1.- ÁMBITO CURRICULAR

1.2. Línea de acción: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.2.2. Contenido: INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE PERTENENCIA CULTURAL Y SOCIOAMBIENTAL LOCAL

Planificación de Medio Ambiente 2019

Nivel: Sala Cuna Heterogénea	**Nº Párvulos**:17	**Educadora Responsable**: Pía Urquieta	**Técnicos Responsables**: Tía Daniza – Tía Karina
Fecha: 07/08/19- 14/08/19 – 21/08/19 – 28/08/19			
Ámbito: Interacción con el entorno natural y Social		**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural	
Objetivo de Aprendizajes Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.			

Día	Experiencias Aprendizaje	Recursos y materiales	Evaluación
07/08/19	. Los niños y niñas exploraran , observaran, reconocerán tierra de hoja y agua	Tierra de hoja y agua	Registro de Observación Registro fotográfico
14/08/19	. Los Niños y niñas observaran , reconocerán diferentes tipos de flores	Diferentes tipos de flores	Registro de Observación Registro fotográfico
21/08/19	Los niños y niñas exploraran y observaran diferentes tipos de hojas de los arboles	- diferentes tipos de hojas de arboles	Registro de Observación Registro fotográfico
28/08/19	Los niños y niñas exploraran diferentes plantas y a la vez trataran de regarlas con una regadera.	- plantas con macetero y regadera.	Registro de Observación Registro fotográfico

REGISTRO FOTOGRAFICO

Planificación de Medio Ambiente 2019

Nivel: Sala Cuna Heterogénea	**Nº Párvulos**:19	**Educadora Responsable**: Pía Urquieta	**Técnicos Responsables**: Tía Daniza – Tía cecy – Tía Karina
Fecha: 04/10/19- 11/10/19 – 18/10/19 – 25/10/19			
Ámbito: Interacción con el entorno natural y Social		**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural	
Objetivo de Aprendizajes Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.			

Día	Experiencias Aprendizaje	Recursos y materiales	Evaluación
04/10/19	. Los niños y niñas exploraran , observaran, reconocerán diferentes tipos de flores	Diferentes tipos de flores	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico
11/10/19	. Los Niños y niñas observaran , reconocerán tierra de hoja y agua	Tierra de hoja y agua	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico
18/10/19	Los niños y niñas exploraran y observaran diferentes tipos de hojas de los arboles	- diferentes tipos de hojas de arboles	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico
25/10/19	Los niños y niñas exploraran diferentes plantas y a la vez trataran de regarlas con una regadera.	- plantas con macetero y regadera.	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico

REGISTROM FOTOGRAFICO

Un niño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: ***MEDIO MAYOR***				***FECHA: 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: ARACELY- YENNIFER-KAROL- ROSSANA						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Desarrollo Personal Social	***Convivencia y Ciudadanía***	***Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando***	****Observar videos sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, los recursos que nos entrega la tierra, explicar el por qué de algunos recursos ya se están perdiendo.*** ****Observar vídeos en donde se muestren las partes de una planta, su composición, etc.*** ****Trabajar en FAMILIA, en donde se deberán confeccionar carteles alusivos al cuidado del medio ambiente, agua,etc.*** ****Realizar en FAMILIA, una caminata ambiental,*** **propiciando oportunidades de exploración del ambiente y generar espacios que favorezcan el respeto por los seres vivos y la naturaleza.** ***Realizar en FAMILIA, Pasacalle ambiental. En donde los carteles confeccionados en familia, serán**	**Las actividades están diseñadas en relación a los actividades variables, cada agente educativo estará alerta a las necesidades del grupo tratando de motivar a los niños/as para favorecer su participación y aumentar su interés en los contenidos que se desean trabajar. Este momento se utilizará para evaluar las ideas previas y los intereses que los niños/as tienen sobre su medio físico y social, y otros contenidos que se van a trabajar a lo largo de la Unidad Didáctica.** **Se realizarán preguntas claves en diferentes momentos de la experiencia de aprendizajes:** **Inicio**	***HUMANOS:*** ***Niños*** ***Niñas*** ***Agentes Educativos*** ***Familia*** ***MATERIALES:*** ***Parlante** ***Televisor** ***Celular/Internet** ***Pendrive** ***Pelotas pequeñas** ***Colchonetas** ***Telas: Sábanas-Frazadas.** ***Lápices de cera** ***Mesas.** ***Sillas**	**Registro de Observación** **Registro Fotográfico**

