PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021
ESCUELA G 827 PONOTRO

Antecedentes del Entorno Comunitario:

La comunidad de Ponotro, está ubicada a 19 Km. al suroeste de Cañete. Tiene una población aproximada de 550 habitantes, cuyos ingresos económicos los obtiene a partir de una actividad agrícola de subsistencia. La comunidad está organizada en dos Juntas de Vecinos, un Club Deportivo, un Comité de Agua Potable, una Comunidad Indígena y en agrupaciones católica y evangélica.

Información Institucional:

La Escuela G-827, posee una planta docente de ocho profesores. Cuenta, además, con un Centro de Padres y Apoderados con Personalidad Jurídica e integrado por 30 apoderados y con un Centro de Alumnos.

El establecimiento educacional atiende una matrícula de 39 alumnos, distribuidos en cursos de Primero a Octavo años, con cursos combinados en 1º y 2º; 3º y 4º; 5º y 6º y en 7º y 8º años.

Matrícula por Curso:

- 1º y 2º años combinado: 4 alumnos.
- 3º y 4º años combinado: 13 alumnos.
- 5º y 6º años combinado: 11 alumnos.
- 7º y 8º años combinado: 11 alumnos.

Sellos Educativos:

a) Institución que imparte aprendizajes de calidad y con alta formación valórica.

b) Escuela inclusiva, respetuosa de la interculturalidad, del medio ambiente y de las diferencias individuales.

c) Escuela participativa e integradora en lo artístico, cultural y deportivo.

Visión:

"Ser una institución abierta a la comunidad, inclusiva y participativa, que entregue a los estudiantes una educación de calidad, con buena formación académica, valórica, artística, deportiva y respetuosa de la interculturalidad mapuche, del medio ambiente y de las diferencias religiosas, físicas e intelectuales".

Misión:

"Contribuir a la formación de los estudiantes para que obtengan buenos logros académicos y altos valores éticos y morales; para que sean respetuosos del medio ambiente y de la diversidad cultural y de las diferencias individuales y a la vez, activos participantes en las actividades artísticas, culturales y deportivas".

Objetivos y Metas Estratégicas.

Área	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Curricular	Utilizar estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades de comprensión lectora y razonamientológicomatemáticoenlos estudiantes, para elevar sus logros académicos.	El 85% de los estudiantes mejora la comprensión lectora y razonamiento lógico matemático.
	Aplicar procedimientos de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y conductuales y para aquellos con habilidades destacadas, con el fin de aumentar la efectividad de la labor educativa.	El 100% de los estudiantes descendidos y aventajados reciben apoyo pedagógico específico.
Liderazgo Escolar	Garantizar el buen uso del tiempo para la reflexión, planificación y evaluación de los docentes, para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.	El 100% de los docentes optimiza el tiempo, en beneficio de su función educativa,.
	Potenciar el rol del director respecto del seguimiento e implementación de la cobertura curricular, con el fin de contribuir a un trabajo pedagógico de calidad en el aula.	El 100% de los docentes recibe, tres veces al año, acompañamiento al aula por parte del director.
Convivencia Escolar	Asegurar la participación de los estamentos de la comunidad educativa para la actualización del Proyecto Educativo Institucional, con el fin dar mayor importancia a los propósitos declarados.	100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la actualización del PEI.
	Promover la integración de la comunidad educativa e instituciones del sector, en actividades artísticas, culturales, deportivas, y medio ambientales, asegurando un ambiente de respeto y valoración mutua.	100% de la comunidad educativa e instituciones del sector participan en actividades programadas.
Recursos	Asegurar la adecuada provisión y el buen uso de los recursos didácticos y tecnológicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.	El 100% de los estudiantes utiliza los recursos educativos en beneficio de sus aprendizajes.
	Generar instancias que permitan la capacitación y perfeccionamiento, de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los docentes, con el fin de mejorar la gestión pedagógica.	El 80% de los docentes recibe acompañamiento y capacitación en las funciones que les sean pertinentes