AMBITO CURRICULAR

Integración Curricular

Calendario Medio Ambiental

OBJETIVO	Concientizar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos, ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Aire, Agua y la Vida Silvestre.

META:	Integrar un mayor número de actividades medio ambientales en las prácticas pedagógicas de cada nivel.	META: 1 ACTIVIDAD MENSUAL	
INDICADOR DE LOGRO	Participar en un 95% de actividades	RESPONSABLE(S)	Directora y Educadoras Pedagógicas

ACCIONES	RECURSOS	MEDIOS DE VERICACIÓN	CALENDARIO DE EJECUCIÓN																					
			Mar 2019		Abr 2019		Mayo 2019		Jun 2019		Jul 2019		Ago 2019		Sept 2019		Oct 2019		Nov 2019		DIC 2019		ENERO 2020	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Día de la Tierra Ritual mapuche Bendición de la pacha mama	Harina tostada. Mote.	-Planificación. -Registro fotográfico.			✓ 22																			
Día internacional de las aves Cada Nivel debe crear 5 casitas para pajaritos con material de desecho, con alimento, las cuales serán colgadas en nuestro arboles	-Botellas. -Palitos. Cajas en desuso	-Planificación. -Registro fotográfico.					✓ 9																	
Día Mundial del Medio Ambiente Se realizará una feria del Medio Ambiente, con participación de las familias y utilización de elementos para reciclaje	-Botellas plásticas. -Botellas de Vidrio -latas. -Cajas en desuso	-Planificación. -Registro fotográfico. -Encuesta							5 ✓															

ACCIONES	RECURSOS	MEDIOS DE VERICACIÓN	CALENDARIO DE EJECUCIÓN																							
			Mar 2019		Abr 2019		Mayo 2019		Jun 2019		Jul 2019		Ago 2019		Sept 2019		Oct 2019		Nov 2019		DIC 2019		ENERO 2020	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Dia sin bolsas plásticas Taller de bolsas reutilizables con padres y apoderados Campaña no mas bolsas plasticas con concientización	Retazos de géneros rescatados de las familias. Exhibición de videos de impacto de las bolsa plásticas en nuestro entorno y océanos	-Planificación. -Registro fotográfico. -Afiches										3 ✓												
Dia Internacional de Parques Nacionales Visitar Cerro Chena con familias del jardin Infantil visitar zoologico Metropolitano	-Bus	-Planificación. -Registro fotográfico.											24 ✓											
Dia mundial de los animales Invitar a veterinario para que exponga los cuidados de los animales y su protección.	-Veterinario.	-Planificación. -Registro fotográfico.															4 ✓							

ACCIONES	RECURSOS	MEDIOS DE VERICACIÓN	CALENDARIO DE EJECUCIÓN																					
			Mar 2019		Abr 2019		Mayo 2019		Jun 2019		Jul 2019		Ago 2019		Sept 2019		Oct 2019		Nov 2019		DIC 2019		ENERO 2020	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Dia mundial de la erradicación de la pobreza -Juntar alimentos no perecibles con las familias y personal realizar cajas de mercaderia. -Entregar caja de mercaderia a familias en situación de calle de nuestro sector.	-Alimentos no perecibles.	-Planificación. -Registro fotográfico. -Encuesta de opinión																17						
Dia Mundial de los suelos -Abonar los suelos perteneciente a nuestro jardin -Limpieza de inmediaciones del jardin junto a las familias	-Abono orgánico. -Palas -Escobas -Contenedores	-Planificación. -Registro fotográfico.																				5		
Dia mundial de los animales Taller de cuidado y protección de los animales a cargo de veterinario	-Veterinario.	-Planificación. -Registro fotográfico.																4						

Jardín Infantil Eluney

Salida Educativa

Fecha: 26.09.2019 Nivel: Medio Mayor Educadora a Cargo: Camila Maldonado.

Objetivo de la Experiencia: Acercar a los niños/as al mundo de los libros y la literatura imaginando, explorando y comunicándose.

Ámbito de Experiencia: Comunicación integral

Núcleo Seleccionado: Lenguaje verbal.

Objetivos de aprendizaje Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración... (5)

Actividades a realizar

- Manipular libros observando ilustraciones.
- Escuchar un cuento y comentar sobre situaciones ocurridos y personajes
- Conversar sobre la importancia del cuidado y dar valor a los textos.

Tipo de Evaluación: Registro de observación y rúbrica.

Nombre del niño(a) que asiste	Nombre del apoderado que asiste	Firma
1 Tomas Schlevedo Pichún	Iván Pichún Pinto.	
Maite Bovey N.	Acompañado de las tías	
3 Valentina Sobazer	Melissa Cano P	Melissa Cano
4 Sophie Morales	Ximena Nahuelpán	Ximena
5 Valentino Severino	eliano díaz	
6 Aylen Sobazer	Pedro Silva	Pedro S.
7 Dante Ciel	Nayareth Martínez	
8 Valentina Bahamonde	Belén Orellana	
9 ~~Tomas Aros.~~	~~Valeska Romero~~	
10 Naika Parthe	Acompañada de las tías	
11 Sofía Lepín	María Trumpai	Verónica Campos
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE SALUD SAN BERNARDO
JARDÍN INFANTIL ELUNEY
DIRECTORA
13 JUN 2013

