## 1.2.1 ESTRATEGIA DE TRABAJO EN AULA

A continuación, se presentan las planificaciones de aula realizadas de manera presencial y virtual por cada nivel de la institución educativa, acompañadas de las evidencias de su ejecución a lo largo del año pedagógico.

**PLANIFICACIÓN N°1**
**Equipo educativo: Sala Cuna Menor A**
**Educadora:** Daniela Padilla.
**Técnicos:** Tehamary Tourrel – Thiare Espinoza
**Fecha:** Abril 2021

| OBJETIVO TRANSVERSAL | ÁMBITO/NÚCLEO OBJETIVO DE APRENDIZAJE | ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA | RECURSOS | EVALUACIÓN FOCO DE OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **ESTRATEGIA: CÁPSULA VIRTUAL ENVIADA A LAS FAMILIAS** | | | | |
| **Desarrollo Personal y Social**<br>**Convivencia y ciudadanía**<br>2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas | **Interacción y Comprensión del entorno**<br>**Exploración del entorno natural**<br>1. Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. | Invitar a las familias a que puedan sacar a los niños y niñas a un espacio abierto donde puedan observar y explorar diversos elementos de la naturaleza.<br>Invitar a las familias a que puedan grabar a sus hijos e hijas en situaciones en las cuales puedan explorar el agua. (ej. Tina, lavamanos, fuentes, entre otras) | Elementos naturales recolectados por la familia:<br>- Hojas<br>- Ramas<br>- Piedras<br>- Tierra<br>- Etc. | -Explora por medio de alguno de los 5 sentidos elementos del entorno natural.<br><br>-Reacciona a los elementos presentes en el entorno natural. |

**EVIDENCIA PLANIFICACIÓN N°1**

| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Sala Cuna Menor A | |
| Equipo Educativo | Daniela Padilla - Tehamary Tourrel – Thiare Espinoza | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Valeria Abreu, Liam Ccellccascca, Marcel Marcano | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Convivencia y ciudadanía**<br>*2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas* | **<u>Interacción y Comprensión del entorno</u>**<br>**Exploración del entorno natural**<br>*1.Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.* |
| Foco | Explora diversos elementos naturales de manera espontánea, experimentando desde su interés | |
| Registro de lo observado e interpretación. | Se observa que los niños y niñas tienen la oportunidad de conocer y explorar libremente, elementos naturales a su alcance. Las familias disponen de materiales de manera segura en un espacio habilitado para su libre exploración, descubriendo sus características con todos sus sentidos. | |

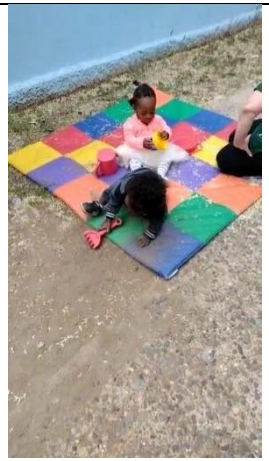
| | | |
|---|---|---|
| <br>Valeria Abreu envía video a su educadora explorando tierra, hojas y piedras; recolectadas por su familia | <br>Liam Ccellccascca envía video a su educadora explorando hojas recolectadas por la familia | <br>Marcel Marcano envía video a su educadora explorando elementos naturales recolectados por la familia: hojas, ramas y piedras |

**PLANIFICACIÓN N°2**
**Equipo educativo: Sala Cuna Menor B**
**Educadora:** Johanna Córdova
**Técnicos:** Carolina Allendes, Marisol Araya y Cinthya Carrasco
**Fecha:** Octubre 2021

| OBJETIVO TRANSVERSAL | ÁMBITOS, NÚCLEOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA | RECURSOS | FOCO DE OBSERVACIÓN | DESARROLLO DE LA CÁPSULA |
|---|---|---|---|---|---|
| **Identidad y autonomía**<br>5. Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual | **INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO**<br>**Exploración del entorno natural.**<br>OA 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas. | Permitir que los niños y niñas puedan explorar elementos de su entorno, experimentando las diversas posibilidades que les permita el material presentado | Arena<br>Tierra<br>Agua<br>Hojas<br>Plantas | Explorar los diversos materiales naturales presentados | En esta actividad debemos permitir a los niños y niñas poder manipular diversos materiales a pies descalzo, y de forma libre, según sus intereses y preferencias |

