1.2.4. Contenido: EDUCACION AL AIRE LIBRE.

A continuación de detallan planificaciones de aula que involucran espacios al aire libre:

PLANIFICACION QUE TRABAJA Y EXPONE CONCEPTOS DE MEDIDA EN LA MEDICION DE DIFERENTES OBJETOS DEL ENTORNO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUAL

Unidad: 1 **Curso: 1º Básico** **Asignatura: Matemática**

Duración 4 semanas **Mes: Junio**

Profesor/a: Melania Ibáñez Altamirano

Fecha	Clase N.º	OA/N.º	Actitudes	Actividades	Recursos	Evaluación
1ª semana De __3__a __7__de 2019	**1**	OA 12 Identificar en el entorno guras 3D y guras 2D y relacionarlas, usando material concreto. OBJETIVO DE LA CLASE: › Relacionan partes de una figura 3D con partes de figuras 2D. › Reconocen en entornos cercanos figuras 3D.	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Guía didáctica del docente - Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	Formativa o sumativa según corresponda
	2	OA 15 Identificar y dibujar líneas rectas y curvas. OBJETIVO DE LA CLASE: › Reconocen líneas rectas y curvas en contextos de juegos y cuentos una figura 2D. › Completan una figura dada, utilizando líneas rectas y curvas.	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Guía didáctica del docente - Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	Formativa o sumativa según corresponda
	3	OA 16: Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a	- Guía didáctica del docente - Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo	Formativa o sumativa según corresponda

		OBJETIVO DE LA CLASE: › Miden con unidades no estandarizadas (aplausos, dejar caer y tomar una pelota rítmicamente, conteo de uno en uno usando un péndulo) el tiempo necesario para realizar una tarea dada.	actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Guía de aprendizaje (si se requiere)	
	4					
2ª semana De _10___a __14_de 2019	**5**	**OA 16: Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.** **OBJETIVO DE LA CLASE:** **› Clasifican tareas de acuerdo al tiempo, medido con unidades no estandarizadas, que requieren para hacerlas.**	**› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas.** **› Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.**	**- Los alumnos con una ficha de trabajo miden objetos de su entorno natural con medidas no estandarizadas.** **- Ejemplo: Miden un árbol con sus brazos** **Miden una flor con clip** **Miden una piedra con goma de borrar**	**- Guía de trabajo** **- goma** **- clip**	**Formativa o sumativa según corresponda**
	6	**OA 16: Usar unidades estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.** **OBJETIVO DE LA CLASE:** **› Comparan eventos, usando unidades estandarizadas.**	**› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas.** **› Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.**	**- Los alumnos con una ficha de trabajo miden objetos de su entorno natural con medidas estandarizadas.** **- Ejemplo: Miden un árbol con hincha de medir** **Miden una flor con regla en centímetros.** **Miden una piedra con regla en milímetros**	**- Guía didáctica del docente** **- Libro del estudiante** **- Cuaderno de trabajo** **- Guía de aprendizaje (si se requiere)**	**Formativa o sumativa según corresponda**
	7	OA 17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa	- Guía didáctica del docente - Libro del	Formativa o sumativa según corresponda

		tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas. OBJETIVO DE LA CLASE: › Determinan en qué momento del día se realizan ciertas actividades que son propias de la rutina diaria.	de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	
	8					
3ª semana De __17__a _21__de 2019	**9**	OA 17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas. OBJETIVO DE LA CLASE: › Identifican en el calendario fechas de días que son significativas para el alumno, el colegio y el país.	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Guía didáctica del docente - Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	Formativa o sumativa según corresponda
	10	OA 17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas. OBJETIVO DE LA CLASE: › Secuencian fechas significativas para el alumno, usando el calendario, y las comunican con un lenguaje cotidiano.	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Guía didáctica del docente - Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	Formativa o sumativa según corresponda
	11	OA 18 Identificar y comparar la longitud	› Manifestar interés y curiosidad por	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante	- Guía didáctica del docente	Formativa o sumativa según

