PLANIFICACIÓN PARCIAL AÑO 2019

ASIGNATURA: Tecnología **MES: mayo** **CURSO: 4º "A"**

UNIDAD: nº 2 **PROFESORA: María del Pilar Nazal Lagos**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA1 - Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: › desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC › explorando y transformando productos existentes

OA2-Planificar la elaboración de un objeto tecnológico incorporando la secuencia de acciones, materiales,herramientas,técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados.

	OBJETIVO APRENDIZAJE	HRS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	Crear diseños de copa con botellas de plástico recicladas	1	Los alumnos reciben del docente instrucciones para diseñar presente para el Día de la madre con botellas de plástico recicladas	› Distinguen la necesidad de cr un diseño para saludar a mamá
2	Confeccionar un presente para el día de la madre.(copa)	1	Recuerdan sus diseños de la clase anterior. Provistos de materiales y herramientas necesarias confeccionan copa con botellas plásticas. Y las adornan. Exponen sus trabajos.	› Lista de cotejo
3	Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas..	1	Luego, en un software de dibujo o sobre papel cuadriculado, cada grupo diseña el objeto propuesto, indicando su tamaño, color y los materiales que lo componen. Para finalizar, el docente formula preguntas como: › El objeto diseñado, ¿resuelve el problema inicial? › ¿Cómo funciona? › ¿Pudimos haber diseñado otro objeto?	› Formulan ideas que permitan modificar objetos o sistemas ya existentes (quitan, agregan o modifican partes).
4	Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas.	1	En grupos, identifican distintas situaciones cotidianas en que se utiliza los distintos tipos de fuerzas (de roce, de peso, magnética, entre otros). El docente les señala que muchas veces se necesitan objetos que permitan generar más fuerza de la normal: máquinas para mover objetos pesados o herramientas que aumenten la fuerza que se realiza. Luego los invita a diseñar objetos tecnológicos que otorguen más fuerza de la que pueden hacer por sí solos (como subir un sillón a un camión, transportar una caja con libros de un lado a otro, cambiar una lavadora de lugar, etcétera). Dibujan a mano alzada sus soluciones, indicando qué tipo de fuerza utilizan y qué zona permite aumentar la fuerza que realizan.	› Dibujan objetos tecnológicos den respuesta a un problema p medio de croquis bocetos y las vistas principales (alzado, plant perfil).

Mayo 2019

" Confección Regalo Día de la Madre "

Mayo 2019

Planificación Parcial 2019

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación. **MES: Mayo** **CURSO: 4º "A"**

UNIDAD: "La naturaleza que nos rodea" **PROFESORA: María del Pilar Nazal Lagos**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA2 - Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora…
OA5 - Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos
OA6 – Leer y comprender textos no literarios (texto informativo) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión, extrayendo inform
explícita e implícita.
OA10 - Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves del texto, preguntar a otro.
OA25 - Participar activamente en conversaciones grupales sobre temas de su interés, manteniendo el foco de conversación…
OA23 - Comprender textos orales para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias exp
OA9 - Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas…
OA16 - Planificar la escritura, estableciendo propósitos y destinatario y generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones y otras estrateg
OA27- Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando ideas, incorporando descripciones y ejemplos que las
OA4 - Profundizar su comprensión sobre las narraciones leídas extrayendo información explícita e implícita, describiendo y comparando personaje
describiendo los diferentes ambientes…
OA8 - Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos, cuidando el material en favor del uso común.
OA9 - Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas…
OA15- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
OA3 – Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
OA7 – Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
OA13 – Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema…
OA17 – Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer sus propósitos y transmitir sus ideas con claridad…
OA18 – Incorporar de manera pertinente a la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HRS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Comprender estructura y propósito de los textos informativos.	8	**Actualización de conocimientos previos** Piensan en un animal que quisieran informarse y buscaran la información. Leen texto informativo "el ornitorrinco" identifican tema, subtítulos. Subrayan en el texto donde se encuentra la información solicitada. Destacan en artículos informativos su estructura. Infieren el significado de palabras desconocidas. Responden preguntas de tres tipos Comparten sus respuestas y justifican su elección. Ubican en un mapa el lugar endémico del ornitorrinco Completan esquema sobre el artículo leído.	Menciona las partes que componen al texto informativo. Relaciona el propósito del texto con entregar información específica sobre algo o alguien.
Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.	8	**Antes de leer responden interrogantes tales como. ¿Para qué leeré'** Leen texto LA TREGUA DEL AGUA subrayan las ideas importantes y seleccionan palabras que desconozcan para estudiarlas. Infieren significado de palabras de uso poco frecuente según pistas del contexto.: Dibujan y escriben características de un animal. Comprueban significado de palabras y crean ejemplos de su uso. Resumen el texto con sus palabras,. Leen cuento. De cómo vino el miedo. Contestan preguntas .Realizan un comic. Leen poema. A tierra nuestro hogar. Desarrollan preguntas. Crean afiche como cuidar el agua en el establecimiento..	Explica a qué ámbito pertenece una palabra , haciendo alusión al contexto en el que se encuentra inserta. Aplican estrategias de comprensión lectora
Comprender estructura de las palabras derivadas.	8	Leen palabras que derivan de una palabra primitiva. Completan tabla de familia de palabras.	Identifica la raíz, prefijo y sufijo de una palabra derivada.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

CONMEMORACIÓN DEL DIA INTERNACIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA 2019

ESCUELA D-760 "4 DE OCTUBRE"

Con motivo de conmemorar una nueva celebración del día mundial de la actividad física, a continuación se presenta el programa de actividades a realizar.

DIA: VIERNES 5 DE ABRIL

HORARIO: 10:00 A 13:00 HORAS

Cada actividad conlleva un tiempo determinado y un (os) profesores encargados, con la finalidad de darle fluidez y orden al programa establecido.

