## EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE

A continuación encontrarán algunas de las planificaciones de aula al aire libre con contenido de Educación Ambiental realizadas en nuestra escuela, para nuestro curso de educación parvularia, el de primer ciclo de educación básica y el de segundo ciclo de educación básica, lo anterior con sus respectivos registros fotográficos.

### Educación Parvularia

| | |
|---|---|
| **Curso:** Primer y segundo nivel transición | ***Fecha:*** 25 y 26 septiembre 2019 |
| **Ámbito/ Núcleo:** Interacción y Comprensión del Entorno / Exploración del Entorno Natural | |
| **Objetivo BCEP (OA):**<br>8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.<br><br>11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud. | |
| **Objetivo BCEP Transversal:**<br>**Desarrollo Personal y Social/ convivencia y ciudadanía:** 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. | |

| ***Fecha*** | ***Aprendizaje Esperado especifico*** | ***Habilidad*** | ***Actividades y estrategias de inicio*** | ***Actividades y estrategias de desarrollo*** | ***Actividades y estrategias de cierre*** | ***Recursos materiales*** | ***Estrategias DUA*** | ***Evaluación*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Miércoles 25 septiembre | Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables | identificar ambientes saludables | Se comenta el objetivo de nuestra clase, conocer e identificar un medio ambiente saludable y no saludable.<br><br>Conversar entorno a nuestro planeta ¿cómo es el lugar donde vivimos? ¿Quiénes habitan en el? | Una vez terminado el análisis de las imágenes observadas se plantea la pregunta ¿Cómo podemos ayudar a nuestro planeta a nuestro hogar para que no se siga enfermando? Los niños/as expresan sus ideas y luego de esto, se invita al patio donde hay mesas y sillas dispuestas para trabajar, los niños/as crean afiches de cómo poder ayudar a cuidar el medio ambiente por | Preguntas dirigidas. (metacognicion)<br>-Opiniones sobre lo aprendido<br>Y reflexión acerca de la importancia de cuidar de nuestro medio ambiente | -imágenes contaminación ambiental<br>-block<br>-lápices grafito<br>-crayones | -Grupos de trabajo | Escala apreciación<br><br>Indicadores evaluación:<br><br>-nombra formas de como las personas están destruyendo, contaminando nuestro planeta<br><br>-describe acción de como ayudar a tener un ambiente |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Observan imágenes relacionadas a la contaminación medioambiental y dan a conocer sus impresiones | ejemplo: no botando basura a la calle, no quemar basura etc, ideas que surjan de los niños/as, las dibujan con apoyo de las tias si lo requieren y colorean con crayones.<br>Mientras realizan sus trabajos por grupo se pedirá que pinten un afiches gigante en el cual aparece el planeta tierra y una frase que dice CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE, luego cada niño/a dejara plasmada su manito con tempera en el afiche comprometiéndose a cuidar el planeta. | | | | saludable para nuestro planeta.<br>-dibuja en un afiche como apoyar al cuidado del medio ambiente. |
| Jueves 26 septiembre | Identificar y promover acciones que lleven al cuidado del medio ambiente | cuidar el medio ambiente | Se comenta el objetivo de nuestra clase, identificar acciones para cuidar el medio ambiente y promoverlas a la comunidad<br><br>Conversar entorno a nuestro trabajo realizado el día de ayer, ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? Y para que hicimos estas pancartas? | Los niños/as junto a la educadora se organizan para salir a recorrer las calles de Puerto Fuy, llevando sus pancartas, afiches, y volantes los cuales serán entregados a la comunidad, otros colocados en lugares específicos como posta del sector, negocios, garitas etc<br>Los niños/as irán cantando por la calles cuidemos el medio ambiente, y a las personas les pedirán que nos ayuden a cuidar el medio ambiente, que no lo contaminemos y le entregarán un volante dando las gracias por recibirlo. | Preguntas dirigidas. (metacognicion)<br>-Opiniones sobre lo aprendido<br>Y reflexión acerca de cómo las personas recibieron sus ideas | -afiches creados por los niños/as | -Grupos de trabajo | |

