Planificación Integrada 2019 – Sala Cuna y Jardín Infantil "Piolín"

Nivel: Medio y Transición Trad. Conv.	Responsables: Equipo Pedagógico	Edad Promedio:2 años 9 meses	Mes de Junio
Objetivos de aprendizaje principales		Objetivos de aprendizaje transversales	
-. Ámbito: Comunicación Integral -. Núcleo: Lenguaje Verbal -. Objetivo: Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.		-. Ámbito: Desarrollo Personal y Social -. Núcleo: Identidad y Autonomía -. Objetivos: Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural Objetivo: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia, Comunidad y su aporte para el bienestar común		-. Ámbito: Desarrollo Personal y Social -. Núcleo: Convivencia y ciudadanía -. Objetivo: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático Objetivo: Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos(forma, tamaño, color)		-. Ámbito: Desarrollo Personal y Social -. Núcleo: Corporalidad y movimiento -. Objetivo: Resolver desafíos prácticos en situaciones como: esquivar obstáculos, mantener el equilibrio al subir escaleras, moverse y desplazarse	
Mediación Pedagógica			
NICIO: El equipo prepara el ambiente para el aprendizaje propiciando la participación de los párvulos motivándolos con canciones, juegos, sorpresas, visitas, cuentos, títeres, adivinanzas, modelado, dibujo, pintura, etc.; según propuestas de los niños y niñas. ¿Qué será?, ¿Para qué sirve?, ¿Dónde está? DESARROLLO: El adulto mediador, utiliza diferentes estrategias, de tal manera que las experiencias educativas permitan a los párvulos descubrir, explorar, observar, escuchar, manipular y construir sus propios aprendizajes, propiciando su autonomía, respetando ritmos de aprendizaje y sus preferencias. ¿Cómo lo vas a hacer?, ¿Qué materiales vas a usar? ¿A qué vas a jugar? FINALIZACIÓN: El equipo desafía a los párvulos con preguntas que les permita buscar soluciones a sus problemáticas en sus juegos y experiencias de aprendizaje. Realizando en conjunto un recorrido de lo vivido. ¿Te gustó la experiencia? ¿Cómo lo hiciste?, ¿qué materiales utilizaste?			

Adulto Mediador: Atiende, acompaña, observa, prepara el ambiente, prepara materiales, participa, conoce a los párvulos en sus intereses y necesidades e interviene sólo cuando es necesario, registra, planifica, evalúa y toma decisiones respetando al niño y niña como sujeto de derecho, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje y etapas de desarrollo.	
Metodología Utilizada:(Emmi Pikler) permiten que las niñas y niños pequeños puedan desplegar una gran variedad de actividades autónomas durante su interacción espontánea con el entorno sin necesidad de que el adulto intervenga o dirija su actividad: el niño es quien protagoniza su propio desarrollo psicomotor, quien conquista y ejercita por sí mismo las posturas y movimientos que le llevarán, desde que nace, a alcanzar la verticalidad y la marcha estable con equilibrio tónico, buena coordinación, con plena conciencia de sí mismo y de su entorno, al tiempo que integra vivencias de éxito y competencia, que nutren su autoestima y sensaciones de placer y bienestar, que anclan su confianza básica en el adulto. Palabras Claves: Actividad autónoma-Respeto -Relación afectiva-Tomar conciencia de sí mismo y del entorno -Iniciativa- Confianza.	
Recursos Metodológicos: Materiales de expresión plástica, elementos del entorno natural, rincones de aprendizaje, alimentos tradicionales	Participación de las Familias: Las familias participan colaborando con insumos para realizar las distintas experiencias de aprendizaje, realizan experiencias en sala como cuentos, preparación de comidas típicas y celebraciones culturales
Los niños y niñas: - Exploran diferentes materiales de expresión artística - Entonan canciones de saludo y repertorio - Participan de juego de rincones como; Rincón del hogar, rincón de la construcción, rincón del arte, con diferentes materiales y según intereses - Participan de actividad física con y sin implementos - Conocen roles y oficios que desempeñan los miembros de su familia - Realizan experiencia en sala relacionada con mariscar y degustar productos del mar - Comparten momento de hábitos higiénicos - Danzan libremente Música de su cultura - Participan de juegos musicales - Participan de teatro de sombras - Realizan búsqueda del tesoro del Pirata Juan	- Participan de Wetripantu junto a sus familias - Participan de diferentes circuitos (esquivando obstáculos) - Participan del Trafkintu junto a sus familias - Participan con sus pares sembrando para el Día del Medio Ambiente - Participan de cuentos y canciones con pictografía - Exploran elementos naturales como hojas, piedras, arena - Eligen juguetes y materiales de su interés - Utilizan cuchillos de plástico para cortar frutas, verduras con sus pares - Participan de Pu Pichi Kawin - Manipulan cuentos con diversos formatos - Preparan Miyokin junto a las familias - Participan de cuento textil - Realizan experiencias de Seguridad Vial relacionado con el conocimiento de algunas señales de tránsito y la prevención de accidentes - Realizan experiencias de reciclaje y sustentabilidad