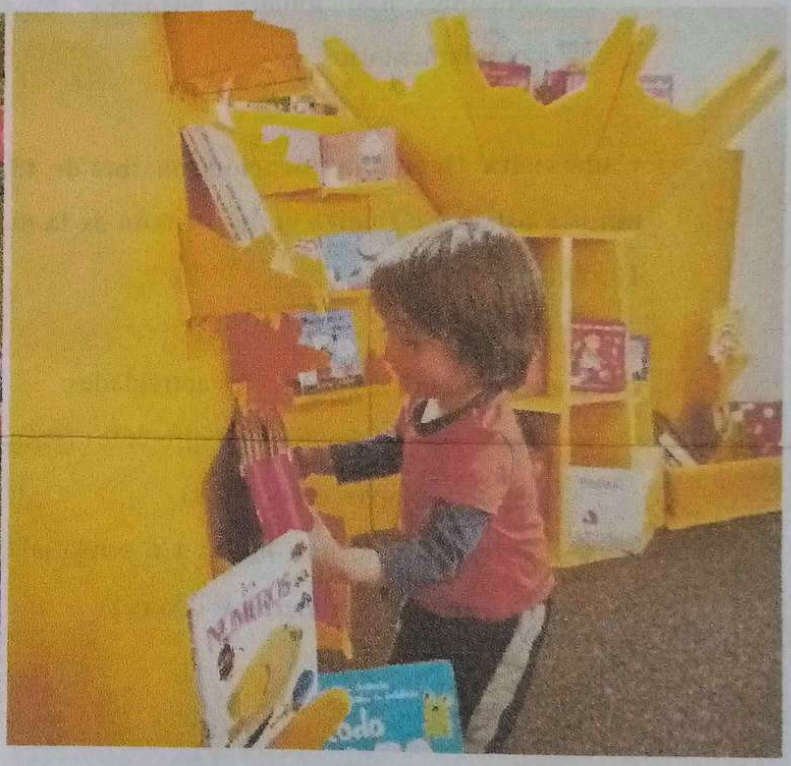
Firma de Educadora _____ Firma de la Directora _____

Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio

Gobierno de Chile

biblioteca de santiago

VISITAS A LA GUAGUATECA DE LA BIBLIOTECA DE SANTIAGO



2019

BIBLIOTECA DE SANTIAGO

GIOTTO
bebe

Jardín Infantil Eluney

Salida Educativa

Fecha: 22/08/19 Nivel: Medio mayor Educadora a Cargo: Camila Maldonado

Objetivo de la Experiencia: Tener mayor cercanía con su entorno natural, a la vez distinguir tipos de animales y sus características.

Ámbito de Experiencia: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo Seleccionado: Comprensión de entorno natural.

Objetivos de aprendizaje N°5 - N°1

Actividades a realizar Observar y reconocer animales pertenecientes al zoológico, también sus características. Visitar uno por uno realizar un tour por el zoológico, realizando preguntas en torno a cada animal observado.

Tipo de Evaluación:

Nombre del niño(a) que asiste	Nombre del apoderado que asiste	Firma
1. Colomba Roa Gonzalez	acompañada de las tias	
2. [illegible]	acompañada de las tias.	
3. Gabriela Acuña	Acompañada de las tias.	Gabriela Acuña.
4. Josefa Fuenzalida. Z.		
5. Valentina Zaharonte Orellana	Belén Orellana Zamorano	
6. anaís Alarto Vergara.	Catherine Vergara	
7. Maithe Ruiz Vasquez	Doris Vasquez	Cleodora Vasquez
8. Sophie Morales Nahuelpan	Ximena Nahuelpan	
9. Angel Renato Torres Llanquileo	Francisco Llanquileo Rojas	
10. Y Kolens Anto. Wesendy Joffre Joachim	Joffre Sylvie	
11. Salvador Moreira	Luisa Rosas Soto	Luisa Rosas
12. Isabella Bájaro	Maria Adriana	
13. Paula Jeanty	Martine Gerome	Gerome
14. Anaís Parra	~~Anaís~~ Yanira Soto	Yanira
15. Kurt Cidan	John Covesenos	John
16. Maria Trumpi	Sofia Lepin	Veronica Trumpi
17. Josué Samuel Esaié	Jean Bahgebie Sandia	
18. Aylen Salazar	Fedra Silva	Fedra. S.
19. Jose Sepulveda	Jose Sepulveda	
20. Maite Bouey Moncada	Nicolle Moncada	
21. Valentina Serenno	Eliana Perez	
22. Joshuar Carrasco Opasso	Yubitza Opasso	
23. Thomas Aros Romero	Valeska Romero	
24. Enzo Campos Saldaño	Valeria Saldaño.	
25. Roiniel Ortiz Cosacho	Padre.	
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y SALUD SAN BERNARDO
JARDÍN INFANTIL ELUNEY
DIRECTORA
13 401 033

Firma de Educadora _____ Firma de la Directora _____

Jardín Infantil Eluney

Salida Educativa

Fecha: 22/08/2019 Nivel: Medio menor Educadora a Cargo: Evelyn Vásquez

Objetivo de la Experiencia: Conocer los animales del zoológico metropolitano

Ámbito de Experiencia: Interacción y comprensión del entorno natural.

Núcleo Seleccionado: Exploración del entorno natural.

Objetivos de aprendizaje Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales.