**EVIDENCIA PLANIFICACIÓN N°2**

| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Sala Cuna Mayor B | |
| Equipo Educativo | Johanna Córdova, Carolina Allendes, Marisol Araya y Cinthya Carrasco | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Dominique Arratia, Esté Exume, Ainhoa González, Emerson Jean, Dhana Silva, Whitney Pierre | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Identidad y autonomía**<br>*5. Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual* | **<u>Interacción y Comprensión Del Entorno</u>**<br>**Exploración del entorno natural.**<br>*3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.* |
| Foco | Manifestar interés por explorar su entorno, observando y manipulando, diversos materiales de su interés, ampliando su campo y repertorio de acción habitual | |
| Registro de lo observado e interpretación. | Se observa que los niños y niñas exploran espontáneamente el espacio al aire libre del jardín, manipulando algunos de estos elementos por primera vez, demostrando interés por explorarlos utilizando todos sus sentidos; lo que les permite reconocer y diferenciar características en cada uno de estos. | |

| | | |
|---|---|---|
| <br>Ainhoa González, explora la tierra y pasto con sus manos, espontáneamente estando acostada sobre su abdomen | <br>Esté Exume, explora variedad de hojas recolectadas en el patio del establecimiento |  <br>Esté Exume y Emerson Jean exploran tierra dispuesta sobre la colchoneta, acercándose espontáneamente a esta. |
| <br>Esté Exume y Whitney Pierre llevan a su educadora piedras y hojas, encontradas en el patio del establecimiento | <br>Dominique Arratia y Dhana Silva, recorren el espacio al aire libre del jardín. Dominique toma la regadera y la acerca a las plantas. | |

**PLANIFICACIÓN N°3**

**Equipo Educativo:** Sala Cuna Mayor A y B
**Educadora:** Katherine Flores León
**Técnicos:** Isabel Zamorano- Vannia Méndez
**Fecha:** Octubre

| **OBJETIVO TRANSVERSAL** | **ÁMBITOS NUCLEO**<br><br>**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | **ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN**<br><br>**FOCO DE OBSERVACIÓN** |
|---|---|---|---|---|
| **ESTRATEGIA: Experiencia Pedagógica. (Cápsula educativa y vídeo llamadas)** | | | | |
| **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Convivencia y Ciudadanía**<br>*5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en una silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas* | **<u>Interacción y Comprensión del Entorno</u>**<br>**Exploración del Entorno Natural**<br>*3: Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.* | Se realizarán instalaciones una vez por semana en las cuales niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar materiales del entorno, como tierra, semillas, crear huellas en tierra, hacer barro, jugar con ramas y hojas, jugar con burbujas, entre otras, además de la creación de un mini huerto en la terraza junto con la familia (proyecto de las alumnas en práctica) | - tierra<br>-agua<br>-palitos<br>-piedras<br>-hojas<br>-semillas<br>-cajas de madera, entre otras | Explorar su entorno, manifestando sus preferencias. |

**EVIDENCIA N°3**

| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Sala Cuna Mayor A | |
| Equipo Educativo | Katherine Flores León, Isabel Zamorano, Vannia Méndez | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Olivia Escobar, Renata Cifuentes, Pascale Núñez, Santiago Quinteros | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | **Desarrollo Personal y Social**<br>**Convivencia y Ciudadanía**<br>*5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en una silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas* | **Interacción y Comprensión del Entorno**<br>**Exploración del Entorno Natural**<br>*3: Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.* |
| Foco | Explorar su entorno, manifestando sus preferencias. | |
| Registro de lo observado e interpretación. | Se presenta una intervención con elementos naturales y objetos diversos para su exploración en el centro de la sala, así los niños y niñas se acercan para explorar los materiales. Los párvulos exploran libremente los materiales dispuestos en la sala (tierra, palas, pocillos, semillas) | |

| | | |
|---|---|---|
| <br>Magdalena Saldívar y Antúan Rodas se acercan a la instalación preparada con los materiales señalados, para explorar libre y espontáneamente | <br>Débora Jane y Pascale Núñez invitan a Vannia Méndez (adulto en sala) a participar de la instalación | <br>Magdalena Saldivar, Antuan Rodas, Debora Jane y Pascale Núñez; participan de la instalación explorando los elementos naturales dispuestos |

