INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA CULTURAL Y SOCIOAMBIENTAL LOCAL

En base a nuestro mapeo de diagnóstico socioambiental del entorno cercano a la escuela, se han realizado algunas planificaciones en conformidad a algunos de los puntos relevantes.

A continuación se pondrán algunos de los puntos concluyentes del diagnóstico y algunas planificaciones correspondientes.

1. "***Los focos de basura;*** *se identificó como otro de los problemas socio-ambientales más importantes la existencia de múltiples focos de basura e incluso micro-basurales, los cuales se encuentran afectando tanto lugares de la comunidad, como sectores aledaños a esta, y de forma especial los lugares adyacentes al rio Fuy y el Lago Pirihueico. Se señala que esto afecta de forma importante en los periodos de verano debido a la gran afluencia de personas en la zona debido al turismo. La falta de señaléticas y letreros que remarquen y fomenten el mantener la limpieza de estos espacios se reconoce como uno de los factores que favorecen la presencia de estos basurales."*

Proyecto o tema: "INVERNADEROS DE VENTANA".		
Objetivo de la clase: Observar el proceso de germinación en los invernaderos de ventana		
Asignatura: "TALLER DE ECOLOGÍA"		
Curso o nivel: 1º; 2º y 3º año		
Objetivo de Aprendizaje	**Conceptos clave**	**Indicadores de Evaluación**
Reconocimiento de la naturaleza que nos rodea: Generar propuestas de acción en torno a lo que no nos gusta y podamos hacer algo por cambiarlo, para luego llevarlo a la acción en conjunto.	- Acción de cambio	- Comunicar, proponer y ejecutar acciones para contribuir a vivir en el lugar que nos gusta.
	Actividades	
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre**
- Recordar y comentar sobre lo que nos gustó y no nos gustó del lugar al que fuimos a caminar la clase anterior anotando en la pizarra los acuerdos	-En base a lo que no nos gustó hacer una lluvia de ideas con propuestas de qué podemos hacer nosotras/os al respecto -Decidir entre todas/os las acciones a seguir* -Ejecutar la idea en un par de clases	-Hablar en círculo sobre cómo nos sentimos con nuestra acción -Soñar juntas/os sobre nuevas posibles acciones.
	Recursos o materiales	
-Plumón de pizarra -Pizarra	-Materiales de librería variados	

* El curso en esta oportunidad decidió confeccionar carteles para instalar a futuro en el sendero que va a orillas del río, para recordarle a la gente que no contamine, a continuación sus creaciones:

Proyecto o tema: "La Escuela Rural Lago Azul mejora su entorno para Usted".
Hipótesis: "La basura dispersa es un problema para el entorno de la Escuela Rural Escuela Rural Lago Azul"
Objetivo de la clase: Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente.
Actitud científica: OAAC Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente
Asignatura: "CIENCIAS NATURALES"