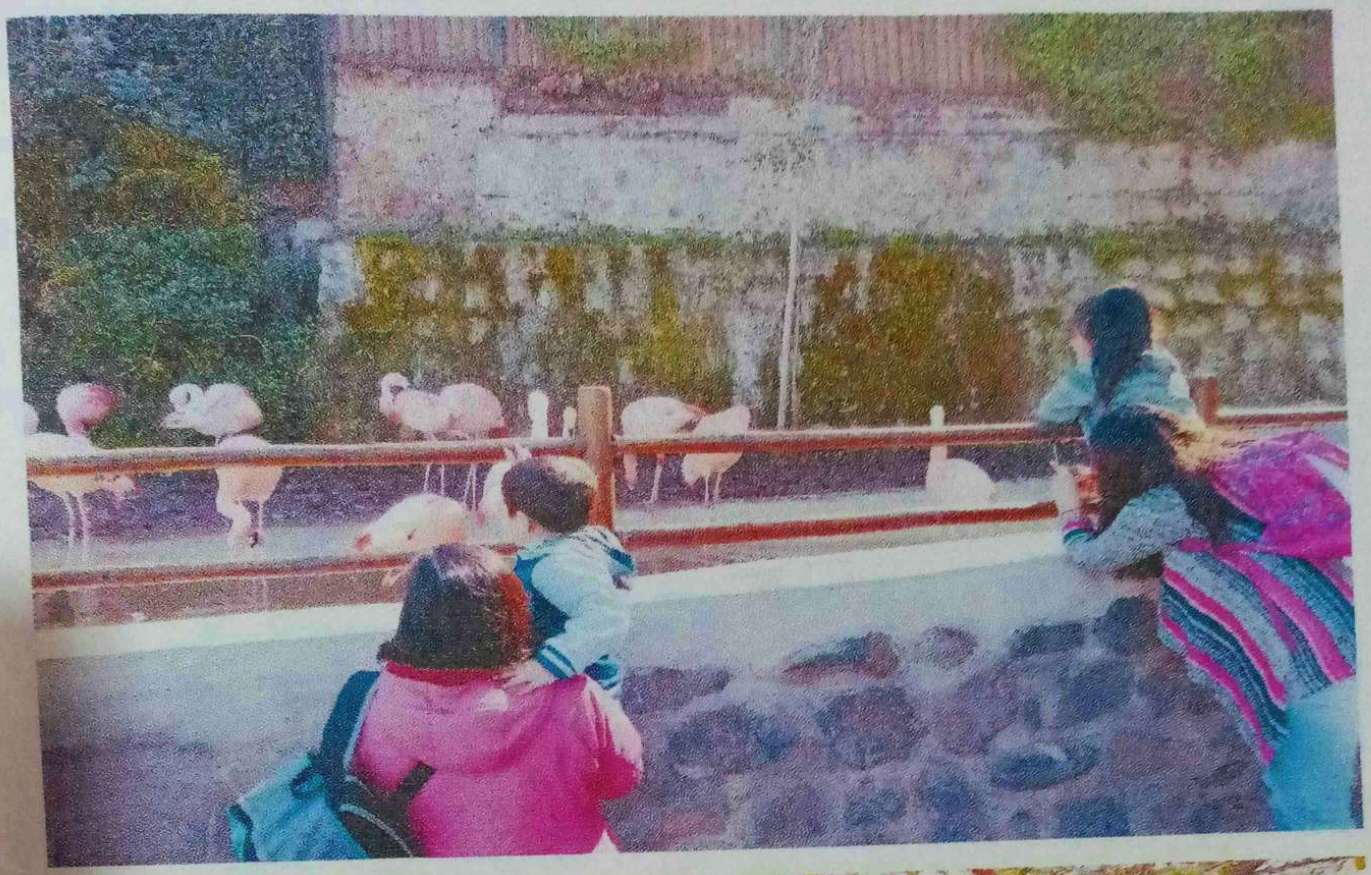
Actividades a realizar Orientar a padres, apoderados y niños(as) en la seguridad de ellos y la de los animales. (no dar alimentos a los animales). Realizar preguntas: ¿Qué animales vieron? ¿Qué comen? ¿dónde viven? etc.

Tipo de Evaluación: Registro de Observación

Nombre del niño(a) que asiste	Nombre del apoderado que asiste	Firma
1 Jorge Olivo Donoso		
2 Valentina Bahamonde		
3 Jean Casimir D'Haiti		
4 Lisdeline Charles ochoa		
5 Emiliano Hernandez		
6 Hanly Lorino		
7 Alex Lundi Erikes		
8 Antonella Morales Parra		
9 Emily Muñoz Marin		
10 Agathe Peiro Aguilera		
11 Mike Pérez		
12 Joshua Philbert Colas		
13 Mateo Roa Reyes		
14 Vera St Jean		
15 Fedgina Thelusme		
16 Dominick Vasquez		
17 Ordens Ogtelmo		
18 Santiago Henriquez Martinez		
19 Maikenia Fierre		
20 Matías Menacho		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y SALUD SAN BERNARDO
JARDIN INFANTIL ELUNEY
DIRECTORA
13.401.033

Firma de Educadora _____ Firma de la Directora _____



Acta de Actividad cuidado de los animales

Fecha: 04.10.2019

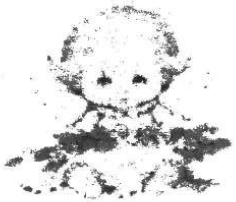
Veterinarias:

Temas: Vacunación y cuidado de los animales
Alimentación
Cuidados y Controles veterinario
Procedimiento del exámen clínico

objetivo: Promover que los niños conozcan el cuidado y atencion de los animales.
Darles a conocer los objetivos de la medicina Veterinaria.

