# ESTRATEGIA DE TRABAJO EN AULA

Presentaremos la actividad realizada del establecimiento Escuela Rural Lago Azul de Puerto Fuy, articulando la actividad con las diferentes asignaturas para nuestros dos cursos de educación básica.Las evidencias se presentan en el siguiente orden:

1. Curso de Primer Ciclo.
2. Curso de Segundo Ciclo.

## PRIMER CICLO

Aquí presentamos un proyecto denominado “Invernaderos de ventana” en el que se articularon las asignaturas de Ciencias Naturales, Artes Visuales y el Taller de Ecología, en nuestro curso de primer ciclo, para confeccionar unos invernaderos en los que germinar plantas y vivenciar de primera fuente el ciclo de las plantas. A continuación las planificaciones y algunas fotografías del proceso.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Proyecto o tema: “INVERNADEROS DE VENTANA”.** | | | |
| **Objetivo de la clase**: Construir invernaderos de ventanas con material reciclado. | | | |
| **Actitud:** Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente. | | | |
| **Asignatura: “ARTES VISUALES”** | | | |
| **Curso o nivel: 1º; 2º y 3º año** | **Eje:** Expresar y crear visualmente. | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Conceptos clave** | **Indicadores de Evaluación** | **Habilidades** |
| OA03 Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de:<br>-Materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices textiles e imág dig. | - Reciclaje.<br>- Decorar.<br>- Reutilizar.<br>- Transparencia.<br>- Medio ambiente. | -Experimentan con diversos procedimientos de pintura.<br>-Expresan emociones y su imaginación por medio de dibujo, pintura, escultura y técnica mixta. | OAH a. Expresión, creación. |

| **Actividades** | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - Se comunica el objetivo de la clase.<br>- Se les explica lo que es un invernadero de ventana y se muestran algunos ejemplos.<br>- Comentan lo que han observado. | - Se imprimen diseños de plantas en hojas de oficio, diseños sacados desde google “plantas para colorear”<br>- Decoran a gusto en colores y materiales para pintar.<br>-Introducen las bolsas Ziploc reutilizadas dentro del invernadero de ventanas (hoja doblada). | -Se les comunica lo que realizarán en ciencias naturales con el invernadero de ventanas construido. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Pegan la bolsa Ziploc al papel.<br>-Rotulan con sus nombres y fechas. | |
| **Recursos o materiales** | | |
| Invernadero de ventanas de muestra. | - Hojas de Oficio.<br>Bolsas Ziploc reutilizadas.<br>- Témpera, lápices de colores, crayones, etc.<br>-Cinta adhesiva, pegamento | - Pizarra.<br>- Plumones de pizarra. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "INVERNADEROS DE VENTANA".** | | | |
| **Objetivo de la clase**: Iniciar la germinación en los invernaderos de ventanas. | | | |
| **Actitud científica:** Demostrar curiosidad e interés por conocer el ciclo de vida de plantas con flor. | | | |
| **Asignatura: "CIENCIAS NATURALES"** | | | |
| **Curso o nivel: 1º; 2º y 3º año** | **Eje:** Ciencias de la Vida | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Conceptos clave** | **Indicadores de Evaluación** | **Habilidades** |
| OA02 Observar y descubrir, algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla. | - Plantas.<br>- Semilla.<br>- Germinación.<br>- Luz, agua<br>- Medio ambiente. | -Reconstruyen en orden, las diferentes etapas del ciclo de la vida de una planta.<br>-comunican los cambios que experimenta una planta durante su desarrollo.<br>-Describen las consecuencias de la destrucción de plantas. | OAH a. Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. |
| | **Actividades** | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** | |
| - Observan el video https://www.youtu.be/ EV6oQCPfnhw<br>- Comentan lo que han observado. | - Introducen en el invernadero de ventanas confeccionados en Artes Visuales porciones de algodón.<br>- Humedecen el agodón con un rociador.<br>-Introducen 2 porotos dentro del invernadero de ventanas.<br>- Sellan la bolsa Ziploc herméticamente.<br>-Rotulan con sus nombres y fechas.<br>-Instalan en un lugar con abundante luz. | -Con la ayuda de una lluvia de ideas, se descubre el objetivo de la clase.<br>- Escriben el objetivo de la clase en su cuaderno de ciencias.<br>- Realizan algunas predicciones de lo que sucederá en los próximos días. | |
| | **Recursos o materiales** | | |
| -Video : https://www.youtu.be/ EV6oQCPfnhw | - Invernadero de ventana.<br>- Semillas de porotos, Agodón y rociador. | - Pizarra.<br>- Plumones de pizarra. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Cuaderno de ciencias. |

