes alturas, las que oscilan entre los 850 y 3.500 msnm.





Año de Creación

El parque nacional Rio Clarillo se fundo el 1982.

Flora.



Peumo



Quillay



Litre

Peumo

Arbol maderoso, tiene hojas perennes, aromáticas, simples, alternas y opuestas, de 2,5 a 8 cm de largo por 1 a 4 de ancho, serrada arriba y lobulosa entera, algo ondulada.

Quillay

Hojas alternas, glabras, ápice agudo y base obtusa, de color verde lustroso claro, bordes casi enteros con 4-6 dientes.

Litre

Hojas alternas, ovadas, atenuadas en la base, con nervadura color amarillo muy notoria en el envés, sobre todo en el margen que es un poco ondulado.

Animales en la zona



Puma



Iguana Chilena



Zorro

NOTA DESAFIO TECNOLOGIA OCTUBRE

Luz Sanhueza <luz.sanhueza@pactoandino.cl>
para Provoste ▼

DESAFÍO DE APRENDIZAJE TECNOLOGÍA OCTUBRE		
8° B TECNOLOGÍA / Unidad 4		
OA4/OC: Crear un lapbook en relación a un área silvestre protegida.		
Nombre:	Curso	8°B
Apellido	Puntaje	
INDICADORES	Puntaje real	Puntaje ideal
Portada		
1. Nombre de una área silvestre protegida chilena seleccionada. (PARQUE, RESERVA O MONUMENTO)	3	3
2. Datos de identificación de alumno (nombre y curso)	3	3
3. Imagen (foto o dibujo) de la reserva natural seleccionada.	3	3
Interior		
4. Ubicación de la área silvestre protegida chilena seleccionada.	3	3
5. Superficie que abarca.	3	3
6. Año de creación de la área silvestre protegida chilena seleccionada.	3	3
7. Integra tres nombres de flora.	3	3
8. Integra una foto (o dibujo) de una de las floras señaladas.	3	3
9. Integra tres nombres de fauna.	3	3
10. Integra una foto (o dibujo) de una de las Faunas señaladas.	3	3
Responde		
11. ¿Por qué este espacio geográfico es considerado una área		

oa4	Descripción Breve de la Clase		Cantidad de Matricula	
Objetivo/s de la Clase (OC)	Superficie que abarca		Cantidad Ausentes	
silvestres protegidas. Crear un lapbook o infografía de un	Año de creación de la área silvestre protegida chilena seleccionada.		% Ausentes	0%
Habilidad/es	Integra tres nombres de flora (árboles, plantas, arbustos, etc) del lugar, selecciona uno e integra una imagen (foto o dibujo).		Estudiantes Ausentes (N°)	
de diversos objetos o soluciones tecnológicas.	Indicador de Evaluación / Evaluación			
Actitud/es	TAREA DE CLASSROOM AVANCE 25%			
> Valorar las potencialidades propias y del otro./				
Conocimiento/s	Estrategia Emocional	Retroalimentación de la Clase		
lapbook / area silvestre protegida		a cada estudiante se le retroalimenta mediante classroom		
Material Pedagógico a	GUIA N18			
Objetivo/s de Aprendizaje	UNIDAD 4	N° de Clase: 2	Reporte de Asistencia	
oa4	Descripción Breve de la Clase		Cantidad de Matricula	
Objetivo/s de la Clase (OC)	la area silvestre protegida chilena seleccionada		Cantidad Ausentes	
silvestres protegidas. Crear un lapbook o infografía de un	Superficie que abarca		% Ausentes	0%
Habilidad/es	Año de creación de la área silvestre protegida chilena seleccionada.		Estudiantes Ausentes (N°)	
de diversos objetos o soluciones tecnológicas.	Integra tres nombres de flora (árboles, plantas, arbustos, etc) del lugar, selecciona uno e integra una imagen (foto o dibujo).			
Actitud/es	Indicador de Evaluación / Evaluación			
> Valorar las potencialidades propias y del otro./	TAREA DE CLASSROOM AVANCE 25%			
Conocimiento/s	Estrategia Emocional	Retroalimentación de la Clase		
lapbook / area silvestre protegida		a cada estudiante se le retroalimenta mediante classroom		

Planificación nº4. Diagnóstico socioambiental Escuela pacto andino. 8ºA-B TECNOLOGÍA

Objetivo/s de Aprendizaje	UNIDAD 4	Nº de Clase: 4	Reporte de Asistencia	
O5/OA6	Descripción Breve de la Clase		Cantidad de Matricula	
Objetivo/s de la Clase (OC)	2/11: 1.Observa las fotografías de la escuela (ppt guía nº19) más lo que conoces de ella y responde las preguntas de la guía en classroom de (Recuerda que para responder tienes que mirar con un enfoque medioambiental).		Cantidad Ausentes	
socioambiental de la escuela y entorno próximo. Proponer ideas para una escuela más			% Ausentes	0%
Habilidad/es			Estudiantes Ausentes (Nº)	
de diversos objetos o soluciones tecnológicas.				
Actitud/es	Indicador de Evaluación / Evaluación			
> Valorar las potencialidades propias y del otro./	desarrolla guía en classrom			
Conocimiento/s	Estrategia Emocional	Retroalimentación de la Clase		
entorno, medioambiente, diagnostico.		a cada estudiante se le retroalimenta mediante classroom		
Material Pedagógico a	guía n19			



Luz Sanhueza ha publicado una nueva tarea: guía n19 diagnostico socioambiental parte 1 (tar...