Firmas

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y SALUD BERNARDO
JARDIN INFANTIL ELUNEY
DIRECTORA
13.401.333



Ámbito/Núcleo	Aprendizaje transversal	Foco	Sub Grupos	Experiencia de aprendizaje	Recursos	Orientaciones transversales	Fecha 30 de sep. Al 04/10
EDUCADORA N. M. MENOR	**EVELYN VASQUEZ**	**TECNICOS**	**AURORA O.**	**VALESKA Q.**	**FRANCISCAC .**	**EVALUACION**	**R.OBSERVACION Rubrica.**
Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración del Entorno Natural	5. Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.	**Reguemos las plantas y veamos periódicamente sus cambios.**	Lunes	Reguemos las plantas del jardín.	baldes regaderas	Desarrollo Personal y Social / Núcleo Convivencia y Ciudadanía 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	30/09 /2019
Comunicación Integral L. verbal.	2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	**Foco: Qué son las mascotas y que significa el cuidado de ellas.**	Lunes	Observar imágenes de mascotas, su cuidado y responsabilidad hacia ellos.	Video Audio Data.	Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración del Entorno Natural 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	30/09/2019

Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración del Entorno Natural	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	**Foco: Reciclemos latas.**	Lunes	Recolectar las latas para luego reducirlas, aplastándolas una a una, con los pies.	Latas Patio Pies.	Desarrollo Personal y Social / Núcleo Convivencia y Ciudadanía 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	
Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración del Entorno Natural	**5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.**	**Clasificar hojas verdes y cafés (secas)**	MARTES	**Reciclaje orgánico: Recolectar hojas, en el jardín. Clasificando las verdes y cafés (secas)**	**Patio, baldes y carretillas.**	**2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud** **Desarrollo Personal y Social / Núcleo Convivencia y Ciudadanía**	01/10/2019 SALIDA DOMO QUEBRADA DE MACUL (ILUMINA)
Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración del Entorno Natural	**4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.**	**Experimentar con el sentido del tacto**	**Miércoles**	Descubramos tesoros vivos e inertes (con antifaces, lupas,etc)	Antifaces, lupas, pañuelos, etc.	**Lenguaje verbal** **4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas**	**02/10/2019**
Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración	**5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología),**	**Cuidemos a BERNARDO el conejo**	**Miércoles**	Cuidar alimentar, leer las experiencias vividas por los niños(as) que lo	Jaula Conejo Viruta Comida.	**Desarrollo Personal y Social / Núcleo Convivencia y Ciudadanía** 1. Participar en actividades y juegos	

del Entorno Natural	sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.			han llevado a su casa.		grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	
Comunicación integral L. verbal	1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.	**Foco: Presentar a su mascota en vivo o en imágenes.**	Miércoles	**Describir, mostrar, hablar sobre su mascota en vivo o imágenes.**	**Mascota o fotografía Sala, sillas.**	Desarrollo Personal y Social / Núcleo Identidad y Autonomía 6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.	
Comunicación Integral / Núcleo Lenguaje Verbal	5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.	**Comprender el texto.**	**JUEVES**	Leamos un cuento, tradicional o en pictograma.	Pictogram as Patio, rincón quick o sala.	Desarrollo Personal y Social / Núcleo Convivencia y Ciudadanía 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	03/10/2019
Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración del Entorno Natural	1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	**Foco: Experimentar con imanes.**	**Jueves**	Experimentar con imanes en diferentes superficies.	Vasos Agua Papel, etc. Imanes.	Desarrollo Personal y Social / Núcleo Identidad y Autonomía 5. Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual.	
Comunicación Integral / Núcleo Lenguaje Verbal	2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y	**Foco: Observar cuento de mascotas.**	JUEVES	**Niñas y niños serán invitados a observar y escuchar el cuento "Mi mascota y yo"**	**Sala Colchonet as.**	Desarrollo Personal y Social / Núcleo Convivencia y Ciudadanía 2. Disfrutar de instancias de	

PLANIFICACIÓN VARIABLE 2019

EDUCADORA DE PÁRVULOS	Técnicos en párvulos	Periodo	Nivel	FECHA
EVELYN VASQUEZ CARRASCO	VALESKA QUEZADA, FRANCISCA, VIRGINIA.	Formativo 1	MEDIO MENOR	SEMANA DEL 06 de AL 10 DE mayo.

Ámbito/Núcleo	Aprendizaje transversal	Foco	Sub Grupos	Experiencia de aprendizaje	Recursos	Orientaciones transversales	FECHA
Interacción y comprensión del entorno. Exploración del entorno natural.	5) Distinguir una variedad progresivamente más amplia de Animales y plantas, respecto a sus características(tamaño, color, textura y morfología) sus necesidades básicas y los lugares que habitan.	FOCO: Observar en ilustraciones o imágenes,plantas y animales.	1	Observar un cuento sobre el árbol y los pájaros.	Sala, sillas, computador, audio.	DPS convivencia y ciudadanía. 4.- Colaborar en actividades y conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia o comunidad (día de las aves).	6/04
			2	Construyamos un nido para los pajaritos, con material reciclado.	Botellones, ramitas, goma eva,		7/04
			3	Como nacen los pajaritos (cido de vida)	Ordenemos el desarrollo del pajarito, desde el huevo.		8/05
			4	Creemos nuestro pajarito, para el rincón natural.	Plumas falsas Cilindros de papel higiénico, lentejuelas y bombillas.		9/05
			5	Demos migas de pan, a los pajaritos.	Patio, migas de pan.		10/05
Comunicación integral Lenguaje artísticos	(6)Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.	Foco: Expresarse experimentando con diversos objetos y utensilios.	1	Confeccionemos la tarjeta del día dela madre.	Lápices Pegamento Papel		6/04

					brillante Cartulina Goma eva picada, etc.	DPS convivencia y ciudadanía. 4.- Colaborar en actividades y conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia o comunidad (día de la madre).	
			2	Ensayemos la canción del día de la madre	. Música Sala.		7/04
			3	Confeccionemos regalo del día de la madre	Madera , temperas, colafría, etc.		8/05
			4	Expresemos el saludo a la mamá, crear video.	Computador Niños y niñas.		9/05
			5	Adornemos nuestras cajas para guardar elementos de la sala.	Papeles de diferentes colores, lápices, pegamento.		10/05