Cronograma de actividades:

Inicio de las actividades: 10.00 am del día viernes 5 de abril.	
ACTIVIDADES	**PROFESORES ENCARGADOS**
Salida de todos los estudiantes y profesores al sector **PARQUE LAS SECUOLLAS**	Profesores jefes y de asignaturas
Primera colación para los estudiantes que consta de una fruta, un jugo	Profesores jefes.
Senderismo dentro del parque y limpieza del lugar.	Coordinador extraescolar y profesores
Segunda colación para estudiantes que consta de un yogurt y barra de cereal.	Profesores jefes
Actividades libres para alumnos (mini tenis, futbol, saltar la cuerda, etc.)	Coordinador extraescolar y profesores
Regreso al establecimiento para el almuerzo de los alumnos	Profesores jefes y de asignaturas

PP

Daniel Quilamán F
DIRECTOR

Atte. Daniel A. Quilaman Figueroa

Director Escuela D-760

chantun

Planificación Mensual

Asignatura: Ciencias Naturales **Mes: Marzo 2019**

Unidad: 1 ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro Planeta? **Curso: 5° Año A**

Profesora: Srta. Patricia Ghisolfo Roa

Objetivos de Aprendizaje: Identifican características, distribución y estados en que se encuentra el agua en la naturaleza. Identifican características de los océanos, como la temperatura, luminosidad, presión y diversidad en su flora y fauna. Describen las distintas corrientes y que expliquen sus efectos en el clima y en la flora y fauna marina.

N° semana	Objetivos de Aprendizaje	Horas de clases	Actividades	Habilidades	Evaluación
1	. OA 12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.	4	*Ubican, en mapas o esquemas, lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce. *Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia. *Describen algunas creencias y leyendas de pueblos originarios relacionados con las aguas. *Moldean sus maquetas	Identificar Modelar Fundamentar; formular explicaciones	*Observación directa *Escala de apreciación *Evaluación de proceso -Guía de Aprendizaje -Modelan maqueta

PROFESOR(A): Srta. Patricia Ghinoy - Roa | Horas Semanales 4

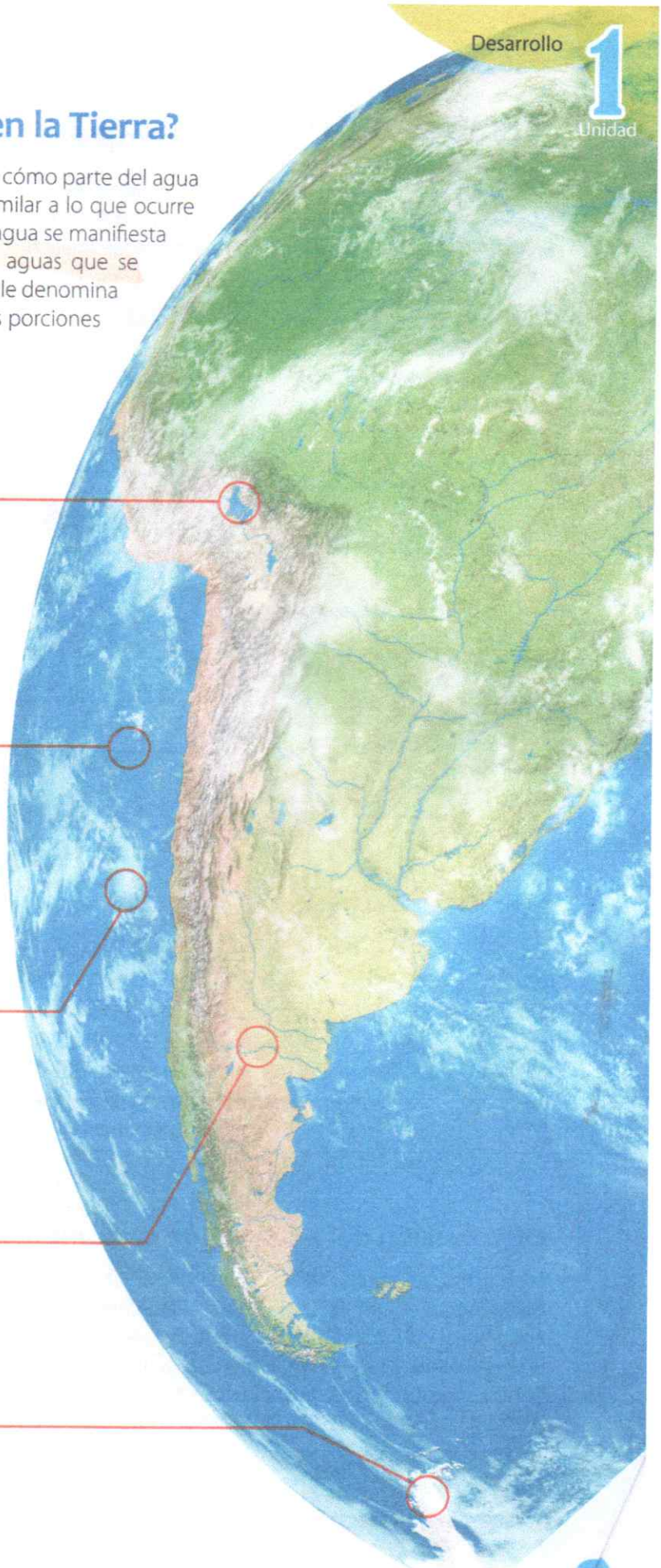
ASIGNATURA Ciencias Naturales

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
05-03 1 hrs. Martes	- Bienvenida y saludo a los alumnos. - Presentación de la profesora y asignatura
06-03 3 hrs. Miércoles	- Repaso y activación conocimientos previos. - Evaluación Diagnóstica
Martes 12-03 1 hr.	Unidad 1 ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta? - Identifican cómo se distribuye el agua en la tierra
Miércoles 13-03 3 hrs.	Als. establecen una analogía entre los volumenes de agua dulce y salada de la tierra
Martes 19-03 2 hrs	Principales reservas de agua dulce ¿Te has preguntado acerca de la importancia del agua dulce?
Miércoles 20-03 3 hrs.	I A 15' - Realizan un cuadro comparativo de lagos y oceanos.
Martes 26-03 2 hrs	¿Cuáles son algunos de los factores que originan el movimiento de las aguas oceánicas?
Miércoles 3 hrs	Recreo activo 10' - Def. corrientes - Corriente de Humboldt ¿Qué son las olas? - Características de las olas - Desarrollan guía de estudio y luego responden 18 interrogantes
Martes 02-04 2 hrs	- Cuestionario y preparación prueba de la Unidad

