Depto. de Ciencias y Tecnología
Liceo Eleuterio Ramírez
Osorno

***ACTIVIDAD MEDIO AMBIENTAL***

| | |
|---|---|
| Nombre de la Actividad | Educación Ambiental |
| Nivel | Primero Medio |
| Asignatura | Educación Ambiental (Tercera opción) |
| Profesor/a | Mariana Espinoza Garnica |

**ÁMBITO CURRICULAR**

| | |
|---|---|
| Línea de acción: Integración curricular. | |
| 1.1.1 Presencia del componente ambiental en instrumentos de gestión educativa | x |

**ÁMBITO GESTIÓN**

| | |
|---|---|
| Línea de acción: Gestión ambiental. | |
| 2.1.1 Gestión Energética | x |
| 2.1.2 Gestión Hídrica | x |
| 2.1.6 Estilos de vida Sustentable | x |
| 2.1.7 Reducción del riesgo de desastres ante el cambio climático | x |

**ÁMBITO RELACIONES CON EL ENTORNO**

| | |
|---|---|
| Línea de acción: Acciones ambientales | |
| 3.2.1 Difusión Ambiental y promoción de la sustentabilidad | **x** |

**OBJETIVOS:**

Promover una cultura ambiental a partir de la enseñanza de la educación ambiental.

**DESCRIPCIÓN**

Se realiza clases de educación ambiental a un primero medio como estrategia piloto en tercera opción para alumnos que no optan ninguna religión.

**EVIDENCIAS**

**Educación Ambiental**

**Objetivo General:** Promover una cultura ambiental a partir de la enseñanza de la educación ambiental.

**Docente:** Mariana Espinoza Garnica.

| Eje | Objetivos de Aprendizajes | Indicadores. |
|---|---|---|
| Cuidado de mi entorno | 1) Reconocen estilos de vida que afectan tanto social como individualmente el bienestar de las personas (por ejemplo, respecto al uso de la energía y los recursos naturales).<br><br>2) Determinan del concepto huella ecológica, reconociendo conductas desfavorables para el medio ambiente y contrastan con biocapacidad.<br><br>3)Proponen acciones para preservar la biodiversidad del entorno a nivel personal, del hogar y de la comunidad escolar. | -Analizan las costumbres diarias y sus consecuencias respecto a los recursos naturales y sus ciclos.<br>-Crean estrategias para fomentar el cuidado del entorno.<br>-Identifican conductas cotidianas que aumentan la huella ecológica.<br>- Examinan los patrones de consumo de las sociedades humanas y sus efectos sobre los ecosistemas y sus ciclos naturales.<br>-Identifican acciones que permiten la preservación de la biodiversidad en su entorno. |
| Habilidades:<br>-Formular problemas y explorar alternativas de solución<br>-Analizar y explicar los resultados de una investigación, para plantear inferencias y conclusiones: Comparando las relaciones, tendencias o patrones de las variables.<br>-Comunicar y explicar información provenientes de indagaciones, en forma oral y escrita, incluyendo tablas, gráficos, modelos y TIC | | |

| | | |
|---|---|---|
| Entorno Natural | 1)Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, y manifestar conductas de cuidado, uso eficiente de los recursos naturales y energéticos en favor del desarrollo sustentable.<br><br>2)Evaluar amenazas a la biodiversidad y al equilibrio de los ecosistemas, como los desastres naturales, la pérdida de hábitat, la contaminación, el cambio climático, la introducción de especies foráneas y la sobreexplotación de recursos.<br><br>3) Describen el efecto de la actividad humana en la modificación de la biodiversidad global a través de ejemplos concretos en algunos ecosistemas y explican acciones para la conservación de la biodiversidad, como la creación de políticas ambientales, la protección de especies y sus hábitats y el uso sustentable de recursos naturales. | Explican los beneficios de medidas para el desarrollo sustentable en relación con la disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables.<br><br>Plantean estrategias para la adaptación o la reducción de riesgo de fenómenos naturales y antropogénicos considerando el cuidado de la biodiversidad y el equilibrio de ecosistemas.<br><br>Proponen acciones humanas para el desarrollo sustentable que consideren la diversidad cultural, la promoción de la salud y la urbanización sustentable, entre otros.<br><br>Identifican ecosistemas alterados antropogenicamente e indagan en los efectos posibles. |
| Habilidades:<br>-Discutir en forma oral y escrita ideas para diseñar posibles soluciones a problemas utilizando argumentos basados en evidencias y en el conocimiento científico.<br>-Organizar e interpretar datos y formular explicaciones.<br>-Organizar y presentar datos cuantitativos y/o cualitativos en tablas, gráficos, modelos u otras representaciones, con la ayuda de las TIC. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Cambio Climático | Comprender los efectos de problemáticas globales, como el calentamiento de la Tierra y la contaminación ambiental, sobre la biodiversidad y su conservación en el equilibrio de los ecosistemas.<br><br>Análisis del problema del crecimiento poblacional humano a nivel mundial en relación con las tasas de consumo y los niveles de vida.<br><br>Investigan los conceptos del Cambio Global: cambio climático, pérdida de la biodiversidad, incremento de la población humana, cambio del uso del suelo, contaminación ambiental, uso de recursos y tecnologías, entre otros. | Describir de los efectos del calentamiento global y la contaminación en el equilibrio de los ecosistemas.<br><br>Evalúan y argumentan acciones para enfrentar las problemáticas del Cambio Global contextualizadas en situaciones de país, como el uso de la energía y los recursos naturales.<br><br>Procesan e interpretan datos del crecimiento poblacional, los niveles de vida humana, las actuales tasas de consumo de energía y recursos naturales, en relación con sus impactos en las problemáticas del Cambio Global. |
| Habilidades:<br>-Procesamiento e interpretación de datos provenientes de investigaciones científicas.<br>-Evaluación de las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología. | | |