PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

RBD 7071-8

Corporación Municipal de Panguipulli, Área Educación. XIV, Los Ríos.

Contenido

Contenido 1
Introduccion 2
Identificacion 3
Antecedentes Historicos 5
Vision Institucional 6
Mision Institucional 6
Principios y Valores Institucionales 6
Contexto Social 7
Contexto Educativo 8
Identidad Institucional 11
Lineamientos Estrategicos 12
Alianzas con la comunidad 15
Impactos con la comunidad 17

Introducción

La Escuela Rural Lago Azul se encuentra emplazada en el corazón de la localidad de Puerto Fuy, situada en la ribera occidental del lago Pirihueico, en la pre-cordillera de la comuna de Panguipulli, Provincia de Valdivia, en la XIV Región de los Ríos. Es un establecimiento dependiente de la Corporación Municipal de Panguipulli, que imparte el servicio educacional desde los niveles de transición NT1-NT2 y enseñanza básica desde primer a sexto año.

Al ser una localidad pequeña, se presenta como uno de los centros neurálgicos de la población, lo que permite un buen acercamiento de los padres y apoderados de nuestra comunidad educativa, propiciando además la buena asistencia de nuestros estudiantes.

Como escuela consideramos el presente instrumento un documento vivo, que tiene la obligación de evolucionar y avanzar en relación a las nuevas políticas educacionales y las necesidades propias que se presentan dentro de nuestra institución, sin dejar de lado la esencia valórica que le caracteriza.

Identificación

a. Escuela

NOMBRE	Escuela Rural Lago Azul
UBICACIÓN	KM 103, Ruta 203, Puerto Fuy
COMUNA	Panguipulli

b. Niveles de enseñanza

NIVELES QUE ATIENDE	-Educación Niveles Transición NT1 – NT2 -Educación Básica de Primero a Sexto.

c. Régimen de la Jornada y horario

MODALIDAD	Enseñanza Diurna.
JORNADA ESCOLAR EDUCACIÓN PARVULARIA	Media Jornada Escolar Diurna en Educación Parvularia Mañana: 9:00 a 13:30 horas.
JORNADA ESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA	Jornada Escolar Completa Diurna en educacion básica Mañana: 8:30 a 12:45 horas. (Lunes a Jueves) Tarde : 13:45 a 16:15 hrs (lunes a jueves) Viernes: 8:30 a 13:30
HORARIO DE ESCUELA	7:45 a 18:20 hrs. (Lunes a Jueves) y 7:45 a 14:00 (Viernes)

d. Docentes

Fabiola Andrea Linay Mondaca	Educadora de Párvulo y Coordinadora del nivel
Guido Arturo Mansilla Martínez	Profesor de primer ciclo (1°, 2° y 3° básico) y Coordinador Unidad Educativa.
Paulo Franco Martínez Paredes	Profesor de segundo ciclo (4°, 5° y 6° básico) y Profesor Encargado del establecimiento.
Magdalena Serrano Letelier	Profesor de Educación Física deportes y recreación (NT1 a 6° básico) y Taller de Medio Ambiente (1° a 6° básico)
Richard Carrasco	Profesor de Religión (1° a 6° básico)
Luz García Lody	Profesora de Ingles

e. Codocentes

Valeria Denise Guarda Herrera	Co-docente en Proyecto Integración Escolar

f. Asistentes de la Educación

Lorena Alejandra Sovino Saavedra	Trabajadora Social
Felipe Eduardo Díaz Conejeros	Psicólogo
Mario Nicolás Fuentealba Gutiérrez	Fonoaudiólogo
Luisa Valeria Gonzales Gonzales	Asistente de Párvulos
Miguel Raúl Monsalve Barrera	Auxiliar de Servicios Menores

Antecedentes Históricos

A inicios de la década del ’70, impulsada por una serie de hechos históricos y políticos de la época, y las consiguientes transformaciones sociales, impulsaron la creación de la Escuela Rural Lago Azul. Es así como a orillas del lago Pirehueico este establecimiento comienza a tomar forma. Posteriormente se ubica en el sector denominado El Depósito, al sureste del actual poblado. Finalmente, el año 1998 la Escuela Rural Lago Azul toma lugar en su ubicación actual, a un costado de la ruta internacional en el centro geográfico de Puerto Fuy.