			colocados por ellos mismos en las plazoletas: Los Poetas y Mirador Dpto., además de hacer difusión del cuidado de nuestro ambiente y sus recursos naturales. ***Expresar el cuidado de estos recursos y los beneficios.*** ***Preparar cajones para realizar nuestras siembras, compartir experiencias y observar la secuencia para dichas plantaciones.*** ***Comentar sus experiencias y sensaciones de lo realizado.*** ***Conversar sobre tener una vida saludable.*** ***Confeccionar en FAMILIA un plato de comida saludable.*** ***Vestirse de chef exponer su plato a sus compañeros y comunidad educativa.*** ***Pintar piedras con témpera para decorar nuestro Rincón de Jardinería, específicamente nuestro árbol.***	**Desarrollo** **Finalización** **Cómo?** **Cuál?** **Dónde?** **Cómo?** **Etc…** **PARTICIPACIÒN DE LA FAMILIA** • **La familia será participe de estas experiencias, a través del aporte de material, apoyo a través de conversaciones, en donde en familia compartan lo vivenciado por el niño y niña, durante el día de jardín.** ***Participación activa de todas las actividades planificadas, salidas etc..**	***Revistas** ***Diarios** ***Cartón** ***Plumones** ***Láminas de Imágenes** ***Cintas de embalaje transparente** ***Plasticina** ***Palos de helados** ***Piedras** ***Herramientas de jardinería** ***Tierra de hoja** ***Cajones de tomates** ***Maceteros** ***Plantas** ***Semillas** ***Imágenes de acuerdo a la temática dada**	

		Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de las situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.	**Fortalecer lazos afectivos* **Incentivar el buen trato y la tolerancia.* **Contribuir a resolver conflictos y fomentar el buen trato y el respeto por la diversidad.* *Entablar conversaciones, observar láminas, ver videos que favorezcan la confianza, las prácticas democráticas y colaborativas en el nivel.*			
	Corporalidad y movimiento	*Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.*	***Realizar ejercicios de yoga** ***Realizar ejercicios motores gruesos y de respiración** ***Realizar circuitos y ejecutar cada ejercicio.** ***Experimentar diversas acciones de su cuerpo a través de la música** *** Favorecer juegos colaborativos y cooperativos en donde se propicien dramatizaciones integrando y contribuyendo a la sensibilización y cuidado de nuestro ambiente y naturaleza.**			

Comunicación Integral	**Lenguaje Verbal**	***Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.**	***Invitar a los niños y niñas a crear su cuento ecológico, desarrollando su lenguaje escrito, narración promoviendo la comunicación oral y asociación de elemento y palabra.** ***Potenciar los intercambios comunicativos.** ***Progresar adecuadamente en el control de las habilidades grafomotoras** ***Comentar sus impresiones sobre acciones o momentos, de los contenidos de lo escuchado de un texto o relato.** ***Describir de lo escuchado lo que les agradó o desagradó, argumentando el porqué de su parecer.** ***Manifestar sus textos preferidos y argumentar el porqué de su elección.** ****Dramatizar el cuento creado.***			

	Lenguaje Artístico **Pensamiento Matemático**	***Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pinturas, dibujos, obras de teatro, danzas, entre otras) describiendo algunas características.**	***Fomentar la creatividad a través de distintos materiales y elementos naturales para contribuir su sensibilidad y aprendizaje significativo.** ***Comprender y reproducir canciones** ***Utilizar el lenguaje plástico para expresar sentimientos, deseos.** ***Exponer lo realizado.**			

		Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar, comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden oposición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	***Descubrir semejanzas y diferencias de las diferentes plantas expuestas, colores, tamaños, tipos de hojas, etc..** ***Cuantificadores básicos: todo, nada, uno, varios.** ***Alto-Bajo de los árboles y plantas.** ***Blando-Duro, hojas, tronco, ramas, etc..** ***Seleccionar objetos, clasificar y observar características aprovechando los elementos para coleccionar, favoreciendo la conservación del medio ambiente.**			