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
Miércoles 03-04 3 hrs	- Evaluación de la Unidad - Retroalimentación de la prueba
Martes 09-04 1 hr.	Unidad 2 OA 1 Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas
Miércoles 3 hrs	El cuerpo humano y su organización - los niveles de organización biológica
Martes 16-04 2 hrs	¿Qué camino recorre el alimento cuando ingresa a nuestro organismo?
Miércoles 17-04 3 hrs	Analizan, comentan y escriben el proceso de digestión
Martes 23-04 2 hrs	
Miércoles 24-04 3 hrs	Pausa activa 15' ¿Cómo el cuerpo humano incorpora los nutrientes. - Proceso de absorción. * Actividad día del carabinero Als reciben comisario activ. Seg. ciudadano
Martes 30-04 1 hr	¿Cuáles son los órganos que absorven nutrientes - intestino delgado, características
Miércoles 01-05	Feriado legal
Martes 07-05 1 hr	Cuestionario para la Evaluación de la unidad

¿Cómo se manifiesta el agua en la Tierra?

Con seguridad, en la actividad anterior observaron cómo parte del agua se alojó en algunos de los pliegues de la bolsa, similar a lo que ocurre con ciertos lagos y lagunas. En nuestro planeta, el agua se manifiesta de diferentes formas, y al conjunto de todas las aguas que se encuentran sobre y bajo la superficie de la Tierra se le denomina **hidrosfera**. A continuación, veremos las diferentes porciones que la componen.



Lagos y lagunas

Corresponden a extensiones o cuerpos de agua, por lo general estáticos rodeados por tierra, y que se encuentran acumulados en una depresión del terreno.

Océanos

El océano es el gran volumen de agua que cubre cerca de las tres cuartas partes (71 %) de la superficie de la Tierra. Para efectos prácticos, fue dividido en tres grandes océanos, el Atlántico, el Pacífico y el Índico, y en dos océanos menores, que son el Ártico y el Antártico.

Nubes y vapor de agua

El agua también está presente en la atmósfera como vapor de agua, el que se encuentra en estado gaseoso, y en las nubes, que están formadas por diminutas gotas de agua líquida.

Ríos y aguas subterráneas

Los ríos son corrientes naturales de agua cuyos cauces son relativamente estables. También el agua puede encontrarse bajo la superficie de la Tierra en forma de aguas subterráneas.

Nieves y glaciares

Corresponden al agua de nuestro planeta que se halla en estado sólido. Los glaciares se forman por el proceso de compactación de la nieve.

Planificación Mensual

Asignatura: Ciencias Naturales **Mes Mayo 2019**

Unidad: 3 La erosión y sus consecuencias **Curso: 6° Año A Profesora: Srta. Patricia Ghisolfo Roa**

Objetivos de Aprendizaje: OA17 Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados. OA17 - OA18.

N° semana	Objetivos de Aprendizaje	Horas de clases	Actividades	Habilidades	Evaluación
1	OA17 Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.	4	Los estudiantes toman muestras de distintos tipos de suelos de diferentes zonas de su localidad, las observan y anotan su color. Toman en sus manos una porción seca de cada suelo (por separado) y determinan su textura, según sean ásperos o suaves. Luego, humedecen cada muestra de suelo (por separado). Observan las diferentes consistencias y las anotan	Investigar Experimentar Comunicar	*Observación directa *Escala de apreciación *Evaluación de proceso. -Actividad Experimental clasificación de los suelos

2	OA18 Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.	4	El docente muestra diversas imágenes de suelos y paisajes erosionados sin mayores explicaciones. Los estudiantes, en grupos pequeños, observan y analizan detenidamente las imágenes y, a partir de ellas, definen el concepto de "erosión" y la exponen ante el curso. Los estudiantes registran las principales ideas de cada exposición para obtener una única definición de erosión para el curso.	Explicar Analizar evidencias y comunicar	*Observación directa *Escala de apreciación *Evaluación de proceso **Mapa conceptual**

3	OA18 Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas	4	Los estudiantes modelan el fenómeno de la erosión a partir de la siguiente experiencia: > en una bandeja agregan suelo húmedo y semi-prensado, hasta cubrir toda la superficie de ésta con un espesor de aproximadamente 1 cm. > inclinan la bandeja con suelo hasta aproximadamente 8 cm del mesón. > vierten agua desde la parte levantada en forma de "riachuelo", "rocío", "a lo ancho de la bandeja en forma uniforme", etc. > observan y registran los cambios de forma y el arrastre de material que se provoca por efecto del agua.	Investigar Explicar Analizar evidencias y comunicar	*Observación directa *Escala de apreciación *Evaluación de proceso **-Actividad Experimental Modelan fenómeno de la erosión**

PROFESOR(A): Srta. Patricia Chirolfo Roa

ASIGNATURA: Ciencias Naturales — Horas Semanales: 4

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
Miércoles 15.05 2hrs	Clasificación de los rocas según su origen.
Miércoles 22.05 2hrs	- Composición del suelo - Formación del suelo
Lunes 27.05 2hrs	Tipos de suelo · Arenosos · Limosos · Arcillosos - Suelos de Chile
Miércoles 29.05 2hrs	Erosión Natural - fluvial - eólica - glacial - Erosión antrópica causados por actividades humanas · Evolución de la Unidad.
Lunes 29.07 2hrs	- Retroalimentación de la Unidad - Revisión de la prueba con los OAs. Unidad 4 Reproducción y salud → Distinguir, mediante la observación, las etapas de la vida del ser humano y reconocer los cambios físicos y emocionales que se experimentan en cada una de ellas.
Miércoles 31.07 2hrs	· Identificar y secuenciar los cambios que se producen al pasar por las distintas etapas de crecimiento.
Recuperación Lunes 03 Junio	Distinguen las cinco etapas generales y sus características - niñez, infancia, adolescencia, adultez, vejez
Lunes 05.08	Agosto: - Cambios cognitivos en las etapas del desarrollo del ser humano.