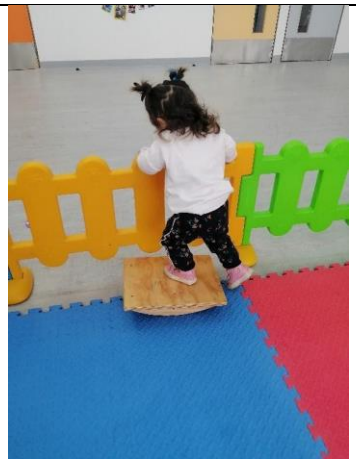
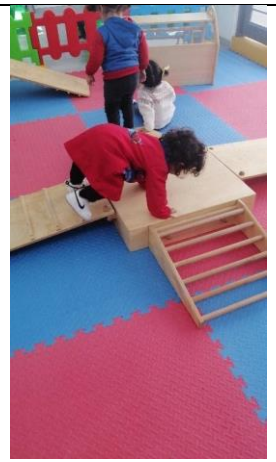
**PLANIFICACIÓN N°4**

**Equipo Educativo:** Sala Cuna Mayor A y B
**Educadora:** Silvana Carreño Sáez. – Katherine Flores León
**Técnicos:** Isabel Zamorano- Vannia Méndez, Camila Riquelme- Cinthya Hernández- Thiare Sepúlveda
**Espacio:** Patio Salas Cunas.
**Fecha:** Septiembre a Diciembre

| OBJETIVO | ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA | RECURSOS | Foco evaluativo. |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo Personal y Social**<br>**Corporalidad y Movimiento**<br>*5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego* | Durante el período de patio se prepara el espacio con distintas experiencias que favorezcan el desarrollo motor, niños y niñas tendrán la oportunidad de ampliar sus movimientos al correr, bailar, jugar a lanzar pelotas, esquivar obstáculos, entre otras, potenciando la actividad física diariamente. | -Pelotas<br>-Cintas<br>-circuitos motores<br>-Música<br>-Túnel<br>-Espacio Pikler | Ampliar sus posibilidades de movimiento a través de diferentes desplazamientos. |

**EVIDENCIA N°4**

| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Sala Cuna Mayor A | |
| Equipo Educativo | Katherine Flores, Vania Méndez, Isabel Zamorano | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Grupo de Párvulos sala cuna mayor A | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | | **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Corporalidad y Movimiento**<br>*5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego* |
| Foco | Adquirir desplazamientos en distintas formas | |
| Descripción Experiencia (breve) | Niños y niñas exploran a través del movimiento libre el espacio Pikler. | |
| Registro de lo observado e interpretación. | Se observa que los niños y niñas del nivel se desplazan en el espacio utilizando diferentes movimientos, como trepar, gatear, reptar escalar, caminar lo que nos indica que están adquiriendo mayor autonomía y confianza en sus movimientos. Este registro evidencia un objetivo del núcleo Corporalidad y movimiento. | |

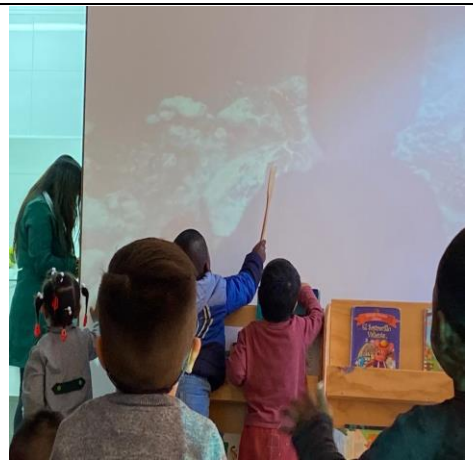
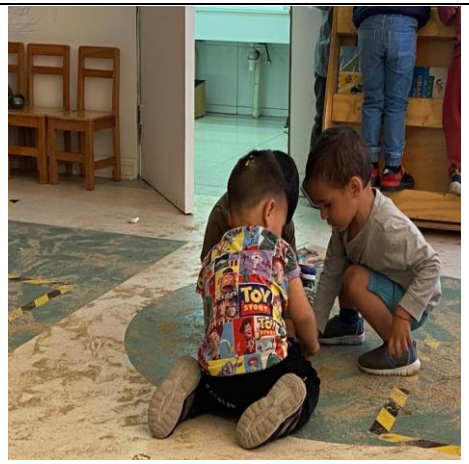
| | | |
|---|---|---|
| <br>Renata Cifuentes y Olivia Escobar exploran pasarela pikler de manera autónoma, descubriendo sus propias habilidades |  <br>Pascale Núñez se sube sobre plataforma de balanceo Pikler, descubriendo las potencialidades de su cuerpo para mantener el equilibrio |  <br>Santiago Quinteros trepa el gimnasio Pikler apoyado en sus 4 extremidades, potenciando sus habilidades de desplazamiento motriz gruesa. |