Desarrollo personal y social Corporalidad y movimiento	6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que	**Adquirir equilibrio en movimientos y posturas,**	1	- Caminar esquivando obstáculos	Ruedas y conos Pasillo del jardín.	6)Identidad y autonomía Actuar con progresiva independencia	6/04

PLANIFICACIÓN VARIABLE NIVEL MEDIO MAYOR

Educadora de párvulos	Técnicos en párvulos	Periodo	Nivel	Fecha
Camila Maldonado	Tavita Fernández – Rosa Sánchez	Formativo	Medio mayor	13 - 17 de mayo

Sugerencia metodológica:
Durante la experiencia de aprendizaje variable a realizar el niño en todo momento tomará un rol activo y constructor de su aprendizaje, esta estará conformada por un inicio momento en el cual se presentarán experiencias diversas con materiales variados, un desarrollo en el cual se realizarán preguntas que guiarán el logro del aprendizaje transversal que se pretende incorporar y una finalización dentro de la cual se realizara metacognición y momento en el cual el niño puede expresar sus ideas, emociones, gustos e intereses sobre la temática abordada y los materiales utilizados. Se potenciarán en todo momento los principios pedagógicos logrando un desarrollo integral del niño/a y respetando sus derechos.

Rol del niño/a: Rol activo, constructor de su aprendizaje quien mediante estas experiencias escoge determinando gustos, intereses y necesidades.

Rol del adulto: Rol de observador, quien realizará preguntas guiando el logro del aprendizaje y foco rescatando los aprendizajes previos, respetando el tiempo que cada niño/a desea otorgar a la experiencia según su interés y necesidad.

Ámbito/ Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Foco	Sub Grupos	Experiencia de aprendizaje	Recursos	Fecha
Desarrollo personal y social Corporalidad y movimiento	Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. (5)	Perfeccionar su coordinación viso motriz fina mediante el uso de utensilios como: pinza, perros, tijeras, lápiz, pincel, etc.	**Lunes**	Se invitará a los niños y niñas a utilizar perros de ropa y tomar un algodón para pintar sobre una hoja blanca con tempera del color que el niño/a escoja.	Perros de ropa Tempera algodón	
			Martes	Se colocarán sobre las mesas revistas, tijeras y pegamento para que puedan recortar libremente objetos e imágenes que sean de su interés y podamos realizar un collage sobre elementos que los niños y niñas corten de revistas.	Tijeras Pegamento Hojas revistas	
			Miércoles	Invitaremos a los niños y niñas pintar con pincel y tempera de colores que escoja cilindros de confort que serán utilizados para ambientación de sala.	Pinceles Tempera Cilindros de confort	
Aprendizaje transversal			**Jueves**	Se colocarán sobre las mesas lápices y hojas para que los niños y niñas puedan dibujar libremente centrándose en la temática de entornos naturales que poseen agua.	Lápices de colores Hojas blancas	
Ciudadanía y convivencia Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. (1)			**Viernes**	Jugar a colocar ligas de colores en conos de confort respectivo a su color los niños y niñas que deseen podrán jugar libremente experimentando estos materiales.	Conos de confort de colores y ligas	

Desarrollo personal y social Convivencia y ciudadanía	Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. (7)	Reconoce objetos y situaciones de riesgo.	**Lunes**	Invitaremos a los niños y niñas a observar imágenes pegadas en el rincón de la sala y conversar en torno a estas vinculadas con objetos de riesgo que podemos encontrar en esta sala.	Imágenes de objetos de riesgo
			Martes	Invitar a los niños y niñas a observar objetos de riesgo colocados sobre la mesa, estos serán vinculados con el espacio de la cocina, como: hervidor, cuchillo, fósforos, tetera, etc.	Objetos de riesgo que son parte de la cocina
			Miércoles	Invitar a los niños y niñas a observar un video sobre situaciones de riesgo y comentar en torno a este permitiendo a los niños y niñas expresarse libremente.	Data Computador video
Aprendizaje transversal					
Identidad y autonomía Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos. (1)			**Jueves**	Invitar a los niños y niñas a realizar un circulo de conversación en torno a situaciones de riesgo que ocurren habitualmente en nuestra sala como: jugar con ventanas, correr en la sala, jugar en el baño, subir a las sillas, etc. Generando conciencia sobre los daños que nos puede provocar.	
			Viernes	Invitar a jugar a los niños y niñas al rincón del hogar colocando intencionalmente objetos de riesgo como teteras, cuchillos de plástico, cocina, ollas, etc.	Objetos de rincón del hogar.
Interacción y comprensión del entorno Exploración del entorno natural	Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. (1)	Manifestar interés y asombro por situaciones y fenómenos del entorno natural explorando y observando.	**Lunes**	Invitar a los niños y niñas a observar imágenes del rio maipo en torno a estas preguntaremos si conocen este rio, donde se ubica, para que servirá cuidarlo, etc. Generando en todo momento la importancia del cuidado del agua.	Imágenes del rio maipo.
			Martes	Invitar a los niños y niñas a observar un video sobre el cuidado del agua y la importancia de esta para los seres vivos, para luego comentar y escuchar las preguntas y comentarios de los niños en torno a lo observado.	Data Computador video
			Miércoles	Invitar a observar y explorar estados en los que podemos encontrar el agua mediante imágenes y en vivo y directo en fuentes donde habrá hielo, agua, etc.	Fuentes con agua en diversos estados e imágenes.
Aprendizaje transversal					
Identidad y autonomía Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar en diversas situaciones cotidianas y juegos. (5)			**Jueves**	Invitar a los niños y niñas a participar de la creación de pancartas sobre el cuidado del agua para pegarlas luego fuera de nuestra sala en el pasillo del jardín.	Cartulinas, plumones, imágenes del agua y su cuidado.
			Viernes	Invitar a los niños y niñas a realizar actividad física, trote y salto llevando cada uno su botella con agua potenciando así el consumo de esta y conversando sobre la importancia de consumirla.	Botellas con agua