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
Miércoles 07.08 2hrs	¿Qué es la Pubertad? → Pubertad y adolescencia una serie de cambios.
Lunes 12.08 2hrs.	→ La Pubertad en los niños. → Caracteres sexuales secundarios. → Comparan cambios físicos y conductuales que se producen durante la pubertad en hombres y mujeres. Elaboran una tabla en la que indican dos diferencias y dos semejanzas que se pueden observar en la pubertad de hombres y mujeres.
Miércoles 14.08 2hrs	· Se les entrega un apunte sobre los cambios de la Pubertad y luego responden 7 preguntas.
Lunes 19 Agosto	Evolución Estructura Adolescencia y Pubertad
Miércoles 14.08	2 hrs Recuperación Miércoles 05 Junio
Evaluación Miércoles 21.08	
Lunes 19.08 2hrs	Identifican el aparato Reproductor masculino y femenino. Evaluación
Miércoles 21.08 3hrs	→ Retroalimentación de los contenidos.
Lunes 26.08	- Trabajo práctico Aparato reproductor masculino y femenino

Composición del suelo

Propósito del tema 1

Reconocer la composición de suelo, su proceso de formación y propiedades, comprendiendo la importancia de este recurso para el soporte de la vida.

Según lo que estudiaste en la *Unidad 2* sobre los organismos productores, ¿qué obtienen del suelo estos seres vivos?

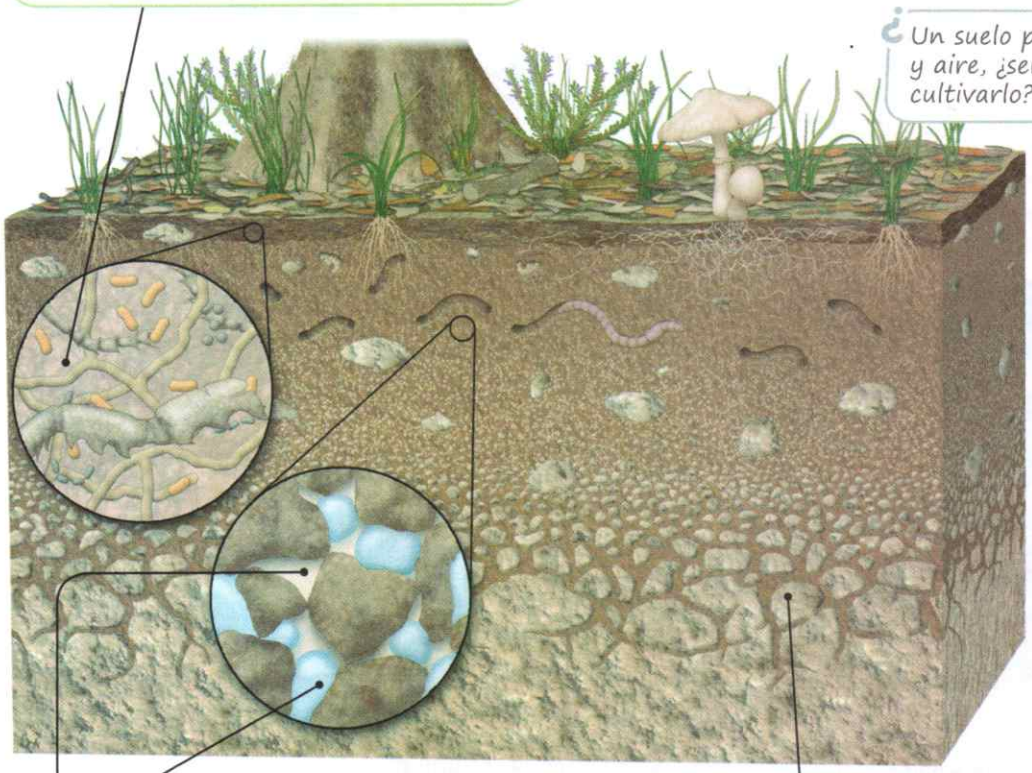
El **suelo** corresponde a una fina capa de materiales que se encuentran sobre parte de la corteza continental y que es considerada biológicamente activa, es decir, puede sustentar una cubierta vegetal. A continuación, se describe la composición del suelo.

Materia orgánica

Está conformada por una serie de organismos, como bacterias, hongos, pequeños animales, entre otros. A ellos se suman restos orgánicos sin descomponer y materia orgánica descompuesta (**humus**).

¿Cuáles de los componentes que forman parte del suelo son esenciales para los organismos autótrofos?

Un suelo pobre en agua y aire, ¿será apto para cultivarlo? ¿Por qué?



Aire y agua

El **aire** se sitúa entre los espacios dejados por los materiales sólidos; el **agua**, que se puede encontrar en cantidades variables, se ubica entre las pequeñas cavidades dejadas por los materiales de diferente tamaño.

Fragmentos de rocas y minerales

Son el resultado del proceso de desgaste causado por agentes como el agua, el aire o los seres vivos. Los fragmentos más gruesos son denominados **gravas**; los de tamaño medio, **arenas**, y los de tamaño fino, **arcillas**.

