Comité Nacional Pro Defensa de la Fauna y Flora
Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre
CRFS- CODEFF

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL:

CODEFF A LA ESCUELA

Esteban Venegas Molina
Coordinador de educación CRFS-CODEFF
educacion.crfs@codeff.cl
Santiago, 2018.

ÍNDICE

NUESTRA HISTORIA 2
PROPUESTA EDUCATIVA 3
OBJETIVOS 3
JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA 4
APLICACIÓN AL CURRÍCULUM FORMAL 5
- *A. CICLO BÁSICO* 5
- *B. CICLO MEDIO* 7
- *C. CICLO MAYOR* 9

CONTENIDOS DEL PROGRAMA 12
BENEFICIOS PARA EL ESTUDIANTE 13
CERTIFICACIÓN "COLEGIO GUARDIÁN DE LA FAUNA NATIVA". 14
CRONOGRAMA GENERAL DE LA JORNADA EN LA ESCUELA 15
- *A. Ciclo básico "Los Tricahues"* 15
- *B. Ciclo medio "Los Culpeos"* 16
- *C. Ciclo mayor "Los Pumas"* 17

CRONOGRAMA GENERAL DE LA JORNADA EN EL CRFS 18
- *A. Ciclo Básico "Los Tricahues"* 18
- *B. Ciclo Medio "Los Culpeos" y Ciclo Mayor "Los Pumas"* 19

VALORES 20
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL 21
CONTACTO 22

NUESTRA HISTORIA

El Comité Nacional pro defensa de la Fauna y Flora (CODEFF), fue fundado el 23 de octubre de 1968, siendo una organización no gubernamental, ciudadana, nacional, participativa y sin fines de lucro; cuyo objetivo es incentivar la **conservación de la naturaleza, el medio ambiente y el desarrollo sustentable.**

En el año 1992 CODEFF fundó el Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre **(CRFS)**, en la comuna de San José de Maipo, con el objetivo de disponer un espacio físico para **albergar y rehabilitar a aquellos animales silvestres** que fuesen decomisados y entregados por el Servicio Agrícola y Ganadero. En el CRFS se atiende en promedio 120 animales anualmente, y hasta la fecha se han liberado cerca del 50% del total de ejemplares ingresados.

La casuística actual del CRFS ha demostrado que la fauna nativa de Chile central sigue fuertemente amenazada por un efecto antrópico, principalmente a causa del tráfico y la tenencia ilegal de mascotas. Teniendo en cuenta estos antecedentes, se hace necesario enfocar los esfuerzos en la **concientización y sensibilización de la comunidad,** modificando la forma de relacionarnos con la naturaleza, y en especial con nuestra fauna. En el aniversario número 25 del centro de rehabilitación de fauna silvestre se ha dado inicio al proyecto de educación ambiental **"CODEFF a la escuela"** dirigido a niños y jóvenes de la Región Metropolitana.

PROPUESTA EDUCATIVA

El proyecto busca **acercar a los niños y jóvenes de diferentes colegios de la Región Metropolitana a la fauna nativa local,** mediante actividades dinámicas y participativas, que permitan potenciar el reconocimiento de las especies que habitan en el territorio y a comprender las principales amenazas de origen humano que están provocando un declive de sus poblaciones. Como herramienta fundamental para el proceso educativo se aprovechará la experiencia directa del Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre de CODEFF, aportando con antecedentes relevantes en el ámbito de la protección de la fauna nativa de Chile central.

OBJETIVOS

Objetivo General:
Contribuir al conocimiento, valoración y protección de las principales especies de la fauna nativa de Chile central que ingresan al CRFS, mediante un programa de educación ambiental, dirigido a niños y jóvenes de diferentes establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las principales especies de la fauna nativa de Chile central que ingresan al CRFS.
- Reflexionar sobre las causas de ingreso de la fauna nativa al CRFS y las acciones personales que pueden prevenirlas.
- Comprender el proceso de rehabilitación de la fauna nativa que ingresa al CRFS.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo frente a los problemas ambientales que amenazan a la fauna nativa de Chile central.
- Promover en los estudiantes una actitud respetuosa con el medio ambiente y todos sus componentes.

