1.1 LÍNEA DE ACCIÓN: INTEGRACIÓN CURRICULAR

1.1.2 Estrategia trabajo en aula

La escuela Héroes de la concepción cuenta con 20 cursos , 4 niveles de transición , 8 niveles en el primer ciclo básico de 1° a 4° básico y 8 niveles en el segundo ciclo básico de 5° a 8° básico

La escuela cuenta con planificaciones en algunos de sus niveles

Las planificaciones tienen como objetivo trabajar en los niveles de la escuela y nuestras temáticas ambientales

A. Evidencia: planificaciones de trabajo de los niveles educativos.

Planificación Clase a Clase

Establecimiento: Escuela Héroes de la concepcion - Antofagasta
Profesor: CRISTIAN ALEJANDRO FERNÁNDEZ ORELLANA **Fecha: 15/03/2021**
Curso: 5° Básico A Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales Duración: 2 Hrs.
Unidad: Unidad 1 Clase: Clase N°5: RECURSOS NATURALES DE CHILE

Objetivos de Aprendizaje:

OA10 - Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

Indicadores de Logro:

- Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional.
- Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos.
- Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.

Habilidades:

- Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.
- Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

Actitudes:

- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.

Inicio:

Saludo Inicial y motivación a la clase; recordando actitudes que ayudan a crear un buen clima de aprendizaje (respeto, deligencia en las actividades, atención, etc.).

Activación de conocimientos a través de preguntas: ¿qué son los recursos naturales? ¿Cuáles conocen ustedes? ¿Qué recursos naturales hay en nuestra región?. Estudiantes responden oralmente.

Los estudiantes leen, explican y registran el objetivo de la clase en sus cuadernos. **Objetivo:** Reforzar tus aprendizajes acerca

de los recursos naturales que existen en Chile (O.A.10).

Desarrollo:

Reciben explicación sobre los recursos naturales. Existen los recursos renovables, no renovables e inagotables.

Los estudiantes dan ejemplos e indican porque es importante el cuidado de los recursos no renovables.

Se identifican los principales recursos naturales de Chile.

La minería es el recurso natural que más consecuencias ha provocado en la economía y geografía del Norte de Chile. Es el sustento **económico** de Chile y una gran fuente de **trabajo** (creación de ciudades en torno a las mineras) Los minerales más **importantes** son: el cobre, el molibdeno, el renio, el litio y el yodo.

Reflexión a nivel curso guiados por el docente: ¿cómo el empleo y explotación de recursos transforman el lugar donde vivimos?

Dan enfásis a la importancia del cuidado de los recursos no renovables y del desarrollo sostenible.

Cierre:

Los estudiantes realizan guía finalización con los aprendizajes alcanzados durante la clase.

Retroalimentación a través de preguntas a un par de estudiantes sobre los aprendizajes.

Recursos:

PPT

Guía

Principios del DUA

1. Representación:

Se comunican los objetivos de la clase.

Se entregan opciones para el desarrollo de la tarea.

Espacios de trabajo flexibles.

2. Expresión:

Se realiza el modelaje de cada actividad.

Los estudiantes activan conocimientos previos.

Se realiza un seguimiento de los avances que realizan los estudiantes.

3. Motivación:

Se refuerza la auto-evaluación y la reflexión.

Se minimiza la sensación de inseguridad.

Planificación Clase a Clase

Establecimiento: Escuela Héroes de la Concepción - Antofagasta
Profesor: ALICIA ZEPEDA AVENDAÑO **Fecha: 26/07/2021**
Curso: 3° Básico A Asignatura: Ciencias Naturales Duración: 2 Hrs.
Unidad: Unidad 3 Clase: N°1: Las Plantas

Objetivos de Aprendizaje:

OA01 - Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.

Indicadores de Logro:

- Infieren funciones de las partes de una planta.
- Rotulan en un esquema, dibujo, fotografía o planta real, las diferentes partes de una planta.

