1.1.2 Contenido: ESTRATEGIA DE TRABAJO EN AULA

Planificación Diaria.

Educadora: Katherine Troncoso Fonseca	**Asistente:** Tatiana Cabrera Marilyn Mella Elizabeth Ordenes	**Nivel:** Medio Heterogéneo	**Temática a desarrollar:** Yo cuido mi planeta	**Fecha de aplicación:** .27 octubre de 2021

Ámbito y Núcleo	**Objetivo Esperado**	**Experiencia Aprendizaje**	**Recursos**	**Evaluación e Indicadores**
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno **Núcleo:**	**Segundo Niveles medios** **6.** Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. **Objetivo Trasversal**	**Inicio:** Vamos a comenzar una nueva actividad donde los niños y niñas son invitados a tomar sus respectivas sillas y formar un semicírculo en el centro de la sala donde vamos a realizar algunas preguntas: ¿Qué es el cuidado ambiental?, ¿Cómo cuidan el medio ambiente?, ¿Qué elementos son el cuidado ambiental? Entre otras	**Materiales:** - Imágenes -Hojas de block -Lápices de colores **Humanos:** -Educadora.	**Procedimiento:** Observación. **Instrumento de evaluación:** Escala de apreciación. **Indicadores:**

Exploración del Entorno Natural **Eje aprendizaje:** "Cuidado del planeta"	**Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Convivencia y ciudadanía **O.T.E:** **1.** Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	**Desarrollo:** Para retomar la actividad la Tía les comentara que vamos a observar algunas imágenes de cómo el ser humano afecta el medio ambiente, donde botan basura en el mar, donde botan basura en el suelo y las plazas, donde las fabricas lanzan sus desechos en el mar, donde cortan los arboles sin razones entre otras así los niños y niñas observen y aprender que pasa si no se cuida el medio ambiente **Cierre.** Para finalizar los niños y niñas volverán a sus puestos de trabajo donde van a graficar en una hoja de block como se cuida el Medio Ambiente	-Técnico. -Niños/as.	-Colabora en situaciones cotidianas de la actividad -Nombra de cómo debemos cuidar el medio Ambiente -Participa de la actividad grupal

PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

Educadora:	**Asistente:**	**Nivel:**	**Temática a desarrollar:**	**Fecha de aplicación:**
Katherine Troncoso Fonseca	Tatiana Cabrera Marilyn Mella Elizabeth Ordenes	Medio Heterogéneo	Yo cuido mi planeta	28 octubre de 2021

Ámbito y Núcleo	Objetivo Esperado	Experiencia Aprendizaje	Recursos	Evaluación e Indicadores
Ámbito: Desarrollo Personal y Social	**Segundo Niveles medios** **1.** Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando	**Inicio:** Los niños y niñas se dirigirán al hall del establecimiento, donde sorpresivamente encontraremos a una señora tirando mucha basura, la cual comentara que ella es la señora de la basura y que le encanta la basura y suciedad, las tías le realizaran algunas preguntas tales como ¿Por qué	**Materiales:** - Basura **Humanos:** -Educadora.	**Procedimiento:** Observación. **Instrumento de evaluación:**

Núcleo: Convivencia y ciudadanía **Eje aprendizaje:** "Cuidado medioambiental"	pertenencias, cooperando. **Objetivo Trasversal** **Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y autonomía **O.T.E:** **4**. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.	bota basura? ¿sabe lo que provoca la basura en nuestro planeta, entre otras. **Desarrollo:** Luego la señora les contara a los niños y niñas que a ella le encanta ensuciar y botar la basura no le importa el cuidado ambiental por que a ella nunca le enseñaron la importancia de cuidar la limpieza de nuestro planeta, los párvulos irán en búsqueda de las palas y escobas para combatir la señora basura, limpiaran el hall y depositaran la basura donde corresponde. **Cierre.** Finalizando la actividad cada uno de los niños y niñas comentara y le enseñara a la señora de la basura el por qué debemos mantener limpio nuestro hogar (planeta) y como les afecta a los animales , seres humanos y plantas cuando el medio ambiente está sucio.	-Técnico. -Niños/as.	Escala de apreciación **Indicadores:** -Participa de la actividad grupal -Intercambien pertenencia -Identifica comportamientos de riesgo dentro de la sala

Planificación Diaria.

