2.1.6

11

Planificación Pedagógica 3

Educadora Guía: Alejandra Islas Islas
Agente Educativa: Silvia Barría – Nicole Barría – Isabel Toro – Blanca Comicheo – Yohana Martínez
Fecha: Miércoles 16 de octubre, 2019.
Tramo: Segundo nivel medio. Nivel: Medio y Transición Tradicional Convencional.
Edad promedio: 3 años, 2 meses.
Nombre de la Experiencia: "Vamos a Cocinar"

Ámbito Principal: Interacción y Compresión del entorno.	**Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural.
Ámbito Transversal: Desarrollo Personal y Social.	**Núcleo:** Corporalidad y Movimiento.

Objetivo de la clase: Preparación y degustación de alimentos saludables.

Objetivo de Aprendizaje Principal **(3)** Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.	**Objetivo de aprendizaje transversal** **(5)** Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	Adecuación Curricular Los niños y niñas participaran de experiencias visuales, auditivas y kinestésicas. - Verbalizar acciones. - Reforzar memoria de trabajo. - Utilizar material concreto.
Conocimiento(s) previo(s): Conocen algunos vegetales: zanahoria, lechuga, tomate. **Contenido(s):** • Uso y cuidado en la manipulación de objetos de uso cotidiano en la preparación de alimentos.	**Descripción experiencia(s) de aprendizaje:** Los niños y las niñas prepararan alimentos saludables con la ayuda de la Educadora y Agentes Educativas manipulando variados objetos. Aprendiendo y conociendo los beneficios para la salud.	**Recursos de aprendizaje:** • <u>Materiales</u> • Canción • Rayas Cuchillos y tenedores plásticos • Lechugas, tomates, zanahorias, Choclos (cocidos), repollo, aceite, limones, biosal, ensaladeras, platos, agua, vasos, nova, paños de género, delantales de cocina. • <u>Humanos</u> • Educadora, agentes Educativas, Niños/as.

Secuencia didáctica	Indicador(es) de evaluación o logro
Inicio: Para dar comienzo a la experiencia de aprendizaje los niños y las niñas bailaran la canción "El baile de la ensalada" junto a la Educadora y Agentes Educativas.	**Aspectos a observar:** • ¿Cómo reaccionan los niños y niñas frente a la propuesta de la actividad? • ¿Cómo interactúan entre los niños y niñas? • ¿Expresan su opinión en relación a otras vivencias similares realizadas con su familia u otra persona cercana?
Desarrollo: Luego se invita a los niños y niñas a sentarse en semicírculo, la Educadora les presenta un canasto de mimbre realizando preguntas ¿Qué tendrá este canasto? (espera respuestas) miren (comienza a sacar verduras y utensilios) ¿Cómo se llama? ¿Para qué sirve? ¿Cómo podemos prepararlo? ¿Cómo se utiliza? ¿Lo habían visto antes? Se va interactuando con los niños y niñas en relación a los beneficios de las verduras y los aportes que entrega a la salud de las personas y donde se pueden encontrar. También se van nombrando y explicando cómo se utilizan los objetos que después utilizaran (Preveniente en un sector del aula se deja todo listo para que los niños y niñas puedan cocinar).	
Cierre: Para finalizar los niños y niñas por grupos prepararan ensaladas utilizando variadas verduras, también manipulando utensilios de cocina siempre bajo la supervisión de los adultos del aula guiándolos en la experiencia. Después se sentarán a degustar su preparación finalizando con una retroalimentación de la actividad realizada.	**Instrumento de Evaluación:** • Registro de observación. • Registro fotográfico.

¡VAMOS A COCINAR!

Secuencia didáctica	Indicador(es) de evaluación o logro
Inicio: Los niños y niñas manipularán, y reconocerán envases de diversos alimentos no saludables, y también frutas y verduras de la temporada. El educador observará y tomará nota las interacciones y conversaciones que se den entre pares al explorar dichos elementos.	**Aspectos a observar:** • ¿Cómo reaccionan los niños y niñas frente a la propuesta de la actividad? • ¿Cómo interactúan los niños y niñas • ¿Expresan su opinión en relación a otras vivencias similares realizadas con su familia u otra persona cercana?
Desarrollo: Después de que los niños y niñas observen por un momento los elementos antes mencionados, el educador les invitará a identificar y clasificar los alimentos en dos categorías: Saludables y no Saludables, fundamentando el por qué son o no son saludables de acuerdo al aporte nutricional de estos para nuestro cuerpo.	
Cierre: Para finalizar, los niños y niñas elaboraran brochetas de frutas diversas, las cuales degustaran posteriormente.	**Instrumento de Evaluación:** • Registro de observación. • Registro fotográfico.