| | | |
|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "INVERNADEROS DE VENTANA".** | | |
| **Objetivo de la clase**: Observar el proceso de germinación en los invernaderos de ventana | | |
| **Asignatura: "TALLER DE ECOLOGÍA"** | | |
| **Curso o nivel: 1º; 2º y 3º año** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Conceptos clave** | **Indicadores de Evaluación** |
| Realizar experimentos respecto a las plantas: levantar, preguntas, acciones y reflexiones en torno a el ciclo de las plantas, sus necesidades básicas, crecimiento y cuidados | - Ciclo de vida de las plantas.<br>- Semilla.<br>- Germinación.<br>- Luz, agua | - Comunicar reflexiones en torno a la primera etapa del ciclo de una planta al germinar. |
| | **Actividades** | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - Comentar sobre las predicciones realizadas en la clase de Ciencias naturales en torno a la germinación de los porotos y qué nos lleva a pensar en esas predicciones | - Pequeño trabajo en sala para un adecuado uso de la lupa, experimentando diversos usos y concluyendo los más efectivos para poder observar algo con ellas.<br>- Vamos a la sala en que los invernaderos de ventana fueron instalados y cada uno observa su invernadero de cerca.<br>- Cada uno hace un dibujo de la situación de su invernadero con la fecha correspondiente | -Se hace una ronda de conversación sobre lo ocurrido con cada uno de los casos con algunas preguntas guía: ¿todos los porotos germinaron? ¿Cómo sé que germinaron? ¿qué parte/s de la planta creo que puedo observar?<br>-Sacamos conclusiones sobre lo observado |
| | **Recursos o materiales** | |
| -Plumón de pizarra<br>-Pizarra | - Invernadero de ventana<br>- Lupas | - Pizarra.<br>- Plumones de pizarra |

ristopher G.

## SEGUNDO CICLO

A continuación presentamos el proyecto para nuestro curso de segundo ciclo denominado “La Escuela Rural Lago Azul mejora su entorno para usted”, en concordancia con uno de los puntos de conflicto socioambiental identificado en el diagnóstico sistematizado por nuestro comité ambiental. En este proyecto se trabaja desde las asignaturas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Lenguaje.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Proyecto o tema: “La Escuela Rural Lago Azul mejora su entorno para Usted”.** | | | |
| **Hipótesis:** “La basura dispersa es un problema para el entorno de la Escuela Rural Escuela Rural Lago Azul” | | | |
| **Objetivo de la clase**: Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente. | | | |
| **Actitud científica:** OAAC Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente | | | |
| **Asignatura: “CIENCIAS NATURALES”** | | | |
| **Curso o nivel: 4º; 5º y 6º año** | **Eje:** Ciencias de la Vida | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Conceptos clave** | **Indicadores de Evaluación** | **Habilidades** |
| OA04 Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras). | - Contaminación.<br>- Ecosistema.<br>- Medio ambiente. | - Dan ejemplos de situaciones donde la actividad humana deteriora los ecosistemas y los organismos que lo componen, por ejemplo, derrames de petróleo, caza no regulada, tala de bosques, incendios forestales, entre otros.<br>- Proponen proyectos para promover la protección de los ecosistemas de su entorno local. | OAH a. Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. |

| **Actividades** | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ<br>- Comentan lo que han observado | - Responden a la pregunta ¿qué acciones o actividades humanas están produciendo deterioro del medio ambiente? (se anotan en la pizarra sus respuestas).<br>- En grupos recolectan basura dispersa por la playa de Puerto Fuy.<br>- Clasifican los desechos de acuerdo a su composición si son biodegradables o no, y se relaciona con el tiempo que demora en degradar. | -Con la ayuda de una lluvia de ideas, se descubre el objetivo de la clase.<br>- Escriben el objetivo de la clase en su cuaderno de ciencias.<br>- Pegan la tabla con la clasificación de la basura dispersa. |