CUIDEMOS EL AMBIENTE
EL CAMBIO EMPIEZA EN TI

Claro

SI LOS ARBOLES DEBEN
VIVIR TODO EL MUNDO
LOS PLANTARIA COMO
LOCO
LASTIMA QUE NO
PRODUZCAN EL OXIGENO
QUE RESPIRAMOS

**Primer Ciclo Educación Básica**

| | | |
|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "El mundo que nos rodea"** | | |
| **Profesora: Magdalena Serrano** | | |
| **Objetivo de la clase**: Poner en práctica habilidades motrices, integrando percepciones sensoriales de espacios naturales | | |
| **Asignatura: "Educación Física y Salud"** | | |
| **Curso o nivel: 1º; 2º Y 3º año** | **Eje:** Habilidades motrices | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** | **Actitud** |
| OA 4: Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como plazas activas, patio del colegio, playa, entre otros. | -Participan de forma activa en las actividades realizadas al aire libre. | Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia |
| **Actividades** | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - Al comienzo de un sendero se comentan los 5 sentidos y comentamos nuestras experiencias con ellos en la naturaleza y a qué emociones nos han evocado. | - Hacemos una caminata en el sendero cercano al río todos y todas, y comentamos lo que sentimos, olemos, tocamos, etc.<br>-Luego volvemos a repetir el sendero haciendo 4 altos poniendo énfasis en 4 de los 5 sentidos:<br>Vista: encontrar hojas con distintas tonalidades y crear una paleta de colores<br>Olfato: buscar elementos de la naturaleza con olores que les gusten<br>Audición: Nos tapamos los ojos y tratamos de sentir los sonidos del entorno natural, identificar los que más nos gustan, los más lejanos, los más cercanos, etc.<br>Tacto: Buscamos troncos de árboles con distintas texturas. | - Volvemos al inicio del sendero y comentamos lo vivido, como nos sentimos al poner atención a estos 4 sentidos en la naturaleza, cuales eran más sencillos de identificar, qué fue lo que más nos gustó y cómo nos sentimos en el proceso y en ese espacio natural. |
| **Recursos o materiales** | | |
| - Silbato<br>-Kit primeros auxilios | - Silbato<br>-Kit primeros auxilios<br>-Vendas para los ojos | - Silbato<br>-Kit primeros auxilios |

| | | |
|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "3R`s"** | | |
| **Profesora: Miss Luz García Lody** | | |
| **Objetivo de la clase**: Cantar usando números en inglès. | | |
| **Asignatura: "Idioma extranjero: Inglès"** | | |
| **Curso o nivel: 1ro, 2do, 3do año** | **Eje:** Expresión escrita y oral. | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** | **Actitud** |
| OA4: • Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: › hacer predicciones › hacer conexiones con conocimientos previos › relacionar el texto con imágenes › focalizar la atención en palabras clave<br>OA5:Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: › dibujos y representaciones (figuras) › mímicas y acciones › dramatizaciones › palabras o frases escritas | Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Escuchan e identifican algunos sonidos que se repiten en una oración muy breve.<br>Identifican vocabulario escuchado sobre números del 1 al 20 en inglés.<br>Reconocen vocabulario relacionado con tema: reduce, reuse, recycle. | Demostrar respeto ante otras personas, realidades o culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida. |
| **Actividades** | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - SE repasan números del 1 al 20 en inglés de manera oral. | Se comenta el uso de las 3R`s ( reduce, reuse recycle) y se escucha canción para identificar los nùmeros que aparecen en ella.; 3 is a magic number.<br>De acuerdo a lo observado crean posters con conceptos REDUCE/ REUSE /RECYCLE | - Visitan senderos y playas recolectando desechos como aluminio, cartón, colillas y botellas de plástico contabilizando en inglès. |
| **Recursos o materiales** | | |
| -Flashcards | -Hojas block<br>-Data<br>-Computador<br>-parlante | - Sacos<br>- Guantes. |

| | | |
|---|---|---|
| Subsector : Religión Evangélica<br>Unidad: Cuidemos la Creación | Curso : 1° Y 2° Año Básico<br>Fecha : Octubre 2019 | Profesor: Héctor R. Carrasco Silva.<br>Duración: 1 Mes. |

