Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local

Christian College
Loncoche

"Instruye al niño en su camino,

Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él"

Prov. 22:6

Christian College

Loncoche, Región de la Araucanía

Año 2019

INTRODUCCIÓN

Nuestro Establecimiento Educacional ha reconocido la necesidad de incorporar la educación ambiental como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgando a nuestros estudiantes la oportunidad de desarrollar el interés, conocimiento, habilidades y valores que les permitan ser agentes activos en el cuidado y protección del medio ambiente, en todos los niveles educativos que imparte.

A fin de orientar y contextualizar las acciones que permitan cumplir con esta meta, a continuación se presenta el diagnostico ambiental institucional, que permitirá implementar un proyecto ambiental que responda a las características y necesidades particulares del establecimiento educacional y del entorno en el cual se encuentra inserto.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	Christian College Loncoche
Dirección	Carlos Condell 543
Comuna	Loncoche
Provincia	Cautín
Región	Araucanía
Teléfono	45-2471717
Email	subdireccion.christiancollege@gmail.com
Rol Base Datos	20165-0
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Urbana
Nivel de Educación que imparte	Pre Escolar y Básica

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO DEL ESTABLECIMIENTO

Christian College se encuentra ubicado en la comuna de Loncoche, región de la Araucanía, en el sector Ultra estación sur, calle Carlos Condell #543, sector principalmente residencial.

En las cercanías del establecimiento se observa la presencia de otros establecimientos educacionales: Escuela básica, liceo politécnico, escuela de lenguaje y jardín infantil; centro de salud familiar, iglesias de distintas denominaciones religiosas, áreas verdes, estadio municipal, fruterías, negocios de abarrotes, supermercados, estación de servicio, venta de gas, talleres mecánicos y venta de artículos automotrices, ruta de camiones, compañía de bomberos, sede vecinal, sitios eriasos y casas deshabitadas. A continuación se presenta una matriz con la información obtenida.

Componente	¿En qué consiste?	¿Dónde está?	¿Qué se observa?
Áreas deportivas y recreativas	Estadio municipal	100 metros de distancia.	En buen estado, visitantes reservan horas.
	Plaza	100 metros de distancia.	Estado regular, visitas de niños y familias del sector.
Fuentes religiosas y espirituales	Iglesias evangélicas, adventista y católicas.	Las más cercanas a 200 y 300 metros de distancia.	Cerradas. Informan horarios de reuniones y cultos.
Infraestructura	Estación de trenes	400 metros de distancia	Abandonada, sin uso
	Paradero	50 metros de distancia.	Estado regular, flujo de personas de acuerdo a horarios
	Carretera	50 metros de distancia.	Cercana a escueula, ingreso a Loncoche desde el sur a alta velocidad
Servicios	Supermercado Unimarc y Trebol	400 y 600 metros de distancia.	
	CESFAM	400 metros de distancia.	
	Escuela Araucarias	300 metros de distancia.	
	Escuela Especial de Lenguaje Niño Jesús	300 metros de distancia.	
	Liceo Andrés Bello	150 metros de distancia.	
	Jardín Infantil Bosque Encantado	100 metros de distancia.	
	Almacenes	50 metros de distancia el más cercano.	
	Punto verde	100 metros de distancia.	Punto verde con poco uso, residuos depositados en alrededores no en el interior.
	6ª Compañía de Bomberos	250 metros de distancia.	
Organizaciones sociales	Sede junta de vecinos	150 metros de distancia.	Cerrada, poco uso.
Problemas socioambientales	Sitios eriasos y casas sin habitar	El mas cercano a 100 metros de distancia aproximadamente.	Sitios sin limpieza, con matorrales, murras, presencia de roedores y otras infecciones, casas en mal estado.