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Basado en el currículum escolar definido por el Ministerio de Educación fueron seleccionados los cursos que podrían complementar el programa educativo formal con el proyecto de educación ambiental planteado por CODEFF. Sin embargo, las jornadas educativas pueden ser desarrolladas en cualquier nivel escolar. La valoración y protección de nuestra fauna es un tema transversal que debiera ser incorporado en la sociedad actual, pudiendo ser los niños y jóvenes los impulsores de este camino.

El público objetivo será dividido en 3 categorías según la complejidad en el desarrollo de las actividades, adaptándose el programa para cada ciclo:

APLICACIÓN AL CURRÍCULUM FORMAL

A. CICLO BÁSICO

Curso: 1ro básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 2:

El fin de la unidad es que los estudiantes desarrollen interés por comprender el mundo que los rodea. A través de experiencias concretas con **animales y plantas**, los alumnos serán invitados a una aventura, que consiste en conocer las **características de algunos seres vivos**. Los estudiantes deberán observar y clasificar animales y plantas acorde a varios criterios. Así, se pretende que descubran diferencias y semejanzas con respecto a forma, tamaño y color, y que **identifiquen a aquellos propios de nuestro país** (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 2do básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 2:

El objetivo principal de la unidad es que los estudiantes comprendan que existen **varios tipos de animales** que viven en diferentes tipos de hábitat. En primer lugar, se espera que caractericen a los animales no vertebrados y dentro de ellos, reconozcan a insectos, arácnidos y crustáceos. Segundo, se pretende que conozcan los principales rasgos del ciclo de vida de todos los animales, estableciendo diferencias y similitudes con el del ser humano. Tercero, se espera que aprendan el significado del **concepto de hábitat**, y luego, describirán su importancia para la supervivencia. Cuarto, se pretende que **conozcan animales nativos en peligro de extinción y que propongan medidas para protegerlos** (Currículum en Línea, 2018).

Unidad 3:

Esta unidad tiene dos objetivos centrales. El primero es que los estudiantes comprendan que **existen animales nativos en extinción producto del deterioro de su hábitat**. En este punto, se espera que identifiquen las formas en que la actividad humana afecta la vida en la Tierra. Segundo, que conozcan y describan las características generales del agua, su

capital importancia y los estados que puede adquirir (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 3ro básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 1:

Es una tarea fundamental dimensionar la importancia de la luz y el sonido. **Sin luz no existe posibilidad del desarrollo de plantas y animales; es decir, de la vida**. Además, los seres humanos, así como los animales, podemos utilizar la vista para conocer el entorno y de esa forma, **desenvolvernos en un mundo lleno de maravillas y riesgos.** Por su parte, el sonido nos permite percibir vibraciones de objetos, ecos, música y, por sobre todo, a través del lenguaje oral, compartir ideas, profundizar en los conceptos y expresar sentimientos (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 4to básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 4:

Chile tiene una gran diversidad de ecosistemas algunos con características desérticas y otros más húmedos como los bosques del sur. Estos están constituidos por elementos vivos y no vivos que interactúan entre sí. Los seres vivos de estos ecosistemas se adaptan, por medio de sus estructuras y comportamiento. En este contexto, se espera que los **estudiantes comprendan, que, al interior de los ecosistemas, se generan diversas interacciones entre los seres vivos, entre ellas cadenas alimentarias y que estas y su hábitat pueden ser modificadas por la actividad humana** (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 5to básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 2:

En esta unidad se espera que los estudiantes comprendan **los diferentes niveles de organización de los seres vivos, desde la célula hasta la totalidad del organismo**. En este marco, se espera que los estudiantes aprendan algunas características de las células y que **reconozcan la importancia de la alimentación para las actividades vitales.**

B. CICLO MEDIO

Curso: 6to básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 1:

Esta unidad incorpora los ejes de Ciencias de la Tierra y el Universo y Ciencias de la Vida. En primer lugar, se espera que los estudiantes comprendan las características de las capas de la Tierra y de los distintos tipos de suelo. En este punto es importante que comprendan las **relaciones de interdependencia entre los seres vivos y el suelo en que habitan.** Segundo, se espera que los estudiantes comprendan que la **energía necesaria para los seres vivos es aportada por plantas,** algas y microorganismos a través del proceso de fotosíntesis (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 7mo básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 2:

Esta unidad contribuye a la adquisición de algunas grandes ideas que les permita comprender cómo se asocia el clima y tiempo atmosférico, los efectos de las erupciones volcánicas o la dinámica de las placas tectónicas, con la satisfacción de necesidades y respuestas al medioambiente de diversos organismos, con la energía y los materiales de los que dependen, con **la evolución de organismos vivos y extintos y con los cambios que experimenta la composición de la Tierra y su atmósfera proveyendo las condiciones necesarias para la vida** (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 8vo básico

Asignatura: Ciencias Naturales.