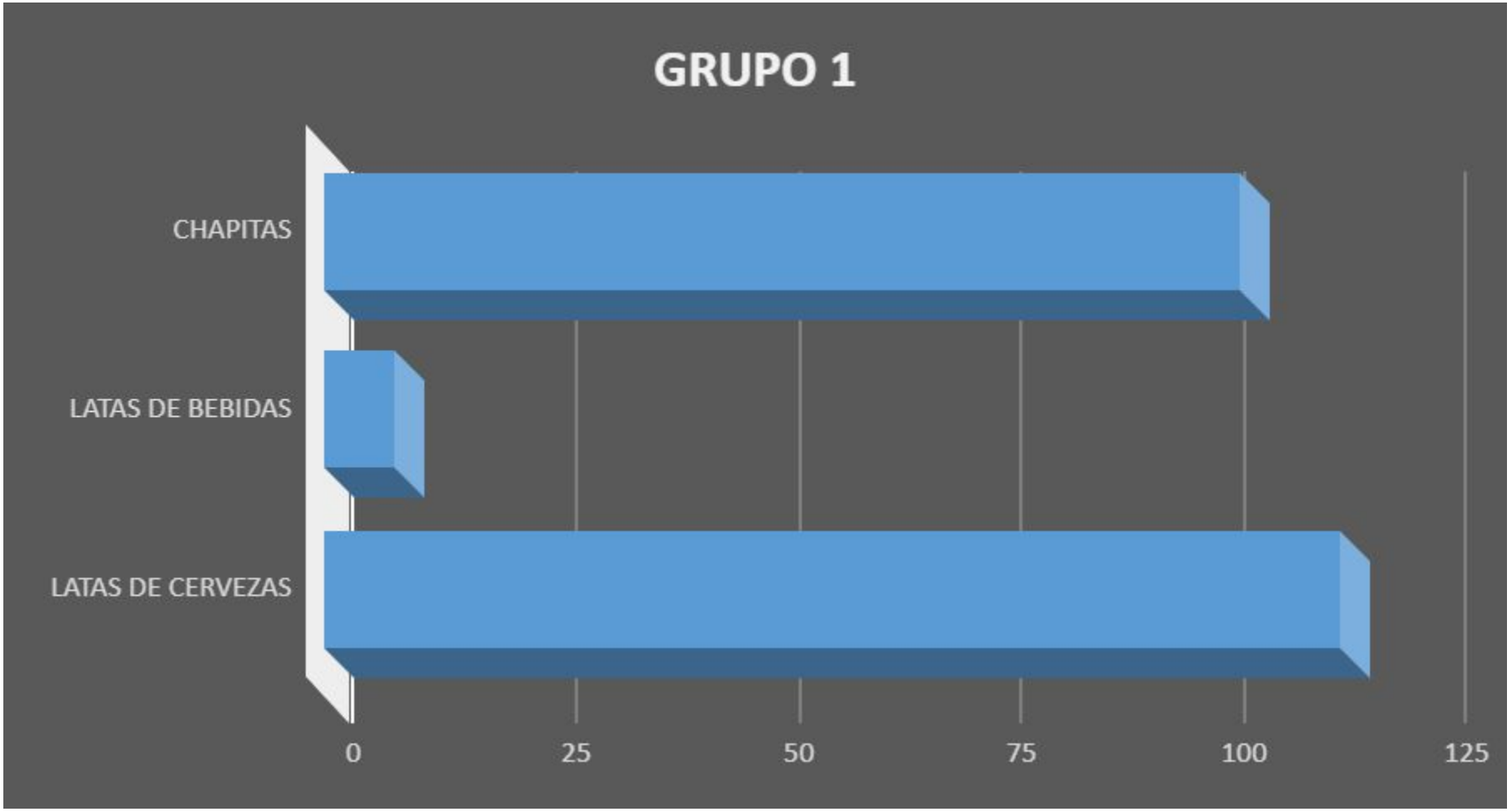
| | | |
|---|---|---|
| | - Anotan los resultados en una tabla, de acuerdo a su clasificación de la basura dispersa en plásticos, vidrios, papeles, frutas o verduras, etc.<br>- Realizan predicciones sobre lo que sucederá a las playas del sector si se continúa botando basura en ellas.<br>- Proponen ideas para evitar la basura dispersa dentro y fuera del establecimiento. | |
| **Recursos o materiales** | | |
| -Video : https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ | - Papel de diario para las mesas.<br>- Hoja con tabla dibujada para el registro (imitando hoja de cálculo). | - Pizarra.<br>- Plumones de pizarra.<br>- Pegamento.<br>- Cuaderno de ciencias. |