1.2.1

Sala Cuna y Jardín Infantil Piolín **Cronograma de Actividades Interculturales Junio 2019**
Comité Medio Ambiente Intercultural y Energía.
10202001 Ancud

Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Preparación de recetas tradicionales chilotas o williches. Se invita a las familias a confeccionar chiñeto. *Niños:* café o gris con estrella 7 puntas en el centro color blanco. *Niñas:* Amarillo mostaza con estrella 7 puntas en el centro color blanco.	Libre	*Asisten con vestimenta tradicional Chilota o Williche. Mañana: Reconocimiento de semillas con comunera Williche por nivel. Tarde: Trafkintu o intercambio de semillas, hierbas medicinales, flores, árboles nativos, bolsitas con hierbas secas, entre otras. Comidas tradicionales	Mañana: Bailes tradicionales con música envasada. Tarde: Presentación grupo de música Chilota.	*Asisten con vestimenta tradicional Chilota o Williche. Mañana: Cuento Intercultural por nivel. Tarde: Celebración Wechipantu (Año nuevo Williche) Mate y comidas tradicionales.
Lunes 24	**Martes 25**	**Miércoles 26**	**Jueves 27**	**Viernes 28**
*Asisten con vestimenta tradicional Chilota o Williche. Mañana: Presentación de grupo musical. Ceremonia Wechipantu con Plantación de un Canelo.	Presentación de Danzas y Bailes Tradicionales Williches y Chilotes.	Mañana: Presentación de Cuento dramatizado Ten-ten y Cai-cai Vilú.	Mañana: Celebración día del árbol. Tarde: Plantación de árboles en Plazoleta.	Comunidad de Aprendizaje, los niños y niñas no asisten al jardín.

1.27

Comité Medio Ambiente, Interculturalidad y Energía

Sala Cuna y Jardín Piolín

2° TRAFKINTU 19 JUNIO 2019

Todos los stand deberán estar ambientado con: elementos pertinentes, letrero del nivel con el nombre designado en Huilliche, disponer para el intercambio de: semillas, hierbas medicinales, plantas ornamentales y / o verduras, árboles y /o arbustos nativos, hierbas secas medicinales y otros. Además deberán confeccionar 20 recuerdos para entregar a los participantes.

Designación de comidas:

-SALA CUNA HETEROGENEA

Milcao y aguas de hierbas

-SALA CUNA MAYOR

Tortilla de papas y mate.

-NIVEL NTT

-Mellas y milloquines

-NIVEL MEDIO MENOR

Sopaipillas y pebre de cochayuyo.

-MEDIO MAYOR

Tortillas pan integral con queso y mudai.

-EXTENSION HORARIA

Harina tostada y jugo de manzana

Ancud 24 de mayo de 2019.