Planificación Mensual

Asignatura: Ciencias Naturales **Curso: 5° Año** **Mes: Mayo 2019**

Unidad: 3 Profesora: Srta. Patricia Ghisolfo

Objetivos de Aprendizaje: OA5 Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo que los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo. y OA4

N° semana	Objetivos de Aprendizaje	Horas de clases	Objetivo de la Clase y Actividades	Habilidades	Evaluación
1	OA5 Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo que los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.	4	**Los estudiantes describen y comentan las sensaciones que han experimentado al pasar sin ingerir alimentos durante periodos prolongados. Luego realizan conjeturas sobre qué les ocurriría a sus cuerpos si estuvieran varios días sin consumir alimentos. En su cuaderno anotan sus conclusiones.**	Observar .Planificar Investigar Analizar Comunicar	*Observación directa *Escala de apreciación *Evaluación de proceso -Revisión de actividades en su cuaderno
2	OA5 Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo que los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.	4	En parejas los estudiantes recortan de revistas, fotografías de diversos alimentos. Con los recortes realizan un collage agrupando alimentos según sus propios criterios. Comparten entre los distintos grupos los criterios utilizados, estableciendo similitudes y diferencias entre estos. Los estudiantes investigan y leen diversas fuentes como internet, libros, revistas y otras fuentes de información, cómo son agrupados los alimentos (azúcares, carnes, legumbres y verduras) según sus características nutricionales. Elaboran un resumen con la información y la contrastan con los criterios propuestos anteriormente. En su cuaderno anotan el análisis de su comparación.	Observar .Planificar Investigar Analizar Comunicar	*Observación directa *Escala de apreciación *Evaluación de proceso -Revisión de resumen en su cuaderno

PROFESOR(A): Srta. Patricia Ghinolf - Roa | Horas Semanales: 4

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
05.03 1 hr. Martes	- Bienvenida y saludo a los alumnos. - Presentación de la profesora y asignatura
06-03 3 hrs. Miércoles	- Repaso y activación conocimientos previos. - Evaluación Diagnóstica
Martes 12-03 1 hr.	Unidad 1 ¿Cuál es la importancia del agua en nuestro planeta? - Identifican cómo se distribuye el agua en la tierra
Miércoles 13.03. 3 hrs.	Ms. establecen una analogía entre los volumenes de agua dulce y salada de la tierra
Martes 19.03. 2 hrs	Principales reservas de agua dulce. ¿Te has preguntado acerca de la importancia del agua dulce?
Miércoles 20.03. 3 hrs.	1 s 15' - Realizan un cuadro comparativo de lagos y oceanos.
Martes 26.03 2 hrs	¿Cuáles son algunos de los factores, que originan el movimiento de las aguas oceánicas?
Miércoles 3 hrs	Recreo activo 10' - Def. corrientes - Corriente de Humboldt ¿Qué son los ENSO? - Características de los ENSO - Desarrollan guía de estudio y luego responden 1P. interrogantes
Martes 02.04 2 hrs	- Cuestionario y preparación prueba de la Unidad

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
Miércoles 03.04 3 hrs	- Evaluación de la Unidad - Retroalimentación de la prueba
Martes 09.04 1 hr.	Unidad 2 OA 1 Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, organos y sistemas
Miércoles 3 hrs	El cuerpo humano y su organización - los niveles de organización biológica
Martes 16.04 2 hrs	¿Qué camino recorre el alimento cuando ingresa a nuestro organismo?
Miércoles 17.04 3 hrs	Analizan, comentan y escriben el proceso de digestión
Martes 23.04 2 hrs	
Miércoles 24.04 3 hrs	Pausa activa 15' ¿Cómo el cuerpo humano incorpora los nutrientes. - Proceso de absorción. * Actividad año del centenario ofs niños comisario activ. Seg. cinchastare
Martes 30.04 1 hr	¿Cuáles son los órganos que absorven nutrientes - intestino delgado, características
Miércoles 01.05	Feriado legal
Martes 07.05	Cuestionario para la Evaluación de la unidad

Unidad 3

¿Cómo afecta la alimentación a la salud de las personas?

Para que puedas realizar actividades como estudiar, hacer deporte o simplemente ver una película, necesitas de energ y de materia. Pero ¿de dónde las obtienes? La respuesta es d los alimentos. El propósito de esta unidad es que descubras lo fundamental que es la alimentación para el ser humano y además, que valores la importancia que tiene mantener una alimentación sana para tu salud. Para ello, te proponemos una serie de actividades que te permitirán desarrollar tus conocimientos, habilidades y actitudes.

¿Cómo afecta la alimentación a la salud de las personas? Est la pregunta que esperamos puedas responder tú mismo(a) a finalizar la unidad.

Para descubrir lo que sé

Para iniciar, te invitamos a explorar tus ideas previas respecto de los aprendizajes que abordaremos en esta unidad.

Observa la siguiente situación. Luego, responde las preguntas propuestas.

- ¿Cuál de los estudiantes estimas que no se está alimentando de manera sana?, ¿por qué? sebastian

- ¿Qué habilidad(es) piensas que te permite(n) discriminar entre dos formas de alimentarse?

- ¿Qué actitudes crees que debería adoptar Sebastián para cambiar su manera de alimentarse?
  compromiso

Si requieres m espacio, respon en tu cuaderno

ESCUELA D-760 "4 DE OCTUBRE"

PLANIFICACIÓN PARCIAL 2019

MES: SEPTIEMBRE. **CURSO: 5° "A"**

UNIDAD: ¿QUÉ CONOCES DE LA CULTURA DE CHILE? **PROFESOR: DANILO E. GARCÉS NEIRA.**

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA3 - Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: › novelas › otros.

OA4 - Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: › interpretando el lenguaje figurado presente en el texto › expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto ...

OA16 - Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.

OA18 - Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › desarrollan las ideas agregando información › emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado › ...

OA22 - Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores, además de: › uso de c-s-z › acento diacrítico y dierético.

OA24 - Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos › extrayendo y registrando la información relevante › formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra › comparando información dentro del texto o con otros textos › formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado.

ESCUELA D-760 "4 DE OCTUBRE"

CLASE	FECHA	OBJETIVO DE LA CLASE	HORA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	**11-09**	**Crear decálogo para cuidar los océanos.**	**2**	- **Observan video sobre la contaminación de ríos y océanos en el planeta.** - **Con ayuda del docente leen, comentan y analizan una noticia sobre la contaminación de los ríos y océanos en el país.** - **Crean decálogo en parejas para cuidar los océanos con ayuda de imágenes, para luego ser presentado en la clase siguiente.** - **Introducción a la unidad N°3 ¿Qué conoces de las culturas de Chile?, conjuntamente con las formas de evaluación en esta unidad.**	- **Revisión de avance del decálogo.**
2	12- 09	DESFILE COMUNAL DE FIESTAS PATRIAS.			
3	13 - 09	Leer y analizar texto "Misterio en la Tirana".	2	- Presentación de trabajo de la clase anterior (Decálogo para cuidar los océanos del planeta) - Leen la lectura de la página 158 de su texto en voz alta. - Infieren en su cuaderno palabras desconocidas.	- Revisión de cuaderno.