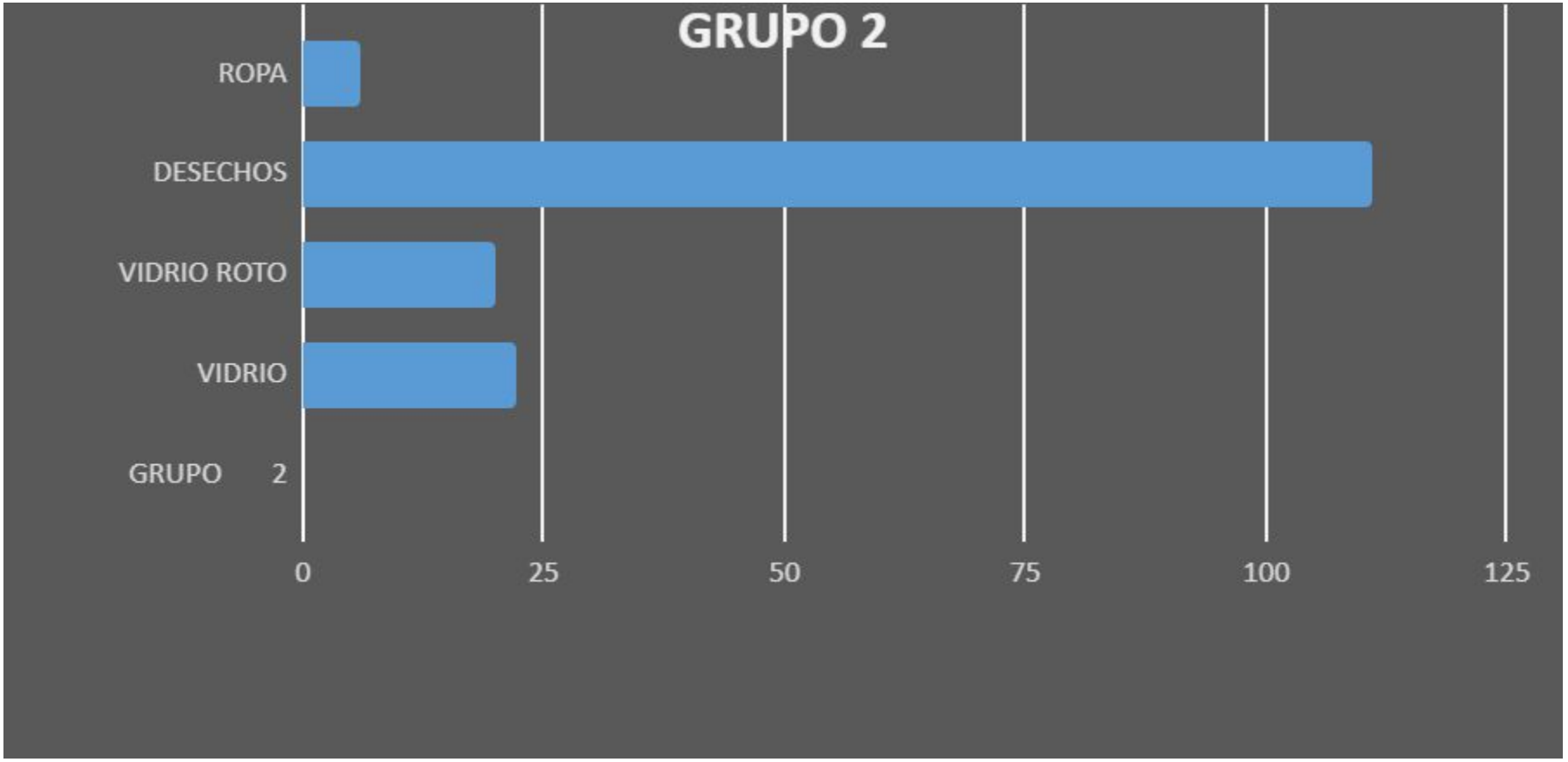
| | | | |
|---|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "La Escuela Rural Lago Azul mejora su entorno para Usted".** | | | |
| **Profesora:** Irma Valdés Cabrera | | | |
| **Hipótesis:** "La basura dispersa es un problema para el entorno de la Escuela Rural Lago Azul | | | |
| **Objetivo de la clase**: Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente. | | | |
| **Actitud científica:** OAAC Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente | | | |
| **Asignatura: "EDUCACIÓN MATEMÁTICA"** | | | |
| **Curso o nivel: 4º ; 5º y 6 º año** | **Eje:** Datos y probabilidades | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Conceptos clave** | **Indicadores de Evaluación** | **Habilidades** |
| OA 24 Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones. | - Valor posicional<br>- Gráfico de línea<br>- Experimento | - Realizan encuestas de su interés; por ejemplo: actividades en su tiempo libre, preferencias de tipo de música, club de fútbol, etc.<br><br>- Comparan los resultados de sus encuestas con otros cursos del colegio, con resultados publicados en diarios y revistas, etc. | OAH L. Representar: Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos. |
| **Actividades** | | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | | **Cierre** |