EXPERIENCIAS SENSORIALES CON ELEMENTOS DEL MAR Mes de Mayo 2019

19-06-2019 1.2.7

Sala Cuna y Jardín Infantil Piolín
10202001
Ancud

"Comentarios de las familias de su participación en espacios educativos 2019" Nivel Mayor

La familia constituye el primer agente educador por lo cual es muy importante su participación en diversas experiencias de aprendizaje las cuales permiten ampliar la comprensión del mundo y contribuir al desarrollo integral, a través del fortalecimiento del vínculo afectivo y la construcción de aprendizajes relevantes. Se les invita a realizar una apreciación de su participación en experiencias de aprendizaje en espacios educativos.

	Nombre párvulo	Nombre apoderado(a)	Fecha	Comentario y/o apreciación	Firma
1	Bruno Saldivia	Rosy Huaiquilef	19-06	Fue muy agradable participar en esta actividad, mi hijo estaba muy feliz.	
2	Axis Altamirano	Sandra Álvarez	19-06	Es importante poder rescatar nuestra cultura. y costumbres Chilotas.	
3	Amanda Labra	Ivor Labra	19.06	Fue una actividad linda, se rescatan las raices chilotas y la participacion de la familia.	
4	Maximiliano Reyes	Francisca Cárdenas	19.06	Creo que es importante participar en estas actividades con mi hijo, así aprendemos juntos de nuestra cultura.	FranciscaC.
5	antonia Vera Huenchur	Paola Huenchur	19/06	Siempre es agradable participar en actividades con mi hija y rescatar nuestra cultura chilota	
6	Amanda Heríquez	Andrea Aguayo	19/06	Nos gustan mucho las actividades culturales como familia nos sentimos muy contentos.	

WANGÜLEN

RUKE MAPU

Planificación Integrada 2019 – Sala Cuna y Jardín Infantil "Piolín"

Nivel: Medio y Transición Trad. Conv.	Responsables: Equipo Pedagógico	Edad Promedio:2 años 9 meses	Mes de Junio
Objetivos de aprendizaje principales		Objetivos de aprendizaje transversales	
-. Ámbito: Comunicación Integral -. Núcleo: Lenguaje Verbal -. Objetivo: Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.		-. Ámbito: Desarrollo Personal y Social -. Núcleo: Identidad y Autonomía -. Objetivos: Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural Objetivo: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia, Comunidad y su aporte para el bienestar común		-. Ámbito: Desarrollo Personal y Social -. Núcleo: Convivencia y ciudadanía -. Objetivo: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático Objetivo: Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos(forma, tamaño, color)		-. Ámbito: Desarrollo Personal y Social -. Núcleo: Corporalidad y movimiento -. Objetivo: Resolver desafíos prácticos en situaciones como: esquivar obstáculos, mantener el equilibrio al subir escaleras, moverse y desplazarse	

Mediación Pedagógica

NICIO: El equipo prepara el ambiente para el aprendizaje propiciando la participación de los párvulos motivándolos con canciones, juegos, sorpresas, visitas, cuentos, títeres, adivinanzas, modelado, dibujo, pintura, etc.; según propuestas de los niños y niñas. ¿Qué será?, ¿Para qué sirve?, ¿Dónde está?

DESARROLLO: El adulto mediador, utiliza diferentes estrategias, de tal manera que las experiencias educativas permitan a los párvulos descubrir, explorar, observar, escuchar, manipular y construir sus propios aprendizajes, propiciando su autonomía, respetando ritmos de aprendizaje y sus preferencias. ¿Cómo lo vas a hacer?, ¿Qué materiales vas a usar? ¿A qué vas a jugar?

FINALIZACIÓN: El equipo desafía a los párvulos con preguntas que les permita buscar soluciones a sus problemáticas en sus juegos y experiencias de aprendizaje. Realizando en conjunto un recorrido de lo vivido. ¿Te gustó la experiencia? ¿Cómo lo hiciste?, ¿qué materiales utilizaste?