Habilidades:

- Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.
- Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: * obteniendo información para responder a preguntas dadas partir de diversas fuentes. * en forma individual y colaborativa, * por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia.
- Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda.
- Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, entre otros, para hacer observaciones y mediciones.
- Resumir las evidencias, obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial.
- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, IC, entre otros.

Actitudes:

- Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
- Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.
- Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable por medio del desarrollo físico y el autocuidado.

Inicio:

Objetivos de la clase: **Aprender sobre las plantas**

Se da a conocer el objetivo de la clase. Luego el docente presenta a los estudiantes la nueva unidad a trabajar, para ello ven un video informativo sobre las plantas (ver recurso)

Luego formula preguntas a partir de las cuáles identifica los conocimientos previos de los alumnos sobre las plantas: ¿qué importancia tiene las plantas para el ser humano?, ¿has comido plantas?, ¿cuáles?, ¿para qué les sirven la raíz y las hojas a las plantas?

Los alumnos discuten en parejas y luego comentan al curso.

Desarrollo:

El docente pide a los alumnos que se reúnan en grupos de 4, les entrega una planta, la observan, y manipulan en base a ello descubren cuáles son sus partes e infieren sus funciones. Luego dibujan una planta en revistas y rotulan con flechas las diferentes partes que ellos reconocen.

Luego, solicíteles hacer las actividades.

Cierre:

Plantee preguntas como ¿qué necesita una planta para vivir?, ¿cuáles serían las mejores condiciones para el crecimiento de

una planta?, ¿en qué condiciones no puede sobrevivir?, ¿qué ocurriría si una planta no recibiese luz por un tiempo prolongado?, ¿por dónde creen que incorporan el aire las plantas?

Discutidas las preguntas, responda las dudas de sus estudiantes acerca del contenido visto en clases.

Recursos:

- Planta
- Cuaderno
- Guía de trabajo
- plantas Clic Aqií
- Computador
- Proyector
- Parlantes

Principios del DUA

1. Representación:

Se presenta el objetivo.

Se recuerda y relaciona con contenido anterior.

Se realiza lluvia de ideas.

2. Expresión:

Se relaciona el contenido con la vida diaria.

Se refuerza con material de apoyo.

Se desarrolla el trabajo colaborativo.

Sse explora directamente con el el objetivo de la clase.

Se manipula una planta.

3. Motivación:

Se refuerzan valores como la empatía.

Se motiva durante el desarrollo de la clase.

Se refuerza el trabajo entre pares.

Planificación Clase a Clase

Establecimiento: Escuela Héroes de la concepción - Antofagasta
Profesor: ALICIA ZEPEDA AVENDAÑO **Fecha: 07/09/2021**
Curso: 3° Básico A Asignatura: Ciencias Naturales Duración: 2 Hrs.
Unidad: Unidad 3 Clase: N°14: Plantas de Chile

Objetivos de Aprendizaje:

OA02 - Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.

Indicadores de Logro:

- Identifican y agrupan plantas autóctonas de diferentes zonas de nuestro país.

Habilidades:

- Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.
- Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: * obteniendo información para responder a preguntas dadas partir de diversas fuentes. * en forma individual y colaborativa, * por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia.
- Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda.
- Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, entre otros, para hacer observaciones y mediciones.
- Resumir las evidencias, obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial.
- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, IC, entre otros.

Actitudes:

- Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
- Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.

- Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable por medio del desarrollo físico y el autocuidado.

Inicio:

Objetivo de la clase: **Aprender sobre la flora chilena**

Presente brevemente el tema, preguntando si conocen alguna planta que sea nativa de nuestro país o ciudad.

Pida a sus estudiantes observar las imágenes de la presentación y conteste las preguntas en forma de plenario con los estudiantes Luego, revise las respuestas de sus estudiantes.

Desarrollo:

Inicie el desarrollo de la clase explicando la diferencia entre plantas autóctonas y exóticas dando ejemplos de cada caso.

Proyecte el video diferentes de plantas autóctonas de Chile y haga la diferencia según corresponda.