A partir de la información anterior y el análisis del propio establecimiento educacional y la comunidad educativa, a continuación se presenta el análisis FODA de la institución:

FODA MEDIOAMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
Fortalezas	**Oportunidades**
•Escuela con formación cristocéntrica, centrado en la enseñanza de valores. •Disposición para incluir temática ambiental en instrumentos de gestión educativa. •Integración del establecimiento en la comunidad y participación en actividades organizadas por otras instituciones. •Estudiantes y profesores con motivación para participar en actividades ambientales. •Celebración de efemérides ambientales en años anteriores de manera aislada.	•Creación de taller de Forjadores Ambientales para el año 2019. •Redes con biblioteca, junta de vecinos, bomberos y otras instituciones. •Contar con Plan de Formación ciudadana y Plan Integral de Seguridad Escolar. •Efemérides ambientales incluidas en calendario anual. •Docentes con disposición para participar en capacitaciones. •Espacios e infraestructura disponible para realizar actividades ambientales. •Apoderados participativos. •Presencia de Estadio Municipal y áreas verdes en el sector.
Debilidades	**Amenazas**
•Poco conocimiento de profesionales sobre la temática y falta de capacitación. •Falta de Plan de Desarrollo Sustentable. •Falta de nexo con Departamento Municipal Medioambiental, recicladores base y otras instituciones de la comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente.	•Índice de vulnerabilidad de los niños y niñas. •Presencia de estación de servicios y venta de artículos automotrices cercano al establecimiento. •Presencia de talleres mecánicos en calles cercanas. •Local de venta de gas a menos de100 metros de distancia. •Escuela ubicada a 50 metros de ruta de camiones.

ESTRATEGIAS DE MEJORA

Debilidades		Fortalezas
•Poco conocimiento de otros profesionales sobre la temática y falta de capacitación. •Falta de Plan de Desarrollo Sustentable. •Falta de nexo con Departamento Municipal Medioambiental, recicladores base y otras instituciones de la comunidad relacionadas con el cuidado del medio ambiente.	→	•Fomentar la participación de todos los profesionales del establecimiento en capacitaciones, informar sobre cursos y talleres disponibles. •Elaboración de Plan de Desarrollo Sustentable. •Establecer redes con Departamento de Medio ambiente Municipal y otras instituciones.

Amenazas		Oportunidades
•Índice de vulnerabilidad de los niños y niñas. •Presencia de estación de servicios y venta de artículos automotrices cercano al establecimiento. •Presencia de talleres mecánicos en calles cercanas. •Local de venta de gas a menos de100 metros de distancia. •Escuela ubicada a 50 metros de ruta de camiones.	→	•Actividades organizadas teniendo en cuenta el contexto de los niños y niñas •Campañas de promoción y mantenimiento de limpieza en sector en conjunto con locales del sector. •Promoción de acciones de autocuidado referidas a señalética y normas del tránsito.

PRINCIPALES NECESIDADES DETECTADAS:

- Capacitaciones y talleres para personal del establecimiento y apoderados en temática ambiental.
- Elaboración de Plan de Desarrollo Sustentable y organizar actividades ambientales que ya se realizan.
- Establecer redes de apoyo para la realización de proyectos ambientales.
- Organización de acciones que contemplen la participación de la comunidad y vecinos del sector.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Promover la educación ambiental mediante la planificación y práctica de acciones que impulsen a conocer y respetar el entorno y la vida saludable, centradas en valores y hábitos medio ambientales, motivando la participación de la comunidad educativa y trabajando en conjunto con organizaciones del sector.

Objetivos específicos:

Ámbito Curricular:

- Incluir componente ambiental en Proyecto Educativo Institucional (Visión, misión, perfil del estudiante y sello ambiental), Plan de Formación Ciudadana, Convivencia Escolar, Plan de Mejoramiento Educativo y Planificaciones a fin de abordar la temática de forma transversal.
- Elaborar Plan de desarrollo Sustentable fomentando la ejecución de las estrategias propuestas, a fin de concientizar a los niños y niñas sobre su rol en el cuidado del medio ambiente y motivarlos a la acción, al incluir experiencias de aprendizaje que abordan la temática ambiental.
- Incluir efemérides ambientales en calendario anual de actividades.

Ámbito de Gestión:

- Optimizar el uso de recursos con los que cuenta la escuela, a fin de mejorar las practicas de gestión energética, hídrica, manejo sustentable de residuos, producción vegetal, mantenimiento de áreas verdes y prácticas de vida saludable, utilizándolas como fuentes de aprendizaje.
- Implementar taller de Forjadores Ambientales con el fin de motivar a la Comunidad Educativa a ser agentes activos en el fomento de hábitos sustentables.