La historia de nuestro establecimiento no solo se remite a lugares y edificios, es así como nos vemos en la reconfortante obligación de destacar a personas que se entregaron a esta noble y sacrificada labor, como don Arnoldo Rivas, primer director de la escuela y ente de progreso general para el pueblo. Consigo trajo electricidad y actividades vinculantes con la comunidad, destacando iniciativas deportivas y actos culturales. Además, es menester destacar la entrega de don Aníbal Fuentes, quien, por cerca de 28 años, hasta su retiro el año 2016, se entregó de lleno a la labor educacional y formativa bajo el alero de nuestra institución.

En la actualidad nuestro establecimiento se encuentra en proceso de cambios importantes, impulsado por las nuevas políticas educacionales vigentes y las necesidades de nuestra comunidad. Es así como a contar del año 2018 por primera vez se cuenta con un equipo multidisciplinario, integrado por psicólogo, psicopedagoga, trabajadora social y fonoaudiólogo, conformando así el equipo del Programa de Integración Escolar (PIE). Además, en este periodo 2019-2023 se ha creado la oportunidad de elaborar nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME) bajo la mirada de distintos actores y disciplinas insertas en el escenario educacional.

Visión Institucional

Una Escuela abierta a la comunidad, capaz de formar estudiantes con una sólida formación valórica preparados para afrontar los cambios y desarrollos tecnológicos del mundo actual bajo el alero de una cultura ecológica y respetuosa de la naturaleza.

Misión Institucional

Proporcionar un ambiente cálido y seguro para el aprendizaje, dirigido con sólidos principios valóricos y respeto por la diversidad en todo momento. Propiciar el interés continuo por las nuevas tecnologías que día a día nos deslumbran, para así conocerlas y utilizarlas en beneficio propio y de la comunidad, respetando siempre a la naturaleza que nos rodea y aprendiendo a utilizar sus recursos de manera sabia y responsable. Esto en sincronía con todos los actores de la comunidad educativa, con nuestras puertas abiertas a ellos y a otros miembros de la localidad. Una Escuela que no solo se esfuerza en desarrollar aprendizajes curriculares significativos en sus estudiantes, sino también centrada en la formación valórica y de personas íntegras, al servicio de la comunidad.

Principios y Valores Institucionales

- *Responsabilidad Social y Ambiental*, promoviendo una actitud reflexiva y valorativa respecto de sus actos, enfatizando en el autocuidado y cuidado del resto de sus pares junto con el de su entorno, haciéndose cargo de las consecuencias de sus acciones.

- *Solidaridad*, promoviendo el compromiso y apoyo para con el resto de sus pares y comunidad cuando lo necesitan, respetando la dignidad y derechos del resto.

- *Honestidad*, fomentando el compromiso con la verdad y el sentido de justicia en relación al comportamiento y la conducta de los miembros de la comunidad educativa.

- *Respeto*, fomentando la capacidad de otorgar un reconocimiento especial hacia otro que puede estar dado en función del rol, cualidad, situación y/o mérito de esa persona, comprometiéndose a mantener un ambiente adecuado, propicio para las buenas relaciones y el logro de los objetivos en el contexto educativo.

Contexto Social

Puerto Fuy es una pequeña localidad cordillerana y lacustre de aproximadamente 800 habitantes, su geografía se caracteriza por la presencia de un extenso bosque nativo con especies como el raulí, coigüe, roble, tepa, mañío, entre otros; el nacimiento del Rio Fuy y emplazarse a orillas del Lago Pirihueico.

Las principales fuentes laborales de la población corresponden principalmente a servicios turísticos (tanto en calidad de trabajo dependiente como independiente), que se caracterizan por ser actividades estacionales durante los meses de verano; otras actividades laborales son faenas de construcción y el trabajo informal en la madera. Durante los meses de invierno el empleo se precariza, siendo meses en los cuales las condiciones de vida se vuelven más complejas para las familias en la localidad.

