1.- ÁMBITO CURRICULAR

1.1. Línea de acción: INTEGRACIÓN CURRICULAR

1.1.1. Contenido: PRESENCIA DEL COMPONENTE AMBIENTAL EN INSTRUMENTOS DE GESTIÓN EDUCATIVA

1.- ÁMBITO CURRICULAR

1.1. Línea de acción: INTEGRACIÓN CURRICULAR

1.1.1. Contenido: PRESENCIA DEL COMPONENTE AMBIENTAL EN INSTRUMENTOS DE GESTIÓN EDUCATIVA

MISIÓN

El propósito de este proyecto es provocar una experiencia de impacto en la que niños y niñas se acerquen a su primera literatura como un arte, desarrollando al interés y las destrezas para que de manera autónoma continúen indagando en nuevos aprendizajes significativos y trascendentales para consolidar el hábito lector. Y a su vez comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

VISIÓN

Formar personas con habilidades, capacidades y destrezas para que se relacionen en forma armónica, con pensamiento crítico, sensible, autónomo, creativo y con un lenguaje óptimo y acorde a su edad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Realizar experiencias educativas, con la temática del fomento lector, permitiendo desarrollar en los párvulos, la imaginación, creatividad, expresión corporal y oral.

Realizar experiencias educativas, con la finalidad de crear conciencia y respeto, con el cuidado del medio ambiente, trabajando desde el nivel de sala cuna mayor.

Involucrar a la familia en los procesos educativos y/o mantención de espacios educativos.

PERFIL DEL PARVULO:

- Poseer una actitud lúdica, creativa y positiva en las experiencias de aprendizaje.
- Que tenga la capacidad de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y comunitaria interactuando con diferentes personas.
- Poseer capacidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales adecuadas a su etapa de desarrollo.
- Poseer una actitud responsable frente a la problemática medio ambiental.
- Poseer gran sentido de pertenencia y valoración de su comunidad.
- Ser capaz de expresar sus sentimientos ideas y opiniones.
- Desarrollar habilidades y competencias en las distintas áreas del saber que les permitan desenvolverse en el entorno social y cultural de sus familias y entorno.
- Niños y niñas que proyecten valores como TOLERANCIA, RESPETO Y SOLIDARIDAD.

SELLO

1.- Fomento lector
2.- Medio Ambiente

Planificación de Medio Ambiente 2019

Nivel: Sala Cuna Heterogénea	**Nº Párvulos**:17	**Educadora Responsable**: Pía Urquieta	**Técnicos Responsables**: Tía Daniza – Tía Karina
Fecha: 07/08/19- 14/08/19 – 21/08/19 – 28/08/19			
Ámbito: Interacción con el entorno natural y Social		**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural	
Objetivo de Aprendizajes Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.			

Día	Experiencias Aprendizaje	Recursos y materiales	Evaluación
07/08/19	. Los niños y niñas exploraran , observaran, reconocerán tierra de hoja y agua	Tierra de hoja y agua	Registro de Observación Registro fotográfico
14/08/19	. Los Niños y niñas observaran , reconocerán diferentes tipos de flores	Diferentes tipos de flores	Registro de Observación Registro fotográfico
21/08/19	Los niños y niñas exploraran y observaran diferentes tipos de hojas de los arboles	- diferentes tipos de hojas de arboles	Registro de Observación Registro fotográfico
28/08/19	Los niños y niñas exploraran diferentes plantas y a la vez trataran de regarlas con una regadera.	- plantas con macetero y regadera.	Registro de Observación Registro fotográfico

REGISTRO FOTOGRAFICO

Planificación de Medio Ambiente 2019

Nivel: Sala Cuna Heterogénea	**Nº Párvulos**:19	**Educadora Responsable**: Pía Urquieta	**Técnicos Responsables**: Tía Daniza – Tía cecy – Tía Karina
Fecha: 04/10/19- 11/10/19 – 18/10/19 – 25/10/19			
Ámbito: Interacción con el entorno natural y Social		**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural	
Objetivo de Aprendizajes Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.			