8 nov



Luz Sanhueza

8 nov

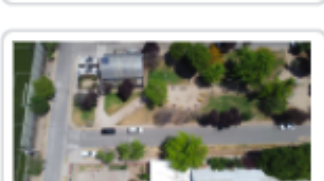
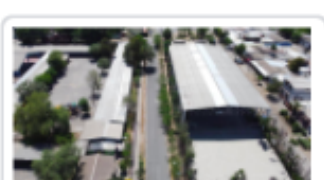
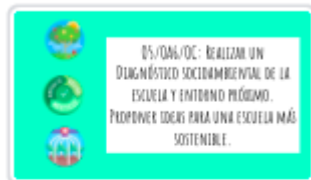


HOLA CHICOS!!! HOY TRABAJAREMOS CON LA GUIA N19 DIAGNOSTICO SOCIOAMBIENTAL DE NUESTRA ESCUELA. DESARROLLA LA GUIA EN CLASES Y COMPARTELA MEDIANTE LA TAREA ASIGANDA EN CLASSROOM.



GUIA N°19 Diagnóstico so...

Presentaciones de Google



Escuela D 261 Pacto Andino
Artes Visuales, Luz Sanhueza

GUIA Nº19 DESAFÍO APRENDIZAJE OCTUBRE
8º BÁSICO TECNOLOGÍA

Unidad 4: Evaluación y funcionamiento de la solución

El desafío deberá entregarlo mediante formulario, el cual será subido a classroom cercano a la fecha de entrega de desafío.

Diagnóstico Socioambiental de la escuela.

OS/OA6/OC: Realizar un Diagnóstico socioambiental de la escuela y entorno próximo. Proponer ideas para una escuela más sostenible.

NOMBRE: David Pozo CURSO: 8ºB

Observa las fotografías de la escuela (ppt guía nº19) más lo que conoces de ella y responde:
(Recuerda que para responder tienes que mirar con un enfoque medioambiental)

Entorno próximo a la escuela (cuadra que rodea a la escuela, veredas, áreas verdes y plazas)	
1. ¿Cómo observamos el entorno próximo a la escuela (parte de la vereda donde hay árboles? (seco o con vegetación) ¿en qué condiciones se encuentre?	<u>Bien pero faltan mas.</u>
2. ¿Cómo son las condiciones de las áreas verdes alrededor de la escuela (plazas)?	<u>Bien y con vegetación pero son pequeñas.</u>
3. ¿Consideras que los árboles de alrededor de la escuela están bien cuidados?	<u>Si están Bien.</u>
4. ¿Consideras que hay suficientes basureros en el entorno próximo de la escuela?	<u>No Ay Boquitos</u>
5. ¿Qué tan cerca hay un punto limpio?	<u>alado</u>

Diagnóstico dentro de la escuela

1. ¿Cuántas áreas verdes encontramos en la escuela? Identificables ej: árboles patio primer ciclo.	<u>Muchas como mas de 5</u>
2. ¿En qué condiciones se encuentran esas áreas verdes?	<u>en los lados y en las esquinas y un poco al medio</u>

Escuela D 261 Pacto Andino
Artes Visuales, Luz Sanhueza

3. ¿Encontramos en nuestra escuela basureros de reciclaje?	<u>Si y es mas mas</u>
4. ¿Encontramos huertas escolares?	<u>NO</u>
5. ¿Nuestra escuela realiza acciones para generar mayor conciencia ambiental?	<u>No</u>
6. ¿Nuestra escuela posee paneles solares?	<u>No</u>
7. ¿Que podríamos integrar en nuestra escuela para contribuir con el medio ambiente?	<u>frutas y Berduvo</u>

2. Ahora trabajaremos con el PLANO DE NUESTRO COLEGIO e integraremos en el distintas mejoras que puedan contribuir en el medio ambiente y así proponer ideas para una escuela sostenible.

Debes ir agregando el número correspondiente a la descripción como también dibujos que hagan alusión al mismo.

1. Plantar árboles nativos.
2. Huerta de hortalizas.
3. Huerta de plantas medicinales.
4. Invernadero.
5. Compostera/vermicompostera.
6. Murales medioambientales (con tapas o pinturas, pero que nos eduquen en el medioambiente).
7. Parque natural educativo.
8. Jardineras de ecoladrillos.
9. Bancas de ecoladrillos.
10. Recuperación de espacios (más áreas verdes dentro de la escuela).
11. Basureros reciclaje
12. -
13. -
14. -
15. -

(en los puntos 12 en adelante integra alguna iniciativa que se te ocurra, pensadas

