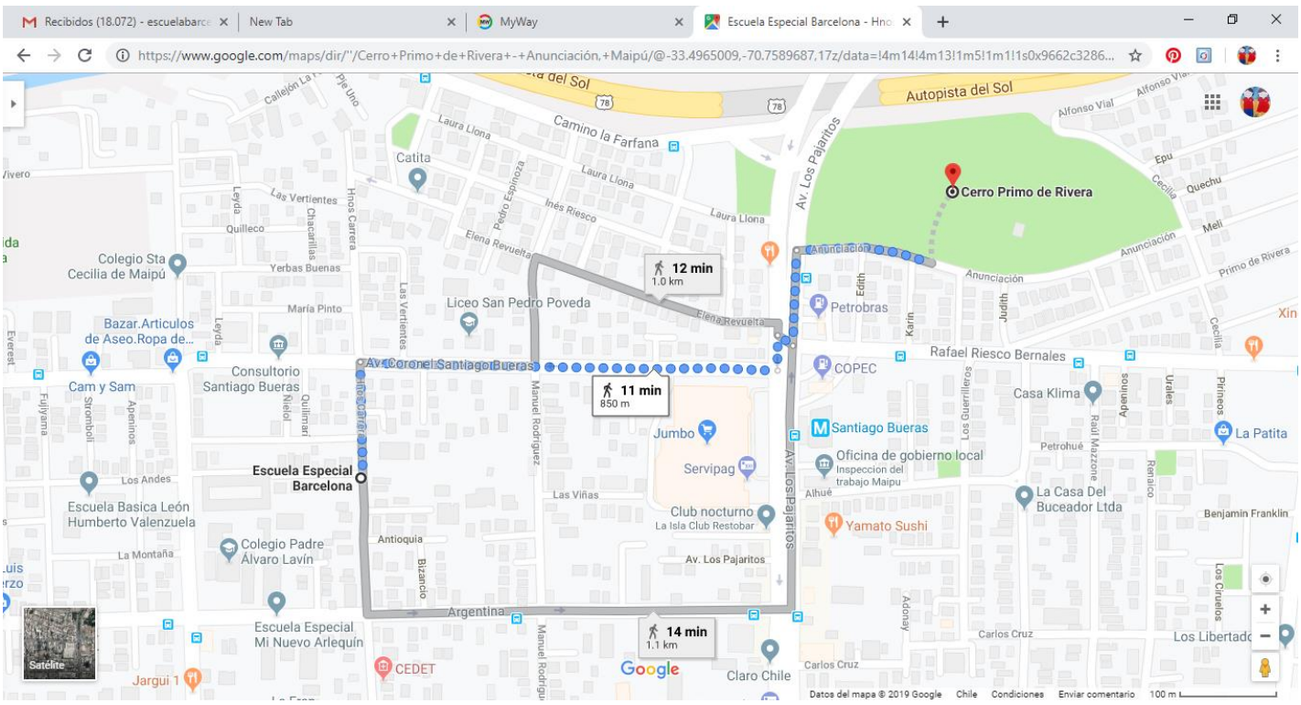
Diagnostico Ambiental para Educacion Ambiental.

Escuela Especial Barcelona 2019

1.1.1 DIAGNOSTICO SOCIOAMBIENTAL DEL ENTORNO CONSTRUIDO Y NATURAL.

Realizamos salidas ambientales a nuestro entorno cercano, en este caso al cerro primo de Rivera



1.1.2 RED DE CONTACTOS

Contamos con el proyecto que se adjudico el centro general de padres de Escuelas Sustentables , el que se desarrollara durante todo el año 2019. (se adjunta Proyecto en donde se detallan actividades que se realizaran con la oficina de medio ambiente de la comuna de maipu)

1.2.1 CAMPAÑAS DE DIFUSION AMBIENTAL Y PROMOCION DE LA SUSTENTABILIDAD.

Dentro del proyecto se realizaran diferentes campañas de difusion para hacer participar a la comunidad escolar como la comunidad cercana en el reciclaje , asi como tambien organizar una feria ambiental en el establecimiento con participacion de diferentes organizaciones ambientales de la comuna , recicladores de base y otras.

1.2.2 OBRAS DE MEJORAMIENTO AMBIENTE LOCAL.

Trabajo en el proyecto adjudicado por centro General de Padres.