Educadora:	**Asistente:**	**Nivel:**	**Temática a desarrollar:**	**Fecha de aplicación:**
Katherine Troncoso Fonseca.	Tatiana Cabrera Marilyn Mella Elizabeth Ordenes	**Medio Heterogéneo**	La carta de la Sra. basuras	29 octubre de 2021

Ámbito y Núcleo	**Objetivo Esperado**	**Experiencia Aprendizaje**	**Recursos**	**Evaluación e Indicadores**
Ámbito: Comunicación integral **Núcleo:** **Lenguaje verbal** **Eje aprendizaje:** ESCUCHO ATENTO	**Segundo Niveles medios** 5.- Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas. **Objetivo Trasversal** **Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Convivencia y ciudadanía **O.T.:** Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.	**Inicio:** Los niños y niñas se ubicarán cómodamente en la sala de actividades, escucharan música ambiental para ayudar a la concentración de los párvulos, la tía les comentara que ha llegado carta y la leerá para los niños y niñas. **Desarrollo:** La tía leerá la carta, la cual es enviada por la Sra. basuras, la cual conocieron la actividad anterior, en esta carta la señora basura agradece a los niños y niñas por enseñarle la importancia del cuidado del planeta y se compromete a ser parte de los cuidadores del planeta. **Cierre:** Para finalizar la actividad los párvulos dibujaran un entorno natural limpio y sano, el cual las tías pegaran en la ventana para que la señora de la basura los observe y siga aprendiendo de los niños y niñas..	**Materiales:** ➢ Carta ➢ Hojas ➢ Lápices de colores **Humanos:** ➢ **Niños/as** ➢ **Familias** ➢ **Técnicos** ➢ **Educadora**	**Procedimiento:** Observación. **Instrumento de evaluación:** Escala de apreciación. **Indicadores:** ➢ Escucha atentamente la lectura de textos literarios ➢ responde a preguntas relacionadas con la lectura ➢ Reconoce acciones correctas e incorrectas dentro de la actividad.

Planificación Diaria

Educadora:	**Asistentes:**	**Nivel:**	**Tema:**	**Fecha de aplicación:**
Olga Saavedra Meriño	Pamela Gaete Gormaz Viviana Sanhueza Arias Valeria Barrientos	Sala Cuna Heterogéneo	Descubriendo mi entorno.	Semana del 24 al 28 de Mayo.

Ámbito y Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia de Aprendizaje	Recursos	Evaluación Indicadores
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. **Núcleo:** Exploración del Entorno Natural. **Objetivo Transversal.**	**Nivel Sala cuna Heterogéneo** **2.** Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto. **Objetivo Transversal:** **6.** Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando	**Inicio:** Se ubicará a los niños y niñas en el piso sobre colchonetas o lo que tengamos en casa. El adulto motivará a los niños y niñas mostrándoles una caja llamativa en la cual lleva trozos de cochayuyo. Mostraremos imágenes del mar pueden ser de revistas, diario o internet. **Desarrollo:** el adulto asocia el mar con el cochayuyo, invita a los niños y niñas a sacar de dentro de la caja cada trozo de cochayuyo. Cada niño y niña toca, huele y chupa un trozo de cochayuyo. El adulto preguntara a los niños y niñas, ¿les gusto el cochayuyo?, ¿es duro o blando? **Cierre:** Los niños y niñas degustan libremente el trozo de cochayuyo. el	**Materiales:** ❖ Caja llamativa ❖ Imágenes del mes del mar ❖ Trozos de cochayuyo. **Humano:** ❖ Educadora ❖ Técnico ❖ Niños/as.	**Procedimiento:** Observación. **Instrumento de evaluación:** Escala de apreciación **Indicadores:** ✓ Explora textura del cochayuyo. ✓ Chupa un trozo de cochayuyo. ✓ Huele un trozo de cochayuyo.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social. **Núcleo:** Corporalidad y Movimiento. **Eje Aprendizaje:** Reconocer	índice y pulgar en oposición.	adulto aplaude los logros y motivación de los niños y niñas en la actividad.		✓ Se lleva por sí solo/a un trozo de cochayuyo a la boca.

Planificación Diaria

Educadora:	**Asistentes:**	**Nivel:**	**Tema:**	**Fecha de aplicación:**
Olga Saavedra Meriño	Pamela Gaete Gormaz Viviana Sanhueza Arias Valeria Barrientos	Sala Cuna Heterogéneo	Descubriendo mi entorno.	Semana del 24 al 28 de Mayo.