La comunidad cuenta con una serie de instituciones y organizaciones mediante las cuales se canaliza y expresa la participación social, entre estas se encuentran la junta de vecinos de la comunidad, ferias costumbristas, clubes deportivos, agrupación de adulto mayor, iglesias, comités de vivienda y de agua potable.

En el ámbito de la escuela, la participación de los apoderados se canaliza mediante el Centro General de Padres y Apoderados, el cual se encuentra legalmente constituido desde el año 2019 y que posee una participación activa en las diferentes actividades y gestiones que se realizan en el establecimiento.

La participación de la comunidad en la escuela se ha acrecentado progresivamente desde el año 2016 hasta la fecha, participando en diferentes

ceremonias y actividades recreativas organizadas por la escuela y centro de apoderados. Destacan entre estas las conmemoraciones de fiestas patrias, la peña folklorica organizada anualmente por el establecimiento y diferentes actividades complementarias asociadas al enfoque medioambiental con el que cuenta el establecimiento.

Contexto Educativo

a. Educación Ambiental

Dadas las características geográficas y eco-sistémicas del territorio en el cual se encuentra emplazado el establecimiento y atendiendo a la preocupación global que generan los impactos del cambio climático en nuestro entorno y vida cotidiana, es que uno de los lineamientos fundamentales del proceso de aprendizaje integral de los estudiantes tiene relación con el resguardo y cuidado del medioambiente y del entorno.

En ese sentido, es que se han desarrollado múltiples iniciativas y esfuerzos en pos de fomentar el desarrollo de una conciencia y practica ecológica en el seno de la comunidad educativa. Entre las iniciativas se encuentran el desarrollo de un taller de ecología que se imparte desde 1° a 6° básico, la utilización del medio-ambiente como una herramienta para abordar y trabajar en múltiples asignaturas, la postulación a la certificación ambiental del Ministerio de Medio Ambiente durante el año 2019, la presencia de un punto de reciclaje en el establecimiento, coordinaciones con otras organizaciones que trabajan en pro del cuidado del entorno natural, plantación de árboles nativos en dependencias de la escuela, entre otras. Todas acciones orientadas tanto hacia la instalación de prácticas sustentables a nivel del funcionamiento general del establecimiento como a nivel de la vida cotidiana de los miembros de la comunidad educativa.

b. Educación inclusiva

Para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo socio-emocional, el colegio cuenta con un programa de integración escolar (PIE) el cual está conformado por un psicólogo, un fonoaudiólogo, una trabajadora social y una

psicopedagoga. El programa se orienta hacia el fomento de una cultura inclusiva en el seno de la comunidad educativa, fomentando el desarrollo de prácticas, acciones y orientaciones que vayan instalando la inclusión como una meta del quehacer pedagógico. En ese sentido, en el establecimiento se busca que las clases respondan a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, buscando y generando estrategias para que todos puedan aprender bajo las orientaciones del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). El equipo del programa actúa apoyando esta labor, realizando un trabajo a nivel individual y/o grupal con los estudiantes y sus familias de acuerdo a sus necesidades, favoreciendo la presencia y la participación de los estudiantes.

c. Biblioteca

Espacio destinado a la lectura de los estudiantes, apoderados y exalumnos, donde el acceso a los libros es de libre disposición.

Los préstamos de libros se realizan a través de un registro interno a cargo de la bibliotecaria del establecimiento quien ordena, clasifica y administra el espacio dentro del horario establecido por la escuela

Los horarios para el funcionamiento de esta serán en:

- 15:00 a 16:30 de lunes, miércoles y jueves en jornada de tarde

d. Sala de computación

Espacio destinado al desarrollo de competencias digitales y tecnológicas (TICs), que contribuyen a la formación integral de todos los y las estudiantes. Cuenta con 19 equipos, renovados recientemente durante el año 2017.
Su uso es abierto a todos los miembros de la comunidad educativa, en la cual se realizan actividades y talleres en pro del aprendizaje de los estudiantes y también actividades externas abiertas para la comunidad.

e. Sala psicomotricidad y usos múltiples

Espacio destinado al desarrollo psicomotriz de los y las estudiantes del nivel parvulario, se encuentra equipada con un set de tatamis que cubren la totalidad del piso de la sala, un carro con equipamiento psicomotriz y un amplio módulo de psicomotricidad compuesto por múltiples piezas de diferentes formas geométricas. Es utilizado para el desarrollo de las clases de educación física y salud para los niveles de transición 1-2 y educación básica.

