

1.1.2 Contenido: ESTRATEGIA DE TRABAJO EN AULA

Actividad nº1

Ciencias- artes- tecnología -3ºBásico Profesora: Johana Salazar

PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE (ASIGNATURA)

ASIGNATURA: Ciencias	SEMESTRE: 2	UNIDAD: 3
----------------------	-------------	-----------

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: N° 5	CLASE : (2 HORAS)		INDICADORES DE LOGRO:
Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.	CONTENIDOS: › Partes de una planta (hojas, raíces, tallos, flor, semillas y frutos). › Funciones de las diferentes partes de una planta. › Necesidades de una planta para su crecimiento. › Cambios que experimentan las plantas durante su ciclo de vida.	RECURSOS: Block de dibujo, tempera, cajas de cartón, tijeras y pegamento.	Identifican los desechos como una fuente de recursos. › Clasifican de forma general a los diferentes desechos de acuerdo al material de que están constituidos. › Explican la importancia de usar los desechos como recursos. › Identifican los diferentes destinos que tienen diversos desechos (reutilización, reciclaje y reducción). › Ejemplifican prácticas simples para reducir los desechos en la escuela y el hogar.
	INICIO: Los estudiantes observan diferentes imágenes de desechos a nivel regional y mundial (basura, latas, cajas, diarios, botellas de vidrio, aparatos eléctricos sin funcionamiento, autos etc). Luego el docente les plantea la siguiente pregunta: ¿qué observaron?, ¿les gustó lo que vieron?, ¿se pueden considerar los desechos como recursos?, ¿por qué? La idea es que el docente dirija la discusión		

	hacia la posibilidad de usar los desechos como recursos. Luego los alumnos observan imágenes de casos donde efectivamente se está haciendo un uso adecuado de los recursos que provienen de desechos (reciclaje y reutilización). DESARROLLO: los estudiantes dibujan en una hoja de block, el ciclo de vida de la planta y lo colorean, a continuación, pegan su dibujo en la base de cartón de la caja reciclada y proceden a dibujar las líneas para formar su rompecabezas y cortarlas.	
HABILIDADES: Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. (OA a) › Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, entre otros, para hacer observaciones y mediciones. (OA d)	CIERRE: Los estudiantes finalizan su rompecabezas y comienzan a armarlos e intercambiar con su compañero para armar y anotar el tiempo que utilizaron para el armado.	Objetivos Articulados Medio Ambiente Ciencia – artes- Tecnología.

Objetivo/s de Aprendizaje (OA)	UNIDAD 2	Nº de Clase: 2	Reporte de Asistencia	
OA1	Descripción Breve de la Clase		Cantidad de Matricula	28
Objetivo/s de la Clase (OC)	ARTES VISUALES 3º 8/06: Los estudiantes continuan en Artes la actividad empezada en la asignatura de ciencias. Se retroalimenta lo visto en la clase de ciencias. Desarrollan contruccion de rompecabezas con materiales de desecho sobre el ciclo de la vida. Se presenta pauta de evaluacion. Enetrega del Trabajo 12 DE JUNIO.		Cantidad Ausentes	6
Crear rompecabezas con materiales reutilizables que represente en ciclo de la vida.			% Ausentes	21%
Habilidad/es expresión y la creatividad visual mediante la experimentación			Estudiantes Ausentes (Nº)	
Actitud/es provenientes de múltiples contextos./				
Conocimiento/s creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.				
Material Pedagógico a Utilizar	guia n9 EN CLASSROM		5-8-15-18-22-23	
	Estrategia Emocional		Retroalimentación de la Clase	
			¿que es lo efimero? ¿como perduran este tipo de obras?	





Actividad n°2:

Lenguaje-Tecnología 4° básico. Profesora: Rosa Bustamente

ASIGNATURA: Tecnología articulada con Lenguaje.	SEMESTRE: 2	UNIDAD: Las necesidades son planteadas como una oportunidad, problema o desafío que puede ser resuelto de diferentes maneras.
---	-------------	---