Ámbito de Relaciones con el entorno:

- Identificar posibles áreas de acción a partir de la elaboración del diagnóstico socioambiental del Establecimiento Educacional.
- Identificar redes de apoyo y participar en el mejoramiento ambiental de la comuna.
- Organizar acciones relacionadas con el manejo sustentable de residuos, involucrando la participación de la comunidad educativa, en conjunto con el departamento municipal de medio ambiente y recicladores base de la comuna.

Matriz de actividades para los objetivos específicos

Objetivo general: *Promover la educación ambiental mediante la planificación y práctica de acciones que impulsen a conocer y respetar el entorno y la vida saludable, centradas en valores y hábitos de cuidado del medio ambiente, motivando la participación de la comunidad educativa, activando redes y trabajando en conjunto con organizaciones del sector.*

Ámbito	Objetivos específicos	Actividades
Curricular	- Incluir componente ambiental en Proyecto Educativo Institucional (Visión, misión, perfil del estudiante y sello ambiental), Plan de Formación Ciudadana, Convivencia Escolar, Plan de Mejoramiento Educativo y Planificaciones a fin de abordar la temática de forma transversal.	- Reunión con equipo directivo para proponer aspectos a incluir en instrumentos de gestión educativa. - Modificación de documentos incluyendo componente ambiental.
	- Elaborar Plan de desarrollo Sustentable fomentando la ejecución de las estrategias propuestas, con el fin de concientizar a los niños y niñas sobre su rol en el cuidado del medio ambiente y motivarlos a la acción al incluir en las planificaciones experiencias de aprendizaje que abordan la temática.	- Establecer objetivos del Plan de Desarrollo Sustentable y cronograma anual de actividades y celebración de efemérides ambientales. Elaborar documento. - Planificar experiencias de aprendizaje contextualizadas que respondan a los intereses de los niños y niñas, especificando el rol que cumple cada miembro de la comunidad educativa, incluyendo la función de recolectores de base.
Gestión	- Optimizar el uso de recursos con los que cuenta la escuela, a fin de mejorar las practicas de gestión energética, hídrica, manejo sustentable de residuos, producción vegetal, mantenimiento de áreas verdes y prácticas de vida saludable, utilizándolas como fuentes de aprendizaje.	- Organizar, promover e implementar campañas de: *Elaboración de Programas:* - Gestión energética - Uso eficiente agua *Manejo sustentable de residuos:* *- Reciclaje de pilas* *- Reciclaje de papel* *Elaboración de huerto* *Programa de mantenimiento de áreas verdes* *Promoción de minuta saludable* *Organización de salidas pedagógicas y actividades físicas al aire libre:* - Cicletadas, zumba - Visitas a estadio municipal, viveros y otros.
	- Implementar taller de Forjadores Ambientales con el fin de implementar acciones del Plan de Desarrollo Sustentable y motivar a la Comunidad Educativa a ser parte de estas acciones, principalmente fomentando la participación de las familias.	- Elaboración de contenedores de reciclaje de pilas y papel. - Siembra y mantenimiento de Huerto. - Promoción de efemérides y acciones del taller en diario mural. - Desarrollo de valores y habilidades relacionadas con temática ambiental mediante programa de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana. - Elaboración y promoción de Decálogo Ambiental
Relaciones con el entorno	- Identificar posibles áreas de acción a partir de la elaboración del diagnóstico socioambiental del Establecimiento Educacional.	- Reunión con Consejo Escolar para la revisión del diagnóstico socioambiental del establecimiento.
	- Identificar redes de apoyo y participar en mejoramiento ambiental de la comuna.	- Elaboración de base de datos de redes de apoyo de la comuna y alrededores que pueden apoyar actividades medioambientales a fin de realizar trabajo colaborativo. - Apoyo en campañas organizadas por otras instituciones.
	- Organizar acciones relacionadas con el manejo sustentable de residuos, involucrando la participación de la comunidad educativa en conjunto con recicladores base de la comuna.	- Socializar y promover con la comunidad educativa el proyecto ambiental. - Fomentar la participación de los niños y niñas y sus familias en actividades organizadas por la comunidad en relación al manejo de residuos y unidad de producción vegetal. - Elaboración de talleres de manejo de residuos dirigidos a apoderados del establecimiento y abiertos a la comuna promoviéndolos a través de la Junta de Vecinos del sector. - Realizar entrega de residuos a recicladores de base.