Ocasionalmente esta sala es utilizada para el desarrollo de sesiones de estimulación ejecutadas por el Terapeuta Ocupacional del CECOF de Neltume que interviene con algunos estudiantes del establecimiento. También es utilizada para la ejecución de talleres y eventos artísticos culturales.

f. Deportes

Como escuela fomentamos la educación física con dos jornadas semanales para primer ciclo y una en segundo ciclo. Conjunto a esto se cuenta con material apropiado para realizar cualquier tipo de actividad física conforme a los espacios disponibles y apto para llevar a cabo las clases.

Identidad Institucional

a. De los Estudiantes

Dado la importancia en la formación de los estudiantes es necesario conocer los aspectos esenciales que los caracterizan, queriendo formar alumnos/as que aprendan a:

- Ser respetuosos/as capaces de relacionarse con buen trato y valorar la diversidad.
- Responsabilizarse de sus actos pidiendo disculpas en caso de una falta.
- Ser agradecido de los que nos rodea, dando gracias cuando es ayudado y ayudando a los demás cuando es necesario.
- Aprender a valorar y cuidar el entorno que los rodea, respetando el medio ambiente y los recursos que este nos entrega.

- Ser capaces de considerar el impacto al medio natural de las acciones que realicen.
- Aprender a superar el fracaso con la convicción de que ante los errores podemos obtener un aprendizaje que puede llegar a ser significativo para ellos.

b. De los Apoderados/as

El establecimiento concibe a la familia, padres/madres y/o apoderados/as como un núcleo fundamental y los principales apoyos en la labor educativa de los estudiantes, siendo fundamental su participación en el aprendizaje de los niños y en la conformación de la comunidad escolar. Es por esto, que como establecimiento se fomenta en ellos:

- Educación en valores y actitudes que permitan a la persona aprender a vivir en sociedad, en forma digna, constructiva, sustentable y responsable.
- Responder ante cualquier falta de su pupilo en la escuela
- Cuidar la higiene y/o presentación personal de su pupilo
- Apoderado/as comprometidos en labor educativa, que participan del aprendizaje de sus hijos.

c. Sellos de la Escuela

De acuerdo a los lineamentos de la actividad educativa que representa la escuela, fomentamos en ello los valores y habilidades que se desean entregar:

- *Sólida formación valórica*; orientado a que la formación de los y las estudiantes sea integral, buscando a la par de lograr aprendizajes significativos, formar estudiantes que sean buenas personas, responsables de sus acciones, honestas en su actuar y comprometidas con el cuidado de su entorno social y natural.

- *Cultura ecológica y respeto del medio ambiente*; en función de las características de nuestro entorno natural, es que fomentamos de manera trasversal el respeto y cuidado por el medio natural, basándonos en dos lineamientos fundamentales: el medioambiente como herramienta pedagógica inter-disciplinar que se aborda en

las diferentes asignaturas de curso y el aprendizaje desde la acción e interacción directa con el territorio y sus eco-sistemas. En función de esto es que se busca que la comunidad educativa desarrolle un vínculo afectivo con su entorno natural y potencie su sentimiento de pertenencia con el mismo, haciéndose responsables de su cuidado, mantención y defensa.

- *Formación continua en el uso de tecnologías*; reconociendo que una de las características de la sociedad actual tiene que ver con la innovación continua en cuanto al desarrollo tecnológico, es que se busca que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje, manejo y buen uso de las nuevas tecnológicas actuales, reconociendo en ellas herramientas indispensables para el adecuado desenvolvimiento social de los ciudadanos del futuro.

Lineamientos Estratégicos

a. Liderazgo escolar

El liderazgo escolar se conduce desde el nivel directivo y el Consejo Pedagogico del establecimiento, quienes dan una direccionalidad común al establecimiento en sus diferentes niveles: desde la planificación estratégica, la gestión institucional y la ejecución de las acciones y tareas concretas de la escuela. Estas moldean y dan forma a nuestro establecimiento según la identidad institucional de nuestro proyecto educativo.