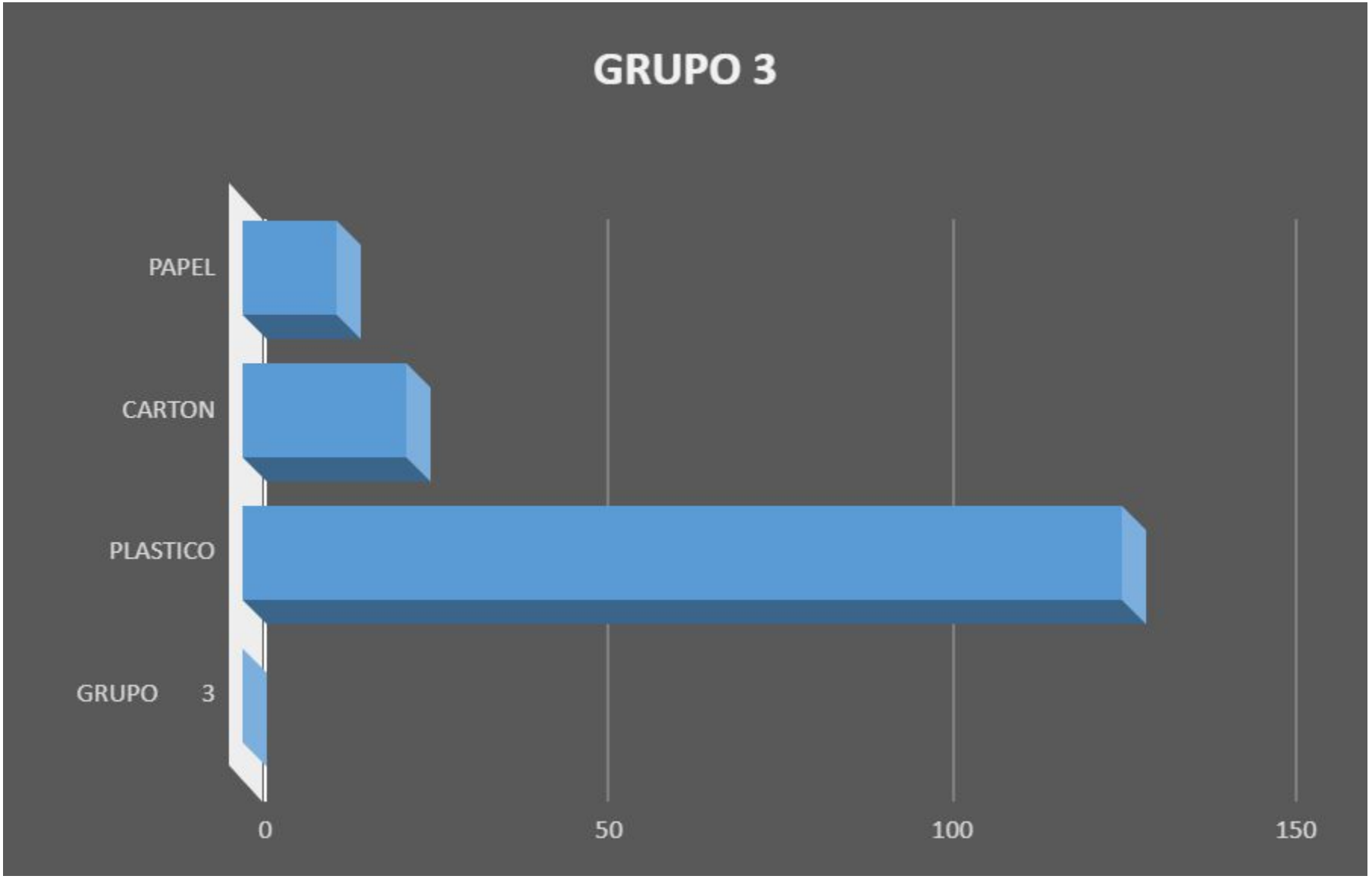
| | | |
|---|---|---|
| - Comentan lo que han observado en la salida a terreno en el subsector de ciencias Naturales. | - Con los datos anotados en la tabla, de acuerdo a su clasificación de la basura dispersa en plásticos, vidrios, papeles, frutas o verduras, etc.<br>- En grupos crean un gráfico y analizan la mayor clase de contaminantes recolectados.<br>-Traspasan la información a un papelógrafo para pegarlo en la sala.<br>-Traspasan sus gráficos a un excel | -Exponen sus gráficos y conclusiones.<br>-Realizan una lluvia de ideas de lo aprendido en clases.<br>-Descubren el objetivo de la clase |
| **Recursos o materiales** | | |
| -Tabla de datos de los contaminantes del medio ambiente. | - Papel craf.<br>- Plumones.<br>- Cinta adhesiva.<br>-Computadores | - Pizarra.<br>- Plumones de pizarra.<br>- Cuaderno.<br>- Computador<br>- Proyector |