Unidad 1:

Se pretende que las y los estudiantes expliquen el funcionamiento básico de los sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor, de tal manera que redunda en un equilibrio (homeostasis) para el organismo. Esto implica no sólo identificar y ubicar los órganos que componen cada sistema, sino además relacionarlos con su función y conocer algunas características del funcionamiento de las células que los componen. Adicionalmente, se busca **que analicen hábitos relacionados con enfermedades asociadas a los sistemas estudiados y propongan hábitos de vida saludable**. Se espera también que entiendan las características nutricionales de los alimentos que conforman la dieta diaria y cuyo rol en el organismo tiene directa relación con su lugar en la estructura celular. Mediante actividades experimentales, podrán reconocer las propiedades nutricionales de alimentos comunes como el pan, las frutas y verduras, los lácteos y las carnes. Asimismo, deberán relacionar los aportes energéticos y nutricionales con sus efectos para la salud del organismo. **Se pretende motivarlos a adoptar un estilo de vida más saludable al comprender los balances requeridos entre nutrientes, calorías y actividad física**. También se busca que adquieran mayor conciencia sobre las consecuencias de la selección de alimentos en la dieta diaria de acuerdo al metabolismo de cada individuo. En general, se espera que propongan un plan para mantener un cuerpo saludable que incluye evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas, seguir una dieta balanceada y practicar ejercicio físico regularmente (Currículum en Línea, 2018).

C. CICLO MAYOR

Curso: 1ro medio

Asignatura: Biología

Unidad 2:

En esta unidad, se espera que los alumnos y las alumnas conozcan los distintos **niveles de organización que adoptan los seres vivos en la biósfera,** comenzando con el nivel de organismo, el estudio de las poblaciones y comunidades biológicas, hasta llegar al ecosistema. Continúan analizando las interacciones biológicas que se dan al interior de las comunidades; para ello se busca despertar en el estudiantado el asombro respecto de los procesos que ocurren en el ambiente y, a su vez, que **identifiquen a la especie humana como un fuerte depredador de los ecosistemas**. También estudiarán los factores que afectan el tamaño de las poblaciones y, además, se pretende fomentar **conductas de cuidado del medioambiente que ayuden a preservar la diversidad** (Currículum en Línea, 2018).

Unidad 3:

Se espera que las y los estudiantes comprendan que la materia circula y la energía fluye por los ecosistemas. En este contexto, se comienza estudiando los ciclos del carbono, nitrógeno, agua y fósforo, y el modo en que estos se relacionan con los seres vivos. A continuación, se abordan las transferencias de energía en el ecosistema, a partir de **representaciones tales como redes y pirámides tróficas**. También se abordan los contaminantes y su bioacumulación, así como el **efecto de la actividad humana en los ciclos biogeoquímicos y las redes tróficas.** Asimismo, se busca que los alumnos y las alumnas comprendan los procesos de fotosíntesis y respiración celular, sus relaciones y su importancia para la vida de todos los organismos vivos. Por sobre las temáticas mencionadas, se pretende que las y los estudiantes comprendan que como **seres humanos son parte de los ecosistemas, y que sus actividades y decisiones pueden tener un impacto positivo o negativo en el ambiente** (Currículum en Línea, 2018).

Unidad 4:

En esta unidad se abordan los **efectos de las acciones humanas y los fenómenos naturales en el ecosistema**. Se busca que los alumnos y las alumnas relacionen estos efectos con la disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables; **que comprendan y adquieran conciencia del impacto de las actividades humanas en un contexto de desarrollo sustentable y respeto hacia el entorno;** que descubran y reflexionen en torno a actividades cotidianas y el uso de recursos que afectan el medioambiente. La unidad integra valores y pretende que las y los jóvenes adquieran o fortalezcan **hábitos y conductas para prevenir y/o reparar impactos ambientales provenientes de las acciones humanas.** (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 2do medio

