R. 1.5

Integrantes: Miriam Vidal/Claudia Serón/Alejandra Islas/
Caterine Bustamante/Sofía Soto/Jorge Curumilla

Ancud, 2018-2019

INTRODUCCION

Los seres humanos interactúan con un entorno natural y multicultural como una necesidad de crecimiento, aprendizaje, afecto y socialización. Es importante para ello conocer su historia familiar, costumbre y el medio cultural y natural que los rodea, pueden conectar todos sus sentidos participando de experiencias que permiten una visión biopsicosocial.

Propiciar aprendizajes significativos, pertinente y con sentido real es fundamental para responder como sociedad respetando y valorando nuestro entorno, seres vivos y la necesidad del cuidado del medio ambiente.

La importancia de la educación ambiental es relevante ya que permite tomar conciencia de los problemas ambientales generados por el desgaste y mal uso de los recursos naturales, que producen un desequilibrio de los elementos presentes en el universo , tales como : E l sol, la Luna , el mar, el viento y la lluvia y las energías universales. Así mismo se entiende que la interculturalidad va de la mano con el cuidado ambiental ya que la cosmovisión Williche – Mapuche radica en el amor a la tierra y los elementos del universo, como aquel que le provee de alimentos, agua y vida.

Dentro de la Comunidad educativa el Medio Ambiente y la Interculturalidad son temáticas transversales que se incorporan en todas las experiencias de aprendizaje y en los niveles de atención de los niños, niñas familias , personal y comunidad en general.

FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible de ejecutar considerando los siguientes aspectos:

- ✓ Se cuenta con los espacios físicos adecuados y necesarios para desarrollar experiencias significativas.
- ✓ La dotación de esta Unidad Educativa es suficiente para el desarrollo del proyecto.
- ✓ Existe compromiso de la comunidad educativa para apoyar las actividades planificadas.
- ✓ Se cuenta con utensilios y herramientas necesarios para actividades en terreno.
- ✓ Se cuenta con técnico en atención de párvulos con conocimientos importantes para el trabajo agrícola.
- ✓ Se cuenta con una ELCI ,para apoyar labor educativa del Nivel Medio Mayor y al personal del Centro Educativo.
- ✓ Conocimiento de la cosmovisión y Lengua Indígena

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar diversas acciones que permitan avanzar en el proyecto del medio ambiente e interculturalidad con estrategias innovadoras que involucren a niñas, niños, familias, personal y comunidad en general y optar por el próximo paso en la certificación ambiental, contribuyendo a la preservación del medio ambiente afianzando la cultura y el cuidado de los recursos naturales, aprendiendo a conocer, valorar y respetar nuestro entorno y cada uno de los elementos que lo integran, fomentando actitudes participativas en toda la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Motivar a los párvulos en el conocimiento y utilización de diferentes herramientas para el cuidado y preservación de los elementos naturales, para que ésta esté en equilibrio con los seres vivos fomentando en ellos el respeto y amor por la naturaleza y sus elementos.
- ✓ Crear instancias de participación activa de las familias, propiciando en ellas la valoración del cuidado del medio que nos rodea, mediante Talleres, Intervención en Reuniones de nivel.
- ✓ Propiciar en el personal actividades significativas que permitan la toma de conciencia de la real importancia que cada miembro de la comunidad educativa tiene en la construcción del proceso de recuperación y conservación del medio ambiente.
- ✓ Generar instancias de participación de agentes de la comunidad que contribuyan a potenciar los conocimientos propios relacionados con el reciclaje y conocimiento de estrategias para el cuidado del Medio Ambiente.

LÍNEAS DE ACCION CON NIÑOS Y NIÑAS	**Recursos Materiales**

-Preparan huerto con plantas y flores alrededor del patio del Jardín Infantil por nivel. Conocen costumbres y tradiciones huilliches Disfrutan cuentos interculturales con material concreto. Preparan tierra para cultivo en invernadero. Aprenden canciones y saludos con instrumentos musicales huilliches Enseñar recetas Huilliches Participan Dramatización Tren Tren y Cai cai Vilu Celebración Wechipantu. Campaña limpieza del entorno con niños y niñas. Trabajo práctico, cuidado y siembra. Participan de Trafkintu en Sede social. Participan de diversas celebraciones: medio ambiente, Día del agua, Día de la tierra, entre otros. Realizar experiencias con conchas de moluscos y bivalvos para ordenarlos según tamaño y/o texturas. Visitas Educativas a diferentes sectores de la comuna. Conocen animales de Chiloé a través de títeres, láminas, disfraces, recursos audiovisuales y su denominación en huilliche. Conocen las plantas y árboles nativos, a través de hojas, cortezas, bolsas con hierbas aromáticas.	-Plantas y flores, semillas. -Palas, gualatos. -Vestimenta huilliche. -Instrumentos musicales huilliche. -Alimentos tradicionales de la cultura huilliche. -Plantas, árboles. -Láminas, títeres de animales de Chiloé.
LÍNEAS DE ACCION CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD	

-Reciben tríptico de medio ambiente. -Envían vestimenta huilliche -Participan acto celebración Wechipantu. -Participan de Trafkintu. -Participan de pichikawin. -Corte de pasto patio exterior -Ornamentar pasillo y sala con temática medio ambiental -Preparan Huerto e invernadero alrededor del patio del Jardín Infantil a cargo de cada nivel. -Elaboración de instrumentos musicales huilliches -Se invita a comunero huilliche para realizar experiencia de aprendizaje - Ornamentación del entorno del jardín infantil

SEPTIEMBRE
OCTUBRE
CALENDARIO
2019

2.1.5

TRAFKINTU
HARDIN PICLIN
2019