| Objetivo de Aprendizaje | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | Actividades Genéricas | Índice de Logros | Recursos | Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Reflexionar sobre el cuidado y protección de su entorno basándose en las escrituras. | Reconocen a Dios como el máximo creador de todas las cosas. | Debaten sobre las diferentes posturas del origen del hombre.<br><br>Analizan cronológicamente los días en que se llevó a cabo la creación. | Adoptan una posición de responsabilidad<br>En cuanto al cuidado de su entorno.<br><br>Reflexionan sobre su responsabilidad personal, sobre su vida y el cuidado que deben tener de ella. | Salida a terreno a orillas del Río Fuy.<br>Recolectan semillas, musgos y ramitas secas para posterior confección de collage, actividad realizada sin dañar el entorno. . | Expresan y justifican oralmente su origen.<br><br>Valoran su existencia agradeciendo a Dios por sus vidas.<br><br>Redactan una oración de gratitud a Dios. | Biblias.<br><br>Plumones.<br><br>Pizarras.<br><br>Colores.<br>.<br>Pegamento<br><br>Data.<br><br>Semillas<br>Hojas secas | Observación Directa. |

COMORRECICLAS
ESPERANZA ZAMRNO
AMO LA NATURA
JA CREACIOM
CUIDA LA NATURALESA
LA CREACIÓN E FRA IL

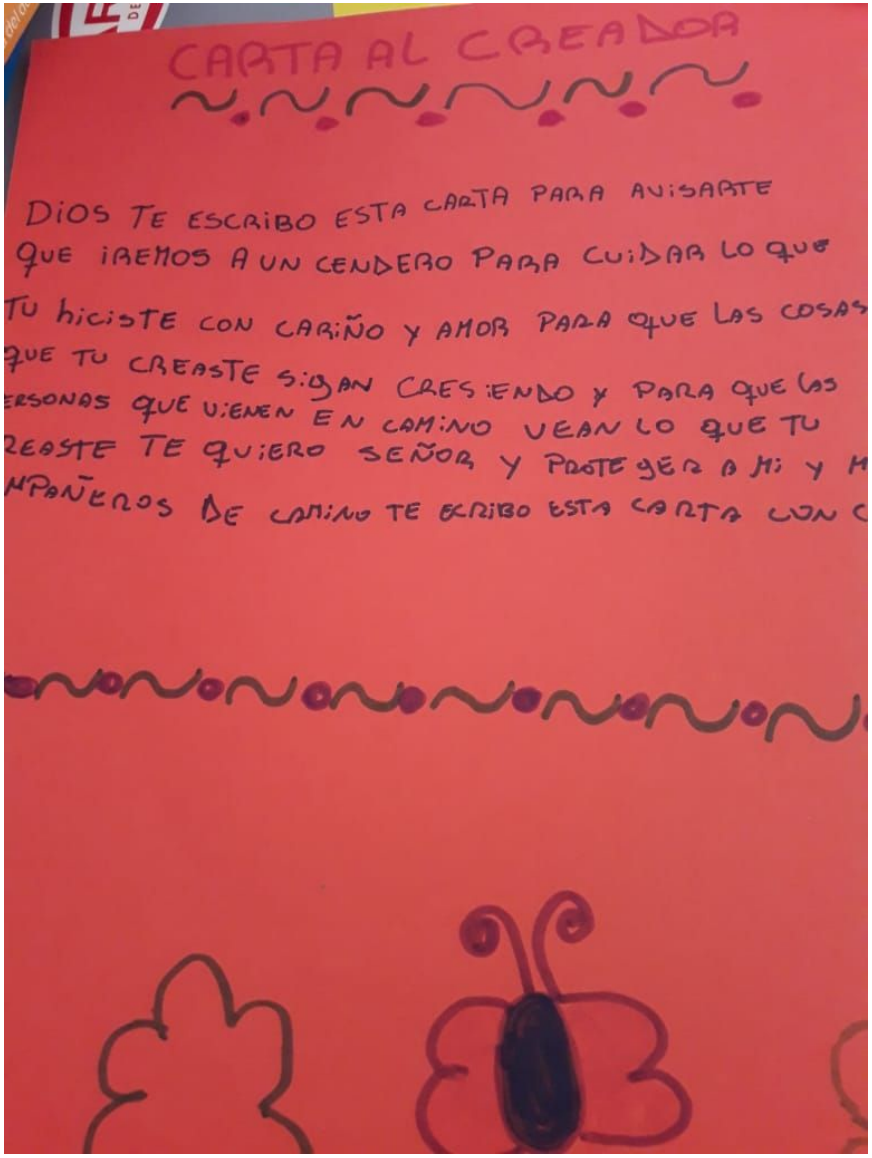
**Segundo Ciclo Educación Básica**

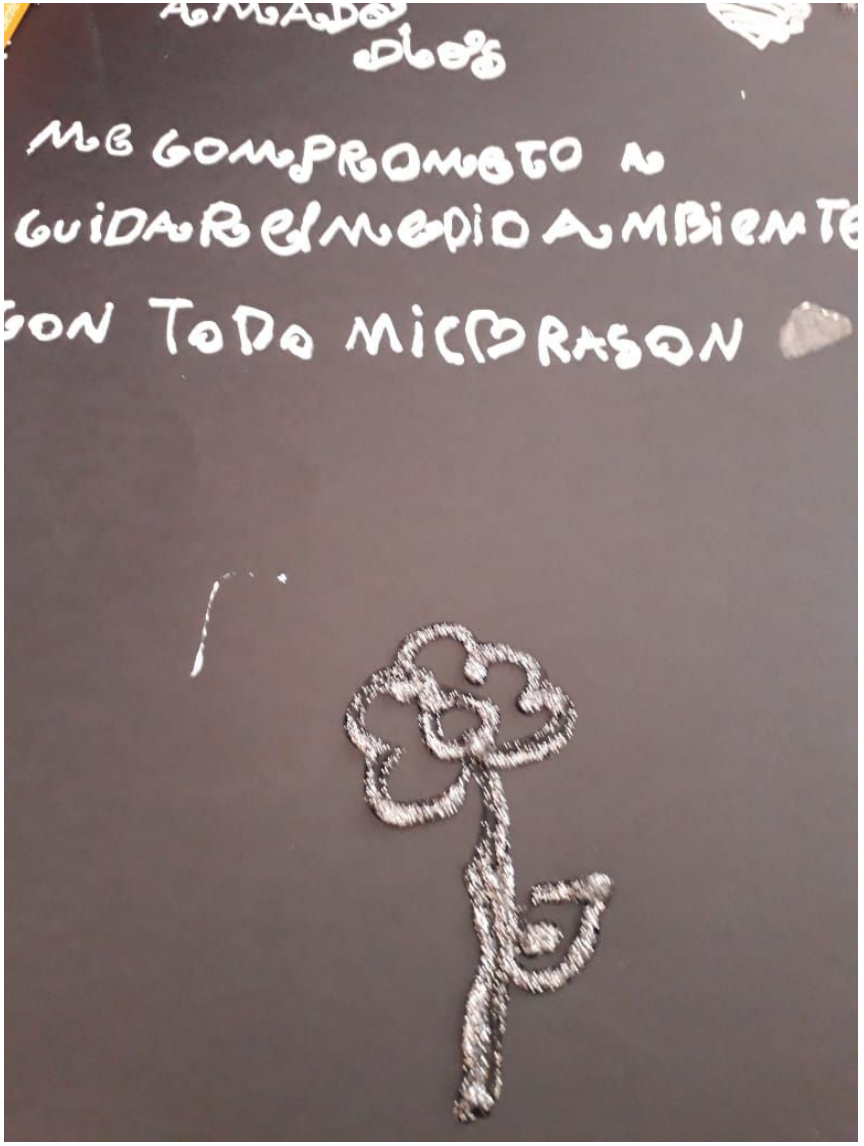
| | | |
|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "Seamos como el resto de los animales: no dejemos rastro en la naturaleza"** | | |
| **Profesora: Magdalena Serrano** | | |
| **Objetivo de la clase**: Integrar los principios No Deje Rastro para la vida responsable al aire libre | | |
| **Asignatura: "Educación Física y Salud"** | | |