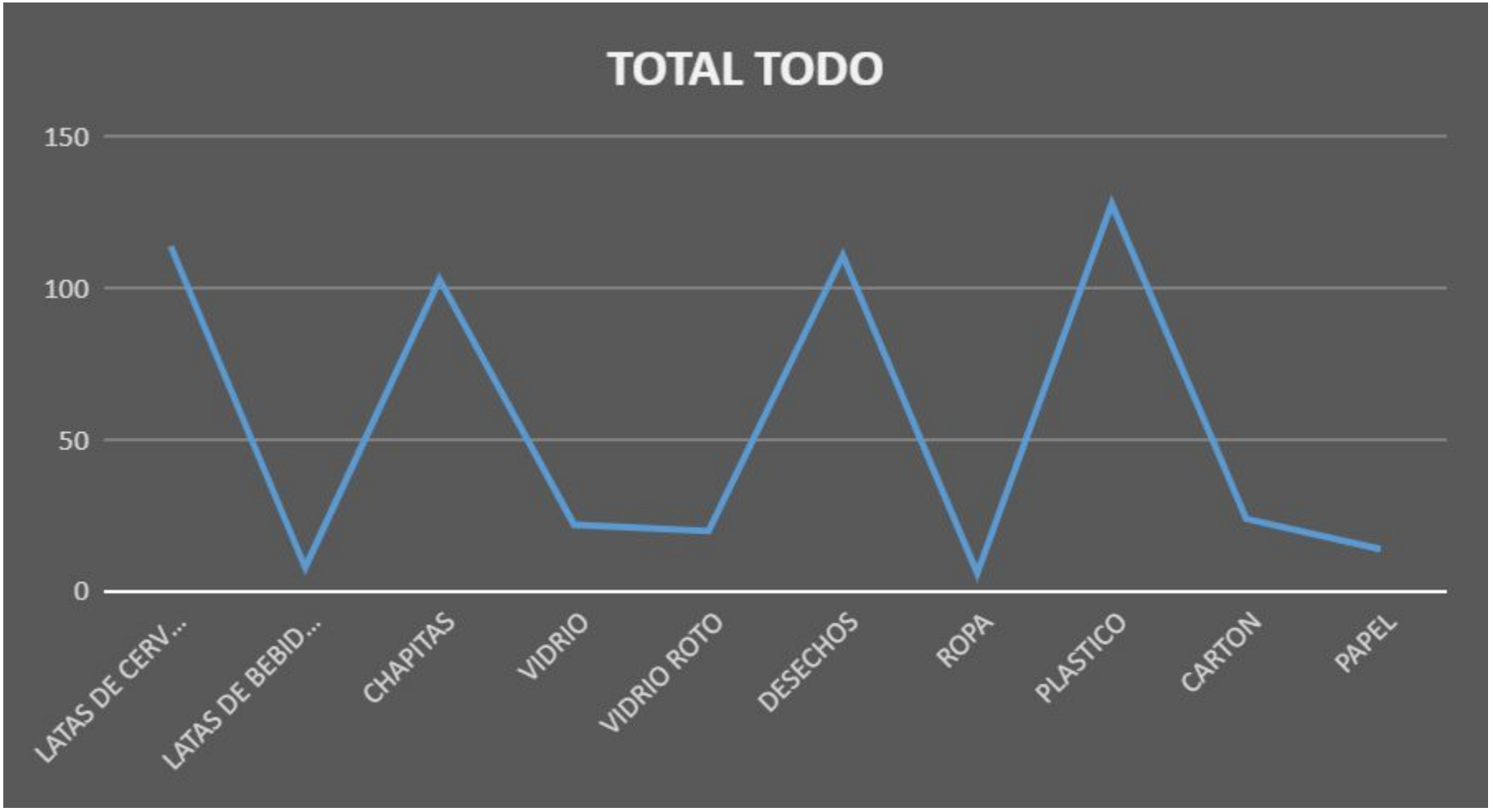
Curso o nivel: 4º; 5º y 6º año	**Eje:** Ciencias de la Vida		
Objetivo de Aprendizaje	**Conceptos clave**	**Indicadores de Evaluación**	**Habilidades**
OA04 Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).	- Contaminación. - Ecosistema. - Medio ambiente.	- Dan ejemplos de situaciones donde la actividad humana deteriora los ecosistemas y los organismos que lo componen, por ejemplo, derrames de petróleo, caza no regulada, tala de bosques, incendios forestales, entre otros. - Proponen proyectos para promover la protección de los ecosistemas de su entorno local.	OAH a. Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.

Actividades		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre**
- Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ - Comentan lo que han observado	- Responden a la pregunta ¿qué acciones o actividades humanas están produciendo deterioro del medio ambiente? (se anotan en la pizarra sus respuestas). - En grupos recolectan basura dispersa por la playa de Puerto Fuy. - Clasifican los desechos de acuerdo a su composición si son biodegradables o no, y se relaciona con el tiempo que demora en degradar. - Anotan los resultados en una tabla, de acuerdo a su clasificación de la basura dispersa en plásticos, vidrios, papeles, frutas o verduras, etc. - Realizan predicciones sobre lo que sucederá a las playas del sector si se continúa botando basura en ellas. - Proponen ideas para evitar la basura dispersa dentro y fuera del establecimiento.	-Con la ayuda de una lluvia de ideas, se descubre el objetivo de la clase. - Escriben el objetivo de la clase en su cuaderno de ciencias. - Pegan la tabla con la clasificación de la basura dispersa.

Recursos o materiales		
-Video : https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ	- Papel de diario para las mesas. - Hoja con tabla dibujada para el registro (imitando hoja de cálculo).	- Pizarra. - Plumones de pizarra. - Pegamento. - Cuaderno de ciencias.

Proyecto o tema: "La Escuela Rural Lago Azul mejora su entorno para Usted".			
Profesora: Irma Valdés Cabrera			
Hipótesis: "La basura dispersa es un problema para el entorno de la Escuela Rural Lago Azul			
Objetivo de la clase: Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente.			
Actitud científica: OAAC Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente			
Asignatura: "EDUCACIÓN MATEMÁTICA"			
Curso o nivel: 4º ; 5º y 6 º año	**Eje:** Datos y probabilidades		
Objetivo de Aprendizaje	**Conceptos clave**	**Indicadores de Evaluación**	**Habilidades**
OA 24 Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.	- Valor posicional - Gráfico de línea - Experimento	- Realizan encuestas de su interés; por ejemplo: actividades en su tiempo libre, preferencias de tipo de música, club de fútbol, etc. - Comparan los resultados de sus encuestas con otros cursos del colegio, con resultados publicados en diarios y revistas, etc.	OAH L. Representar: Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.