REGISTRO FOTOGRAFICO: MEDIO MAYOR

iño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

FECHA: 23 al 27 de Septiembre

O EDUCATIVO RESPONSABLE:

MBITO	NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MEDIACION DE APRENDIZAJES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO D EVALUACION
racción mpren del rno deo)	Ambito: Interacción del entorno natural	Manifestar interes y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural	Las tias junto a los niños saldran al patio para ver la pequeña huerta. Estando ahi permitiran y estimularan para que los niños -Las rieguen a las plantas -Las limpiaran -observaran la llegada del sol y agua -Hablaran del cuidado y limpieza -usaran instrumentos.	Las tias hablaran a los niños con un lenguaje claro y afectuoso para que gradualmente éstos, logren los aprendizajes. Esto para que los niños entiendan lo que va sucediendo en su entorno natural y sus cambios. -Fueron suficientes los recursos utilizados. -Es necesario repetirlo en otra ocación -Es necesario cambiarlo por otro objetivo.	HUMANOS: -niños -ninas -tías MATERIALES: -utensilios de jardin (pala, rastrillo) -Agua -regaderas.	Registro d observaci Observac Directa.

n niño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

VEL: Medio Menor

FECHA: 3 al 8 de noviembre se extiende por paro

UIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Diamy, Pía, Laura, Catherine.

AMBITO	NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MEDIACION DE APRENDIZAJES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO EVALUACION
teracción comprensión del ntorno	Exploración del entorno natural	Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas	Las tías junto a los niños, verán como el agua y el sol son vitales para todos los seres vivos, luego irán a la chacra y verán. Cada niño echará agua a las plantas, limpiarán con o sin instrumentos y tb. lo harán con otras plantas que hay en el jardín (Registro fotográfico)	Es fundamental conversar y estimular a los niños para que ellos realmente se interesen en el cuidado de su entorno y tb. lo aprecien y participen activamente en su cuidado. .Los recursos fueron suficientes. .Es necesario repetirlo mas adelante. .Es necesario cambiar el (objetivo) por otro.	HUMANOS: Niños Niñas Tías MATERIALES: instrumentos imagenes regaderas agua.	Registro de observación registro anecdótico.

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor				***FECHA:***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	**Objetivo:** 3. Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: Día: 1. Observar insectos en frascos o terrario. 2. Invitar a los párvulos a observar insectos u otros en la zona de patio. 3. Explorar con elementos naturales tales como: agua, tierra, conchas, etc. 4. Observar a través de lupas insectos o elementos de la naturaleza, tales como: flores, hojas, insectos, etc. 5. Otros.	Los agentes educativos invitan a los párvulos a realizar diferentes experiencias, con tono de voz suave y clara, permitiendo la realización de preguntas y la libre exploración.	• Terrario o frasco con insectos. • Patio u otros. • Agua, fuentes, tierra, concha, etc. • Lupa, flores, etc.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