| **Curso o nivel: 4º; 5º Y 6º año** | **Eje:** Habilidades motrices | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** | **Actitud** |
| OA 4: Ejecutar actividades físicas y/o deportivas, utilizando diferentes entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios | - Aplican criterios de conservación de medioambiente en sus actividades escolares; por ejemplo: demuestra cuidar la flora y fauna en actividades en contacto con la naturaleza y aplican el principio No Deje Rastro | .Demostrar confianza en si mismos y respeto con el resto al practicar actividad física. |
| **Actividades** | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - Al comienzo de un sendero se comentan los principales problemas para la conservación del medio ambiente, por parte de visitantes a zonas naturales y las conclusiones se anotan en un papelógrafo. | - Les cuento de los principios No Deje Rastro (NDR) para la vida responsable al aire libre y se los nombro.<br>- Se divide el curso en 7 grupos, a cada uno se le entrega un pequeño papel con la descripción de uno de los principios, quienes deben hacer una representación teatral que el resto del curso luego comentará.<br>-Salimos de caminata al sendero natural aplicando los principios NDR | - Volvemos al inicio del sendero y comentamos lo vivido, la valoración de dificultad de poner en práctica los principios NDR y cómo se sintieron en el sendero.<br>-Evaluamos si aplicando los principios NDR logramos mitigar los daños de conservación al visitar ambientes naturales. |
| **Recursos o materiales** | | |
| -Papelógrafo<br>-Plumón<br>- Bastones de marcha | - Silbato<br>-Kit primeros auxilios<br>- Bastones de marcha | -Papelógrafo<br>-Plumón<br>-Bastones de marcha |