2.1.6

Planificación Pedagógica 1

Educadora Guía: Alejandra Islas Islas
Agente Educativa: Silvia Barría – Nicole Barría – Isabel Toro – Blanca Comicheo – Yohana Martínez
Fecha: Lunes 14 de octubre, 2019.
Tramo: Segundo nivel medio. Nivel: Medio y Transición Tradicional Convencional.
Edad promedio: 3 años, 2 meses.
Nombre de la Experiencia: "Identificando Alimentos Saludables"

Ámbito Principal: Interacción y Comprensión del Entorno.	**Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural.	
Ámbito Transversal: Desarrollo Personal y Social	**Núcleo:** Identidad y Autonomía	
Objetivo de la clase: Identificar alimentos saludables y no saludables.		
Objetivo de Aprendizaje Principal (6) Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	**Objetivo de aprendizaje transversal (9)** Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	Adecuación Curricular Los niños y niñas participaran de experiencias visuales, auditivas y kinestésicas. - Verbalizar acciones. - Reforzar memoria de trabajo. - Utilizar material concreto.
Conocimiento(s) previo(s): Alimentos no saludables: galletas, papas fritas, caramelos y otros.	**Descripción experiencia(s) de aprendizaje:** Los niños y niñas podrán identificar diversos alimentos saludables y no saludables a través de las tics y en concreto (envases vacíos, frutas y verduras de la temporada).	**Recursos de aprendizaje:** • Materiales • Ppt de alimentos saludables y no saludables. • • Humanos • Educadora • Agentes educativas • Niños y niñas
Contenido(s): • Alimentos saludables y no saludables.		

2.1.6

IDENTIFICANDO ALIMENTOS SALUDABLES

2.1.6

PARTICIPACION EN ACTIVIDAD

COMUNAL IND

(Instituto Nacional del Deporte)

Gimnasio Fiscal.

2.1.6

Actividad Física

Exploración Sensorial

2.1.6

Planificación Pedagógica 2

Educadora Guía: Alejandra Islas Islas
Agente Educativa: Silvia Barría – Nicole Barría – Isabel Toro – Blanca Comicheo – Yohana Martínez
Fecha: Martes 15 de octubre, 2019.
Tramo: Segundo nivel medio. Nivel: Medio y Transición Tradicional Convencional.
Edad promedio: 3 años, 2 meses.
Nombre de la Experiencia: "Ejercitando nuestros cuerpos"

Ámbito: Desarrollo Personal y Social	**Núcleo:** Corporalidad y Movimiento	
Ámbito: Desarrollo Personal y Social	**Núcleo:** Corporalidad y Movimiento	
Objetivo de la clase: Practicar rutinas ejercicios.		
Objetivo de Aprendizaje 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.	**Objetivo de aprendizaje transversal** 7. Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimiento y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas.	Adecuación Curricular Los niños y niñas participaran de experiencias visuales, auditivas y kinestésicas. - Verbalizar acciones. - Reforzar memoria de trabajo. - Utilizar material concreto.
Conocimiento(s) previo(s): -ejercicios, movimiento, cuerpo, equilibrio. **Contenido(s):** • Realizar actividad física que beneficie el buen estado físico de los niños y niñas.	**Descripción experiencia(s) de aprendizaje:** La experiencia se llevará a cabo mediante diversas estaciones, realizados en el pasillo del establecimiento, favoreciendo así el control y equilibrio de sus cuerpos.	**Recursos de aprendizaje:** • Materiales • Botellas de agua • Cuerdas, máquinas de ejercicios • Sendero podálico, neumáticos • Ula-ula, otros. • Humanos • Educadora • Agentes educativas, Niños y niñas

Secuencia didáctica	Indicador(es) de evaluación o logro
Inicio: El equipo educativo, explicara a los niños y niñas la experiencia a realizar, para luego invitarlos salir al pasillo, donde tendrán la posibilidad de participaran de distintas estaciones con circuitos, dispuestos para los niños y niñas, los que podrán escoger según sean sus intereses.	**Aspectos a observar:** • ¿Cómo reaccionan los niños y niñas frente a la propuesta de la actividad? • ¿Cómo interactúan entre los niños y niñas? • ¿Expresan su opinión en relación a otras vivencias similares realizadas con su familia u otra persona cercana?
Desarrollo: Los niños y niñas en compañía del equipo educativo, exploraran y experimentaran jugando en las diversas estaciones preparadas, en las cuales podrán compartir espacios y juegos con sus pares en compañía de los educadores a cargo. A través de estas estaciones conseguirán adquirir un mayor control y equilibrio sobre los movimientos de su propio cuerpo.	
Cierre: La experiencia ¨ Ejercitando nuestros cuerpos ¨, tendrá fin luego de que el interés en los niños y niñas decaiga, donde el equipo educativo pedirá la cooperación de los niños y niñas para ordenar el pasillo y guardar los implementos utilizados, además, se recordara que fue lo que hicimos durante la actividad por medio de preguntas;-¿que hicimos con las cuerdas?;¿qué parte de nuestro cuerpo ejercitamos?;¿que hicimos con los ula-ula?;¿qué estación les gusto más?.	**Instrumento de Evaluación:** • Registro de observación. • Registro fotográfico.

"EJERCITANDO NUESTROS CUERPOS"

2.1.6

Información.

Respetadas familias:

La Comunidad educativa busca propiciar oportunidades de mejora junto a las familias en todos los ámbitos del desarrollo de los niños y niñas que asisten a esta Unidad Educativa.

Por tanto, desea compartir con cada uno de ustedes la siguiente información respecto de la importancia de la alimentación en la educación inicial.

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

Juntos lograremos fortalecer el desarrollo integral de nuestros hijos e hijas.

Atentamente.

Comunidad Educativa
Jardín Piolín.
Ancud.

Ancud, Julio 2019