Eje: Biología

En este eje, se espera que las y los estudiantes avancen en el conocimiento sobre su propio cuerpo, sus estructuras y los procesos relacionados con su ciclo de vida y su adecuado funcionamiento. Se busca, asimismo, que profundicen lo que saben sobre la célula, dimensionando los nuevos conocimientos generados por los avances científicos, y **expliquen cómo las células, las estructuras y los sistemas trabajan coordinadamente en las plantas y los animales para satisfacer sus necesidades nutricionales, protegerse y así responder al medio.** Se pretende que comprendan que todos los organismos están constituidos a base de células y, a la vez, que relacionen esa estructura con la diversidad y la evolución debido a la transmisión de la información genética de una generación a otra. Trabajarán con esta idea fundamental relacionada con la información genética y entenderán cómo los datos provenientes de las células y sus genes determinan las características propias de los diversos organismos. Se espera que

expliquen, basándose en evidencias, que la diversidad de **organismos es el resultado de la evolución de los seres vivientes y extintos, y que su clasificación sobre la base de criterios taxonómicos se construye a través del tiempo**, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes. Además, estudiarán distintos microorganismos (virus, bacterias y hongos) desde la perspectiva de la salud pública y la salud personal. **Finalmente, en relación con el medioambiente y los ecosistemas, los y las estudiantes comprenderán que en ellos confluyen la materia, la energía y los seres vivos que interactúan para obtener materiales y energía desde el nivel celular al de organismos, generando comportamientos particulares entre especies, poblaciones y comunidades** (Currículum en Línea, 2018).

Curso: 3ro medio

Asignatura: Biología
Unidad 4: Evolución
En esta unidad se espera que las y los estudiantes comprendan la teoría de la evolución y la reconozcan como el resultado de la recopilación y unificación de evidencia empírica, y que distingan los procesos de pensamiento científico para **responder a preguntas en relación con los ancestros de la humanidad y la biodiversidad**. (Programa 2009).

Curso: 4to medio

Asignatura: Biología
Unidad 4: Problemáticas ambientales
Esta unidad busca que las y los estudiantes creen consciencia medioambiental mediante el estudio de algunas problemáticas ambientales, como el Cambio Global, el cambio climático, **las alteraciones de la biodiversidad** y la contaminación ambiental. El contenido de la unidad está enfocado en la alfabetización sobre problemas de nuestro sistema medioambiental debido a patrones de conducta controlables.
Se espera que los y las estudiantes aprendan **acerca de los daños causados a la biodiversidad, identificando causas, como el crecimiento poblacional y la tasa de consumo de las personas**. Además, se busca que analicen y reflexionen en torno a las responsabilidades personales y colectivas, investigando y proponiendo medidas de adaptación y mitigación de estas problemáticas, como el manejo sustentable de recursos renovables. (Programa 2009).

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Principales especies de la fauna nativa de Chile central que ingresan al Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre CODEFF.

- Concepto: silvestre, nativo, endémico, exótico, invasor.
- Características generales de las especies.

Amenazas a la fauna nativa de Chile central.

- Enfoque en el contexto local.
- Principales acciones humanas.
- Importancia de la conservación y protección de la fauna nativa.

Experiencias del CRFS

- Historia y labor actual.
- Origen y causa de los ingresos de los animales al centro.
- Proceso de rehabilitación: ingreso, recuperación, rehabilitación y liberación.

Compromiso y acción personal

- Actitudes personales que permitan relacionarnos armónicamente con el medio ambiente.

BENEFICIOS PARA EL ESTUDIANTE

La experiencia educativa propuesta por CODEFF permitirá a los estudiantes reforzar las unidades del currículum de ciencias naturales o biología, además de descubrir nuevos aspectos de la fauna nativa presente en la Región Metropolitana. Las jornadas potenciarán el pensamiento reflexivo en los estudiantes frente a los problemas ambientales que amenazan permanentemente a la biodiversidad, y en especial a la fauna nativa. Como aprendizaje fundamental, los estudiantes comprenderán el proceso de rehabilitación de los animales en el CRFS, tomando conciencia que la mayoría de las causas de ingreso son de origen antrópico y pueden ser evitadas. Las actividades serán dinámicas, potenciando las habilidades, actitudes y valores personales y colectivos. Al final de la jornada se hará entrega de un certificado, material educativo y recuerdos para cada estudiante.