Catherine Pamela Muñoz Cáceres. Horas Semanales 6

Lenguaje y Comunicación

OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
aplicar los sinónimos correspondientes en poemas. Labgar.	04-09	Comparar el lenguaje utilizado en textos poéticos y texto enciclopédico.
comprender poemas. ...es de la lectura. durante la lectura. apoyo integración PIE	05-09	Aumentar sus conocimientos sobre el mundo a partir de un texto científico "El séptimo continente" apoyo integración PIE
comprender poemas. ...pués de la lectura. ...cabra "Amanecer"... apoyo integración PIE	06-09	Identificar el significado de las palabras desconocidas. - Crear uso con dos ejemplos.
interpretar lenguaje ...ado de distintos ...emas.	11-09	Crear un decálogo para cuidar los océanos. apoyados de imágenes. apoyo integración PIE
...mir palabras de ...poco frecuente. ...ien y luego compue... en el diccionario. apoyo integración PIE	13-09 (2 h)	- Introducción a la Unidad III: ¿Qué conoces de las culturas de Chile? - Leer y analizar lectura "Misterio en la Tirana"
	18-09 (2 h)	Feriado Legal.
caracterizar el lenguaje poético utilizado en los distintos poemas (lenguaje poético)	19-09 (2 h)	Feriado Legal.
	20-09 (2 h)	Feriado Legal.
	25-09 (2 h)	Aplicación N°1 de guía de SIMCE. Apoyo integración PIE.
comprender algunas ...		... de Aplica...

ESCUELA D-760 "4 DE OCTUBRE"

PLANIFICACIÓN PARCIAL 2019

MES: SEPTIEMBRE. **CURSO: 6° "A"**

UNIDAD: ¿CUÁL ES LA AVENTURA DE TU VIDA? **PROFESOR: DANILO E. GARCÉS NEIRA.**

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA3 - Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › historietas › otros.

OA4 - Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: › identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia...

OA16 - Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído y fundamentando sus comentarios con ejemplos.

OA18 - Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas › emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado...

OA22 - Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de: › coma en frases explicativas › coma en presencia de conectores que la requieren.

OA24 - Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos › extrayendo y registrando la información relevante › formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, ...

ESCUELA D-760 "4 DE OCTUBRE"

CLASE	FECHA	OBJETIVO DE LA CLASE	HORA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	10 – 09	Introducción a unidad N°3 ¿Cuál es la aventura de tu vida?	2	- Presentación de la unidad, conjuntamente con sus lecciones y la forma en que se evaluará; en la cual los estudiantes lo escribirán en sus cuadernos.	- Revisión de cuaderno.
2	11 – 09	Analizar y responder preguntas del texto "Pacha Pulai"	2	- Cálculo mental durante 10 minutos. - Leen en voz silenciosa y posteriormente en voz alta texto "pacha pulai" de la página 258. - Escriben y responden en sus cuadernos preguntas de compresión lectora del texto anteriormente leído.	- Revisión de cuaderno.
3	12 – 09	DESFILE COMUNAL DE FIESTAS PATRIAS.			
4	12 -09 (Recup)	DESFILE COMUNAL DE FIESTAS PATRIAS			
5	16 – 09 (Recup)	CAMBIO DE ACTIVIDAD POR FIESTAS PATRIAS			
6	17 – 09	FIESTAS PATRIAS			
7	18 – 09	FERIADO LEGAL			
8	19 – 09	FERIADO LEGAL		-	
9	24 – 09	Charla "Derechos de protección en la Infancia"	2	- Los alumnos asisten a charla realizada por la OPD, sobre los	Observación directa.

				derechos de protección en la infancia.	
10	**25 – 09**	**Analizar video y crean afiche sobre los incendios forestales.**	**2**	- **Calculo metal durante 10 minutos.** - **Observan video sobre los incendios forestales más grandes del planeta.** - **Leen en forma silenciosa y posteriormente en voz alta un texto presentado por el docente sobre los incendios forestales en el planeta.** - **Escriben y responden a preguntas de compresión lectora del texto anteriormente leído.** - **Comparten sus respuestas con el curso.** - **Crean un afiche en parejas en donde se invite a no quemar los bosques del país.**	- **Revisión de cuaderno.** - **Revisión trabajo (afiche)**
11	26 – 09	Aumentar vocabulario a través de texto leído.	2	- Actualización de conocimientos previos de lectura de la clase anterior. - Buscan palabras y ellos desconocen en la lectura. - Con el apoyo de diccionario buscan significado de las palabras que ellos escogieron.	- Revisión de cuaderno.

...r Hiconimos e ...ónimos en oracio- ...textos breves. ...tegración PIE	12-09.	Cambio de actividad "Desfile Comunal de Fiestas Patrias" 2019.
...ar distintas ...s en distintos ... (Poma Flores en el ...o).	12-09. *	clase recuperada 11-06 / 4º bloque. Cambio de Actividad "Desfile Comunal de Fiestas Patrias 2019".
...car figuras litera- ...mo comparación ...onificación. ...tegración PIE	16-09 *	clase recuperada 12/06 / 1º bloque. Cambio de Actividad Fiestas Patrias 2019.-
...r una décima ...ndo los pasos ...stos de escritura. ...tegración PIE	17-09.	Fiestas Patrias.
...stiembre.	18-09	Feriado Legal.
...er recursos explícitos ...ías estudiadas en ... (Rimas y figuras ...ias).	24-09 (2 h)	Taller O.P.D: Charla Protección de la infancia.
	25-09	Analizar video y crear afiche de los incendios forestales.
...er figuras literarias ... literación, Onoma- ... e Hipérbole. ...tegración PIE	25-09 (2 h)	Analizar texto "Historia de un amuleto". Apoyo integración PIE.