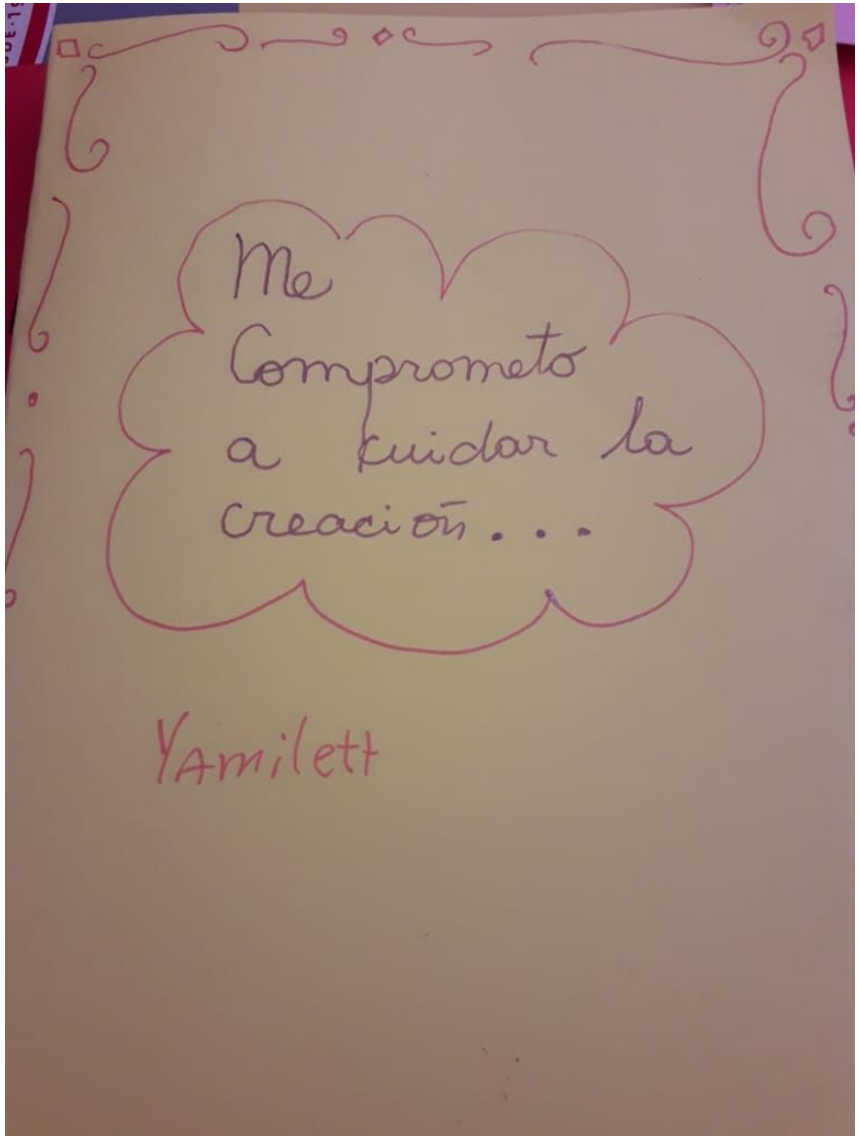
| | | |
|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "NATURAL WORLD"** | | |
| **Profesor: Miss Luz García Lody** | | |
| **Objetivo de la clase**: Identificar insectos en Inglés. | | |
| **Asignatura: "Idioma extranjero: Inglés"** | | |
| **Curso o nivel: 4º; 5º Y 6º año** | **Eje:** Expresión escrita y oral. | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** | **Actitud** |
| OA 13:Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido.<br>-vocabulario temático de uso cotidiano.<br>-expresiones de uso común asociadas a la función de solicitar y dar información. | Usan vocabulario en diferentes contextos relacionados con el mundo natural. | Demostrar respeto ante otras personas, realidades o culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida. |
| **Actividades** | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - Se comenta el objetivo de la nueva unidad y se activan aprendizajes previos nombrando animales e insectos que los alumnos conocen en la zona. | - En un Power Point observan imágenes de insectos y van repitiendo su nombre en inglés. Toman nota en sus cuadernos.<br>-En parejas y con lupa en mano, los alumnos van en pareja a patio de la escuela para observar insectos que puedan encontrar. | - Vuelven a la sala y comentan los insectos que pudieron observar. Se completa tabla en la pizarra. |
| **Recursos o materiales** | | |
| -Pizarra<br>-Plumón | - Cuaderno<br>-Lupa<br>-Data<br>-Computador<br>-parlante | - Pizarra.<br>- Plumones de pizarra.<br>- Cuaderno. |

