Informe de Revalidación de la Certificación para Establecimientos Educacionales

Documento único de acuerdo a Matriz Ambiental Priorizada 2021

INFORME DE REVALIDACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 12 /11 /2021

Nombre Establecimiento: _The Antofagasta British School

RBD / Código Junji / Código Integra: 361-1

Comuna: Antofagasta Región: Antofagasta

Nivel de certificación al revalidar: Medio

DATOS DE LA PERSONA ENCARGADA DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Nombre

Pedro Antonio Araya Cortés

Teléfono personal	**Correo electrónico personal**
+56 971385445	p.araya.c@abs.school

Cantidad de estudiantes

Hombres: 388 - 49,61%	Mujeres: 382 - 50,39%	Otros:	Total: 770

El Comité Ambiental del Establecimiento Educacional, certifica que la evaluación señalada a continuación es fiel reflejo de la realidad del establecimiento.

El/la Director/a del establecimiento deberá velar que los demás miembros del comité sean legítimos representantes de las instituciones que se mencionan.

Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales

Miembros del Comité Ambiental del Establecimiento: obligatorios marcados con * / Firma y timbre solo en caso de ser posible, según situación sanitaria del país.

Nombre y Apellido Director (a) Establecimiento Educacional*	Firma y Timbre
Vera Rojic S-R.	ANTOFAGASTA BRITISH SCHOOL ABS ADMINISTRESS

Nombre y Apellido Representante del Sostenedor	Firma

Nombre y Apellido Representante del Centro de Padres y Apoderados*	Firma
Rodrigo Morales Millán	

Nombre y Apellido Representante del Centro de Alumnos(as)*	Firma
Kathyerine Astorga	

4

CS Escaneado con CamScanner

Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales

Nombre y Apellido Representante de los Docentes*	Firma
Marlene Aspée R	

Nombre y Apellido Representante de los Asistentes de la Educación	Firma

Nombre y Apellido Representante de Organización Social Local	Firma y Timbre

Los integrantes obligatorios son los marcados con *, según el Manual SNCAE vigente.

5

CS Escaneado con CamScanner

Los integrantes obligatorios son los marcados con *, según el Manual SNCAE vigente.

Autoevaluación realizada por el Comité Ambiental del Establecimiento

En esta sección el establecimiento educacional debe indicar el puntaje obtenido de la aplicación de la Matriz Ambiental, el cual debe permitirle mantener el nivel de certificación actual. Considere que si al momento de aplicarse la Matriz Ambiental, se determina que el establecimiento cambia de nivel, debe entregar un Expediente Ambiental, no debiendo utilizar el presente instrumento.

El establecimiento educacional debe subir al portal e-SNCAE este documento en reemplazo del Resumen del Expediente, el cual será evaluado por el Comité Regional de Certificación Ambiental, quien decidirá si se mantiene el nivel de certificación declarado.

El establecimiento educacional debe justificar en las observaciones las evidencias con las cuales cuenta para asignarse un determinado puntaje. En el apartado de actualización de la información debe incluir las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en relación con la certificación anterior. Se debe adjuntar en el mismo informe la documentación o fotografías complementarias, que den cuenta de las nuevas actividades desarrolladas.

Puntaje auto-evaluado en cada ámbito:

Curricular	Gestión	Relaciones con el Entorno
9	10	5

Puntaje Total: ___24___

EVALUACIÓN POR ÁMBITO

1. ÁMBITO CURRICULAR

Indicador	Puntaje auto-evaluación (0,1 o 2)	Observaciones
1.1 Línea de acción: Integración curricular		
1.1.1 Presencia del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa	**2**	1. Como parte de la filosofía de PEI del colegio. Cuenta con los siguientes componentes. **a.** Misión y Visión **b.** Planificaciones por asignatura. **c.** Programa del Bachillerato Internacional IB en sus tres programas PYP-MYP-DY **d.** Planificación Interdisciplinaria. **e.** Actividades pedagógicas **f.** Proyectos de mejora del colegio intencionado aspectos medio ambientales. **g.** Enfoques del aprendizaje y contextos globales del IB. **h.** Clubes o extracurriculares relacionados a la vida sana y el cuidado del medio ambiente.

