SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN AMBIENTAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES (SNCAE)

DIAGNÓSTICO DE MANEJO SUSTENTABLE DE LA UNIDAD DE PRODUCCIÓN VEGETAL Y/O CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Esta ficha incorpora aspectos claves para el diseño, elaboración y monitoreo de un Programa de Manejo Sustentable de la Unidad de Producción Vegetal y/o Conservación de la Biodiversidad para un establecimiento educacional. Se invita a que este documento sea diseñado desde la información identificada en el Anexo 1 de "Orientaciones para determinar el tipo de unidad de producción vegetal "

PROGRAMA DE MANEJO SUSTENTABLE DE LA UNIDAD DE PRODUCCIÓN VEGETAL Y/O CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Establecimiento	**LICEO BICENTENARIO MARIA SOLEDAD MOLINA MELENDEZ**		
Comuna / Región	**TALAGANTE METROPOLITANA**	**Fecha**	MARZO-DIC

Oportunidades de mejora destacada

Generar un trabajo en equipo constructivo de esfuerzo y perseverancia con la comunidad, a través de un trabajo colaborativo y lograr que la unidad se mantenga operativa a lo largo del año.

Utilizar como una herramienta pedagógica durante todo el año y tener una mantención durante los meses de vacaciones. En colaboración con las redes de apoyo, junta de vecinos organizaciones sociales, etc.

Justificación:

El éxito de este proceso dependerá de la sostenibilidad de la propuesta, en tal sentido la diversificación productiva y el aprovechamiento eficiente de los recursos naturales disponibles de las unidades agrícolas serán la clave para garantizar la existencia del suelo, los ríos, la flora y la fauna permitiendo el desarrollo sostenible de familias de la comunidad.De igual manera, el desafió de la educación ambiental es promover una nueva relación de la comunidad con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible. Se puede decir, que la educación ambiental (formal y no formal) es por sobre todas la cosas una educación para la acción, desde una aproximación global e interdisciplinaria, facilitando así un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales.

Objetivo General:
-Crear conciencia y mantener activo y un manejo sustentable en nuestra comunidad educativa en base a la producción vegetal.
-Fomentar como herramienta pedagógica a lo largo de todo el año.
- Promover un espacio de aprendizaje integral al aire libre y en contacto con la naturaleza para los estudiantes, docentes y las familias, que contribuya a la generación de hábitos y estilos de vida saludables en toda la comunidad escola.

Objetivos específicos:
-Realizar acciones que promuevan la producción vegetal en el establecimiento
- Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa
- Realizar charlas informativas

Resultados esperados:
- Docentes y directivos impulsan el proyecto gestionando su ejecución. Docentes aplican estrategias de enseñanza y de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias y capacidades de los aprendizajes fundamentales para su buen uso responsable como herramienta pedagógica.
- Los estudiantes se organizan y participan en el cuidado y mantenimiento del huerto y también se hacen responsables de su uso.
- El personal administrativo participa activamente con el cumplimiento de sus responsabilidades en la mantención y cuidados del lugar.
Los padres y apoderados participan en la preservación de cuidado en tiempos de vacaciones.
- A través del trabajo directo con los ciclos de la naturaleza y mediante la experimentación es posible observar resultados positivos tangibles como fracasos. Es por ello que los estudiantes podrán desarrollar dedicación y firmeza en la realización de sus actividades, es por eso que deben tener perseverancia para trabajar y tener resultados positivos.

Los objetivos y medidas asociadas a cada uno de ellos, se deben plasmar en un cronograma de trabajo, que permita ordenar y estructurar el trabajo y a su vez hacer un seguimiento de las actividades de manera semanal y/o mensual. Estas medidas debiesen estar permanentemente evaluadas y de acuerdo a las necesidades y realidad circunstancial, ser ajustadas.

Recuerde que la sensibilización y formación ambiental es parte esencial del Programa, por lo que dichos objetivos y medidas deben ser incorporadas en este cronograma de trabajo.