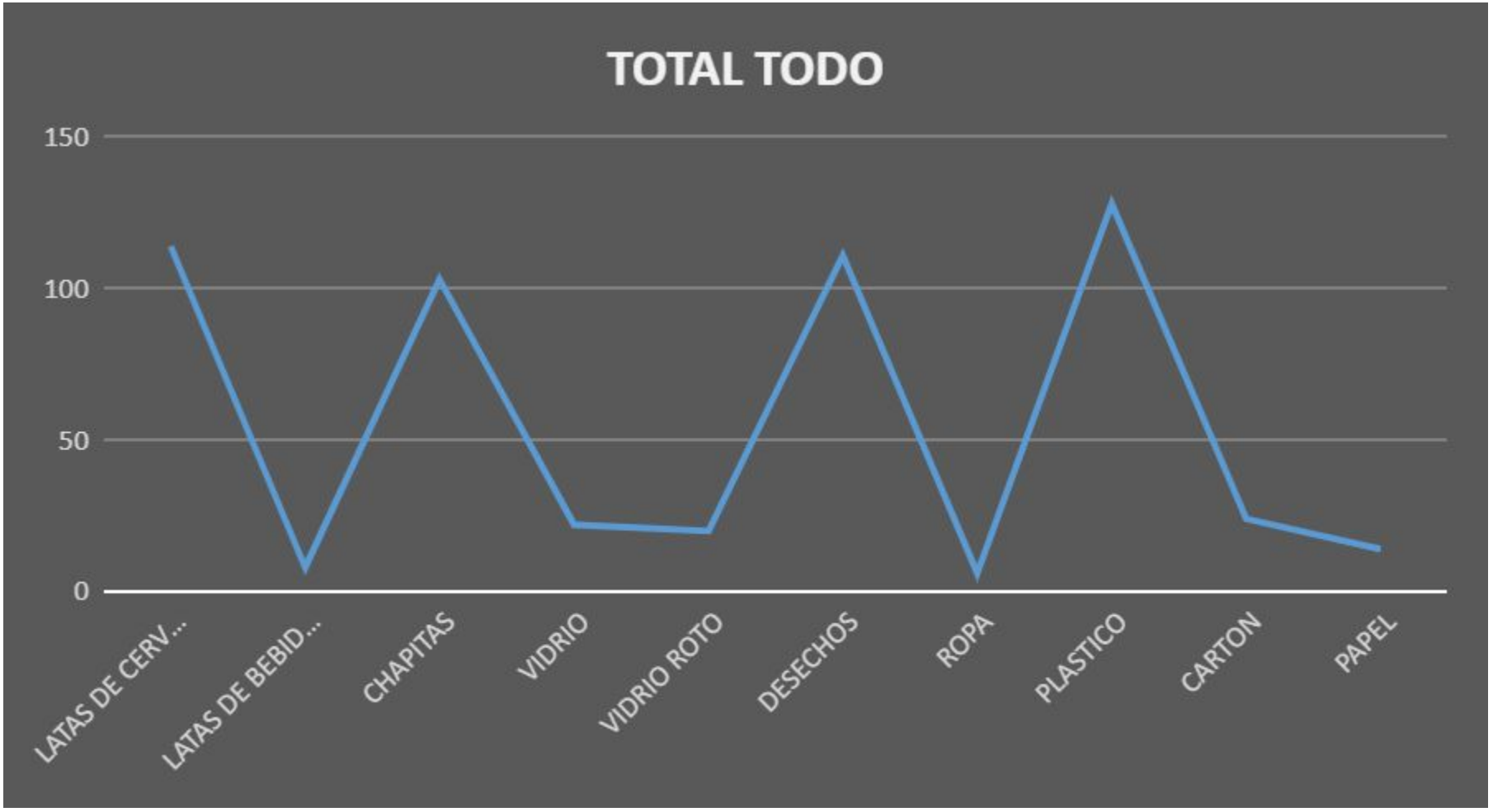
| | | |
|---|---|---|
| **Proyecto o tema: "La Escuela Rural Lago Azul mejora su entorno para Usted".** | | |
| **Integrantes:** Irma Valdés Cabrera | | |
| **Hipótesis:** "La basura dispersa es un problema para el entorno de la Escuela Rural Lago Azul | | |
| **Objetivo de la clase**: Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente. | | |
| **Actitud científica:** OAAC Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente | | |
| **Asignatura: "LENGUAJE Y COMUNICACIÓN"** | | |
| **Curso o nivel: 4º; 5º Y 6º año** | **Eje:** Procesos de escritura | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | **Indicadores de Evaluación** | **Actitud** |
| OA 17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; emplean un vocabulario preciso y variado; adecuan el registro al propósito | - Escriben hechos que se relacionan unos con otros y siguen un orden lógico.<br>- Utilizan un vocabulario expresivo y variado, evitando repeticiones.<br>- Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan el texto.<br>-Reescriben sus textos corrigiendo la ortografía literal, acentual y puntual. | OAA D Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura. |