El liderazgo ejercido en el establecimiento educativo está orientado a comprometer a toda la comunidad educativa hacia el cumplimiento de cada una de las metas establecidas como comunidad escolar. Para lograr este lineamiento se hace necesario hacer parte y establecer una comunicación permanente con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa ya sean consejo escolar, centro de padres, asistentes de la educación, estudiantes, dupla psicosocial u otros, de modo de concretar los desafíos propuestos.

b. Convivencia Escolar

El establecimiento comprende un enfoque que pone énfasis en la promoción de una sana convivencia escolar, la generación de climas de aula nutritivos, la resolución pacífica de conflictos y el fomento del buen trato entre pares. En este sentido, la convivencia escolar de la Escuela Rural Lago Azul busca recoger este nuevo espíritu con un enfoque formativo, en tanto se trata de un aprendizaje enmarcado en los Objetivos Fundamentales Transversales, y es una responsabilidad compartida por toda la Comunidad Educativa

El objetivo es regular las relaciones, funciones, derechos y deberes de los diferentes miembros que constituyen la comunidad educativa del establecimiento. De igual forma, el aprendizaje de medios formativos y pacíficos de resolución de conflictos, enfocadas en el dialogo y acuerdos en común entre las partes como herramienta principal para abordar los conflictos en la escuela.

En nuestro reglamento de convivencia escolar se establecen las medidas preventivas, normas, faltas y sanciones y apoyos a los estudiantes para favorecer su desarrollo social y emocional. Además, se incorporan los protocolos de actuación del establecimiento frente a diferentes situaciones tales como maltrato, acoso escolar, abuso sexual, bulling y ciberbulling, accidente escolar, entre otros.

c. Gestión Pedagógica

La escuela cuenta con orientaciones pedagógicas basadas en el marco para la buena enseñanza, planes y programas establecidos para niveles multigrado en educación básica debido a la conformación de dos salas de clases siendo tres cursos por cada una (1°-2°-3° y 4°-5°-6°), cada clase establece un trabajo planificado estructurado en cada área, a través de la incorporación de metodologías y recursos educativos que permitan lograr solidas competencias en las asignaturas que se trabajan.

En cuanto a educación parvularia son dos niveles transición Nt1 y Nt2 en una sala de clases siendo la base de su trabajo las Bases curriculares de educación parvularia cuya metodología de trabajo en el aula se organiza por grupos de trabajo dependiendo

del avance de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a través de la conformación de un currículo integral.

Las clases tanto a nivel parvulario como básico se planifican de forma colaborativa entre los docentes y la psicopedagoga, quienes previamente efectúan una Reflexión Pedagógica en relación al desarrollo de las clases durante la semana y la mejora continua del proceso de aprendizaje. Posteriormente se efectúa la planificación de las clases semanales, la cual se enmarca según las orientaciones del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y con un enfoque inclusivo atendiendo a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

El Equipo Directivo lidera este accionar de los docentes a través de jornadas de reflexión, reuniones con equipo PIE, dupla psicosocial, reuniones de microcentro o red en los cuales se participa en conjunto a otros establecimientos multigrado de la comuna. En estas diferentes instancias se permite reflexionar y diseñar mejoras en nuestro accionar. Este conjunto de prácticas en nuestro quehacer diario se favorece por un adecuado clima de aula, adecuada relación profesor/a-alumnos/as, y trabajo colaborativo entre los diferentes agentes educativos.

d. Formación Ciudadana

El establecimiento reconoce en la formación ciudadana una herramienta importante para el fomento de una educación en valores, el reconocimiento de los derechos y deberes como sujeto parte de la sociedad, el ejercicio de una ciudadanía responsable y la entrega de herramientas necesarias para afrontar los nuevos desafíos a los que se enfrentaran los ciudadanos del mañana. En este sentido, es que uno de los focos de trabajo en esta área se encuentra orientado hacia el fomento de una práctica y el desarrollo de una conciencia ecológica que permee al conjunto de la comunidad educativa, reconociendo en las problemáticas socio-ambientales, uno de los desafíos más relevantes a afrontar por la sociedad durante el siglo XXI.