	CRONOGRAMA PARA EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE MEDIDAS **Colocar "OK" en caso de cumplir y "X" en caso de incumplimiento**													
	Seguimiento medida semana/mes													
Objetivo	**Medida**	**Responsable de la medida**	**Mes**											
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Crear conciencia y mantener activo y un manejo sustentable en nuestra comunidad educativa en base a la producción vegetal.	Capacitaciones	Coordinación Ambiental			x			x	x					
	Campañas de sensibilización	Coordinación Ambiental			x	x				x	x	x		
	Difusión en redes sociales	Centro de alumnos			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Acciones Efemérides ambientales	Coordinación Ambiental					x		x			x		x
Fomentar como herramienta pedagógica a lo largo de todo el año.	Involucrar a todas las asignaturas	Profesores			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	En talleres y academias	Profesores Talleristas			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Promover un espacio de aprendizaje integral al aire libre y en contacto con la naturaleza para los estudiantes, docentes y las familias, que contribuya a la generación de hábitos y estilos de vida saludables en toda la comunidad escolar.	Salidas Pedagógicas	Coordinadores			x									
	Ferias Científicas	Coordinación ambiental						x				x		
	Concurso de afiches	Forjadores Ambientales				x			x			x		
	Alimentación Saludable	Profesores de Ed. Física					x		x				x	
	Charlas en reuniones de Apoderados	Profesores Jefes			x	x			x	x		x	x	
Evaluación y seguimiento de las medidas		Coordinación Ambiental			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

* Indicar si el Programa o algunas medidas específicas son parte del Plan de Mejoramiento Educativo –PME y por tanto se financia a través de la Ley SEP, o si el Programa se financia con recursos propios o fondos concursables.

LICEO BICENTENARIO MARIA SOLEDAD MELENDEZ MOLINA

Condiciones geográficas y climáticas donde se emplaza el liceo?

La Comuna de Talagante se encuentra en el valle central, a 35 kms. Sudoeste de Santiago. Dentro de la Comuna se encuentra el liceo Bicentenario al norponiente , su patio trasero es el rio Mapocho . La superficie del terreno del liceo es de 18.710,86m2. El clima es suave, y generalmente cálido y templado, la lluvia en Talagante cae sobre todo en invierno, la T° promedio es de 15,9°. La T° en verano es de aproximadamente de 30°

¿Con que recursos económicos contamos?

Atreves de proyectos fosis, en el 2017 nos hemos ganado un programa llamado "Vive tu Huerto "el cual se implemento con muy buenos resultados.

Con los padres y apoderados, se construyo un invernadero y se cultivo.

La empresa Komatzu con trabajos colaborativos se gano un proyecto y lo va a aplicar en nuestro liceo, consiste en hermosear, construir jardineras y arreglar las camas de cultivo.

Ellos también instalaran un riego a goteo. Estos trabajos ya se harán para el 2020.

Y también del PME se utilizan recursos para costear algunos materiales.

¿Quién será el/la responsable final de la mantención?

Como comunidad, tenemos desde el año 2018 una coordinadora de Gestión Ambiental la cual se hace cargo de gestionar actividades ambientales, es la que organiza y designa.

Se creó un grupo de estudiantes, Forjadores Ambientales los cuales serán los encargados junto con delegados de padres y apoderados y delegados de profesores, en conjunto con el comité ambiental de velar para que todo funcione todo el año.

¿Qué trabajo pedagógicos realizara en la unidad de producción vegetal y/o conservación de la biodiversidad?

Desde el Año 2014 se ha creado el taller de Huerto y Reciclaje, tenemos un terreno de 10x30mtrs. Aproximado en donde hay camas de cultivo, un invernadero hecho por los estudiantes y apoderados, una compostera, en donde se hacen talleres de libre elección y Academias en el horario de clases.

Los y las profesoras de ciencias trabajan con sus estudiantes trabajos de investigación.

Haciéndose cargo del invernadero.

¿Qué docentes se sienten motivados y están dispuestos a utilizar la unidad como herramienta pedagógica

Los docentes están muy motivados en trabajar al aire libre con sus estudiantes, y que sea una herramienta pedagógica muy eficaz a la hora de motivarlos.

SEMILLAS

COMPOSTERA
TALLER DE HUERTO