1.1.2 Estrategia de trabajo en aula	**2**	1. Durante los periodos 2019 y 2020 se consideran aspectos para potenciar los ámbitos de acción propuestos por el SNCAE y articulando los enfoques del aprendizaje con el currículo del MINEDUC. 2. El equipo de Responsabilidad social ha sido parte importante en el trabajo sistemático tanto de forma externa como interna para una mayor profundización del rol del cuidado del medio ambiente. 3. Los diferentes ciclos han trabajado de forma colaborativa los aspectos medios ambientales. a. NIVEL PRE-ESCOLAR. i. Planificaciones Sharing Planet ii. Líneas de indagación acerca del cuidado del medio ambiente. iii. Conmemoración de efemérides ambientales. iv. Club de jardinería b. NIVEL BÁSICO i. Planificación interdisciplinaria. ii. Conmemoración de efemérides. iii. Líneas de indagación “Los seres vivos y su medio ambiente”. iv. Participación en campañas ambientales. c. NIVEL SENIOR i. Planificación interdisciplinaria. ii. Conmemoración de efemérides. iii. Convivencia escolar iv. Campañas Medio Ambientales. v. Actividades pedagógicas. **Asignaturas:** **1.** Ciencia 8° Básico: problemática ambiental con la producción de electricidad y las termoeléctricas. a. 5° básico Unidad 2: Organización de los seres vivos. Sistemas del cuerpo humano. b. Unidad 3: Efectos del cigarrillo. Agentes infecciosos. Conductas saludables. c. 6° básico d. Unidad 1: Los seres vivos y el suelo en que habitan e. Unidad 3: La energía f. 36 horas pedagógicas 2. Ciencia: La energía como motor del movimiento de los seres vivos y las máquinas. Formas de energía. Fuentes renovables y no renovables de energía. 3. Tecnología 5 a 8: Diseñar jardín, casas sustentables, equipos de bajo consumo.

		a. Los estudiantes elaboran Criterios para iniciar su proyecto Diseñando estrategias e ideas sustentables para un jardín en casa. 4. Inglés 7° Básico: Unidad sobre desastres naturales y otro de calentamiento global. 5. Lengua y Literatura 5° y 6° Básicos: A través de radio teatro, los estudiantes trabajan en grupos fomentando acciones contra el cambio climático y cuidado ambiental. 6. Arte Visuales; Noviembre 2021, Con diferentes estudiantes, confeccionan capa de superhéroe para invitar a los estudiantes pequeños a sentirse parte de las actividades ambientales
1.2 Línea de acción: Práctica Pedagógica		
1.2.1 Actividades complementarias	**2**	El establecimiento educacional implementa un plan de actividades ambientales complementarias, a continuación, se detallan las actividades realizadas a la fecha: 1. En el mes de mayo del 2019 el centro general de padres del colegio realiza actividad deportiva "Corrida Familiar – Por una Vida más Sana", a su vez, el equipo organizador promueve los hábitos del cuidado del medio ambiente ubicando puntos verdes en el sector de la corrida. a. Hay que considerar que durante los años 2020-2021 ha sido suspendida por pandemia. 2. En el mes de julio el grupo Scout del colegio realiza taller de reciclaje de papel y tapitas plásticas "recolección de materiales" para niños forjadores ambientales. 3. Club Forjadores Ambientales. 4. Club de Jardinería y reciclaje. 5. Robótica: Utilizando materiales reutilizados 6. Actividades de aniversario 2021: Recuperar espacio verde en sala de clases y patio del colegio. 7. Teletón: noviembre 2021 participando de la Campaña CCU "27 Toneladas de Amor"
1.2.2 Integración de la familia al proceso de educación ambiental	**1**	1. En el mes de mayo del 2019 el centro general de padres del colegio realiza actividad deportiva "Corrida Familiar – Por una Vida más Sana", a su vez, el equipo organizador promueve los hábitos del cuidado del medio ambiente ubicando puntos verdes en el sector de la corrida.
1.2.3 Integración de contenidos de pertinencia cultural y socioambiental local	**2**	**1.** Salida pedagógica a conocer patrimonios salitreros Chacabuco. **a.** Se hace la salvedad que en el 2020 y 2021

		no se realizó producto de la Pandemia. **2.** Invitación a participar por SEREMIA Medio Ambiente a profesores sectores de Antofagasta. **a.** Salida pedagógica, participa profesor de ciencia 2019. **b.** Profesor encargado participa de los Seminarios y Conversatorios de Medio Ambiente vía ZOOM 2020-2021. **3.** Salida Pedagógica Aguas Antofagasta Jardín Botánico 2019 **4.** Proyectos Personales en programa MYP relacionado directamente a solucionar problemas de la región en temas ambientales 2020-2021 **5.** IV Medios sostiene taller de Aguas Antofagasta sobre cómo crear una huerta y sembrar durante octubre 2021.
PUNTAJE ÁMBITO CURRICULAR	**9**	