		de objetos, usando palabras como largo y corto. OBJETIVO DE LA CLASE: › Miden la longitud de un objeto, usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros.	el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	- Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	corresponda
	12					
4ª semana De _24_a _28_de 2019	**13**	OA 18 Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. OBJETIVO DE LA CLASE: › Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas.	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Guía didáctica del docente - Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	Formativa o sumativa según corresponda
	14	EVALUACIÒN SUMATIVA	› Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas. › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	- Se trabaja en las páginas 56 a 110 del libro del estudiante - Se complementa con el cuaderno de trabajo de la unidad 3 entre las páginas 2 a la 35 - Además se complementan las actividades con el libro de los "súper matemáticos"	- Guía didáctica del docente - Libro del estudiante - Cuaderno de trabajo - Guía de aprendizaje (si se requiere)	Formativa o sumativa según corresponda

PLANIFICACIÒN ANUAL y MENSUAL 2019

ASIGNATURA	Tecnología	CURSO:	8º año básico	DOCENTE:	María Elizabeth Raiman Curiqueo

FECHA	UNIDAD	ACTITUDES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Marzo CLASES 04 MARZO	1	. > - Respetar al otro y al medioambiente. > - Demostrar disposición hacia la prevención de riesgos y el autocuidado.	Objetivos de aprendizaje: OA1 - identificar oportunidades o necesidades personales, grupales o locales que impliquen la creación de un producto tecnológico, reflexionando acerca de sus posibles aportes. .	INICIO Materiales: 1.- pensar en una necesidad 2.- cómo solucionaría ese problema o necesidad; 3.- Pensar y registrar los materiales a requerir 4.- Qué le aportará el resolver ese problema DESARROLLO Materiales: Hoja con diseños de soluciones, hoja con plan de construcción, CIERRE Materiales: Diseños de los estudiantes Tiempo: 5 minutos*	*Cuadernos Lápices Regla	Formativa Lista de Cotejo
11 MARZO 18 DE MARZO	1		OA2 -Diseñar y crear un producto tecnológico que atienda a la oportunidad o necesidad establecida, respetando criterios de eficiencia y sustentabilidad, y utilizando herramientas TIC en distintas etapas del proceso.	1.- diseño del objeto 2.- materiales 3.- planificación del proceso a ejecutar para su elaboración. diseños de soluciones. Hojas de planificación: fases del proceso de elaboración. Tiempo: 10 minutos		Formativa clase a clase Lista de Cotejo Sumativa exposición del trabajo
25 MARZO	1		PRESENTACIÓN DE OBJETO TECNOLÓGICO TERMINADO Soluciones que prestará ese objeto. OA3 -Evaluar el producto tecnológico creado, aplicando criterios propios y técnicos, y proponer mejoras asociadas tanto a los procesos como al producto final.	1. demostrar objeto creado 2. utilidad 3.- solución a problemas 4.- costos en su elaboración 5.- materiales 6.- Cuidado del medio ambiente.		
abril 01	1		OA5 -Examinar soluciones tecnológicas existentes que respondan a las oportunidades o necesidades establecidas considerando, los destinatarios, aspectos técnicos y funcionales.	1. Trabajar en pares 2. Diseñar y elaborar un objeto de uso práctico reutilización de recursos en invernadero, usos de cuidado del medio ambiente 3. Trabajar en tres clases		Formativa clase a clase Lista de Cotejo Sumativa exposición del trabajo
Abril 08				4. Buscan una solución tecnológica a un problema evidente.		
Abril 15				5. Describen forma en que el objeto se hará funcional y dará soluciones.		
Abril 22				6. Propuesta de usos de los objetos diseñados. Solución de necesidades en conjunto		
Abril 29				7. Informe con soluciones tecnológicas a partir del objeto diseñado.		
Mayo	2	- Respetar al otro y al medioambiente. > - Valorar las potencialidades propias y del otro. > - Trabajar colaborativamente	OA4 -Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la creación de productos tecnológicos, utilizando herramientas TIC, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias, y teniendo en cuenta aspectos éticos.	1.-Usar Tics para elaborar presentaciones en power point, usando diversas herramientas de esas plantillas: colores, globos, textura, fuentes, formas, otros. Para la presentación de sus trabajos e investigaciones. 2.- Presentar productos		Formativa clase a clase Lista de Cotejo Sumativa exposición del trabajo
Junio y julio	3		OA2 -Diseñar y crear un producto tecnológico que atienda a la oportunidad o necesidad establecida, respetando criterios de eficiencia y sustentabilidad, y utilizando herramientas TIC en distintas etapas del proceso. CIRCUITO TURISTICO OA5 -Examinar soluciones tecnológicas existentes que respondan a las oportunidades o necesidades establecidas considerando, los destinatarios, aspectos	1.- cada estudiante deberá presentar un Proyecto de elaboración propia o grupal destinado a crear conciencia turística. De be comprender: -Visita al lugar -Fotografiar -Detectar impactos positivos y negativos. -Aspectos éticos, estandarizados ambientales y sociales. -Recopilación de información.	Herramientas tecnológicas: Celular, computador,	Formativa