Adulto Mediador: Atiende, acompaña, observa, prepara el ambiente, prepara materiales, participa, conoce a los párvulos en sus intereses y necesidades e interviene sólo cuando es necesario, registra, planifica, evalúa y toma decisiones respetando al niño y niña como sujeto de derecho, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje y etapas de desarrollo.	
Metodología Utilizada:(Emmi Pikler) permiten que las niñas y niños pequeños puedan desplegar una gran variedad de actividades autónomas durante su interacción espontánea con el entorno sin necesidad de que el adulto intervenga o dirija su actividad: el niño es quien protagoniza su propio desarrollo psicomotor, quien conquista y ejercita por sí mismo las posturas y movimientos que le llevarán, desde que nace, a alcanzar la verticalidad y la marcha estable con equilibrio tónico, buena coordinación, con plena conciencia de sí mismo y de su entorno, al tiempo que integra vivencias de éxito y competencia, que nutren su autoestima y sensaciones de placer y bienestar, que anclan su confianza básica en el adulto. Palabras Claves: Actividad autónoma-Respeto -Relación afectiva-Tomar conciencia de sí mismo y del entorno -Iniciativa- Confianza.	
Recursos Metodológicos: Materiales de expresión plástica, elementos del entorno natural, rincones de aprendizaje, alimentos tradicionales	Participación de las Familias: Las familias participan colaborando con insumos para realizar las distintas experiencias de aprendizaje, realizan experiencias en sala como cuentos, preparación de comidas típicas y celebraciones culturales
Los niños y niñas: - Exploran diferentes materiales de expresión artística - Entonan canciones de saludo y repertorio - Participan de juego de rincones como; Rincón del hogar, rincón de la construcción, rincón del arte, con diferentes materiales y según intereses - Participan de actividad física con y sin implementos - Conocen roles y oficios que desempeñan los miembros de su familia - Realizan experiencia en sala relacionada con mariscar y degustar productos del mar - Comparten momento de hábitos higiénicos - Danzan libremente Música de su cultura - Participan de juegos musicales - Participan de teatro de sombras - Realizan búsqueda del tesoro del Pirata Juan	- Participan de Wetripantu junto a sus familias - Participan de diferentes circuitos (esquivando obstáculos) - Participan del Trafkintu junto a sus familias - Participan con sus pares sembrando para el Día del Medio Ambiente - Participan de cuentos y canciones con pictografía - Exploran elementos naturales como hojas, piedras, arena - Eligen juguetes y materiales de su interés - Utilizan cuchillos de plástico para cortar frutas, verduras con sus pares - Participan de Pu Pichi Kawin - Manipulan cuentos con diversos formatos - Preparan Miyokin junto a las familias - Participan de cuento textil - Realizan experiencias de Seguridad Vial relacionado con el conocimiento de algunas señales de tránsito y la prevención de accidentes - Realizan experiencias de reciclaje y sustentabilidad