2. **ÁMBITO GESTIÓN**

Indicador	**Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)**	**Observaciones**
2.1 Línea de acción: Gestión Ambiental		
2.1.1 Gestión Ambiental	**2**	**ENERGÉTICO:** 1. El establecimiento utiliza luces led de bajo consumo en la mayoría de sus salas de clases, así como posee un sistema automatizado de control de encendido y apagado de focos. 2. Desde el 2016 hasta la actualidad se cuenta con paneles fotovoltaicos en el sector del Aula Magna para iluminación de los focos que iluminan la insignia de nuestro establecimiento. En doc 9 se adjuntan fotografías y documento con el programa de uso eficiente energética. **HÍDRICO:** 1. Mantenimiento de las redes de agua por goteo, 2. Cambio y reparación de baños para el alumnado. **RESIDUOS SÓLIDOS:** 1. Puntos de acopio material reciclado 2. Empresa encargada de retiro de elementos escombros. 3. Durante la pandemia se suspende convenio con empresa Recicladora. Durante el inicio del 2022 se comenzará a buscar una alianza con nueva empresa.

2.1.2 Estilos de vida sustentables	**2**	**1.** Conmemoración de la vida saludable. **2.** Conmemoración del día del Agua **3.** Implementación de comedores en el colegio **4.** Implementación en el quiosco más alimentos para mantener una vida sana. **a.** Durante el 2020-2021 el quiosco mantiene suspendida la concesión.
2.1.3 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático	**1**	**1.** Campañas medio ambientales relacionadas al reciclaje. **a.** Solo Papel y Botellas plásticas. **2.** Cuidado del agua a través del control automático. **3.** Planificación según Bachillerato Internacional **4.** Proyectos Personales enfocado en potenciar mentalidad internacional Enfoque Medio Ambiente. 5. Planner en diferentes unidades y asignaturas relacionadas a desastre natural. Cambio climático.
2.2 Línea de acción: Gestión Escolar		
2.2.1 Inclusión de la sustentabilidad ambiental en el Proyecto Educativo Institucional	**1**	1. Misión y Visión del PEI 2. Construcción del nuevo PEI 3. Nuevo edificio contará con áreas amigables con el medio ambiente.
2.2.2 Comité Ambiental	2	1. El colegio cuenta con un Comité Ambiental operativo y activo al 2017, realizando reuniones mensuales, planificando las diversas actividades. a. Durante el 2021 el comité se está reformulando. 2. A su vez, se cuenta con una relación participativa con la SEREMIA de M.A 3. Participación trimestral con el Comité Ambiental de los colegios británicos de Chile 2020-2021 Vía ZOOM.
2.2.3 Principios de responsabilidad socioambiental	2	1. El establecimiento educacional incorpora en su Reglamento de Convivencia Escolar Anexo 1 “Política Ambiental”, donde se detallan de manera explícita conductas amigables con el ambiente. 2. Se evidencia artículos en el reglamento interno de Convivencia escolar ABS 2020-2021
PUNTAJE ÁMBITO GESTIÓN	10	

3. ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO

Indicador	Puntaje Evaluación (0, 1 o 2)	Observaciones
3.1 Línea de acción: conexión con la realidad ambiental y comunitaria		
3.1.1 Diagnóstico socioambiental del entorno local	**1**	**1.** El establecimiento educacional cuenta con un diagnóstico del entorno natural y construido desde el 2019. Se presenta un informe con el detalle de este diagnóstico con mapa de la ubicación de los distintos lugares. El colegio utiliza estos espacios como una oportunidad de enseñanza-aprendizaje. **2.** Se deja en evidencia que por temas de pandemia no ha sido posible actualizar dicho informe.
3.1.2 Alianzas Colaborativas	**2**	**1.** Las instancias de participación con el entorno, ha sido constante como se nombran a continuación: i. Norte Sustentable. ii. U. Católica del Norte iii. Inst. Teletón iv. Damas de Café v. Jardín Bambí vi. Jardín Rayito de Sol vii. P. Madre de Dios viii. Junta de Vecino Augusto D´Halmar **2.** Desde Agosto 2021 se está trabajando en un plan de acción y acompañamiento por parte del área Medio Ambiental de la UCN. **3.** IV medios 2021, visitan Hogar don Orione, creando Huerta en colaboración con Agua Antofagasta.
3.2 Línea de acción: Acciones ambientales		
3.2.1 Difusión ambiental y promoción de la sustentabilidad	2	1. El colegio con Página del colegio https://abs.school/ Facebook e Instagram 2.
PUNTAJE ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO	7	

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL PERIODO

Indicar las iniciativas, acciones o programas nuevos o aquellos que han dejado de existir en el periodo anterior (adjunte documentación o fotografías complementarias). Puede agregar las páginas que sean necesarias.