2.1.1 PRESENCIA DEL COMPONENTE AMBIENTAL EN INSTRUMENTOS DE GESTION EDUCATIVA.

Extracto de proyecto Educativo Institucional.

FINES GENERALES DE LA ESCUELA

- Ser una escuela preocupada de impartir y promover el desarrollo armónico de nuestros estudiantes en todos los aspectos de su personalidad, desarrollar al máximo sus potencialidades y orientarlos de acuerdo a sus características, actitudes, intereses y capacidades, para que puedan incorporarse activamente al desarrollo cultural, social, y económico de nuestro país.
- Ser una escuela que orienta a los padres respecto al diagnóstico del menor.
- Ser una escuela que Planifica de acuerdo a las necesidades específicas de los niños respetando su individualidad y el contexto sociocultural en el que se encuentran.
- Ser una escuela que realiza un trabajo integral con el estudiante con el fin de prevenir los conocidos problemas de sub valoración y autoestima negativa que surgen en los niños.
- Ser una escuela que sensibiliza a organismos de la comunidad para lograr la aceptación e integración de los estudiantes con déficit.

- Ser una escuela que entrega un apoyo real y constante a la familia, que ha confiado su educación a nuestra unidad educativa.
- Ser una escuela con equidad e inclusión educativa, donde niños, niñas y jóvenes tengan la oportunidad de alcanzar el máximo de su potencial de desarrollo.
- Ser una escuela con participación, donde la opinión de cada uno y su familia importa y a través de la participación en reuniones de apoderados, consejo de curso, consejos escolares, grupo de gestión, y centro de padres.
- Ser una escuela que trabaja propuestas educativas pertinentes y de calidad para todos nuestros estudiantes.
- Ser una escuela preocupada de la formación del autocuidado y prevención de riesgos frente a distintas amenazas.
- Ser una escuela que le enseñe a nuestros estudiantes a vivir con otros, con personas diferentes más allá del ámbito familiar, en un marco de respeto y solidaridad recíproca, a través del trabajo de convivencia escolar.
- Ser una escuela que mantiene activa la vinculación y coordinación con las redes comunales, como: salud, centros comunitarios, oficinas de discapacidad, ONG"s que apoyan nuestra labor educativa.
- Ser una escuela preocupada de desarrollar en su malla curricular contenidos de afectividad, sexualidad y género, orientando conductas de autocuidado, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo y de vivir de un modo más cercano con sus emociones y la corporalidad.
- Ser una escuela comprometida con el medio ambiente, respetando y cuidando nuestro entorno, la flora y la fauna.

2.1.2 INTEGRACION DE LA FAMILIA AL PROCESO EDUCATIVO.

Actividades en donde los padres y apoderados tendran un rol activo participando en talleres de ecologia y otros.

(Actividades descritas en el proyecto de Escuelas Sustentables)

2.2.1 INTEGRACION DE CONTENIDOS DE PERTINENCIA CULTURAL Y SOCIOAMBIENTAL LOCAL.

Planificación Bimensual Abril Mayo

Curso: 7° y 8° año 2019

Ciencias Naturales

Objetivo de aprendizaje	*Contenidos*	*Indicadores*	*Semana*	*Actividades*
(OA12)Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.	• El ciclo del agua. • Proporción de la Tierra cubierta por agua por océanos, mares y agua dulce. • Características de los océanos: temperatura, luminosidad, presión, diversidad de flora y fauna. • Corrientes del Niño y la Niña, sus ciclos y efectos en el clima, la flora y fauna marina. • Las mareas y sus causas.› La actividad humana y su impacto en los océanos, mares, lagos y cursos de agua dulce.	• *Explican que si bien la superficie terrestre está mayoritaria-mente cubierta por mares y océanos, desde el punto de vista planetario su volumen es muy pequeño respecto al planeta.* • *Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia.* • *Exponen el significado del término "agua dulce" y su importancia en el desarrollo de la agricultura y la vida sobre el planeta.*	*8 semanas*	• *Los estudiantes, en grupos pequeños, utilizan un globo terráqueo para idear métodos de estimación de la proporción de agua que cubre la superficie terrestre.* • *Los estudiantes usan un globo terráqueo para ubicar los sectores en que se encuentra concentrada el agua dulce (lagos, ríos, glaciales y casquetes polares) comparando la superficie de ellos con la que ocupan los mares y océanos. Escriben en su cuaderno las conclusiones de su trabajo.* • *Los estudiantes construyen y exponen, en diarios murales, sobre la importancia de las fuentes de agua dulce, como en: ríos, lagos, represas, glaciales, casquetes polares, subsuelo o atmósfera.*