CERTIFICACIÓN "COLEGIO GUARDIÁN DE LA FAUNA NATIVA".

Esta certificación se otorgará a aquellos establecimientos educacionales que incorporen el programa "CODEFF A LA ESCUELA" en al menos el **30% de sus cursos en un plazo de 1 año**.

Beneficios otorgados con la certificación:

- **Difusión** periódica del listado de establecimientos educacionales "Guardianes de la fauna nativa" por los canales de comunicación del centro de rehabilitación de CODEFF.
- **Certificado** a disposición del establecimiento con la firma de los respectivos encargados del programa de educación y directivos de CODEFF.
- **Invitaciones especiales** para actividades programadas por el equipo de educación del Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre CODEFF (encuentros de colegios guardianes, ferias ambientales, charlas educativas, talleres).
- **Descuentos** especiales para próximas charlas.

CRONOGRAMA GENERAL DE LA JORNADA EN LA ESCUELA

A. Ciclo básico "Los Tricahues"

Cursos: Primero-Quinto básico.
Duración: 90 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDAD
5 min	Presentación del equipo educador e introducción al tema central de la jornada.
10 min	Dinámica, actividad rompe hielo: "El círculo de la fauna".
5 min	Reflexión de la dinámica.
15 min	Charla audiovisual de conceptos principales: Especies de la fauna nativa de Chile central y principales amenazas locales.
15 min	Dinámica, juego en equipo: "Desafío de fauna nativa".
5 min	Reflexión de la dinámica.
15 min	Charla audiovisual de conceptos principales: "La labor del centro de rehabilitación de fauna silvestre CODEFF y la responsabilidad personal para proteger el medio ambiente".
5 min	Reflexión de la actividad.
10 min	Cierre de la jornada. Entrega de certificados y recuerdos.

** Las actividades desarrolladas en la escuela pueden tener variaciones según los requerimientos de cada colegio y las nuevas propuestas del equipo de educación del CRFS.*

B. Ciclo medio "Los Culpeos"

Cursos: Sexto-Octavo básico.
Duración: 90 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDAD
5 min	Presentación del equipo educador e introducción al tema central de la jornada.
10 min	Dinámica, actividad rompe hielo: "El círculo de la fauna".
5 min	Reflexión de la dinámica.
15 min	Charla audiovisual de conceptos principales: Especies de la fauna nativa de Chile central y principales amenazas locales.
15 min	Dinámica, juego en equipo "Desafío de fauna nativa".
5 min	Reflexión de la dinámica.
15 min	Actividad grupal. "Investigadores del centro de rehabilitación de fauna silvestre". El cambio personal para transformar el entorno.
10 min	Charla audiovisual de conceptos principales: "La labor del centro de rehabilitación de fauna silvestre CODEFF y la responsabilidad personal para proteger el medio ambiente"
10 min	Cierre de la jornada. Entrega de certificados y recuerdos.

** Las actividades desarrolladas en la escuela pueden tener variaciones según los requerimientos de cada colegio y las nuevas propuestas del equipo de educación del CRFS.*

C. Ciclo mayor "Los Pumas"

Cursos: Primero-Cuarto medio.
Duración: 80 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDAD
5 min	Presentación del equipo educador e introducción al tema central de la jornada.
10 min	Charla audiovisual de conceptos principales: Especies de la fauna nativa de Chile central y principales amenazas locales
5 min	Reflexión de la charla
30 min	Actividad en equipo: "Redes de impacto ambiental: Mi responsabilidad con el planeta"
5 min	Reflexión de la actividad grupal.
10 min	Charla audiovisual de conceptos principales: "La labor del centro de rehabilitación de fauna silvestre CODEFF y la responsabilidad personal para proteger el medio ambiente.
5 min	Reflexión de la actividad.
10 min	Cierre de la jornada. Entrega de certificados y recuerdos.