| | | |
|---|---|---|
| Subsector : Religión Evangélica<br>Unidad: Dios creo todo porque nos ama. | Curso : 4°, 5° y 6° Año Básico<br>Fecha : Octubre 2019 | Profesor : Héctor R. Carrasco Silva<br>Duración : 1 Mes |

| Objetivo de Aprendizaje | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | Actividad Genérica | Índice de Logros | Recursos | Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conocer el Poder de Dios en la Creación. | Reconocen importancia del cuidado del Medio Ambiente.<br><br>Relacionan el Mensaje De las Escrituras en relación con lo que les rodea. | Analizan características del Génesis con su entorno.<br><br>Dan a conocer su punto de vista con relación al relato bíblico.<br><br>Opinan sobre los acontecimientos relatados. | Reflexionan sobre sus propias actitudes y las comparan con las actitudes de Cristo.<br><br>Adoptan una actitud de responsabilidad frente a los sucesos y relatos impartidos. | .<br><br>Realizan salida a terreno a orillas del río agradeciendo a Dios por la naturaleza.<br><br>Redactan carta A Dios comprometiéndose a cuidar la creación. | Expresan oralmente la historia de la Creación.<br><br>Lee y comentan respetuosamente la biblia. | Pizarra.<br><br>Papel reciclado.<br>Biblias.<br>Colores<br>Tijeras<br>Brillantinas<br><br>Fotografias | Carta<br><br>Observación Directa. |


CARTA AL CREADOR
DIOS TE ESCRIBO ESTA CARTA PARA AVISARTE
QUE IREMOS A UN CENDERO PARA CUIDAR LO QUE
TU HICISTE CON CARIÑO Y AMOR PARA QUE LAS COSAS
QUE TU CREASTE SIGAN CRESIENDO Y PARA QUE LAS
ERSONAS QUE VIENEN EN CAMINO VEAN LO QUE TU
REASTE TE QUIERO SEÑOR Y PROTEGER A MI Y M
MPAÑEROS DE CAMINO TE ESCRIBO ESTA CARTA CON


DIOS
ME COMPROMETO A
CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE
CON TODO MI CORAZON


Me
Comprometo
a cuidar la
creación...
Yamilett