Comunicación integral Lenguaje verbal	Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos en distintas situaciones cotidianas y juegos. (1)	Expresarse oralmente mediante oraciones simples.	**Lunes - miércoles**	**DICERTACIONES SOBRE ANIMALES.** Se invitará al niño dueño del papelógrafo a contarnos sobre el animal que escogió, el adulto realizará preguntas como ¿Dónde vive? ¿de qué se alimenta? ¿de qué color es?, etc. Permitiendo que el niño cuente lo que considera relevante en torno a la pregunta realizada. Al finalizar se brindará un espacio para que el grupo pueda realizar preguntas en torno al animal presentado por el compañero.	Papelógrafo traído por cada niño confeccionado en familia.
Interacción y comprensión del entorno Exploración del mundo natural	Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color textura y morfología) sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. (5)	Distinguir una variedad de animales y características de cada uno de ellos como: alimentación, hábitat, etc.			

PLANIFICACIÓN VARIABLE NIVEL MEDIO MAYOR

Educadora de párvulos	Técnicos en párvulos	Periodo	Nivel	Fecha
Camila Maldonado	Tavita Fernández – Daniela Arellano	Diagnostico	Medio mayor	18 - 22 de marzo

Ámbito/Núcleo	Aprendizaje transversal	Foco	Sub Grupos	Experiencia de aprendizaje	Recursos	Fecha
Desarrollo personal y social Identidad y autonomía	Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar en diversas situaciones cotidianas y juegos. (5)	Escoge objetos o materiales manifestando sus preferencias.	1	Escoger materiales para expresarse libremente como diversos lápices o plastilina.	Lápices y hojas Plastilina	18/03 19/03
			2	Escoger rincones para jugar muñecas, rompecabezas o bloques y legos para construir.	Muñecas, rompecabezas, bloques y legos.	
			3	Escoger actividades para potenciar motricidad fina como: cuentas y trozos de bombillas con palos de brocheta.	Cuentas Bombillas Palos de brocheta	
			4	Escoger una regadera para salir a regar y un globo para baila.	Regaderas Globos	
			5	Escoger diversos materiales para crear sobre una hoja: pegar papeles de diversos colores o dibujar con tiza sobre un trozo de cartulina negro.	Tiza y cartulina negra, papeles de colores y pegamento	
Interacción y comprensión del entorno Exploración del entorno natural	Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas y sequías. (2)	Comunicar verbalmente características de elementos que son parte de su entorno natural.	1	Observar láminas de elementos naturales y comentar su nombre y características.	Láminas de objetos.	18/03 19/03
			2	La bolsita mágica de la cual podrá cada niño sacar un elemento natural para comunicar luego su nombre y características.	Elementos y bolsita mágica	
			3	Salir a visitar el patio trasero y invernadero comentando en grupo los elementos que observamos que son parte del entorno natural y sus características.		
			4	Observar una planta y luego comenta sobre sus características.	planta	
			5	Observar imágenes del cerro Chena y comentar sobre sus características.	Imágenes del cerro chena.	

PLANIFICACIÓN VARIABLE NIVEL MEDIO MAYOR

Educadora de párvulos	Técnicos en párvulos	Periodo	Nivel	Fecha
Camila Maldonado	Tavita Fernández – Daniela Arellano	Diagnostico	Medio mayor	25 - 29 de marzo

Sugerencia metodológica:
Durante la experiencia de aprendizaje variable a realizar el niño en todo momento tomará un rol activo y constructor de su aprendizaje, esta estará conformada por un inicio momento en el cual se presentarán experiencias diversas con materiales variados, un desarrollo en el cual se realizarán preguntas que guiarán el logro del aprendizaje transversal que se pretende incorporar y una finalización dentro de la cual se realizara metacognición y momento en el cual el niño puede expresar sus ideas, emociones, gustos e intereses sobre la temática abordada y los materiales utilizados. Se potenciarán en todo momento los principios pedagógicos logrando un desarrollo integral del niño/a y respetando sus derechos por sobre todo.

Rol del niño/a: Rol activo, constructor de su aprendizaje quien mediante estas experiencias escoge determinando gustos, intereses y necesidades.

Rol del adulto: Rol de observador, quien realizará preguntas guiando el logro del aprendizaje y foco rescatando los aprendizajes previos, respetando el tiempo que cada niño/a desea otorgar a la experiencia según su interés y necesidad.

Ámbito/Núcleo	Aprendizaje transversal	Foco	Sub Grupos	Experiencia de aprendizaje	Recursos	Fecha
Desarrollo personal y social Identidad y autonomía	Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.	Identificar alimentos que consumen a en su hogar habitualmente.	1	Observar imágenes de frutas y verduras comentando sus características.	Imágenes de frutas y verduras	26/03
			2	Observar imágenes de alimentos no saludables comentado sus características y lo que provoca en nuestro cuerpo si los consumimos.	Imágenes de alimentos no saludables.	
			3	Observar frutas de temporada comentar sobre sus características y degustar.	frutas	28/03
			4	Comentar en torno a la leche y el plátano y sus propiedades y de donde provienen para finalizar haciendo batidos y degustando.	Leche, plátanos y licuadora.	
			5	Comentar características y beneficios en torno a verduras observadas como: lechuga, tomate, zanahoria, limón y luego degustar probando sabores.	Lechuga, tomate, limón, zanahoria, etc.	29/03