(OA13) Describir las características de los océanos y lagos:› variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad› diversidad de - ora y fauna › movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)		• *Analizan información que relaciona la temperatura, luminosidad y presión con la profundidad en océanos y lagos para evaluar predicciones.* • *Registran en mapas geofísicos diversa corrientes marinas globales (como la de Humboldt) y otras estacionales, como las del Niño y la Niña y los efectos que provocan. ›* • *Seleccionan preguntas que se puedan investigar acerca de las diferencias entre el movimiento de las corrientes marinas, las olas y las mareas.›* • *Relacionan diversidad de flora y fauna marina con el hábitat en que viven. ›* • *Comparan diversas zonas marinas en cuanto al tipo y distribución de organismos estableciendo diferencias y similitudes.*		• *Expresan en él, mediante un texto de una página, la importancia y responsabilidad personal para preservarla.* • *Señalan en un mapa de Chile dónde se encuentran nuestras reservas de agua dulce y discuten en grupos pequeños de estudiantes la factibilidad de llevarla a los centros de consumo.* • *Elaboran un informe con sus conclusiones.* • *Los estudiantes elaboran una maqueta con materiales recicla-dos, sobre un corte al relieve del fondo marino.* • *La rotulan y construyen un texto de una página acompañado de diagramas e ilustraciones que explique la formación de este tipo de relieves.* • *Finalmente, presentan a sus compañeros.* • *Los estudiantes investigan y leen desde diversas fuentes como internet, libros, revistas u otro medio, las causas de las olas, marejadas y las diferencian de los tsunamis.* • *Registran la información obtenida en sus cuadernos y diseñan posters o láminas referentes a las causas y diferencias encontradas. Exponen sus resultados ante el curso.* • *Los estudiantes describen mediante un diagrama rotulado, los tipos de mareas (altas, bajas, vivas, muertas) y sus efectos en algún puerto de nuestro país, reflexionan sobre los efectos que producen los diferentes tipos de marea en el entorno.* • *Explican por escrito en una página y utilizando herramientas de TIC como procesadores de texto, la intervención de la Luna y el Sol en estos fenómenos.* • *Luego comparten y comparan sus explicaciones con los demás estudiantes.* • *Los estudiantes recolectan información por diferentes medios como internet, diarios, revistas y las archivan en su portafolio, sobre los efectos, ventajas y desventajas de la corriente de Humboldt en el clima de nuestro país y en la vida marina de las costas de Chile. Realizan un collage explicativo e implementan una "galería de arte escolar" en el colegio para exponerlos.*

2.2.2 EDUCACION AL AIRE LIBRE

Huerto escolar

Preparacion de terreno para realizar siembra de hortalizas de la estacion.

3.1.3 MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RESIDUOS SOLIDOS DOMICILIARIOS.

Se realizara trabajo de residuos de acuerdo a trabajo que se realizara a partir del proyecto escuela Sustentable.

3.1.5 HERMOSEAMIENTO SUSTENTABLE DEL RECINTO

Fotografias de intervencion y hermoseamiento de nuestro entorno, los estudiantes confeccionaron jardineras con palets donados por apoderado.

3.1.6 ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES

Disertaciones realizadas por los estudiantes sobre alimentacion saludable y charlas por parte de consultorio de como utilizar mejor el tiempo libre.

3.2.1 INCLUSION DE LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

Agregado anteriormente extracto de PEI(en el punto 2.1.1)

3.2.3 PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIOAMBIENTAL.

Decalogo trabajado y creado con los estudiantes.

Decálogo Escuela Especial Barcelona

1.- Reciclar… ¡es divertido!

2.- El agua es un bien escaso. No la malgastes.

3.- No tires los papeles al suelo.

4.- Apaga la luz de la habitación cuando salgas.

5.- Cuando no uses más tus juguetes, pásalos a otros niños.

6.-Usa el papel por los dos lados.

7.- No pises ni arranques las plantas. ¡Son seres vivos!

8.- Cuida a tu mascota como si fuera tu mejor amigo.

9.- Las cosas de la calle son de todos. ! Cuídalas!

10.- Usa medios de trasporte alternativos.