Adulto Mediador: Atiende, acompaña, observa, prepara el ambiente, prepara materiales, participa, conoce a los párvulos en sus intereses y necesidades e interviene sólo cuando es necesario, registra, planifica, evalúa y toma decisiones respetando al niño y niña como sujeto de derecho, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje y etapas de desarrollo.	
Metodología Utilizada:(Emmi Pikler) permiten que las niñas y niños pequeños puedan desplegar una gran variedad de actividades autónomas durante su interacción espontánea con el entorno sin necesidad de que el adulto intervenga o dirija su actividad: el niño es quien protagoniza su propio desarrollo psicomotor, quien conquista y ejercita por sí mismo las posturas y movimientos que le llevarán, desde que nace, a alcanzar la verticalidad y la marcha estable con equilibrio tónico, buena coordinación, con plena conciencia de sí mismo y de su entorno, al tiempo que integra vivencias de éxito y competencia, que nutren su autoestima y sensaciones de placer y bienestar, que anclan su confianza básica en el adulto. Palabras Claves: Actividad autónoma-Respeto -Relación afectiva-Tomar conciencia de sí mismo y del entorno -Iniciativa- Confianza.	
Recursos Metodológicos: Materiales de expresión plástica, elementos del entorno natural, rincones de aprendizaje, alimentos tradicionales	Participación de las Familias: Las familias participan colaborando con insumos para realizar las distintas experiencias de aprendizaje, realizan experiencias en sala como cuentos, preparación de comidas típicas y celebraciones culturales
Los niños y niñas: - Exploran diferentes materiales de expresión artística - Entonan canciones de saludo y repertorio - Participan de juego de rincones como; Rincón del hogar, rincón de la construcción, rincón del arte, con diferentes materiales y según intereses - Participan de actividad física con y sin implementos - Conocen roles y oficios que desempeñan los miembros de su familia - Realizan experiencia en sala relacionada con mariscar y degustar productos del mar - Comparten momento de hábitos higiénicos - Danzan libremente Música de su cultura - Participan de juegos musicales - Participan de teatro de sombras - Realizan búsqueda del tesoro del Pirata Juan	- Participan de Wetripantu junto a sus familias - Participan de diferentes circuitos (esquivando obstáculos) - Participan del Trafkintu junto a sus familias - Participan con sus pares sembrando para el Día del Medio Ambiente - Participan de cuentos y canciones con pictografía - Exploran elementos naturales como hojas, piedras, arena - Eligen juguetes y materiales de su interés - Utilizan cuchillos de plástico para cortar frutas, verduras con sus pares - Participan de Pu Pichi Kawin - Manipulan cuentos con diversos formatos - Preparan Miyokin junto a las familias - Participan de cuento textil - Realizan experiencias de Seguridad Vial relacionado con el conocimiento de algunas señales de tránsito y la prevención de accidentes - Realizan experiencias de reciclaje y sustentabilidad

EVIDENCIA FOTOGRAFICA PLANIFICACION MES DE JUNIO

SEMBRADO DE PLANTAS

DIA DEL MEDIO AMBIENTE

SEGURIDAD VIAL

PICHIKAWIN

TRAFKINTU 2019

N FAMILIAS

PLANIFICACIÓN INTEGRADA

SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL PIOLÍN

NIVEL: Sala Cuna Mayor B	PERÍODO: JUNIO 2018	RESPONSABLES: Equipo Sala Cuna Mayor B	EDAD PROMEDIO:1 año 11 meses
DURACION: 1 MES		PARTICIPACIÓN: Niños, niñas. Familias. equipo	

ÁMBITOS:	NÚCLEOS:	APRENDIZAJES ESPERADOS:
- Formación Personal y Social	- Autonomía	Descubrir nuevos medios para resolver problemas prácticos vinculados a la exploración y experimentación
	- Identidad(B)	Identificarse progresivamente como persona singular, a través del reconocimiento de su nombre y de las acciones que realiza. Distinguir algunos miembros de su familia: nombre y algunos rasgos físicos
- COMUNICACIÓN	- Convivencia	Participar de diferentes manifestaciones culturales: juegos , celebraciones, danza
	- Lenguaje Verbal D	Nombra personas, objetos y otros seres vivos en diferentes representaciones.
-	- Lenguajes Artísticos(E)	Expresarse corporalmente a través de la danza de diferentes ámbitos culturales}
- RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	- Seres Vivos(F)	Descubrir diferentes fenómenos de la naturaleza: lluvia, granizo, entre otros
	- Grupos Humanos	Descubrir mediante diferentes experiencias algunas características de las personas que conforman su comunidad

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	NICIO: El equipo prepara el ambiente para el aprendizaje propiciando la participación de estos, quienes se ubican donde prefieran o según los requerimientos de la experiencia. El personal motiva a los párvulos con canciones, juegos, sorpresas, visitas, cuentos, relatos, títeres, adivinanzas, modelado, dibujo, juego de imaginería, collage, pintura, etc.; según propuestas de los niños y niñas. Se realizan preguntas como: ¿Qué será?, ¿Para qué sirve?, ¿Dónde está? O se realizará respuestas absurdas . DESARROLLO: El Equipo propicia y adecúa el ambiente para el aprendizaje, de tal manera que las experiencias educativas permitan a los párvulos descubrir, explorar, observar, escuchar, manipular y construir sus propios aprendizajes, propiciando su autonomía, respetando ritmos de aprendizaje y sus preferencias. FINALIZACIÓN: El equipo desafía a los párvulos con preguntas que les permita buscar soluciones a sus problemáticas en sus juegos y experiencias de aprendizaje. Realizando en conjunto un recorrido de lo vivido.