| | | |
|---|---|---|
| del texto y al destinatario; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la ortografía y la presentación. | | |
| **Actividades** | | |
| **Inicio** | **Desarrollo** | **Cierre** |
| - Comentan lo que han observado en la salida a terreno en el subsector de ciencias Naturales. | - En grupos escriben un guion para una obra de teatro.<br>- Leen lo escrito y revisan con la docente.<br>- Corrigen el texto.<br>- Releen el texto y se dividen los personajes.<br>- Planifican como representar la obra. | - Leen en voz alta su creación ya corregida.<br>- Descubren el objetivo de la clase |
| **Recursos o materiales** | | |
| -Tabla de datos de los contaminantes del medio ambiente. | -Cuaderno.<br>-Diccionario. | - Pizarra.<br>- Plumones de pizarra.<br>- Cuaderno. |


GRUPO 1
CHAPITAS
LATAS DE BEBIDAS
LATAS DE CERVEZAS
0
25
50
75
100
125


GRUPO 2
ROPA
DESECHOS
VIDRIO ROTO
VIDRIO
GRUPO 2
0
25
50
75
100
125


GRUPO 3
PAPEL
CARTON
PLASTICO
GRUPO 3
0
50
100
150


TOTAL TODO
150
100
50
0
LATAS DE CERV...
LATAS DE BEBID...
CHAPITAS
VIDRIO
VIDRIO ROTO
DESECHOS
ROPA
PLASTICO
CARTON
PAPEL

| GRUPO 1 | |
|---|---|
| LATAS DE CERVEZ | 114 |
| LATAS DE BEBIDA | 8 |
| CHAPITAS | 103 |

| GRUPO 2 | |
|---|---|
| VIDRIO | 22 |
| VIDRIO ROTO | 20 |
| DESECHOS | 111 |
| ROPA | 6 |

| GRUPO 3 | |
|---|---|
| PLASTICO | 128 |
| CARTON | 24 |
| PAPEL | 14 |

| TOTAL TODO | |
|---|---|
| LATAS DE CE | 114 |
| LATAS DE BE | 8 |
| CHAPITAS | 103 |
| VIDRIO | 22 |
| VIDRIO ROT | 20 |
| DESECHOS | 111 |
| ROPA | 6 |
| PLASTICO | 128 |
| CARTON | 24 |
| PAPEL | 14 |