PLANIFICACIÓN MENSUAL 2019

Asignatura: Tecnología **Mes:** Noviembre **Unidad:** Investigando a través de la web.

Curso: 3° A **Profesora:** Mariana Salgado Oportus

Objetivos de aprendizaje: Usar internet y buscadores para localizar, extraer y almacenar información, considerando la seguridad de la fuente. (OA 7)

Nº de Semana	Contenidos	Hora	Actividades	Evaluación
1	Plantas Medicinales.	1	➢ Visitan sala de enlcaes para buscar informacion sobre plantas medicinales, usando internet.	- Observacion Directa.
2	Àrboles nativos	2	➢ Descargan informacion sobre árboles nativos de Chile y lasanotan es sus cuadernos.	- Observación Directa
3	Disfraz de reciclado	3	➢ Se presentan disfraces con materiales reciclados de ambas alianzas.	- Observación Directa.
4	Cuidado Medio Ambiente	1	➢ Buscan informacion en internet para cuidar el medio ambiente y confeccionan un afiche.	- Observación Directa. - Lista de Cotejo.

PROFESOR(A): Mariana Salgado D.

Horas Semanales

ASIGNATURA Tecnología.

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
30-08	Dibujan un mostrario de la comida griega.
	Septiembre.
06-09	Completan guía de trabajo sobre la cultura griega.
13-09	Observan un vídeo sobre pintura - escultura, pintura griega.
27-09	Docente y alumnos elaboran en conjunto un listado de objetos tecnológicos de diferentes ámbitos que satisfacen necesidades del cuerpo humano y la relación de actividades cotidiana de la cultura griega.
	Octubre.
04-10	Visitan sala de enlace para buscar información sobre plantas medicinales, usando internet.
07-10	Terminan actividad comenzada en la clase anterior
11-10	Completan guía de trabajo en la sala de computación
18-10	Cambio de actividad por

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
25-10	Observan vídeo sobre el reciclaje y completan guía de trabajo.
	Noviembre.
08-11 (1)	Comienzan a construir un disfraz con materiales reciclados.
15-11 (1)	Siguen trabajando con ayuda de la profesora para exponer en la próxima clase.
22-11	Buscan información en internet para cuidar el medio ambiente
29-11	Confeccionan un afiche sobre el cuidado del medio ambiente.

Planificación Mensual 2019

Asignatura: Ciencias Naturales **Mes:** Noviembre y Diciembre **Unidad:** Plantas de Chile

Curso: 3° año A **Profesora:** Marlana Salgado Oportus

Objetivos de Aprendizajes:Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional. (OA 2)Explicar la importanci usar adecuadamente los recursos proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela. (OA 5) Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables. (OA 6)

N° semana	Contenidos	Horas	Actividades	Evaluación
1	• Plantas de Chile.	3	• Observan video de árboles nativos, chilenos y comentan. • Nombran cuales conocen y comprenden que significa nativo. • Conocen especies arbóreas traídas del extranjero y que hay a su alrededor. • Leen información sobre el daño de éstos al medio ambiente. • Escriben breve resumen.	-Evaluación Diagnostica Preguntas orales
2	• **Cuidado de las plantas.**	3	• Observan video de incendios forestales. Nombran causas humanas que lo originan. • Elaboran listado de posibles cuidados del bosque nativo y la discuten. • Elaboran afiche que promueva el cuidado del medio ambiente. • Se comprometen a participar a sus familias de ellas y ponerlas en práctica.	-Observación Directa
3	• Desechos y residuos.	3	• Nombran cosas que echan a la basura. • Identifican de esas cosas que podrían volver a utilizar. • Leen información sobre desechos y residuos según su tiempo de degradación, comentan. • Realizan actividades del texto. • Diferencian desecho de residuo. • Reconocen uso para residuos.	-Observación Directa.
4	• Las reglas de las tres R.	3	• Observan video de la regla de las tres R. • Conocen significado de cada R y ejemplifican cada una de ellas. • Confeccionan un poster con las tres R y lo exponen en el pasillo. • Se comprometen a reciclar su basura.	- Observación Directa.
5	• Colaciones saludables • Los 4 grupos de alimentos.	3	• Conversan sobre el tipo de colación que traen al colegio y que tan saludable es. • Dan ideas de colaciones saludables. • Observan video sobre los 4 grupos de alimentos y que alimentos compone cada grupo. Lo dibujan en su cuaderno.	-
6	• Hábitos alimenticios saludables. • Alimentos saludables y poco saludables.	3	• Comentan sobre los alimentos saludables que deben consumir y los beneficios para la salud. • Leen información sobre los beneficios que aportan los alimentos estudiados. • Desarrollan evaluación escrita.	- Observación Directa - Evaluación Escrita Sumativa.

PROFESOR(A): Mariana Salgado O. Horas Semanales

ASIGNATURA Ciencias Naturales.

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
09-09	Buscan información sobre planta que ellos eligen para ser disertada. Copien lo más importante.
13-09	Trabajen en su exposición y diserten según lo pedido por la profesora.
16-09	Completan guía de trabajo
23-09	Rotulan en un esquema las diferentes partes de éste.
27-09	Infieren funciones de las partes de una planta, completan guía de trabajo
30-09	Investigan función del tallo, raíz y hoja de una planta
	Octubre.
04-04 (1)	Observan video de árboles nativos de Chile y lo comentan, completan guía de trabajo.
07-04 (2)	Hacen listado de nombres de árboles visto la clase anterior comprende que significa nativo.
11-10 (1)	Conocen especies arbóreas traídas del extranjero y que hay a su alrededor
14-10	Completan guía de trabajo con información dada en la clase anterior
18-10	Cambio actividad día del profesor.
25-10	Observan video sobre el daño de algunos árboles extranjeros al medio ambiente.
28-10 (2)	Leen información sobre daño del medio ambiente escriben breve resumen.
	Noviembre.
05-11 (2)	Observan video de incendios forestales nombran causas humanas que las originan, completan guía.
08-11 (1)	Elaboran listado de posibles cuidados del bosque nativo y la discuten.
14-11 (2)	Confeccionan afiches y se comprometen a cuidar.