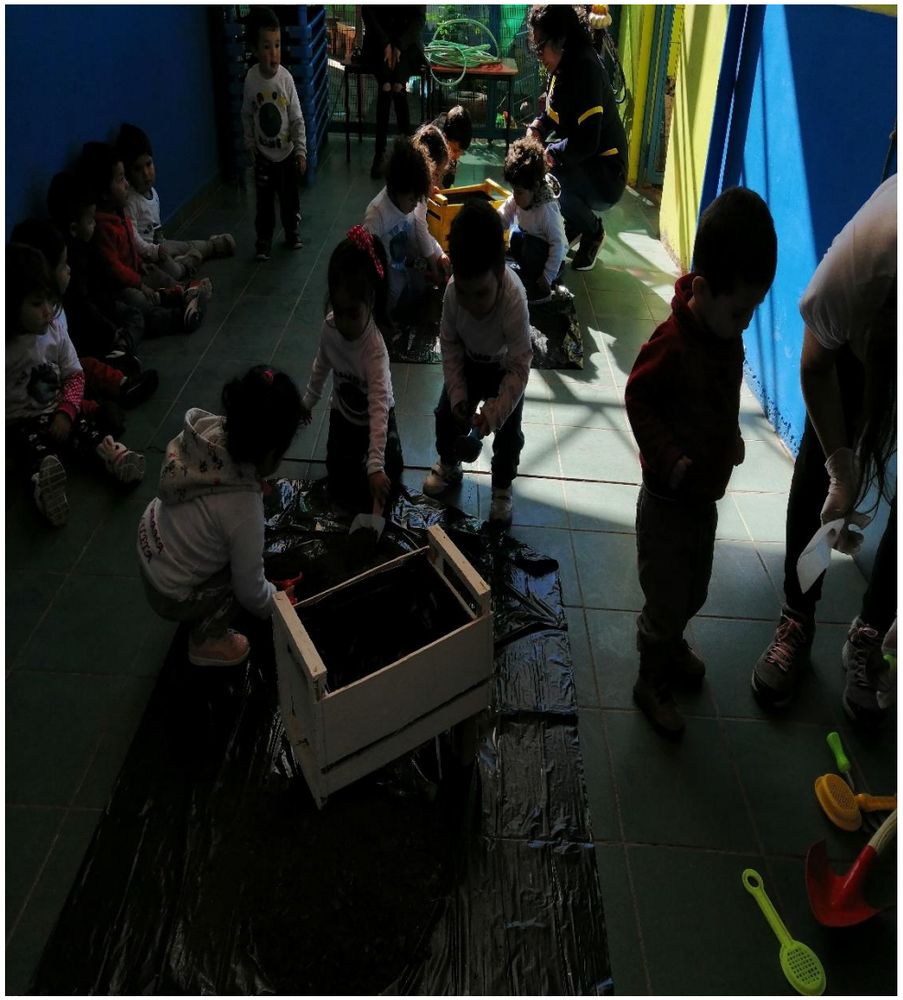
REGISTRO FOTOGRAFICO

“Un niño que lee, es un adulto que piensa”

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor				***FECHA:***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Formación personal y social Interacción y comprensión del entorno	Convivencia y ciudadanía Exploración del entorno natural	**Objetivo:** 2.Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos. 5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.	1. Los agentes educativos invita a los párvulos a realizar diferentes acciones de cuidado y protección de nuestro entorno, tales como: • tirar tierra a macetero y/o cajones. • Plantar almacigo. • Regar plantas y/o almácigos. • Recoger basura. • Etc.	Los agentes educativos invitan a los párvulos a observar su polera de medio ambientalista y explicar en que consiste, es importante que el educador sea claro en los mensajes y a la altura del niño/a, es importante realizar las experiencias en diferentes áreas y la realización de preguntas claves según las necesidades e interés.	• Polera de medio ambientalista. • Herramientas de jardinería. • Almácigos y/o semillas. • Basura. • Basurero. • Agua, etc.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

REGISTRO FOTOGRAFICO



TALLER: INTERCULTURAL CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

“Un niño que lee, es un adulto que piensa”

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor					***FECHA:***	
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía Convivencia y ciudadanía	**Objetivo:** 4. Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. 2.Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos.	1. Los agentes educativos invita a los párvulos a los párvulos a degustar lo siguiente: • Ensalada a la chilena. • Mote con huesillo. • Fierrito de verduras cocidas. • Etc.	Los agentes educativos dará a conocer que nuestro país está de cumpleaños en el cual se come diferentes platos y/postres típicos de nuestro país, es importante realizar preguntas y mediar a la altura del párvulo.	• Tomate, cebolla, platos plásticos y tenedor. • Mote, huesillos, vasos y cuchara. • Palos de brochetas, papas cocidas, zanahoria, cebolla, etc.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

“Un niño que lee, es un adulto que piensa”

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor				***FECHA:***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Desarrollo personal y social	Convivencia y ciudadanía Corporalidad	**Objetivo:** 2.Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos. 3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: Dia: 1. Los agentes educativos invita a los párvulos a realizar diferentes juegos típicos, tales como: • Tirar la cuerda. • El emboque • Gallina ciega. • Etc.	Los agentes educativos indican a los párvulos que nuestro país esta de cumpleaños y unos de los juegos típicos que se realizan son: carrera del saco, emboque, etc. Realizar preguntas, etc.	• Espejo. • Paletas de las emociones. • Dado de las emociones. • Pulseras o tobilleras con cascabel.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

DESFILE DE TRAJES TIPICOS