DEFINICIÓN DE METAS

Ámbito	Objetivos específicos	Meta final	Construcción del indicador	Medios de verificación	Supuestos
Curricular	- Incluir componente ambiental en Proyecto Educativo Institucional (Visión, misión, perfil del estudiante y sello ambiental), Plan de Formación Ciudadana, Convivencia Escolar, Plan de Mejoramiento Educativo y Planificaciones a fin de abordar la temática de forma transversal.	*Componente ambiental en 4 Instrumentos de gestión educativa y planificaciones* *Meta inmediata: Componente ambiental en PEI y planificaciones*	*(Nº de instrumentos de gestión educativa con componente ambiental/ 4 instrumentos de gestión educativa) *100* *(Nº de niveles con planificaciones con componente ambiental/ 1 planificación por nivel educativo) *100*	*Instrumentos de gestión educativa con componente ambiental.* *Planificaciones con componente ambiental*	*Los instrumentos de gestión educativa y planificaciones tiene componente ambiental.*
	- Elaborar Plan de desarrollo Sustentable fomentando la ejecución de las estrategias propuestas, con el fin de concientizar a los niños y niñas sobre su rol en el cuidado del medio ambiente y motivarlos a la acción al incluir en las planificaciones experiencias de aprendizaje que abordan la temática.	*Implementación del 100% de los objetivos del Plan de Desarrollo Sustentable.* *Meta inmediata: Implementación del 50% de los objetivos.*	*(Nº de actividades realizadas / Nº de actividades planificadas que se desprenden de los objetivos del Plan de Desarrollo Sustentable) *100*	*Planificación por nivel que incluya a lo menos uno de los objetivos*	*Profesoras incluyen objetivos del Plan de Desarrollo Sustentable en las planificaciones*
Gestión	- Optimizar el uso de recursos con los que cuenta la escuela, a fin de mejorar las practicas de gestión energética, hídrica, manejo sustentable de residuos, producción vegetal, mantenimiento de áreas verdes y prácticas de vida saludable, utilizándolas como fuentes de aprendizaje.	*Implementación de los 4 planes.* *Meta inmediata: Implementación del plan de gestión energética e hídrica.*	*(Nº de planes implementados / 4 planes) *100*	*Plan de gestión energética, hídrica, manejo sustentable de residuos y producción vegetal.*	*El establecimiento cuenta con un Plan de gestión energética, hídrica, manejo sustentable de residuos y producción vegetal.*
	- Implementar taller de Forjadores Ambientales con el fin de implementar acciones del Plan de Desarrollo Sustentable y motivar a la Comunidad Educativa a ser parte de estas acciones, principalmente fomentando la participación de las familias.	*Implementación de Taller Forjadores ambientales.* *Meta inmediata: Elaboración de Plan de trabajo del taller.*	*(Nº de objetivos trabajados en el taller/ Nº de objetivos propuestos para el taller) *100*	*Bitácora y plan de trabajo del Taller Forjadores ambientales.*	*El establecimiento cuenta con un taller de Forjadores Ambientales.*
Relaciones con el entorno	- Identificar redes de apoyo y participar en mejoramiento ambiental de la comuna.	*Establecer contacto concedes de apoyo de la comuna.* *Meta inmediata: Elaboración de base de datos de redes comunitarias*	*(Nº de organizaciones con las que se trabaja/ Nº de organizaciones de base de datos) *100*	*Base de datos de redes comunitarias y cartas de compromisos.*	*El establecimiento trabaja con organizaciones de la comuna.*
	- Organizar acciones relacionadas con el manejo sustentable de residuos, involucrando la participación de la comunidad educativa en conjunto con recicladores base de la comuna.	*Organizar acciones con la participación de la comunidad.* *Meta inmediata: Realizar a lo menos dos acciones con la participación de la comunidad*	*(Nº de actividades realizadas/Nº de actividades planificadas) *100*	*Cronograma Plan de Desarrollo Sustentable y registro fotográfico de acciones realizadas.*	*El establecimiento realiza acciones relacionadas con el manejo sustentable de residuos con organizaciones de la comuna.*