**PLANIFICACIÓN N°5**
**Nivel Educativo: Medio Menor A y B**
**Educadoras:** Netty Díaz – Marie Bascuñán
**Técnicos:** Andrea Allen - Allison Inostroza – Constanza Pino - Rosa Gonzales - María Angélica Manríquez
**Fecha:** 27 septiembre hasta 15 octubre 2021

| **OBJETIVO TRANSVERSAL** | **ÁMBITOS/ NÚCLEO**<br><br>**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | **ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN**<br><br>**FOCO DE OBSERVACIÓN** |
|---|---|---|---|---|
| **ESTRATEGIA: Experiencia Pedagógica. (Cápsula educativa y vídeo llamadas)** | | | | |
| **Ámbito:** Desarrollo Personal y Social<br><br>**Núcleo: Convivencia y Ciudadanía**<br><br>1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando | **Ámbito:** Exploración y Comprensión del Entorno<br><br>**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural<br><br>1.Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. | Se invitará a los párvulos a explorar con su cuerpo o con lupas el patio del jardín infantil, permitiendo que conozcan e indaguen a través de la manipulación de plantas y espacios con tierra. Las adultas invitarán a los niños/as a descubrir diversos elementos del entorno natural, para llevarlos a la sala para compartirlos con sus pares, dando pie a la investigación, exploración e indagación.<br>A la vez, dentro de la sala se dispondrán distintas cajas que contienen varios elementos y objetos. Los niños/as podrán manipular, observar, y explorar con libertad cada una de las cajas que contiene recursos diferentes. | Plantas<br>Tierra<br>Agua<br>Conchitas<br>Pasto<br>Hojas<br>Arena<br>Lupas<br>semillas<br>bichos | Manifestar interés y asombro |

**EVIDENCIA N°5**

| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Medio menor | |
| Equipo Educativo | Netty Díaz – Marie Bascuñán - Andrea Allen - Allison Inostroza – Constanza Pino - Rosa Gonzales - María Angélica Manríquez | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Hansderley, Iván, Eyker, Andrés, Keisha, Cattleya, Alice, Magdalena, Isaías, Vania, Martin | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Convivencia y Ciudadanía**<br>*1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando*. | **<u>Interacción y Comprensión del Entorno</u>**<br>**Exploración del Entorno Natural**<br>*4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.* |
| Foco | Participar en actividades, comunicando algunas propiedades básicas de elementos naturales | |
| Registro de lo observado e interpretación. | Los niños y niñas observan, exploran e interactúan con elementos naturales característicos de la playa. Además se proyecta un video del océano para que los párvulos puedan tener una instalación completa sobre elementos presentes en este entorno marítimo.<br><br>Materiales utilizados: Arena, conchitas, piedras de playa, proyector, video, sonidos de mar. | |

| | | |
|---|---|---|
|  <br>Se proyecta un video con el fondo marino, destacando algunas especies que habitan en él. Hansderley, Iván, Eyker, Andrés y Keisha observan atentamente. | <br>Cattleya, Alice, Magdalena, Isaías, Vania, Andrea, Matías y Martin exploran la arena y las conchitas dispuestas en la sala. |  <br>Matías, Martin y Andrés comienzan a realizar trazos rectos y curvos con la arena en el piso. |

**PLANIFICACIÓN N°6**
**Nivel Educativo: Medio Menor A y B**
**Educadoras:** Netty Díaz – Marie Bascuñán
**Técnicos:** Andrea Allen - Allison Inostroza – Constanza Pino - Rosa Gonzales - María Angélica Manríquez
**Fecha:** 27 septiembre hasta 15 octubre 2021