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: N2	CLASE (2 HORAS)		INDICADORES DE LOGRO:
Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.	CONTENIDOS: Conceptuales: Resolución de problemas, dominio de técnicas y herramientas Procedimentales: construir, confeccionar, elaborar, redactar.	RECURSOS: Medios audiovisuales Materiales plásticos de desecho: restos de lana, cordel, pitilla, tela. Hojas de papel Lápices Goma de borrar Pegamento Pintura Tijeras	- Distinguen un problema u oportunidad que refleja una necesidad específica en un ámbito tecnológico determinado (fuentes de energía, contaminación, viviendas). - Comparan las características físicas y de funcionamiento de objetos o sistemas tecnológicos existentes. - Formulan ideas que permitan modificar objetos o sistemas ya existentes (quitan, agregan o no quitan ni agregan partes). - Dibujan y describen objetos tecnológicos que den respuesta a un problema por medio de croquis, bocetos y las vistas principales (alzado, planta y perfil). - Señalan secuencia de acciones para obtener un producto. - Organizan las fases del proceso de elaboración de un producto (preparación, unión y acabado de
	INICIO: Los estudiantes contestan ¿Qué recuerdan de la clase anterior? ¿Qué recuerdan sobre el problema medioambiental de exceso de desechos a nivel mundial? Con relación articulada a clase de Lenguaje, contestan		

	¿Qué es un texto instructivo? ¿Para qué sirve? ¿Qué relación puede tener un texto instructivo con la elaboración de un producto? Conocen el objetivo de la clase <i>“Elaborar un objeto tecnológico para resolver problema, mediante la redacción de texto instructivo para creación de maceta con envases plásticos desechables.”</i>	piezas).
	DESARROLLO: Los estudiantes observan video sobre problema medio ambiental sobre botellas plásticas, socializan sus apreciaciones sobre el tema. https://www.youtube.com/watch?v=0e0vh06KeSA Proponen soluciones al problema con creación de objetos o sistemas tecnológicos. Profesora propone una solución al exceso de botellas, mediante crear un objeto tecnológico que permita reutilizar y disminuir desechos plásticos en el hogar mediante la reutilización de materiales disponibles, aplicando los pasos de diseño, selección de materiales, herramientas y técnicas, elaboración y pruebas de calidad, mediante la redacción	

	de un texto instructivo para crear una <i>maceta con envases plásticos desechables.</i> Observan video sobre creación de una <i>maceta con envases plásticos desechables.</i> https://www.youtube.com/watch?v=5m-9UezeH6A Redactan grupalmente un texto instructivo que use conectores de secuencia y verbos en imperativo, según lo aprendido en asignatura de Lenguaje, escriben el texto en hojas de papel, luego lo usan para crear una maceta de una botella plástica, decoran con materiales como restos de lana, tela, cordones.	
HABILIDADES: Organizar y comunicar información. Editar y guardar información con un procesador de texto o manual. Buscar información en Internet. Trabajar de forma independiente y con otros, conformando equipos de trabajo.	CIERRE: Estudiantes contestan ¿Qué les pareció la actividad? Exponen sus creaciones a sus compañeros y compañeras, para socializar dificultades y ventajas de la actividad, aplican criterios de funcionamiento, medioambientales, dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.	Objetivos Articulados Medio Ambiente Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales y de seguridad, y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.

RED LENGUAJE 2 SEMESTRE.docx - Word

Herramientas de tabla

Formato

Referencias

Correspondencia

Revisar

Vista

Diseño

Presentación

¿Qué desea hacer?

AaBbCcDc

AaBbCcDc

AaBbCcDc

AaBbCcDc

AaBbCcDc

AaBbCcDc

AaBbCcDc

1 Sin espa...

Título 7

Énfasis sutil

Énfasis

Énfasis int...

Texto en n...

Cita

Fuente

Párrafo

Estilos

Objetivo de Clase: Reconocer uso de la n. Descripción Actividad: clase 121, comprensión lectora, de artículo informativo. Texto 123-124 Cuaderno 75-76	8 7 11 17 27	ABDG	Ticket 121	
Clase 14 Objetivo de Clase: Reconocer uso de prefijos. Descripción Actividad: clase 123 Texto 128-131 Cuaderno 78-79	1 4 6 7 11 17 23 27	ABDG	Ticket 123	
Clase 15 Objetivo de Clase: Planificar redacción de texto instructivo para realizar una maceta con botellas plásticas desechables. Descripción Actividad: Desarrollar la comprensión de textos y sus respuestas por medio de la comunicación oral y escrita, planificando la redacción de texto instructivo con uso de conectores de secuencia y concordancia gramatical en uso de tiempo en infinitivo o indicativo. Revisar lo escrito, recibir sugerencias de sus pares.	1 4 6 7 11 23 27	ABDG	Preguntas direccionadas	
Clase 16 Objetivo de Clase: DESAFÍOS DE APRENDIZAJE Descripción Actividad: temario Género dramático, tiempos verbales, preposiciones, sufijos, anécdotas, dialogo, conjunciones, uso de h, prefijos adverbios, invitación.	1 4 6 7 11	ABDG ABDG ABDG ABDG	FORMULARIO	