			técnicos y funcionales. OA6 -Establecer impactos positivos y/o negativos de las soluciones tecnológicas analizadas considerando aspectos éticos, ambientales y sociales, entre otros. Plan de trabajo: Intervención humana a Parque urbano La Poza" de Islas Huichas			
Agosto y septiembre	3		OA6 -Establecer impactos positivos y/o negativos de las soluciones tecnológicas analizadas considerando aspectos éticos, ambientales y sociales, entre otros. ¿Cómo promover turísticamente la isla? ¿Qué elementos tiene como fortalezas?	**1**-Seleccionan información recogida en la investigación de oportunidades que permita diseñar un producto tecnológico turístico respetando criterios de sustentabilidad. **2**-Diagraman conceptualmente por medio de herramientas gráficas un producto tecnológico que responda a la necesidad establecida, respetando criterios de sustentabilidad. **3**-Usan herramientas de comunicación en línea para testear las ideas conceptuales de sus diseños y los criterios de sustentabilidad propuestos. **4**-Expresan gráficamente elementos del producto que tengan como objetivo darle una identidad determinada. Proyecto de Circuito turístico en grupo: Comprende localidades de Puerto Aguirre, Caleta Andrade y Parque La Poza. Decorar un entorno con elementos del entorno, reutilizando, reciclando en equipos de cinco estudiantes.		
Octubre Noviembre y Diciembre	4	.	**Resaltando diferentes ámbitos de mi localidad y aportando en ella Tecnología, Ambiente y Sociedad** **OA5** -Examinar soluciones tecnológicas existentes que respondan a las oportunidades o necesidades establecidas considerando, los destinatarios, aspectos técnicos y funcionales. **Indicadores:** **1**-Evalúan funcionalmente las soluciones similares existentes, como respuestas a necesidades establecidas por los destinatarios. **2**-Evalúan técnicamente las soluciones similares existentes, como respuestas a las necesidades establecidas por los destinatarios. **3**-Valoran la evolución de diversas soluciones existentes y su contribución a la armonía medioambiental. **4**-Valoran la funcionalidad de diversas soluciones existentes y su contribución a la calidad de vida. **OA6** -Establecer impactos positivos y/o negativos de las soluciones tecnológicas analizadas considerando aspectos éticos, ambientales y sociales, entre otros. **Indicadores:** **2**-Explican los aspectos ambientales asociados a las diversas soluciones tecnológicas analizadas. **3**-Explican los aspectos sociales asociados a las diversas soluciones tecnológicas analizadas. **4**-Formulan medidas de mitigación que contemplen una descripción del proceso de producción de la solución tecnológica analizada.	Proyecto: Reciclando cartones y papel 1.- Diagnóstico 2.- descripción de aspectos sociales involucrados. 3.-Identifican problemáticas ambientales rutinarias en la escuela y elaboran informe. 4.-Evaluan técnicamente soluciones. 5.-Describen impactos 6.-Valoración de los impactos	Papel, cartones, tijeras, pegamentos.	Evaluación sumativa a través de rúbrica.

Planificación y diseño de taller de Huertos.
Intervención todos los niveles.