Día	Experiencias Aprendizaje	Recursos y materiales	Evaluación
04/10/19	. Los niños y niñas exploraran , observaran, reconocerán diferentes tipos de flores	Diferentes tipos de flores	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico
11/10/19	. Los Niños y niñas observaran , reconocerán tierra de hoja y agua	Tierra de hoja y agua	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico
18/10/19	Los niños y niñas exploraran y observaran diferentes tipos de hojas de los arboles	- diferentes tipos de hojas de arboles	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico
25/10/19	Los niños y niñas exploraran diferentes plantas y a la vez trataran de regarlas con una regadera.	- plantas con macetero y regadera.	Registro de Observación y escala de apreciación Registro fotográfico

REGISTRO FOTOGRAFICO

Calendario y fotos…***"Un niño que lee, es un adulto que piensa"***

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor				***FECHA:***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	**Objetivo:** **3.** Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: Día: 1. Observar insectos en frascos o terrario. 2. Invitar a los párvulos a observar insectos u otros en la zona de patio. 3. Explorar con elementos naturales tales como: agua, tierra, conchas, etc. 4. Observar a través de lupas insectos o elementos de la naturaleza, tales como: flores, hojas, insectos, etc. 5. Otros.	Los agentes educativos invitan a los párvulos a realizar diferentes experiencias, con tono de voz suave y clara, permitiendo la realización de preguntas y la libre exploración.	• Terrario o frasco con insectos. • Patio u otros. • Agua, fuentes, tierra, concha, etc. • Lupa, flores, etc.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

REGISTRO FOTOGRAFICO
SALA CUNA MAYOR

REGISTRO FOTOGRAFICO

Planificaciones PEDAGOGICAS INTEGRADAS

Mes: abril **Nivel educativo:** sala CUNA Mayor Fecha: diaria
Equipo educativo: Vanessa/karina/rocio/andrea

AMBITO/NUCLEO	objetivos de aprendizajes	Experiencias de Aprendizajes	Sugerencias Metodológicas	Recursos materiales	Evaluación
Ámbito transversal: Desarrollo personal y social **Núcleo:** corporalidad y **movimiento**	2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices.	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: 1. Los agentes educativos dejan cajas con pelotas, para la libre exploración del material y/o su cuerpo. 2. Los agentes educativos invitan a los párvulos a lanzar pelotas en diferentes direcciones u otras acciones. 3. Los agentes educativos invitan a los párvulos a caminar de pie descalzo, sobre; cajas de cartón de huevo, diario, lija, etc. 4. Los agentes educativos invitan a los párvulos a: arrastrarse, gatear, etc.	Los agentes educativos invitan y motivan a los párvulos a realizar diferentes ejercicios a través del apoyo constante, ejemplo, etc. la experiencia educativa se puede realizar en la sala de actividades o patio, según el clima.	• Cajas, pelotas, varias. • Pelotas, cajas. • Cajas de huevo, diario, lija, etc. • Cuerpo, canciones.	Registro de evaluación cualitativa

REGISTRO FOTOGRAFICO

PLANIFICACIONES PEDAGOGICAS INTEGRADAS VARIABLE

MES: JUNIO **NIVEL EDUCATIVO:** SALA CUNA MAYOR FECHA:

EQUIPO EDUCATIVO: VANESSA/KARINA/ROCIO/ANDREA

AMBITO/NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
Ámbito transversal: Desarrollo personal y social **Núcleo transversal:** Corporalidad y movimiento	**Objetivo** 5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: 1. Los agentes educativos invita a los párvulos a correr libremente por el patio. 2. Los agentes educativos invita a los párvulos a trasladar objetos de una caja a otra (caminando) 3. Los agentes educativos invitan a los párvulos a pasar por circuito: gatear, pasar corriendo por malla con tubos, etc. 4. Los agentes educativos invitan a los párvulos a girar, arrastrarse y saltar. 5. Etc.	Los agentes educativos realizaran en espacios abiertos o cerrados según los intereses y/o clima. Permitiendo guiar cada experiencia permitiendo motivar a la realización de cada una de las experiencias.	• Cuerpo. • 2 cajas, sacos chicos. • Cuerpo, malla, fideos (tubos) • Cuerpo.	Registro de evaluación cualitativa