| **OBJETIVO TRANSVERSAL** | **ÁMBITOS NÚCLEO**<br><br>**OBJETIVO DE APRENDIZAJE** | **ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN**<br><br>**FOCO DE OBSERVACIÓN** |
|---|---|---|---|---|
| **ESTRATEGIA: Experiencia Pedagógica. (Cápsula educativa y vídeo llamadas)** | | | | |
| **Ámbito:** Desarrollo Personal y Social<br><br>**Núcleo: Convivencia y Ciudadanía**<br><br>1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando | **Ámbito:** Exploración y Comprensión del Entorno<br><br>**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural<br><br>4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras. | Se invitará a los párvulos a observar y descubrir distintos tipos de verduras. las agentes educativas ubicaran los alimentos en distintas mesas, mostrándose en su forma y tamaño real.<br>Los párvulos tendrán libertad de explorarlos, olerlos, sentirlos y probarlos. | Repollo<br>lechuga<br>tomate<br>pepino<br>zanahoria<br>betarraga<br>Pimentón<br>Papa<br>zapallo<br>platos<br>tenedores<br>cuchillos | Participar en actividades, comunicando algunas propiedades básicas de elementos naturales |

**EVIDENCIA N°6**

| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Medio menor | |
| Equipo Educativo | Netty Díaz – Marie Bascuñán - Andrea Allen - Allison Inostroza – Constanza Pino - Rosa Gonzales - María Angélica Manríquez | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Hansderley Almonord, Ivanna Giraldo, Catlleya Campos, Keisha Francose, Magdalena Araneda, Iván Cardona, Sebastián Yáñez, Matías Domínguez. | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Convivencia y Ciudadanía**<br>*1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.* | **<u>Interacción y Comprensión del Entorno</u>**<br>**Exploración del Entorno Natural**<br>*4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.* |
| Foco | Participar en actividades, comunicando algunas propiedades básicas de elementos naturales | |
| Registro de lo observado e interpretación. | Se presentan diversas verduras para que los niños y niñas las puedan manipular, degustar, y explorar con libertad. | |

| | | |
|---|---|---|
| <br>Las adultas presentan diversas verduras crudas para que los niños y niñas puedan acercarse a degustar, observar e interactuar con ellas. | <br>Los niños y niñas del nivel comienzan a probar, manifestando preferencias e interese por algunas de ellas. Destacan su olor y su color. | <br>Keisha y Andrés se dirigen al escenario del hogar y comienzan a llevar verduras para depositarla en los materiales dispuestos en ese espacio. Interactuando con las verduras comienzan a realizar un juego simbólico. |

**PLANIFICACIÓN N°7**
**Nivel Educativo: Medio Mayor A y B**
**Educadoras:** Javiera Espinoza
**Técnicos:** Catalina Barahona – Jessica Ponce - Camila Salazar - Jazmín Zuleta
**Fecha:** 27 septiembre hasta 15 octubre 2021

| OBJETIVO TRANSVERSAL | ÁMBITOS NÚCLEO OBJETIVO DE APRENDIZAJE | ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA | RECURSOS | EVALUACIÓN FOCO DE OBSERVACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| **ESTRATEGIA: Experiencia Variable** | | | | |
| **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Corporalidad y movimiento.**<br>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. | **INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO**<br>**Exploración del entorno natural**<br>1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. | Se sugiere el desarrollo de las siguientes experiencias, espacios y recursos, facilitando al menos dos de ellas de forma simultánea:<br>-Conocer el fenómeno del crecimiento de las plantas, por medio de imágenes, libros, enciclopedias, videos, cuentos, canciones, juegos corporales, etc. Además, de facilitar los recursos para que los niños/as puedan representar artísticamente los aprendizajes que van construyendo.<br>-Descubrir y experimentar el crecimiento de las plantas, desde la siembra de semillas, utilizando material reciclado (botellas, envases de yogurt, cajas de huevo, etc.). Mediando con algunas de las siguientes preguntas orientadoras: ¿De dónde vienen las plantas?, ¿cómo crecen?, ¿Qué necesitan las plantas para vivir? ¿Qué tengo que hacer para que mi planta crezca?, ¿cómo puedo crear mi | Semillas, material reciclado, tierra, agua, cuentos o historias, canciones, videos, disfraces, exposiciones o recursos compartidos por los niños y niñas. | Manifestar interés y asombro por elementos y fenómenos del entorno natural, observando y describiendo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | planta?, etc.<br>-Reconocer progresivamente el fenómeno natural de la primavera a través de: recorridos por las áreas verdes del jardín, cuentos o historias, canciones, videos, disfraces, exposiciones o recursos compartidos por los niños y niñas, juegos, etc. | | |