Maceta de botellas desechables

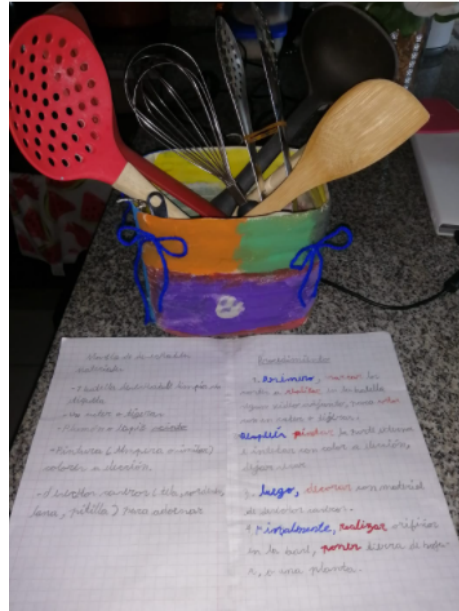
MATERIALES

- 1 botella desechable limpia, sin etiqueta.
- un cúter o tijeras
- plumón o lápiz scripto.
- pintura (témpera o similar) colores a elección.
- desechos caseros (tela, cordones, lana, pitillo) para adornar.



PROCEDIMIENTO

1. **Primero**, **marcar** los cortes a **realizar** en la botella, según video adjunto, para **cortar** con un cúter o tijeras.
2. **Después** **pintar** la parte externa e interna con color a elección, dejar secar.
3. **Luego**, **decorar** con material de desechos caseros.
4. **Finalmente**, **realizar** orificios en la base, **poner** tierra de hojas, semillas o una planta.



OC Crear una maceta con botella desechable redactando un texto instructivo.

Observa el video adjunto, redacta un texto instructivo para crear una maceta con botella desechable, según pauta de evaluación.

Este debe incluir:

- Título del proyecto.
- Materiales a usar, cantidad, tipo.
- Descripción del procedimiento.
- Redacción con conectores de secuencia y concordancia verbal en modo infinitivo o indicativo.
- Respeto de reglas de ortografía.

Realiza la maceta con botella desechable.

Envía fotografía de la redacción del texto instructivo y de tu maceta por este medio u otro.

Plazo hasta martes 2 de noviembre.



El macetero de la flor

MATERIALES:

- Botella
- Corta cartón
- Tempera
- Tierra de hoja
- Semillas o una planta

Instrucciones paso a paso:

Primero corta la botella plástica con el cartonero, luego hazle agujeros en la parte de abajo, después de eso pinta la botella con los colores que te gusten, una vez pintada ya puedes echarle tierra de hoja y plantar la semilla o la planta que elegiste, finalmente pone el macetero en el lugar que elijas y échale agua y listo.

Ismael Venegas Mendoza 4ºB



Actividad n°3:

Inglés -Artes Visuales 6° Básico Profesoras: Fancy Won- Luz Sanhueza

Planificación de artes visuales.

Objetivo/s de Aprendizaje (OA)	UNIDAD 4	Nº de Clase: 3	Reporte de Asistencia	
oa1/o3	Descripción Breve de la Clase		Cantidad de Matrícula	
Objetivo/s de la Clase (OC)	19/10. se les presenta el desafío de aprendizaje de octubre. Dibujo de un mural relacionado a la conciencia medioambiental. Este dibujo debe estar inspirado en el estilo de la Brigada Ramona Parra. Este debe contener un dibujo con colores planos, puros, diversos y todos con gruesos bordes negros. Integrado dentro del mural deberas integrar las palabras trabajadas en ingles: título y tres oraciones en imperativo, relacionadas con el medioambiente. Todo el trabajo debe estar coloreado. Recordemos que el mural nos trata de educar.		Cantidad Ausentes	
Crear un mural al estilo brigada ramona parra co un mensaje medioambiental en ingles.			% Ausentes	21%
Habilidad/es			#iREF!	
usando diversos criterios.				
Actitud/es				
pensando divergentemente.	Indicador de Evaluación / Evaluación		se integra tarea en classroom de manera formativa, para monitorear proceso antes del desafío. actividad interdisciplinaria con ingles.	
Conocimiento/s	Estrategia Emocional			
transmisión cultural, brp. palabras en imperativo relacionadas con medioamnte en iNgles.	Retroalimentación de la Clase comentrio, en relaicon al proceso y la nota sumativa de la guia.			
Material Pedagógico a Utilizar	guia n21			