Un niño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor				***FECHA:***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Desarrollo personal y social	Corporalidad	**Objetivo:** **2.** Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: Dia: 06/08/19 1. Caminar por cajas, con diferentes texturas, tales como: arroz, fideos cabello, agua, etc. 2. Vendar los ojos y adivinar y/o explorar, etc. La fruta. 3. Dejar cajas con diferentes texturas, tales como: pluma, esponja, jacaranda, flores secas, etc. 4. Dejar jalea para la libre exploración. 5. Etc.	Los agentes educativos invitan a los párvulos a realizar diferentes experiencias, con tono de voz suave y clara, permitiendo la realización de preguntas y la libre exploración.	• Cajas de uva u otro, arroz, fideo cabello, pluma, etc. • Pañuelo, frutas, bandeja. • Cajas, etc. • Jalea.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

REGISTRO FOTOGRAFICO

PLANIFICACIONES PEDAGOGICAS INTEGRADAS VARIABLE
ACTIVIDAD FISICA

MES: MAYO **NIVEL EDUCATIVO:** SALA CUNA MAYOR FECHA:
EQUIPO EDUCATIVO: VANESSA/KARINA/ROCIO/ANDREA

AMBITO/NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACION
Ámbito transversal: Desarrollo personal y social **Núcleo transversal:** Corporalidad y movimiento	**Objetivo:** 3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: 1. Los agentes educativos invitan a los párvulos a jugar libremente con ula-ula. 2. Los agentes educativos invitan a los párvulos a jugar libremente con ula-ula, (colgadas) y pelotas. 3. Los agentes educativos invitan a los párvulos a trasladar objetos de un lado a otro. Libre. 4. Los agentes educativos invitan a los párvulos a seguir secuencia. PRIMERO: pasar por una malla de globos largos, luego gatear sobre colchoneta y por ultimo correr.	Los agentes educativos invitan a los párvulos a explorar, experimentar, con diferentes materiales y moverse libremente a través de diferentes ejercicios de motricidad.	• Ula-ula. • Ula-ula, pelotas, lana. • Objetos varios, cajas grandes. • Malla con globos, colchoneta.	Registro de evaluación cualitativa

REGISTRO FOTOGRAFICO

Un niño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE A SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor				***FECHA:***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	**Objetivo:** **3.** Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés	Los agentes educativos realizaran las siguientes experiencias, tales como: Día: 1. Observar insectos en frascos o terrario. 2. Invitar a los párvulos a observar insectos u otros en la zona de patio. 3. Explorar con elementos naturales tales como: agua, tierra, conchas, etc. 4. Observar a través de lupas insectos o elementos de la naturaleza, tales como: flores, hojas, insectos, etc. 5. Otros.	Los agentes educativos invitan a los párvulos a realizar diferentes experiencias, con tono de voz suave y clara, permitiendo la realización de preguntas y la libre exploración.	• Terrario o frasco con insectos. • Patio u otros. • Agua, fuentes, tierra, concha, etc. • Lupa, flores, etc.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