ASIGNATURA: Educación física	**MES: Octubre**	**CURSO: Quinto año A**
PROFESOR: Niki Luna Toledo	**UNIDAD: 3**	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

(OA 8) Describir las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.

(OA 11) Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.

(OA 09) Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.

(OA 02) Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas), por ejemplo, juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.

(OA 01) Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie

(OA 06) Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales

(OA 3) Practicar deportes individuales y colectivos que apliquen reglas y estrategias específicas del juego, por ejemplo, generar superioridad numérica, cambiar la posición o la función de los jugadores durante el partido.

(OA 5) Demostrar la correcta ejecución de una danza nacional, utilizando pasos básicos y música folclórica de forma individual o grupal, ejemplo, danzas de la zona norte, central, sur e Isla de Pascua.

N° SEMANA	CONTENIDOS	HORAS DE CLASES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
27 3 de octubre	**Conocer y practicar un baile típico de la zona norte (trote nortino)**	2	Inicio: Juegos con música, movilidad articular y elongación. Se comenta con los niños que continuando con la unidad de folclore conoceremos y practicaremos el baile del trote nortino. Desarrollo: Los estudiantes se ubican en pareja, y comienzan a conocer los pasos básicos y la secuencia del baile de manera sistemática y pausada, primero se conocen todos los pasos y después se van uniendo hasta conseguir hilar un baile. Cierre: Retroalimentación e higiene personal.	Registro anecdótico
28 10 de octubre	**Continuar con el baile típico chileno y evaluación formativa**	2	Inicio: Movilidad articular y juegos con música (baile entretenido) Desarrollo: Repasamos y continuamos con el baile guiados por el profesor, quien indica cuando realizar cada acción dentro del baile. Cierre: Retroalimentación e higiene personal.	Pauta de evaluación.
29 17 de octubre	**Inicio unidad 4** **Actividades recreativas en contacto con la naturaleza**	2	Inicio: En la sala de clases se entregan las instrucciones de seguridad y las actividades que se realizaran durante la caminata. Desarrollo: Los estudiantes, junto con el profesor, inician una caminata a un sector emblemático de la comuna (cerro la tosca) donde se les enseñarán algunas técnicas de autocuidado en la naturaleza. Cierre: Regreso al establecimiento, retroalimentación de la actividad realizada, elongaciones e higiene personal.	Registro anecdótico.
30 24 de octubre	**Participar de la caminata hacia el sector el descabezado de la comuna.**	2	Inicio: En la sala de clases se entregan las instrucciones de seguridad y las actividades que se realizaran durante la caminata. Desarrollo: Los estudiantes, junto con el profesor, inician una caminata a un sector emblemático de la comuna (sector el descabezado) donde los estudiantes deberán describir las diferentes especias de plantas y flores que vean durante el camino. Cierre: Regreso al establecimiento, retroalimentación de la actividad realizada, elongaciones e higiene personal.	Registro anecdótico.
31 31 de octubre	**FERIADO RELIGIOSO**		**FERIADO RELIGIOSO**	

ASIGNATURA: Educación física	**MES: Octubre**	**CURSO: Sexto año A**
PROFESOR: Niki Luna Toledo	**UNIDAD: 3**	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE		
(OA 8) Describir las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.		
(OA 11) Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.		
(OA 09) Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.		
(OA 02) Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas), por ejemplo, juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.		
(OA 01) Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie		
(OA 06) Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales		
(OA 3) Practicar deportes individuales y colectivos que apliquen reglas y estrategias específicas del juego, por ejemplo, generar superioridad numérica, cambiar la posición o la función de los jugadores durante el partido.		
(OA 5) Demostrar la correcta ejecución de una danza nacional, utilizando pasos básicos y música folclórica de forma individual o grupal, ejemplo, danzas de la zona norte, central, sur e Isla de Pascua.		

N° SEMANA	CONTENIDOS	HORAS DE CLASES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
29 7 de octubre	**Conocer y practicar un baile típico de la zona norte (trote nortino)**	2	Inicio: Juegos con música, movilidad articular y elongación. Se comenta con los niños que continuando con la unidad de folclore conoceremos y practicaremos el baile del trote nortino. Desarrollo: Los estudiantes se ubican en pareja, y comienzan a conocer los pasos básicos y la secuencia del baile de manera sistemática y pausada, primero se conocen todos los pasos y después se van uniendo hasta conseguir hilar un baile. Cierre: Retroalimentación e higiene personal.	Registro anecdótico
30 14 de octubre	**Continuar con el baile típico chileno y evaluación formativa**	2	Inicio: Movilidad articular y juegos con música (baile entretenido) Desarrollo: Repasamos y continuamos con el baile guiados por el profesor, quien indica cuando realizar cada acción dentro del baile. Cierre: Retroalimentación e higiene personal.	Pauta de evaluación.
31 21 de octubre	**Inicio unidad 4** **Actividades recreativas en contacto con la naturaleza**	2	Inicio: En la sala de clases se entregan las instrucciones de seguridad y las actividades que se realizaran durante la caminata. Desarrollo: Los estudiantes, junto con el profesor, inician una caminata a un sector emblemático de la comuna (cerro la tosca) donde se les enseñarán algunas técnicas de autocuidado en la naturaleza. Cierre: Regreso al establecimiento, retroalimentación de la actividad realizada, elongaciones e higiene personal.	Registro anecdótico.
32 28 de octubre	**Participar de la caminata hacia el sector el descabezado de la comuna.**	2	Inicio: En la sala de clases se entregan las instrucciones de seguridad y las actividades que se realizaran durante la caminata. Desarrollo: Los estudiantes, junto con el profesor, inician una caminata a un sector emblemático de la comuna (sector el descabezado) donde los estudiantes deberán describir las diferentes especias de plantas y flores que vean durante el camino. Cierre: Regreso al establecimiento, retroalimentación de la actividad realizada, elongaciones e higiene personal.	Registro anecdótico.