Actividades		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre**
- Comentan lo que han observado en la salida a terreno en el subsector de ciencias Naturales.	- Con los datos anotados en la tabla, de acuerdo a su clasificación de la basura dispersa en plásticos, vidrios, papeles, frutas o verduras, etc. - En grupos crean un gráfico y analizan la mayor clase de contaminantes recolectados. -Traspasan la información a un papelógrafo para pegarlo en la sala. -Traspasan sus gráficos a un excel	-Exponen sus gráficos y conclusiones. -Realizan una lluvia de ideas de lo aprendido en clases. -Descubren el objetivo de la clase
Recursos o materiales		
-Tabla de datos de los contaminantes del medio ambiente.	- Papel craf. - Plumones. - Cinta adhesiva. -Computadores	- Pizarra. - Plumones de pizarra. - Cuaderno. - Computador - Proyector


TOTAL TODO
150
100
50
0
LATAS DE CERV...
LATAS DE BEBID...
CHAPITAS
VIDRIO
VIDRIO ROTO
DESECHOS
ROPA
PLASTICO
CARTON
PAPEL

Proyecto o tema: "3R`s"		
Profesora: Miss Luz García Lody		
Objetivo de la clase: Cantar usando números en inglès.		
Asignatura: "Idioma extranjero: Inglès"		
Curso o nivel: 1ro, 2do, 3do año	**Eje:** Expresión escrita y oral.	
Objetivo de Aprendizaje	**Indicadores de Evaluación**	**Actitud**
OA4: • Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: › hacer predicciones › hacer conexiones con conocimientos previos › relacionar el texto con imágenes › focalizar la atención en palabras clave OA5:Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: › dibujos y representaciones (figuras) › mímicas y acciones › dramatizaciones › palabras o frases escritas	Escuchan y comprenden información de un texto muy simple. Escuchan e identifican algunos sonidos que se repiten en una oración muy breve. Identifican vocabulario escuchado sobre números del 1 al 20 en inglés. Reconocen vocabulario relacionado con tema: reduce, reuse, recycle.	Demostrar respeto ante otras personas, realidades o culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida.
Actividades		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre**
- SE repasan números del 1 al 20 en inglés de manera oral.	Se comenta el uso de las 3R`s (reduce, reuse recycle) y se escucha canción para identificar los nùmeros que aparecen en ella.; 3 is a magic number. De acuerdo a lo observado crean posters con conceptos REDUCE/ REUSE /RECYCLE	- Visitan senderos y playas recolectando desechos como aluminio, cartón, colillas y botellas de plástico contabilizando en inglès.
Recursos o materiales		
-Flashcards	-Hojas block -Data -Computador -parlante	- Sacos - Guantes.

La siguiente planificación es acorde tanto para el punto anterior como al siguiente:

*“ **La progresiva deforestación del sector**; se identificó como una de las principales problemáticas del territorio la tala del bosque nativo, el cual ha afectado de forma significativa a los sectores aledaños a la comunidad, y también a los espacios dentro de la comunidad, resaltando que en los espacios de uso público (juegos para niños, sedes sociales, patio de la escuela) no hay árboles que acompañen el estar en dichos lugares”,*

Ya que apunta a que los y las estudiantes esten físicamente preparados, tanto para la plantación familiar de árboles nativos, como para la instalación familiar de juegos motrices en el patio de la escuela.

Proyecto o tema: "Preparándonos para la plantación familiar de árboles e instalación familiar de juegos motrices con neumáticos"		
Profesora: Magdalena Serrano		
Objetivo de la clase: Que las y los estudiantes de la escuela ejecuten un uso de pala ergonómico y seguro.		
Asignatura: "Educación Física y Salud"		
Curso o nivel: 1º; 2º, 3º; 4°; 5° y 6°	**Eje:** Conocimiento del cuerpo y autocontrol	
Objetivo de Aprendizaje	**Indicadores de Evaluación**	**Actitud**
OA 9 (aplicable a todos los niveles): Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable. OA 11 (aplicable a todos los niveles): Practicar actividades físicas demostrando comportamientos seguros.	-Ejecutan un adecuado calentamiento previo -Demuestran posturas adecuadas que deben adoptar en diferentes actividades. -Reconocen medidas de prudencia adecuadas en diferentes actividades	-Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia -Promover la participación equitativa de hombres y mujeres en toda actividad física
Actividades		
Inicio	**Desarrollo**	**Cierre**
- Al comienzo de la clase se conversa sobre las actividades que vienen más adelante y en qué creen que nos sirve la asignatura para dicha actividad. - Realizamos un adecuado calentamiento previo para la actividad a realizar	- Al descubrir que es importante el uso adecuado de la pala para el cuidado del cuerpo a largo plazo, se conversa sobre las veces que han visto que se usa la pala en sus familias. -Se divide el curso en grupos y cada grupo trata de llegar a la forma ergonómicamente correcta de usar la pala, así como las medidas de seguridad que les parecen importantes. -Los grupos presentan sus conclusiones -Conversamos sobre las cosas en común y lo que creemos que está bien o mal según cómo sentimos el cuerpo en la acción y las formas más eficientes. -La profesora corrige y enseña las posturas adecuadas -Todos y todas practican y son corregidas/os si es necesario.	- Volvemos a repasar los gestos técnicos y las medidas de seguridad para el buen uso de la pala. - Hablamos de las situaciones en las que creemos que nos va a servir esta información. -Elongamos
Recursos o materiales		
	- Palas	- Palas