REGISTRÓ FOTOGRAFICO SALA CUNA MAYOR

Un niño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: Sala cuna Mayor				***FECHA:***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Rocío, Andrea, maría, Vanessa						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Formación personal y social Interacción y comprensión del entorno	Convivencia y ciudadanía Exploración del entorno natural	**Objetivo:** 2.Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos. 5. Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.	1. Los agentes educativos invita a los párvulos a realizar diferentes acciones de cuidado y protección de nuestro entorno, tales como: 07 /05/19 • Observar y regar plantas. 04/06/19 • Recoger basura. 02/08/19 • Tirar tierra de hoja a macetero y/o cajones. 27/09/19 • Plantar almacigo. 25/10/19 Regar plantas y/o almácigos.	Los agentes educativos invitan a los párvulos a observar su polera de medio ambientalista y explicar en que consiste, es importante que el educador sea claro en los mensajes y a la altura del niño/a, es importante realizar las experiencias en diferentes áreas y la realización de preguntas claves según las necesidades e interés.	• Polera de medio ambientalista. • Herramientas de jardinería. • Almácigos y/o semillas. • Basura. • Basurero. • Agua, etc.	Registro de evaluación cualitativa y cuantitativa

REGISTRO FOTOGRAFICO: SALA CUNA MAYOR

iño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

FECHA: 23 al 27 de Septiembre

O EDUCATIVO RESPONSABLE:

MBITO	NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MEDIACION DE APRENDIZAJES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO L EVALUACION
raccion mprend del rno deo)	Ambito: Interacción del entorno natural	Manifestar interes y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural	Las tias junto a los niños saldran al patio para ver la pequeña huerta. Estando ahi permitiran y estimularan para que los niños - Les riegen a las plantas - Las limpiaran - observaran la llegada del sol y agua - Hablaran del cuidado y limpieza - usaran instrumentos.	Las tias hablaran a los niños con un lenguaje claro y afectuoso para que gradualmente éstos, logren los aprendizajes. Esto para que los niños entiendan lo que va sucediendo en su entorno natural y sus cambios. - Fueron suficientes los recursos utilizados - Es necesario repetirlo en otra ocasión - Es necesario cambiarlo por otro objetivo.	HUMANOS: - niños - niñas - tias MATERIALES: - utensilios de jardin (pala, rastrillo) - Agua - regaderas.	Registro a observaci Observac Directa.

REGISTRO FOTOGRAFICO

n niño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

VEL: Medio Menor

FECHA: 3 al 8 de noviembre se extiende por paro

UIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Diany, Pía, Laura, Catherine.

AMBITO	NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MEDIACION DE APRENDIZAJES	RECURSOS	PROCEDIMIENTO E EVALUACION
teracción comprensión del ntorno	Exploración del entorno natural	Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas	Las tías junto a los niños, verán como el agua y el sol son vitales para todos los seres vivos, luego irán a la chacra y verán. Cada niño echará agua a las plantas, limpiarán con o sin instrumentos y tb. lo harán con otras plantas que hay en el jardín (Registro fotográfico)	Es fundamental conversar y estimular a los niños, para que ellos realmente se interesen en el cuidado de su entorno y tb. lo aprecien y participen activamente en su cuidado. .Los recursos fueron suficientes. .Es necesario repetirlo mas adelante. .Es necesario cambiar el (objetivo) por otro.	HUMANOS: Niños Niñas Tías MATERIALES: instrumentos imagenes regaderas agua.	Registro de observación registro anecdótico.

"Un niño que lee, es un adulto que piensa"

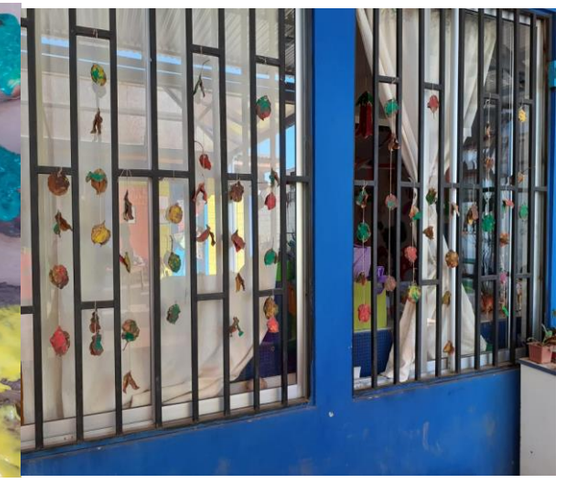
PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE Interculturalidad.