Programa Taller de huertos

Fundamentación del Taller

La utilización del huerto escolar como objeto de estudio conlleva trabajar conceptos, procedimientos y actitudes de diversas áreas de manera global. El huerto será el contenido central y conectan directamente con él los procedimientos (destrezas manipulativas y habilidades de investigación), el desarrollo actitudinal y los diferentes conceptos que se pueden seleccionar en torno a los cultivos como por ejemplo relativos a vegetales, suelos, tecnología, producción, etc.

Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas:

I. Contenidos conceptuales

a) Los recursos naturales
b) El medio físico: agua, suelo, aire
c) Clima: temperatura
d) Cultivos: tipología, variedades
e) Suelos: ácido, básico, arcilloso, arenoso, compacto, etc.
f) Fauna: perjudiciales (plagas), beneficiosos, parásitos, etc.
g) Nutrición y cultura gastronómica.
h) Erosión e impactos
i) Abonos: orgánicos, inorgánicos
j) Promover la Educación Ambiental en la escuela

II. Contenidos procedimentales

- Observación diaria de la evolución del huerto

- Registrar los datos: meteorológicos, de cultivos, etc.

- Medidas: longitudinales de superficie, de tiempo, de temperatura, etc.

- Organización y planificación del trabajo.

- Normas de funcionamiento

- Técnicas agrícolas: volteado, arado, siembra, recolección, riego, abonado, etc.

- Reutilización y reciclaje

- Uso y mantención de herramientas

- Construcción de montajes de riego, protección frente a plagas, invernaderos, etc.

- Plantación de cultivos y plantas.

III. Contenidos actitudinales

- Respeto a las normas de trabajo y autocuidado

- Responsabilidad individual y compartida.

- Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto.

- Actitud cooperativa.

- Sensibilidad y empatía con los seres vivos.

- Uso racional de los recursos naturales.

- Cuidado en el uso de herramientas.

-Buen uso de los recursos.

- Reutilización de materiales.

- Valoración positiva de los residuos (residuos orgánicos, envases, etc.)

- Actitud crítica ante los modos de alimentación, especialmente alto consumo de azúcar y grasas saturadas.

IV. Actividades fundamentales del taller:

-Nociones básicas sobre agricultura ecológica

-Preparación del terreno para cultivo.

-Abonado y enriquecimiento de la tierra.

-Sembrado de plantas y semillas.

-Labores de riego y control.

-Colocación de carteles identificativos de cultivos.

-Manejo de compost

-Uso de semilleros en aula (vasos de yogurt, bandejas de huevos, etc.)

-Trasplante desde semilleros (tiempo de acuerdo a planta)

- Seguimiento y cuidados de cultivos.

-Labores de limpieza

-Plantaciones de acuerdo a la estación.

V. Material de apoyo.

Ficha 1: Útiles y herramientas del huerto (reconocimiento, manejo, material y finalidad

Aperos y útiles del huerto
Nombre:
Descripción (medidas, partes que lo componen, materiales):
Uso:
Mantenimiento:
Dibujo:

Ficha 2: Bitácora individual

Fecha	**Tareas realizadas**	**Datos de la observación**	**Conceptos aprendidos**

Ficha 3: Ficha individual de cultivo

Ficha individual de cultivo		
Dibujo/imagen	**Nombre:** **Nombre en inglés:** **Nombre indígena:**	**Nombre científico:** **Variedades:**

	Fruta ◯ Verdura ◯ Hortaliza ◯	
	Distancia de plantación (cms)	
Necesidades hídricas		
Enfermedades o plagas		
Importancia nutricional/ usos		
Formas de preparación y consumo		

Calendario de siembra y cosecha										
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic
Siembra										
Cosecha										

