1.2.3 INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA CULTURAL Y SOCIOAMBIENTAL LOCAL

A continuación, se presenta la evidencia que da cuenta de cómo el proceso educativo consideró la realidad cultural y socio ambiental local del territorio al que pertenece nuestra institución.

Equipo Educativo	Equipo Medioambiente	
Fecha	17 de mayo del 2021	
Objetivo de Aprendizaje	Objetivo Transversal	Objetivo de Aprendizaje
	<u>Desarrollo Personal y Social</u> **Identidad y Autonomía** *6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.*	**<u>Interacción y Comprensión del Entorno</u>** **Exploración del Entorno Natural** *6. Colabora en situaciones cotidianas para cuidar del medio ambiente manifestando interés por realizar dichas acciones en su hogar.*
Foco	Conocer la realidad socio ambiental circundante de la institución educativa.	
Descripción Experiencia (breve).	La comisión de medio ambiente de la unidad educativa realiza un recorrido el perímetro que rodea la institución para dimensionar cuales son los espacios en deshueso, micro basurales, espacios de recreación, entre otros. Se recopila por medio de evidencia fotográfica, los espacios que pueden ser intervenidos para mejorar su uso recreativo para niños, niñas y adultos que transitan por estos lugares. Es por ello que las	

A las afueras del jardín infantil por la calle soberanía, se encuentra este espacio en deshuso y por los vecinos se utiliza como una zona de basura.	
	1 2 3
Skate Park que se encuentra a las afueras de la institución educativa, es un punto de encuentro de fumadores que ensucian el entorno con colillas.	1. Equipo educativo del jardín Presidente Balmaceda realizando un colillero para la comunidad con material reciclado. 2. UE concientizando al Liceo Presidente Balmaceda (80) sobre el uso del colillero 3. Ubicando los colilleros en espacios comunes del Skate Park