NIVEL: Medio Menor **FECHA:** 26 de septiembre al 4 de octubre

EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: Diamuntina, Laura, Catherine, Pia

AMBITO	NUCLEO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	MEDIACION DE APRENDIZAJES	RECURSOS	PROCEDIMIENT EVALUACIO
Interacción y comprensión del entorno	comprensión del entorno socio-cultural	Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como viviendas, paisajes alimentacion, costumbres etc.	Las tías junto a un apoderada presentaran a los niños actividades tales como -Trabajar con greda, intentando hacer cosas típicas de nuestro país, como: utensilios domésticos variados -ver el proceso que lleva, el hacer una comida típica de otro país (Bolivia) Esto lo hará una apoderado del nivel con un traje propio y típico. (T. técnica)	Es fundamental darle y facilitarle a los niños, la posibilidad de trabajar activamente en todas las actividades que se le presenten a los niños, junto a las tías y también junto a otro apoderado. Todo con un lenguaje claro, afectuoso y respetuoso. -Fueron suficientes los recursos. -Es necesario repetirlo. -Es necesario cambiar el objetivo.	**HUMANOS:** niños niñas Tías Familia. **MATERIALES:** -Vestimenta típica -Musica -comida típica del país (Bolivia). -Enseres de cocina.	Registro Observa Observa directa
	Interacción del entorno	Manifestar interes y	Trabajo junto con las tías y niños			

REGISTRO FOTOGRAFICO



Un niño que lee, es un adulto que piensa"

PLANIFICACIÓN DE AULA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "SOLCITO DEL VALLE

NIVEL: MEDIO MAYOR				***FECHA: 02 AL 06 DE SEPTIEMBRE***		
EQUIPO EDUCATIVO RESPONSABLE: ARACELY- YENNIFER-KAROL- ROSSANA						
AMBITO	***NUCLEO***	***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE***	***EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE***	***MEDIACION DE APRENDIZAJES***	***RECURSOS***	***PROCEDIMIENTO DE EVALUACION***
Desarrollo Personal Social	***Convivencia y Ciudadanía***	***Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando***	****Observar videos sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, los recursos que nos entrega la tierra, explicar el por qué de algunos recursos ya se están perdiendo.*** ****Observar vídeos en donde se muestren las partes de una planta, su composición, etc.*** ****Trabajar en FAMILIA, en donde se deberán confeccionar carteles alusivos al cuidado del medio ambiente, agua,etc.*** ****Realizar en FAMILIA, una caminata ambiental, p*ropiciando oportunidades de exploración del ambiente y generar espacios que favorezcan el respeto por los seres vivos y la naturaleza.*** ***Realizar en FAMILIA, Pasacalle**	**Las actividades están diseñadas en relación a los actividades variables, cada agente educativo estará alerta a las necesidades del grupo tratando de motivar a los niños/as para favorecer su participación y aumentar su interés en los contenidos que se desean trabajar. Este momento se utilizará para evaluar las ideas previas y los intereses que los niños/as tienen sobre su medio físico y social, y otros contenidos que se van a trabajar a lo largo de la Unidad Didáctica.** **Se realizarán preguntas claves en diferentes momentos de la experiencia de aprendizajes:**	***HUMANOS:*** ***Niños*** ***Niñas*** ***Agentes Educativos*** ***Familia*** ***MATERIALES:*** ***Parlante** ***Televisor** ***Celular/Internet** ***Pendrive** ***Pelotas pequeñas** ***Colchonetas** ***Telas: Sábanas-Frazadas.** ***Lápices de cera**	**Registro de Observación** **Registro Fotográfico**