RECURSOS METODOLÓGICOS:	HUMANOS: Equipo del nivel Niños ,niñas y sus familias	MATERIALES: paraguas botas, trigo mote, ropa de adultos, música de los pueblos originarios, témpera, muñecas, imágenes de niño y niña, hielo, paraguas, hierbas medicinales, títeres , ropa de invierno.

PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS:	Las familias participan de las experiencias desde el hogar enviando insumos para las diferentes experiencias, además orientan acerca de los gustos y preferencias de sus hijos e hijas.
COMENTARIOS Y EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS:	Familia de:

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES: Los niños y niñas..... - Reconocen imagen en fotografías - Reconocen niño y niña en imágenes - Observan vestimenta de niños y niñas - Cantar los zapatos de Papá - Juegan a disfrazarse con vestimenta de adultos - Reconocen a sus familiares en imágenes proyectadas - Experimentan con hielo - Juegan bajo la lluvia - Regar plantas - Bañar a las muñecas - Escuchan y bailan música de los pueblos originarios - Junto a las familias siembran hierbas medicinales - Participan de obra de títeres relacionada con el cuidado del agua - Ambientan el aula con elementos del invierno -	Cuento. Este soy yo Participar de circuitos con distintas velocidades Introducir tempera en botella con agua Cantan canciones de repertorio Participan del Wechipantu Preparan milcaos Aprenden sobre el ciclo del agua a través de videos Preparan mudai Preparan agua de hierbas medicinales Experimentan Participan del Mito KAIKAI Y TREN TREN Participan de cuento narrado por la familia Conocer oficio de carpintero por parte de la familia Elaborar con ayuda del adulto afiche que invita a cuidar el agua

Jardín Infantil Piolín

10202001

Experiencias interculturales 2018

"Küme Wechipantu"

Lunes 18 de junio	Artesanías (Gredas, telares, conchitas) Confección chiñeto en el hogar.
Martes 19 de junio	Dramatización "Cai cai vilu y Ten ten vilu "
Miércoles 20 de junio	Elaboración de comidas tradicionales
Jueves 21 de junio	Acto Celebración del Wechipantu Vestimenta de lana y chiñeto.
Viernes 22 de junio.	Convivencia con familia Celebración del Wechipantu.

9 42436079 Kuta Alvaro Ampuero
músico para
el viernes 22 a
las 15:00 hrs.

Sala Cuna y Jardín Infantil Piolín
10202001
Ancud

Experiencias Interculturales 2018

"Küme Wechipantu"

Lunes 18 de junio	Artesanías(Gredas, telares, conchitas) Elaboración de chiñeto con familia.
Martes 19 de junio	Dramatización "Caicaivilu y Ten tenvilu "
Miércoles 20 de junio	Elaboración de comidas tradicionales
Jueves 21 de junio	Acto Celebración Wechipantu ./ Vestimenta de lana y chiñeto.
Viernes 22 de junio.	Convivencia con familia Celebración Wechipantu.

Sala Cuna y Jardín Infantil Piolín
10202001
Ancud

Experiencia Kumillal Williche.

El wechipantu es una celebración ancestral que realizan todos los pueblos originarios para recibir un nuevo año, y aquí en el pueblo Williche lo esperamos desde el 21 al 24 de junio. Es la nueva salida del sol el solsticio de invierno, se espera por medio de ceremonias, rogativas, ofrendas y se comparte entre toda la comunidad en un gran kumillal.

Es por esto que la comunidad educativa PIOLIN pretende recuperar e integrar en nuestros pu pichikeche ka pu reñma y comunidad en general planteando diversas experiencias gastronómicas significativas que permitan enriquecer el conocimientos de los actores desde la mirada intercultural.