Ámbito y Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia de Aprendizaje	Recursos	Evaluación Indicadores
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. **Núcleo:** Exploración del Entorno Natural. **Objetivo Transversal.** **Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y Autonomía.	**Nivel Sala cuna Heterogéneo** **4.** Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes. **Objetivo Transversal:** **4.** Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.	**Inicio:** El adulto invita a los niños y niñas a sentarse. Una vez sentados, les presenta elementos del mar que están sobre una alfombra, y se les pregunta ¿Qué ven? El adulto responde la pregunta y los nombra uno a uno. **Desarrollo:** El adulto motiva a los niños y niñas para que exploren libremente los materiales que están sobre la alfombra, hay conchas, estrellas de mar, arena, peces, algas, entre otros, igual pueden ser imágenes lo que tengamos en casa. Escogiendo el que les guste y puedan tocarlo y olerlo. Siendo el adulto modelo de esta acción. **Cierre:** Se cierra la experiencia guardando los elementos del mar dentro de una caja que contiene arena	**Materiales:** ❖ Conchas ❖ Estrellas de mar ❖ Arena ❖ Peces ❖ Algas, entre otros. ❖ Una caja con arena. **Humano:** ❖ Educadora ❖ Técnico ❖ Niños/as.	**Procedimiento:** Observación. **Instrumento de evaluación:** Escala de apreciación **Indicadores:** ❖ Escoge un elemento del mar, tocándolo y oliéndolo. ❖ Muestra preferencia por un elemento del mar.

Eje Aprendizaje: Descubrir características		y felicitamos a nuestros niñas y niños por la actividad realizada.		

Planificación Diaria

Educadora:	**Asistentes:**	**Nivel:**	**Tema:**	**Fecha de aplicación:**
Olga Saavedra Meriño	Pamela Gaete Gormaz Viviana Sanhueza Arias Valeria Barrientos	Sala Cuna Heterogéneo	La telaraña	Semana del 27 de septiembre al 01 de octubre.

Ámbito y Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia de Aprendizaje	Recursos	Evaluación Indicadores
Ámbito: Comunicación Integral. **Núcleo:** Lenguaje Artístico. **Objetivo Transversal.** **Ámbito:**	**Nivel Sala cuna Heterogéneo** **6.** Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos. **Objetivo Transversal:**	**Inicio:** Para llamar la atención de los niños y niñas, la educadora utilizará un títere; para invitarlos a sentarse y prestar atención. Luego que los niños y niñas están ubicados en sus sillas y mesas. La educadora sacará una bolsa en el cual les pregunta ¿Qué habrá dentro? Les comienza contando que están en la estación de la "primavera" les habla que sucede y que les quiere presentar algunas manifestaciones de la naturaleza. Sacará dentro de la bolsa las piedras, en el cual les dice sus características y así sucesivamente con cada recurso natural (concreto), una vez de nombrarlas, se les facilitara a los niños para que puedan explorar y manipular. **Desarrollo:** Después de haber manipulado los materiales, la educadora les cuenta, que trabajaran con botellas y temperas de colores en	**Materiales:** ❖ Botellas desechables, temperas, pinceles, hojas, flores, tierra, piedras, cartulinas, títere. Canasto. **Humano:** ❖ Educadora	**Procedimiento:** Observación. **Instrumento de evaluación:** Escala de apreciación **Indicadores:** ✓ Estampa sobre una cartulina, utilizando el fondo de una botella desechable.

Desarrollo Personal y Social. **Núcleo:** Corporalidad y Movimiento. **Eje Aprendizaje:** Crear	**6.** Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.	cada mesa colocara una cartulina donde estará dibujado unos floreros en el cual ellos tienen que poner sus flores, esto consistirá en pintar la parte inferior de la botella y luego estamparla sobre la cartulina para darles confianza y seguridad a los niños, las tías los ayudara y guiara para que finalmente ellos imiten esta acción. **Cierre:** Una vez terminado el trabajo, para hacerles recordar a los niños, la educadora, les pregunta si les gusto, les va nombrando todo lo que vieron como: las piedras, flores, etc. Y les vuelve hablar acerca la “primavera”.	❖ Técnico ❖ Niños/as.	✓ Pinta el fondo de una botella desechable, utilizando un pincel.

Planificación Diaria

Educadora:	**Asistentes:**	**Nivel:**	**Tema:**	**Fecha de aplicación:**
Olga Saavedra Meriño	Pamela Gaete Gormaz Viviana Sanhueza Arias Valeria Barrientos	Sala Cuna Heterogéneo	La telaraña	Semana del 27 de septiembre al 01 de octubre.