Objetivo/s de Aprendizaje (OA)	UNIDAD 4	N° de Clase: 4	Reporte de Asistencia	
oa1/o3	Descripción Breve de la Clase		#iREF!	35
Objetivo/s de la Clase (OC)	26/10/2021: Entrega desafío octubre mediante formulario. Mural medioambiental con texto en ingles, enfocado en la estetica de la brp. Seobservan los avances de los estudintes en clases, se realizan retroalimentaciones.		#iREF!	16
mensaje medioambiental en ingles.			#iREF!	46%
Habilidad/es			#iREF!	
usando diversos criterios.				
Actitud/es				
divergentemente.	Indicador de Evaluación / Evaluación		1-6-11-13-14-16-18-20-24-26-28-29-30-32-34-35	
Conocimiento/s	Estrategia Emocional		Retroalimentación de la Clase	
muralismo chileno, brp, frases medioambientales en ingles.			Se envia por correo correcciones y pauta de evaluacion.	

Planificación Ingles

Objetivo/s de Aprendizaje	UNIDAD 4	Nº de Clase: 2	Reporte de Asistencia	
OA1-OA6-OA12	Descripción Breve de la Clase		Cantidad de Matricula	
Objetivo/s de la Clase (OC)	07-08/ 09/ 2021 Los alumnos escuchan la explicación de la formación del imperativo en inglés y sus usos.		Cantidad Ausentes	
relacionados con el calentamiento global usando el			% Ausentes	0%
Habilidad/es			Estudiantes Ausentes (Nº)	
Comprensión lectora.				
Expresión oral (diálogos y presentaciones) Expresión				
Actitud/es	Indicador de Evaluación / Evaluación			
realidad como otras realidades y culturas, valorando lo propio	hacen aportes a la clase por medio de oraciones en imperativo acerca del hábitat.			
Conocimiento/s	Estrategia Emocional		Retroalimentación de la Clase	
temático sobre el medio ambiente, expresiones, el				
Material Pedagógico a				

OA14-OA15-OA16	Descripción Breve de la Clase		Cantidad de Matricula	
Objetivo/s de la Clase (OC)	21-28/09/2021.-aplican las expresiones en un mural como mensaje en el cuidado del medio ambiente		Cantidad Ausentes	
- conocer y aplicar expresiones relacionado con el medio ambiente			% Ausentes	0%
Habilidad/es			Estudiantes Ausentes (N°)	
Comprension lectora. Expresión oral (diálogos y presentaciones). Expresión				
Actitud/es	Indicador de Evaluación / Evaluación			
realidad como otras realidades y culturas, valorando lo propio	usan vocabulario temático y el imperativo en diferentes contextos, relacionados con el mundo natural			
Conocimiento/s	Estrategia Emocional	Retroalimentación de la Clase		
temático sobre el medio ambiente, expresiones, el				
Material Pedagógico a				



PAUTA DE EVALUACIÓN



DESAFÍO DE APRENDIZAJE ARTES OCTUBRE		
6º ARTES / Unidad 4		
OA1/OA3/OC: Crear un mural al estilo brigada ramona parra con un mensaje medioambiental en inglés.		
Nombre:	Curso	6ºA-B
INDICADORES	Puntaje	
	Puntaje real	Puntaje ideal
1. Dibujo de un mural que entrega un mensaje relacionado a la conciencia medioambiental		3
2. Posee un dibujo que entrega un mensaje medioambiental.		3
3. Integrado dentro del mural deberás integrar las palabras trabajadas en inglés: título y tres oraciones en imperativo, relacionadas con el medioambiente		3
4. Imagen y texto tiene coherencia entre sí.		3
Este dibujo debe estar inspirado en el estilo de la Brigada Ramona Parra:		
5. Dibujo con grueso bordes.		3
6. Colores planos y puros.		3
7. Texto legible y claro.		3
8. Manufactura y oficio adecuado.		3
9. Entrega en fecha indicada		3
TOTAL		27
NOTA		70
CRITERIO ALCANZADO		excelente

TU TRABAJO DEBE CONTENER

- Dibujo de un mural relacionado a la conciencia medioambiental. Este dibujo debe estar inspirado en el estilo de la Brigada Ramona Parra.
- Este debe contener un dibujo con colores planos, puros, diversos y todos con gruesos bordes negros.
- Integrado dentro del mural deberás integrar las palabras trabajadas en inglés: título y tres oraciones en imperativo, relacionadas con el medioambiente.
- Todo el trabajo debe estar coloreado.
- Recordemos que el mural nos trata de educar.