Desarrollo personal y social Identidad y autonomía	Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cascara de huevos, entre otros. .	Logra un objetivo y manifiesta satisfacción por ello.	1	Salir al pasillo a realizar trote con diferentes obstáculos como: saltar en un pie, con ambos juntos, trotar de lado, etc.	
			2	Recortar con tijeras lo que mas les gusta de las revistas.	Tijeras y revistas
			3	Salir al patio a buscar banderines de colores ubicados en diferentes lugares de este.	banderines
			4	Realizar circuito en el cual deben pasar bajo mesas, escalar, rodar y saltar.	*Mesas, centro de motricidad y escalera.*
			5	Soplar gotas de agua con color sobre una hoja de block con una bombilla.	*Block, bombillas y colorantes*
Interacción y comprensión del entorno Exploración del entorno natural	Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. (1)	Manifestar interés por diversos elementos del entorno natural observando y explorando.	1	Observar con lupas bichitos y lo que podamos encontrar en la tierra.	lupas
			2	Explorar y observar diversos materiales que son parte de nuestro entorno natural como: madera, hojas, flores, piñas, etc.	*Piñas, tierra, madera, flores, hojas, etc.*
			3	Observar una planta y entono a esta comentar sobre sus características y cuidados.	*Plantas.*
			4	Salir a buscar piedras de diversos tamaños y colores para luego comentar sobre estas y sus características.	*Canasto.*
			5	Jugar con barro en el patio de nuestro jardín, explorar y comentar sobre que es y sus propiedades.	*Tierra y agua.*

CHILE LO HACEMOS TODOS

ilumina
FUNDACIÓN

FUNDACIÓN ILUMINA

"Naturalizar"

En Santiago de Chile, a 16 de 05 de 2019, por medio del presente instrumento, yo Scarlett Andrea Pichun Pinto (nombre de apoderado), Cédula Nacional de Identidad N° 18.138.068-5, manifiesto mi voluntad de que mi hijo/a Tomas Sepulveda Pichun, Cédula Nacional de Identidad N° 24.958.961-6, que asiste al centro educativo Jardin eluney participe en el programa "Naturalizar" realizado por la Fundación Ilumina, en adelante también la Fundación, por sí o a través de los terceros que estime del caso.

Con motivo de la referida participación, **autorizo y acepto** que se grabe y utilice la imagen de mi hijo/a en videos, se fotografíe y se registre su voz, declarando que la Fundación Ilumina será el dueño exclusivo por el máximo de protección legal de dichas imágenes, fotografías y declaraciones, pudiendo publicarlas, grabarlas, producirlas, reproducirlas, editarlas, adaptarlas, ejecutarlas públicamente, transmitirlas y retransmitirlas, en Chile y el extranjero.

Lo anterior tiene como única limitación que el material a que se refiere este documento, sólo podrá ser utilizado para el programa "Naturalizar", de manera que cualquier uso distinto al antes indicado requerirá su autorización expresa.

Por los derechos antes indicados no se generará ningún tipo de pago o contraprestación.

Lo anteriormente declarado, es aceptado por la Fundación Ilumina a través de su representante.

Datos del Apoderado

Nombre : Scarlett Andrea Pichun Pinto
Rut : 18.138.068-5
Domicilio : Pasaje Ignacio #1237 Villa el Rosario
Teléfono : 98005804

Firma :

Junta Nacional de Jardines Infantiles
Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

ENCUESTA AMBIENTAL

Estimadas Directoras y Encargadas de la Educación para el Desarrollo Sustentable en el Jardín Infantil.

Junto con saludar, solicitarles responder esta encuesta, la que tiene como objetivo *recoger información sobre el desarrollo del tema ambiental en el J. Infantil, el trabajo* colaborativo con instituciones u organizaciones locales y el interés por postular a la Certificación Ambiental que otorga el Ministerio del Medio Ambiente.

Antecedentes del Jardín Infantil

Nombre del Jardín Infantil: Eluney.

Código: 13401033 Comuna: San Bernardo

Nombre de la Directora: Cristina González Munzo

Nombre de la Encargada del tema Ambiental en el Jardín Infantil Karen Tobar

Medio Ambiente y Currículum

1. ¿Se incorpora al PEI la temática ambiental? Sí X No____
2. ¿Desarrolla proyectos ambientales en el J. Infantil? Sí X No ____

   Si la respuesta es sí

   Nombre del proyecto: "Naturalizar Educativamente"

   En que consiste el proyecto: Intervenir 5 espacios del Jardín Infantil e Impulsar una variada Gama de experiencias de aprendizaje al aire libre, que enriquecen los ambitos y núcleos de aprendizaje.

Medio Ambiente y trabajo en red

1. ¿Recibe apoyo de alguna institución u organismo local (Oficina Ambiental del Municipio, ONG Ambiental u otra? Sí X No ____

Si la respuesta es sí, señalar

Nombre de la Institución u organización	Apoyo que recibe
Departamento de Desarrollo local sustentable de la Dirección de Desarrollo	- Visitas - capacitaciones - asesorias.
Comunitario del municipio de San Bernardo.	

Certificación Ambiental

1. ¿El Jardín Infantil tiene Certificación Ambiental vigente? Sí _____ No X
2. ¿Le interesa postular a la Certificación Ambiental? Sí X No _____

Observaciones: _____

Muchas gracias.

Gladys Henríquez
Encargada de Proyectos
Subdirección de Calidad Educativa
Dirección Regional Metropolitana

Santiago, 21.marzo.2019

Estimadas Guida y Natalia,

Junto con saludarlas, les cuento que ya podemos comenzar a realizar las actividades del programa Naturalizar en sus jardines. Les enviamos una propuesta con las fechas en que necesitamos a los equipos educativos sin niños. La primera visita es en el jardín, y solo necesitamos 3 hrs del equipo. Las otras 2 actividades requieren suspensión, ya que se realizan fuera del jardín de 8:30 a 16:30.