# Grupo 2

Isidora.m

Paulina.P

Damian.m

Danae.I

AlonDra.A

GRUPO 2

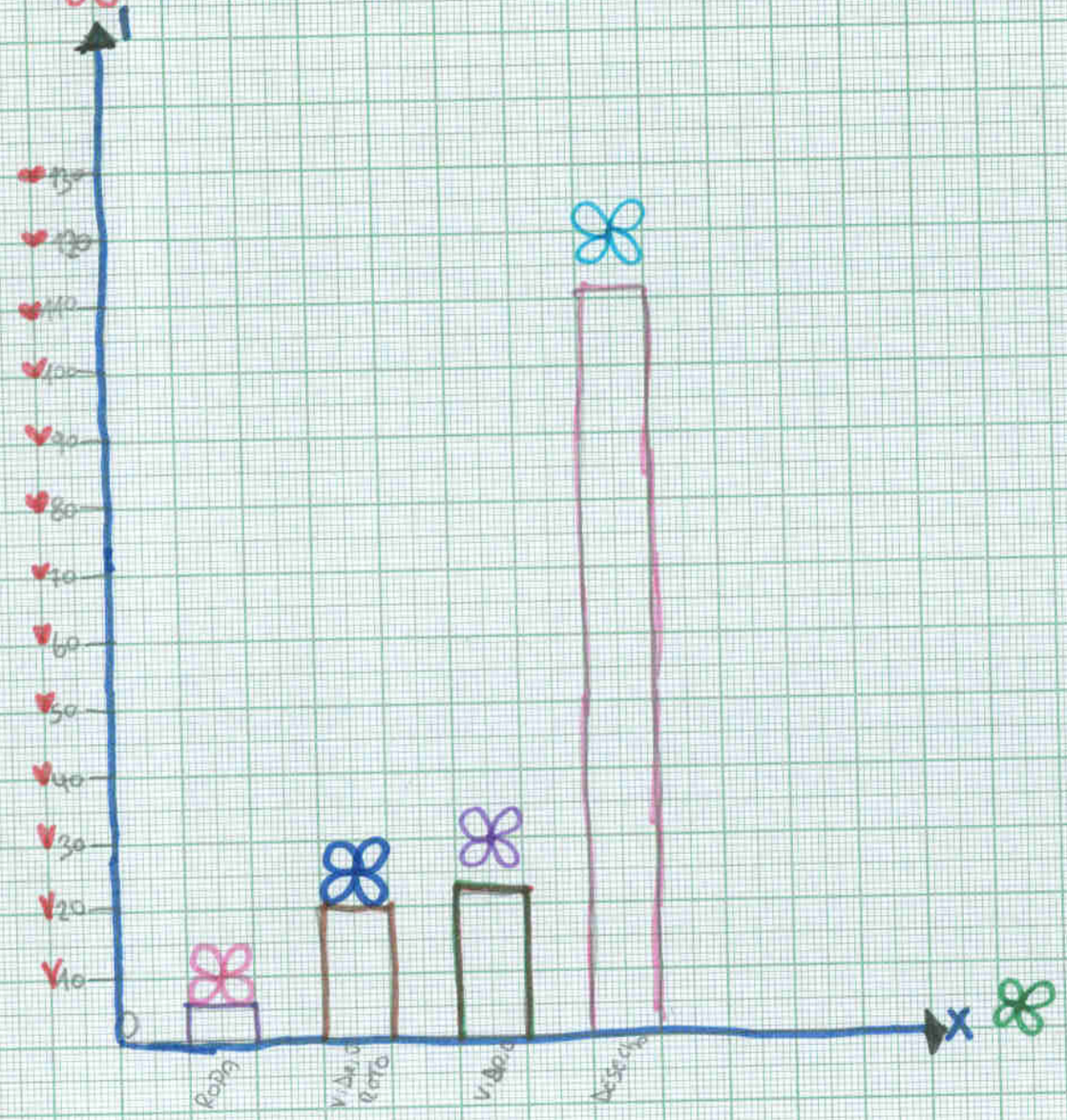
| NOMBRE | CANTIDAD | TOTAL | nombre de los integrantes |
|---|---|---|---|
| VIDRIO | 22 ENTEROS | | isidora |
| Desechos | 111 | | alondra |
| ROPA | 6 | 159 | Danae |
| VIDRIO BOTO | 20 QUBRADOS | | Poulina |
| | | | Damian |

| nombre | Cantidad | Integrantes |
| --- | --- | --- |
| vidrio | 22 enteros | Damian. m |
| Vidrio Roto | 20 quebrados | Isidora. m |
| Ropa | 6 | Dane. l |
| Desechos | 111 | AlonDra. A |
| total | 159 | Total: 159 |

... estamos ayudando al planeta para que el planeta tenga mas vida y nosotros igual vivir

GATO

GRUPO 2


Y
130
120
110
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
X
Ropa
Vidrio roto
Vidrio
Desechos