De igual forma existen diferentes instancias que canalizan y fomentan la participación del conjunto de la comunidad educativa en pro de la formación y ejercicio de una ciudadanía responsable y sustentable tales como el Consejo Escolar, Consejo Pedagógico, Reunión de Padres, Centro de Padres y Apoderados y Comité Ambiental Escolar.

Redes de Apoyo

Con el objetivo de generar alianzas estratégicas de colaboración cada año escolar se generan instancias de coordinación con otras organizaciones e instituciones que puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo del establecimiento.

A continuación, se nombran instituciones externas a la escuela con las cuales se realizan trabajos en conjunto, actividades extra programáticas, charlas informativas, entre otras.

a. Alcaldía de Mar de Puerto Fuy, institución dependiente de la Armada encargada del control de la navegación en el lago Pirihueico. Con esta institución se efectúan variadas coordinaciones tanto para fechas conmemorativas (mes del mar, fiestas patrias), actividades extra-curriculares (limpieza de playas, paseos lacustres) y actividades de intercambios educativos (salidas pedagógicas).

b. CECOSF Neltume, institución de salud, encargada de la atención primaria de salud a la población de la localidad. Con esta institución se cuenta con una red que se traduce en la ejecución de múltiples talleres enfocados en la prevención y promoción de hábitos de vida saludable para promover la formación integral de los y las estudiantes.

c. *Fundación Huilo-Huilo,* Organización orientada a la conservación del patrimonio natural local. Con esta organización se han gestionado charlas informativas, salidas pedagógicas a zonas de alto valor natural del territorio y actividades complementarias para el establecimiento.

d. Departamento de Medioambiente del Municipio de Panguipulli; Departamento a cargo de impulsar y promover las políticas comunales en torno al resguardo y cuidado del medio-ambiente. El departamento

presta apoyo en la gestión sustentable de los residuos sólidos domiciliarios, mediante el retiro semanal de los residuos recolectados en el punto limpio del establecimiento, de igual forma, prestan apoyo en infraestructura, donando composteras para el establecimiento. Otra área en la que apoyan al establecimiento es mediante talleres y charlas entorno a temáticas ambientales, en función de las necesidades y requerimientos del establecimiento y la comunidad.

e. CONAF Panguipulli; a través de la CONAF la escuela ha organizado dos eventos de plantaciones de árboles nativos en el establecimiento.

f. Centro Cultural, Museo y Memoria de Neltume, organización comunitaria de Neltume orientada al resguardo de la memoria y patrimonio del territorio cordillerano. A través de esta organización se han coordinado actividades de cuenta-cuentos para los niveles de transición del establecimiento.

g. *Biblioteca Municipal de Panguipulli;* Con la biblioteca Municipal se han realizado actividades enfocadas en el fomento lector de los estudiantes, realizando actividades de cuenta-cuentos y préstamo de libros a los y las estudiantes.

Impactos en la comunidad

La implementación del presente proyecto educativo ha logrado impactar de forma positiva en el contexto del establecimiento fomentando la formación en valores sociales en la comunidad educativa, instalando progresivamente la valoración de la diversidad y las diferencias entre los y las estudiantes e institucionalizando las prácticas y orientaciones ambientales que permitan una valoración, respeto y cuidado de nuestro medioambiente circundante por parte de la comunidad educativa. Estos cambios han impactado en la cercanía entre el establecimiento y la comunidad, logrando afiatar una relación más cercana.

Estos resultados posicionan a la escuela como una unidad educativa en la cual se están generando cambios significativos, acordes a las necesidad sociales y comunitarias actuales, donde el aprendizaje se está abordando de manera integral.

El proceso de cambio se debe a múltiples factores entre los que se cuenta la capacidad de gestión a nivel del equipo directivo, el vínculo y trabajo en red con otras instituciones, la calidad y compromiso docente y del conjunto de trabajadores del establecimiento y la cercanía con las familias, apoderados y comunidad.