ACTIVIDAD	LUGAR Y DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	Eluney	Inti Suyai	Millaray	Mapu Pupeñi	Poyentu Mapu
Visita de Diagnóstico	Jardín infantil – 3 hrs	Presentación de metodología y requisitos del programa a **todo el equipo educativo** del jardín infantil. Definir el emplazamiento de los espacios educativos conjunto con el equipo educativo.	07-may ✓	10-may	14-may	15-may	16-may
Capacitación Asombrar y Cultivar	Centro de Capacitaciones Mundo Vivo, Parque Quebrada de Macul, Diagonal las torres s/n Peñalolén. – 7 hrs	Capacitación de día completo de todo el equipo educativo y sostenedores en el uso pedagógico de la naturaleza y en la mantención de los espacios educativos en centro de capacitación en entorno natural.	04-jun	11-jun	12-jun	14-jun	18-jun
Capacitación	Centro de	Capacitación de día	01-oct	10-oct	15-oct	16-oct	18-oct

ilumina

NATURALIZAR

Subsecretaría de Educación Parvularia
Gobierno de Chile

CHILE LO HACEMOS TODOS

TALLER DE PLANTACIÓN COMUNITARIA

Objetivo:

Vincular a toda la comunidad educativa con la vida vegetal que desde este año envolverá cada uno de los espacios educativos, valorándola como fuente de infinitas experiencias significativas de aprendizaje.

Actividades previas al día:

El día de la visita de supervisón de habilitación, se entregarán 3 plantas por sala a la directora para que defina las salas a cargo de cada espacio educativo y les entregue sus plantas, con el propósito de:

- Investigar junto a sus niños, niñas y apoderados las características, usos, nombres, importancia ecológica de cada especie.
- Cuidarlas adecuadamente hasta el día de su plantación.
- Proponer una actividad de plantación lúdica en cada espacio educativo asignado, donde en grupos pequeños, los niños y niñas puedan vivenciar las etapas de una plantación significativa.
-

ESPACIO	Plantas que cuidarán las salas
ASOMBRAR	Bulbines, Oreja de Burro, Carex, Sedum palmeri, Sedum amarillo, Sedum espectábilis.
CULTIVAR	Ciboulette, Caléndula, Frutilla, Orégano, Romero, Milenrama.

Programa del día del taller

1. **Reunión con directora (9:30)**
2. **Acompañamiento de Plantación de cada nivel durante la mañana (10:00)**
   Participan: Educadoras, técnicos niños y apoderados invitados.
   Tiempo: 20-30 min por sala.

Cada grupo realiza su actividad, con el acompañamiento de uno de los monitores, como observador y apoyo técnico al proceso de plantación.

3. **Retroalimentación a Educadoras y técnicas durante (tarde)**
   Participan: Educadoras, técnicos
   Tiempo: 30 min

Análisis de la actividad autoevaluando su actividad en las siguentes características:

- Al aire libre y lúdicas
- Niños protagonistas (opinan, eligen, dan soluciones, manipulan material concreto, entre otras)
- Tiene un concepto o idea ancla que se repite reiteradamente
- Uso de material concreto relacionado con la naturaleza

En nombre de Fundación Ilumina y de todo el equipo Naturalizar, les damos la bienvenida al programa Naturalizar! Estamos muy contentas de estar prontas a iniciar este año de trabajo en conjunto con sus jardines.

Les recordamos que el programa tiene una duración de 2 años, y es llevado a cabo por Bárbara Santelices (monitora pedagógica) y Marcela Arredondo (Monitora ecológica). Nosotros llevaremos a cabo el siguiente cronograma en cada jardín, y ya comenzamos a contactarnos con ustedes para agendar las siguientes actividades:

Actividades primer año (2019)	Hrs	Lugar	Asistentes	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Visita de presentación , diagnóstico y prediseño	3	Jardín	Equipo completo	x	x							
Pasantía	3	Otro jardín	Directora + 1 Ed + 1Téc.	x	x							
Habilitación	10 días	Jardín	N.A	x	x	x						
* Capacitación Asombrar y Cultivar	7	Centro Capacitaciones	Equipo completo		x	x						
Taller de plantación	7	Jardín	Comunidad educativa			x						
Capacitación Embajadoras año 1	7	Centro Capacitaciones	1 Ed + 1Téc			x						
1° Acompañamiento Asombrar	6	Jardín	Niños y equipo educativo			x	x					
2.° Acompañamiento Cultivar	6	Jardín	Niños y equipo educativo				x	x				
* Capacitación Descubrir, Imaginar y Desafiar	7	Centro Capacitaciones	Equipo completo					x	x			
3° Acompañamiento Descubrir	6	Jardín	Niños y equipo educativo						x	X		
4° Acompañamiento Imaginar y Desafiar	6	Jardín	Niños y equipo educativo							x	X	
5° Acompañamiento todos los espacios	6	Jardín	Niños y equipo								x	X

educativo

[illegible]	Hrs	Lugar	Asistentes	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
6° Acompañamiento	6	Jardín	Niños y equipo educativo	X	X								
7° Acompañamiento	6	Jardín	Niños y equipo educativo		X	X							
Capacitación Embajadoras 2 año	7	Centro Capacitaciones	1 Ed + 1Téc			X	X						
8° Acompañamiento	6	Jardín	Niños y equipo educativo					X	X				
9° Acompañamiento	6	Jardín	Niños y equipo educativo							X	X		
10° Acompañamiento todos los espacios	6	Jardín	Niños y equipo educativo								X	X	
Graduación	2	Jardín	Comunidad educativa										X