VI. Evaluación del taller.

8º Año Taller Huerto

Marzo	
05 - 3 (1hrs)	- Visita al huerto - Limpieza pasillo central del invernadero y espacio designado.
12 - 3 (1hrs)	- Visita al huerto - Limpieza remoción de tierra y riego de espacio designado. - Evolución y crecimiento semilla
19 - 3 (1hrs)	- Visita y remoción de tierra . Riego abundante Lectura las mejores ideas para un jardinero - Observación crecimiento de semilla papá. Limpieza colaborativa
26 - 3 (1hrs)	- Visita y trabajo en el Huerto. - Riego: Observación de la evolución semilla Total hora: 4 horas
Abril	
02 - 4 (1hrs)	Plantación cilantro + Riego - Remoción tierra + Lectura texto informativo sobre crecimiento cilantro.
09 - 4 (1hrs)	Riego - Remoción tierra + Plantación de flor (modo de prueba)
16 - 4 (1hrs)	Observación invernadero (Cilantro) evolución de 3 proyectos nuevos lechuga, cidullett y Tomate.
23 - 4 (1hrs)	Observación y riego (Tomate - cilantro - papa - cidulte y lechuga) - Evolución, se percibe crecimiento.
30 - 4 (1hrs)	Evidencia 1º resultado (Papá) Riego y limpieza del entorno. Total horas: 5 horas
Mayo	
07 - 5 (1hrs)	Observación del avance y riego de tomate, planta de lechuga y cidulte. Avance en la creación de un
14 - 5 (1hrs)	Goteo constante. Indagación Observación. Evaluación
21 - 5	Feriado legal
	Goteo constante. Indagan

Junio	
04 - 6 (1hrs)	Visita al huerto + Investigación sobre el efect del frío en las plantas - Consl
11 - 6 (1hrs)	Confección de objeto tecnólo en relación al uso del Huert Evaluado.
18 - 6 (1hrs)	Planificación desafíos II, se temática medioambiental. - Evaluación proceso. "Huert - la problemática: Compostaj
25 - 6 (1hrs)	Continuación objetivo anterior Total horas: 4 horas
Julio	
02 - 7 (1hrs)	Evaluación del proceso. Análisis. Modificación.
Agosto	
01 - 8 (1hrs)	Planificación. Compostaje. Apoyo texto "Ideas para J nevos). Compostaje.
08 - 8 (1hrs)	Plantación de Canelo Compostaje.
15 - 8	Feriado legal
22 - 8 (1hrs)	Planificación Compostaje al interior del Huerto y exterior. - Reutilización material.
29 - 8 (1hrs)	Planificación - Revisión compostaje. - Clasificación Total horas: 4 horas.
Sept.	
05 - 9 (1hrs)	Planificación. + Compostaje al exterio de invernadero.
12 - 9 (1hrs)	Planificación. Intervención Zona de Compostaje.

5° y 6°-

PROFESOR(A): María Elizabeth Raimán Curiqueo. Horas Sema...

ASIGNATURA

FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
	Julio.		Septiembre.
04.07	Importancia de la vida saludable y el cultivo para el autosustento. Reorganización de grupos	05/09.	Preparación de terre... para cultivo en esta... de primavera. Salida a la playa p... recogida de algas p... compost.
	Agosto	12.09.	Salida a buscar tie... en los alrededores de la escuela. Tarea: Traer semill...
01.08 1h.	Planificación del trabajo a realizar por grupos. Se determina no hacer siembras por los hielos de la temporada pero se revolverá la tierra para mejor cultivo.	26.09	Siembra de produc... de la estación. Registro en cuaderno... Retacara con pro... de seguimiento al t... bajo en clases.
08.08 1h	Salida a buscar tierra de hojas en los alrededores de la escuela.		Octubre
15.08 1h.	Limpieza de la tierra extracción de malezas. Planificación de nuevos cultivos al clero de una alimentación saludable.	03/10 1h.	Unidad integrada c... mapudungun, Tecno... y huerto. Clase de inicio para conservación de plan... medicinales ancestr... en la medicina map...
22.08 1h.	Trabajo intraaula con ppt para ver tipos de cultivo en invernadero. Tipos de suelo.	10.10 1h.	Preparación de m... teros para plantar... sembrar semillas... plantas medicinale... Almácigos de la o... ción: cilantro, lech... gas, zapallo Italian...
29.08 1h.	Evaluación del trabajo del semestre; Limpie-	17.10 1h.	Preparación de la t... y plantación de di... sas plantas medici...