En el kumillal encontramos una variedad de alimentos característicos de la zona con base en la papa, harina de trigo y carne tales como: milkao, tortilla, chapalele, mella, sopaipillas, pan amasado, sopaipillas dulces y diferentes tipos de carne, cuyos animales fueron criados por las mismas familias, frutos de la zona como: manzanas, frutos frambuesas, murtas, grosellas, murras y chupón. También pescados y mariscos, por lo general ahumados o frescos.

Es importante señalar que es solo una "DEGUSTACIÓN " con el fin de que nuestros párvulos conozcan, prueben y compartan tradiciones familiares para que estas experiencias sean significativas y pertinentes, así mismo resaltar la importancia de COMPARTIR con los hermanos como una sola familia.

Experiencias Interculturales 2018

Hilado de lana Chilote

Teñido de lana

Día Internacional "Mujer Indígena"

Trafkintu "Intercambio de Semillas"

Experiencias Con familia 2018

"Interculturalidad"

Fiestas Patrias

Trafkintu 2018

Celebración "Fiestas Patrias"

Responder a todos | Eliminar Correo no deseado | •••

Actividades WECHIPANTÜ

M Muñoz Millalonco, Neddiel Elcie<nmunozm@junji.cl>

Responder a todos |

Hoy, 12:36

Soto Carcamo, Marcela dianett; Karina Esparza Morales; Barria Barria, Katherine; Ca+8 destinatarios

Bandeja de entrada

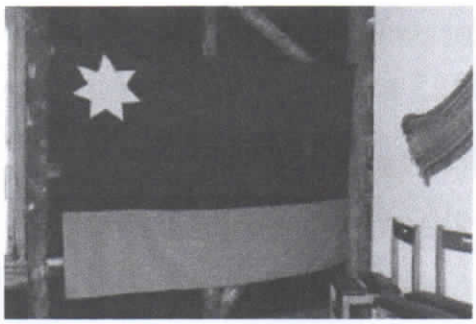
Actividades sugeridas ...
109 KB

1 archivos adjuntos (109 KB) descargar Guardar en OneDrive - Junta Nacional de Jardines Infantiles

Mari mari pu Lamngen, mari mari Kom pu che,
Junto con saludar muy cordialmente, les hago llegar a través del adjunto diversas actividades que pueden realizar en sus Unidades Educativas en el contexto de las celebraciones del WECHIPANTÜ
El renuevo de nuestra Mapu Ñuke que está por llegar, debe vestirse de colores y empaparnos de su sabiduría.
FELEPE MAI

Neddiel Muñoz Millalonco
Asesora Intercultural - Supervisora
Subdireccion Técnica

Junta Nacional de Jardines Infantiles | Gobierno de Chile
Coordinación Provincial Chiloé- Región de Los Lagos
Freire 419 - Castro
65 2 387070



ACTIVIDADES SUGERIDAS WECHIPANTÜ EPU WARANKA MARI PURA

-Conversar y planificar con las familias actividades alusivas al WECHIPANTÜ, reflexionando sobre su significado y su historia en el archipiélago y en el resto del territorio.

-Izar la bandera williche en el frontis de cada Unidad educativa.

-Celebrar en conjunto con otros jardines infantiles, grupos, comunidades etc. si existen las condiciones.

-Hacer difusión radial sobre el Wechipantü, difundiendo la Educación Intercultural Bilingüe y a la vez promoviendo la Unidad educativa. Los niños y niñas pueden llevar una canción preparada y dedicársela a su comunidad

-Invitar a un Kimche para que comparta con los pu pichikeche ka pu reyñma.

-Invitar a los Lonko a las Unidades educativas.

-Confeccionar Chiñetos con las familias y los pu pichikeche comprendiendo el significado de este.

-Conocer y plantar nuestro árbol sagrado por un lado el Canelo que representa la fuerza y la Tepa la armonía.

-Realizar visitas a espacios ceremoniales.

KÜME WECHIPANTÜ PU LAMNGEN.

TA FÜTA CHAW NGENECHEN KIÑEKE NIANMO

Neddiel Muñoz Millalonco

Asesora Intercultural

Buta Wapi Chilwe