Solicíteles que clasifiquen las plantas que aparecen en la actividad

Cierre:

Finalmente, revisen la actividad y lean completando en conjunto y resalte los conceptos trabajados durante la clase.

Recursos:

- Guía de trabajo
- presentación
- computador
- proyector
- Video: Clic Aquí

Principios del DUA

1. Representación:

Se pre-enseña vocabulario y símbolos

Se realizan descripciones del texto de los símbolos gráficos

Se insertan apoyos al vocabulario/ símbolos/ referencias desconocidas dentro del texto

Se resaltan cómo palabras/símbolos sencillos forman otros más complejos.

2. Expresión:

Se motiva a los estudiantes a participar de las actividades de comprensión del contenido.

Se utilizan ilustraciones y modelos del objetivo.

Se proporcionan apoyos que puedan ser retirados gradualmente.

3. Motivación:

Se realizan actividades de auto reflexión e identificación de objetivos personales.

Se incrementa el tiempo de concentración en la tarea.

Se crean expectativas para el trabajo en grupo.

Se fomentan interacciones entre iguales.

Planificación Clase a Clase

Establecimiento: Escuela Héroes de la Concepción - Antofagasta
Profesor: ALICIA ZEPEDA AVENDAÑO **Fecha: 05/04/2021**
Curso: 3° Básico A Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales Duración: 2 Hrs.
Unidad: Unidad 1 Clase: Clase N°10: ZONAS CLIMÁTICAS DE LA TIERRA

Objetivos de Aprendizaje:

★**[1] - OA08** - Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.

Indicadores de Logro:

- Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características.
- Describen las características del paisaje de su localidad y las relacionan con la zona climática correspondiente.
- Describen, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí.
- Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas.

Habilidades:

- Pensamiento crítico: Formular opiniones fundamentadas sobre un tema de su interés, apoyándose en datos y evidencia.

Actitudes:

- Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.

Inicio:

Saludo inicial.

Los estudiantes señalan la estación del año en que se encuentran y que características tiene esta.

El docente explica que en el mundo hay diversos clima y estos se relación con la zona climática a la que pertenecen.

Leen y registran el objetivo de la clase en el cuaderno. **Objetivo:** Identificar las zonas geográficas y sus características (O.A.8)

Desarrollo:

El docente les pregunta ¿cuál es la diferencia entre tiempo y clima? El **clima** es el conjunto de valores normales **para** una determinada región. Es decir el promedio a lo largo de muchos años, de temperatura, humedad, presión atmosférica, precipitación, etc. **En** cambio **tiempo** se refiere a las condiciones de temperatura, humedad, presión, etc. Reinantes **en** un momento determinado.

Los estudiantes identifican zonas climáticas en planisferio y globo terráqueo. Observan imágenes pertenecientes a las zonas climáticas (PPT). Dan características de la localidad donde viven e indican a que zona climática corresponde.

Realizan guía de apoyo. Revisión grupal.

Cierre:

Los estudiantes realizan un breve resumen en el cuaderno con las características de las zonas climáticas del mundo. Responden en el cuaderno ¿qué aprendí hoy? Fundamentan su respuesta

Comparten respuestas con sus pares y retroalimentan la actividad realizada.

Recursos:

PPT

Guía de apoyo

Principios del DUA

1. Representación:

• Se usan claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.

Se proporcionan indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial.

• Se eliminan los elementos distractores o accesorios salvo que sean esenciales para el objetivo de aprendizaje.

2. Expresión:

• Se incorporan llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”

• Se establecen prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.

Se hacen preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.

• Se proporcionan diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, juego de roles, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).

3. Motivación:

Todos los niños y niñas participan en la clase, ya se comentando, en debates, presentaciones, etc.

• Se involucran los niños y niñas en debates de evaluación sobre lo que realizaron y generar a partir de esta, ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.

• Se fomenta y apoyan las oportunidades de interacción entre iguales (p.e. niños o niñas tutores).