			ambiental. En donde los carteles confeccionados en familia, serán colocados por ellos mismos en las plazoletas: Los Poetas y Mirador Dpto., además de hacer difusión del cuidado de nuestro ambiente y sus recursos naturales. ***Expresar el cuidado de estos recursos y los beneficios.*** ***Preparar cajones para realizar nuestras siembras, compartir experiencias y observar la secuencia para dichas plantaciones.*** ***Comentar sus experiencias y sensaciones de lo realizado.*** ***Conversar sobre tener una vida saludable.*** ***Confeccionar en FAMILIA un plato de comida saludable.*** ***Vestirse de chef exponer su plato a sus compañeros y comunidad educativa.*** ***Pintar piedras con témpera para decorar nuestro Rincón de**	**Inicio** **Desarrollo** **Finalización** **Cómo?** **Cuál?** **Dónde?** **Cómo?** **Etc…** **PARTICIPACIÒN DE LA FAMILIA** • **La familia será participe de estas experiencias, a través del aporte de material, apoyo a través de conversaciones, en donde en familia compartan lo vivenciado por el niño y niña, durante el día de jardín.** ***Participación activa de todas las actividades planificadas, salidas etc..**	***Mesas.** ***Sillas** ***Revistas** ***Diarios** ***Cartón** ***Plumones** ***Láminas de Imágenes** ***Cintas de embalaje transparente** ***Plasticina** ***Palos de helados** ***Piedras** ***Herramientas de jardinería** ***Tierra de hoja** ***Cajones de tomates** ***Maceteros** ***Plantas** ***Semillas** ***Imágenes de acuerdo a la temática dada**	

	Corporalidad y movimiento	*Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de las situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.* *Experimentar diversas*	***Jardinería, específicamente nuestro árbol.*** ****Fortalecer lazos afectivos*** ****Incentivar el buen trato y la tolerancia.*** ****Contribuir a resolver conflictos y fomentar el buen trato y el respeto por la diversidad.*** ***Entablar conversaciones, observar láminas, ver videos que favorezcan la confianza, las prácticas democráticas y colaborativas en el nivel.*** ***Realizar ejercicios de yoga** ***Realizar ejercicios motores gruesos y de respiración** ***Realizar circuitos y ejecutar cada ejercicio.** ***Experimentar diversas acciones de su cuerpo a través de la música** *** Favorecer juegos colaborativos y cooperativos en**			

Comunicación Integral	**Lenguaje Verbal**	***posibilidades de acción con su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.*** ***Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.**	**donde se propicien dramatizaciones integrando y contribuyendo a la sensibilización y cuidado de nuestro ambiente y naturaleza.** ***Invitar a los niños y niñas a crear su cuento ecológico, desarrollando su lenguaje escrito, narración promoviendo la comunicación oral y asociación de elemento y palabra.** ***Potenciar los intercambios comunicativos.** ***Progresar adecuadamente en el control de las habilidades grafomotoras** ***Comentar sus impresiones sobre acciones o momentos, de los contenidos de lo escuchado de un texto o relato.**			

	Lenguaje Artístico	***Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pinturas, dibujos, obras de teatro, danzas, entre otras)**	***Describir de lo escuchado lo que les agradó o desagradó, argumentando el porqué de su parecer.** ***Manifestar sus textos preferidos y argumentar el porqué de su elección.** ****Dramatizar el cuento creado.*** ***Fomentar la creatividad a través de distintos materiales y elementos naturales para contribuir su sensibilidad y aprendizaje significativo.** ***Comprender y reproducir canciones** ***Utilizar el lenguaje plástico para expresar sentimientos, deseos.** ***Exponer lo realizado.**			

	Pensamiento Matemático	**describiendo algunas características.** **Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar, comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden oposición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.**	***Descubrir semejanzas y diferencias de las diferentes plantas expuestas, colores, tamaños, tipos de hojas, etc..** ***Cuantificadores básicos: todo, nada, uno, varios.** ***Alto-Bajo de los árboles y plantas.** ***Blando-Duro, hojas, tronco, ramas, etc..** ***Seleccionar objetos, clasificar y observar características aprovechando los elementos para coleccionar, favoreciendo la conservación del medio ambiente.**			

REGISTRO FOTOGRAFICO: MEDIO MAYOR