** Las actividades desarrolladas en la escuela pueden tener variaciones según los requerimientos de cada colegio y las nuevas propuestas del equipo de educación del CRFS.*

CRONOGRAMA GENERAL DE LA JORNADA EN EL CRFS

A. Ciclo Básico "Los Tricahues"

TIEMPO	ACTIVIDAD
5 min	Presentación del equipo educador e introducción al tema central de la jornada.
10 min	Dinámica actividad rompe hielo: "El círculo de la fauna".
5 min	Reflexión de la dinámica.
15 min	Charla de conceptos principales: Especies de la fauna nativa de Chile central, énfasis en el territorio local.
15 min	Dinámica de juegos en equipo "Desafío de fauna nativa".
10 min	Tiempo de descanso. Espacio para la colación.
BLOQUE 1	
15 min	Visita guiada por el CRFS
BLOQUE 2	
15 min	Charla de conceptos principales: "Amenazas a la fauna nativa local y mi responsabilidad personal con el planeta".
ACTIVIDAD GRUPAL	
15 min	Reflexión de la jornada y compromiso personal
10 min	Entrega de los certificados.

**Las actividades desarrolladas en el centro de rehabilitación de fauna pueden variar según los requerimientos de cada colegio y las nuevas propuestas del equipo de educación del CRFS.*

B. Ciclo Medio "Los Culpeos" y Ciclo Mayor "Los Pumas"

TIEMPO	ACTIVIDAD
5 min	Presentación del equipo educador e introducción al tema central de la jornada.
15 min	Charla de conceptos principales: Especies de la fauna nativa de Chile central, énfasis en el territorio local.
15 min	Dinámica de juego en equipo "Desafío de fauna nativa".
20 min	Actividad al aire libre en equipo: "Redes de impacto ambiental: Mi responsabilidad con el planeta"
BLOQUE 1	
15 min	Charla audiovisual de conceptos principales: "La labor del centro de rehabilitación de fauna silvestre CODEFF y la responsabilidad personal para proteger el medio ambiente".
BLOQUE 2	
15 min	Visita guiada por el CRFS
Espacio para descanso y colación	
15 min	Actividad grupal "Red de compromiso".
10 min	Entrega de los certificados.

**Las actividades desarrolladas en el centro de rehabilitación de fauna pueden variar según los requerimientos de cada colegio y las nuevas propuestas del equipo de educación del CRFS.*

VALORES

ACTIVIDAD	VALOR POR ESTUDIANTE
Jornada educativa en el Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre CODEFF	$4.000
Jornada educativa en el establecimiento educacional	$3.000

Cada jornada incluye: charlas teóricas, juegos educativos, dinámicas participativas, actividades reflexivas, certificado "Guardián de la fauna" y pequeños regalos para cada estudiante. Para los niveles medio y mayor el certificado podrá ser reemplazado por otro regalo disponible.

Los ingresos por cada jornada realizada irán destinados al proceso de rehabilitación de las diferentes especies de la fauna nativa presentes en el centro de rehabilitación de CODEFF.

Esperamos atentamente su participación.

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que **entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa** de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención es aplicable a los estudiantes prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia, educación general básica y enseñanza media.

Para percibir estos recursos, el sostenedor firma un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual adquiere el compromiso de **destinar esta subvención a la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo**, que contenga iniciativas que apoyen con especial énfasis a los estudiantes prioritarios, y acciones de apoyo técnico-pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico.

Según el **Artículo 8** de la ley, el sostenedor podrá contemplar la siguiente acción en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME):

Acciones en el área de gestión del currículum, tales como fortalecimiento del proyecto educativo; mejoramiento de las prácticas pedagógicas; apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales; mejoramiento de los sistemas de evaluación de los alumnos; modificación del tamaño de cursos o contar con profesores ayudantes; apoyos a alumnos rezagados en sus aprendizajes y desarrollo personal; **giras y visitas a lugares funcionales al cumplimiento de los objetivos educativos, entre otras**.

Nuestro programa de educación ambiental posee el certificado de propiedad intelectual otorgado por el Departamento de Derechos Intelectuales (DDI) que nos posiciona como proveedor único al momento de solicitar fondos por medio de la Ley SEP. Junto al PME del colegio, orientado a fortalecer las salidas pedagógicas como herramienta fundamental de aprendizaje y una visión enfocada al cuidado del medio ambiente, podrán solicitar financiamiento del estado para participar de nuestras jornadas educativas en el Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre. Los invitamos a mantenerse informados de esta oportunidad de financiamiento.

CONTACTO

Esteban Venegas Molina
Médico Veterinario.
Diplomado en Educación Ambiental.
Coordinador Área de educación CRFS.

Email: **educación.crfs@codeff.cl**
Fono: 227772534
www.codeff.cl