Ámbito y Núcleo	**Objetivo de Aprendizaje**	**Experiencia de Aprendizaje**	**Recursos**	**Evaluación Indicadores**
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno. **Núcleo:** Exploración del Entorno Natural. **Objetivo Transversal.** **Ámbito:**	**Nivel Sala cuna Heterogéneo** **4.** Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes. **Objetivo Transversal:** **7.** Incorporar rutinas básicas vinculadas a la	**Inicio:** Se invitará a los niños y las niñas a reunirse en el espacio destinado y preparado para ver un video sobre la vida de la abeja. **Desarrollo:** Se comenzará a rodar el video, permitiendo a los niños y niñas expresarse en la medida que el video avanza. Se recogerán dudas, comentarios, y preguntas relacionadas, como también se les realizarán preguntas de retroalimentación para captar lo aprendido. También, se comentará el proceso de la producción de la miel para luego degustarla con algún acompañamiento. **Cierre:** Finalmente, se comentará y se consideraran las impresiones de los niños y las niñas al probar la miel.	**Materiales:** ❖ Video sobre la vida de las abejas. ❖ Recursos audiovisuales. ❖ Miel. ❖ Galletas crackelet.. **Humano:** ❖ Educadora ❖ Técnico ❖ Niños/as.	**Procedimiento:** Observación. **Instrumento de evaluación:** Escala de apreciación **Indicadores:** ✓ Dice algo sobre la abeja. ✓ Prepara por sí solo/a galletas con miel, degustándolas

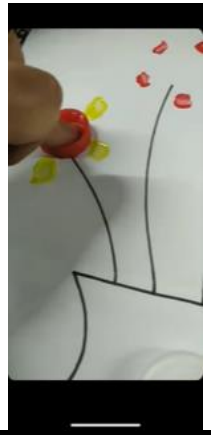
Desarrollo Personal y Social. **Núcleo:** Identidad y Autonomía. **Eje Aprendizaje:** Descubrir características	alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.			

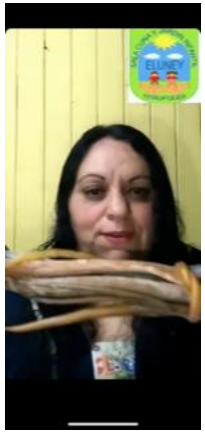
Evidencia

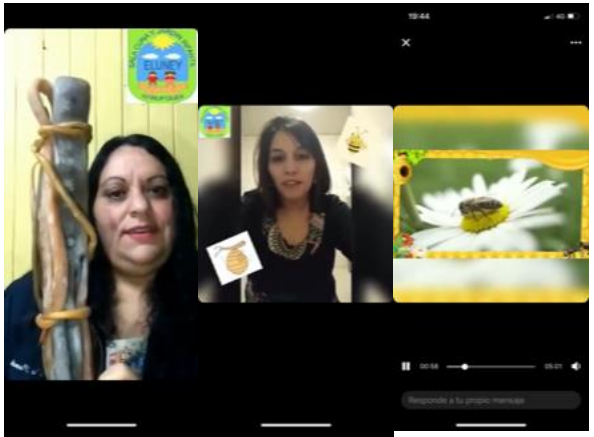
Actividad "la carta de la señora basuras"
Prueba YouTube Kids
ABRIR APP

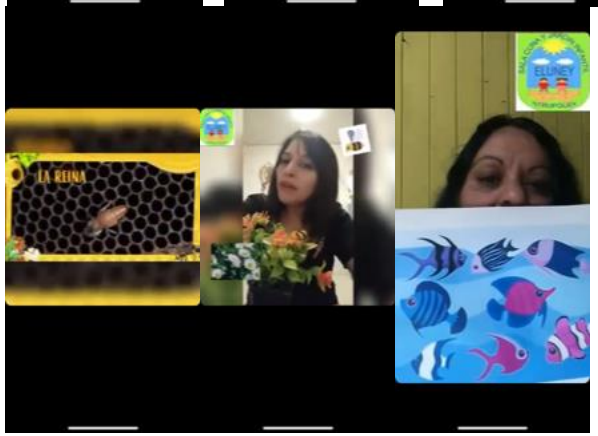
Actividad "la carta de la señora basuras"
Prueba YouTube Kids
ABRIR APP

Actividad "la carta de la señora basuras"
Prueba YouTube Kids
ABRIR APP








LA REINA