**EVIDENCIA N°7**

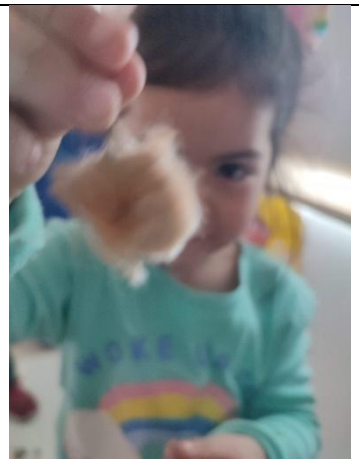
| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Medio Mayor A | |
| Equipo Educativo | Javiera Espinoza, Jessica Ponce, Catalina Barahona. | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Medio Mayor A | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Corporalidad y Movimiento**<br>*5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.* | **<u>Interacción y Comprensión del Entorno</u>**<br>**Exploración del Entorno Natural**<br>*1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.* |
| Foco | Manifestar interés y asombro por elementos y fenómenos del entorno natural, observando y describiendo. | |
| Descripción Experiencia (breve). | "Conociendo y cuidando nuestras plantas" | |
| Registro de lo observado e interpretación. | 1. Se instaura el escenario natural donde los niños/as tienen acceso a los distintos recursos y materiales que aparecen en el video y fotografías.<br>2. Los niños/as conocen las plantas, identificando sus partes principales: tallo, raíz, hojas y flores. Para luego, representar por medio del dibujo su concepción de planta.<br>3. Asimismo, se les invita a sembrar una semilla para conocer progresivamente el proceso de crecimiento de ellas.<br>4. Se les invita a conocer los chanchitos de tierra, como crustáceos que enriquecen el estado de la tierra y colaboran con el crecimiento de las plantas; por medio de la | |

| | |
|---|---|
| | observación directa, imágenes, videos y dibujos. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Se presenta el escenario de exploración natral, dispuesto de manera permanente en el aula. | Dieuphenaida, Kiara y Liam utilizan el material presentado según sus intereses y exploran con libertad. Se observa a Diu, Kiara y Liam tomando regaderas, semillas y tierra del escenario. | Emiliano Soto, Briana Arroyo realizan tortas de tierra, mezclando los elementos dispuestos para la exploración espontánea. |

**EVIDENCIA N°8**

| | | |
|---|---|---|
| Nombre de la Unidad Educativa | Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda | |
| Nivel | Medio Mayor B | |
| Equipo Educativo | Angie Urrutia – Camila Salazar – Jazmín Zuleta | |
| Grupo de párvulos/niña o niña | Mathías Díaz, Emma Molina, Mathías León, Amaro Miranda | |
| Objetivo de Aprendizaje | Objetivo Transversal | Objetivo de Aprendizaje |
| | **<u>Desarrollo Personal y Social</u>**<br>**Identidad y Autonomía**<br>*5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.* | **<u>Interacción y Comprensión del Entorno</u>**<br>**Exploración del Entorno Natural**<br>*5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.* |
| Foco | Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, distinguiendo una variedad progresivamente más amplia de plantas | |
| Descripción Experiencia (breve). | Se realiza una experiencia de “instalación” al interior de la sala, disponiendo estéticamente elementos naturales recolectados con ayuda de las familias; piedras, semillas, tierra, variedad de hojas, ramas, flores, plantas. Los niños y niñas las exploran libre y espontáneamente, descubriendo sus características, cuidados, efectos, etc. | |
| Registro de lo observado e interpretación. | Se observa que los niños y niñas demuestran gran interés por explorar y descubrir los distintos materiales dispuestos. Al manipular plantas naturales, verbalizan distinguir sus características, necesidades de cuidado y formas para manipular, realizando la experiencia con respeto por los elementos. | |

| | | |
|---|---|---|
| Instalación preparada por los adultos de sala con los elementos naturales recolectados | José Vergara realizando una construcción con ramas y piedras |  Amanda Miranda explora una semilla de árbol, y descubre que en su interior tiene “pelitos suaves” |
| Nickolle Ramírez y Jeffnaila Guillaume exploran una planta que se quiebra al mover sus flores. Con ambas manos la vuelven a plantar junto al tallo más grande y cuidan de sus compañeros. | Emma Molina y Mathías Díaz exploran tierra, separando poco a poco con sus manos y observándola al dejarla caer desde su altura. | Amaro y Amanda Miranda, juegan con distintas hojas moviéndolas lentamente provocando distintos movimientos. |

DAEM independencia

Sala Cuna y Jardín Infantil Presidente Balmaceda